

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

Guía para la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2016

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Red *Bibliotekak* del Gobierno Vasco: <http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>

Documento elaborado por:

- Berritzegune Nagusia
- Berritzegunes zonales
- Inspección de Educación

Edición 1ª, enero 2016

Tirada 800 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.

Edita Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1
01010 Vitoria-Gasteiz

Impresión:

D.L.: VI 33-2016

Índice

PRESENTACIÓN	7
1. Introducción	9
1.1. ¿Qué es el Proyecto Lingüístico de Centro?	9
1.2. ¿Por qué y para qué el Proyecto Lingüístico de Centro?	9
1.3. Antecedentes del Proyecto Lingüístico de Centro en la CAPV	10
1.4. Características del Proyecto Lingüístico de Centro	11
1.5. Elaboración del Proyecto Lingüístico: fases, contenidos y gestión	12
1.6. Relación del Proyecto Lingüístico con otros documentos del centro	15
2. Elaboración del Proyecto Lingüístico del Centro	17
2.1. Fase de planificación	17
2.2. Fase de sensibilización	21
2.3. Fase de diagnóstico	25
2.4. Fase de desarrollo	31
2.5. Fase de evaluación	39
3. Para saber más	43
ANEXOS	
Herramientas para la elaboración del Proyecto Lingüístico	47
Plantilla para la redacción del Proyecto Lingüístico	103
Algunas ejemplificaciones	113
Orientaciones para la reflexión y el debate	141
Otras herramientas para el diagnóstico	155

Presentación

La *Guía para la Elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro* se inscribe entre las publicaciones derivadas del Plan Heziberri 2020. Le han precedido, entre otras, el primer proyecto del Plan Heziberri 2020, es decir, el *Marco del Modelo Educativo Pedagógico*, así como la *Guía para la elaboración del Proyecto Educativo* (ambas publicaciones, del año 2014).

Recientemente, el Proyecto Lingüístico de centro ha sido objeto de regulación en los Decretos que desarrollan la líneas curriculares previstas en el Modelo Educativo Pedagógico, tanto en el *Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica*, como en el *Decreto 237/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Infantil y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco*. Ambos decretos establecen que la planificación de todos aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas debe ser plasmada en cada centro educativo en el **Proyecto Lingüístico de Centro**.

Es bien sabido que profesionales y expertos y expertas de muy diversos ámbitos y procedencias han alabado el rol que ha desempeñado el sistema educativo vasco en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las dos lenguas oficiales durante los últimos treinta años (Consejo Asesor del Euskera, 2009) y dichas opiniones han sido avaladas por los resultados de las encuestas sociolingüísticas periódicas, de las pruebas PISA y de las Evaluaciones de Diagnóstico realizadas por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.

La sociedad vasca del siglo XXI, sin embargo, debe ser dinámica y cada vez más plurilingüe, y esto exige que la escuela se adecue para conseguir ciudadanos y ciudadanas plurilingües. Al reto de la escuela vasca de fortalecer el bilingüismo, lo que equivale a que en el perfil de salida el alumnado se comunique en euskera y castellano, tanto en su forma oral como escrita, de forma adecuada y eficaz en todos los ámbitos de la vida, debemos añadir hoy el objetivo de conseguir personas plurilingües con un conocimiento suficiente al menos de una lengua extranjera.

La naturaleza misma de las lenguas determina que su incidencia sea múltiple en el currículum. La competencia comunicativa es simultáneamente específica de las lenguas y la literatura, y básica y global junto a la digital, para saber comunicarse. Por ende, determina el proceso de desarrollo de las restantes competencias básicas: saber pensar y aprender, saber hacer y emprender, saber convivir y saber ser. Dicho en otros términos, la competencia comunicativa y digital subyace a todo el desarrollo personal y curricular y a la adquisición de todas las competencias que se reflejan en el perfil de salida de nuestro alumnado.

El desarrollo de las competencias, sin embargo, no sólo se produce en el contexto formal del aula, las actividades de ocio y tiempo libre, los contextos no formales y las situaciones vitales informales inciden de manera significativa en el progreso de adquisición de las competencias básicas, y muy particularmente en el desarrollo de la competencia comunicativa, donde el conocimiento, uso y actitudes hacia la lengua y las lenguas definen los niveles de adquisición de la competencia comunicativa específica.

Cada comunidad escolar, conocedora de la competencia lingüística de su alumnado y del contexto sociolingüístico en el que este habita, debe adoptar las decisiones organizativas y didácticas en torno a las lenguas, que permitan dar coherencia a todas las intervenciones que se ejecuten en la misma a fin de que ayuden al alumnado a desarrollar al máximo sus competencias lingüístico-comunicativas desde una perspectiva plurilingüe, sobre el eje del euskera, en aras de una mayor y efectiva igualdad de oportunidades de conocimiento y uso de las dos lenguas oficiales.

La planificación de todos los aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas se plasmará en el **Proyecto Lingüístico de Centro** de cada centro educativo, proyecto que desarrollará los criterios para la enseñanza y utilización de las lenguas en el proceso de aprendizaje, acordados por la comunidad escolar en el Proyecto Educativo, y que determinará el tratamiento de las lenguas en el Proyecto Curricular.

El Proyecto Lingüístico debe servir para la mejora del conocimiento de las lenguas por el alumnado, también para incrementar el uso del euskera y para avanzar en actitudes favorables a la convivencia lingüística.

Así, la presente guía pretende ser de ayuda y utilidad para que las comunidades escolares realicen de una manera sistemática y coherente un propio Proyecto Lingüístico adaptado a las necesidades y características de su alumnado. Una planificación y organización de la formación del profesorado coherente con la competencia lingüística y con la realidad sociolingüística de su alumnado, contribuirá de una forma más efectiva a que se hagan realidad los derechos lingüísticos del alumnado y la voluntad de sus familias.

Finalmente, el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura agradece la colaboración de los y las profesionales que han participado en la elaboración de esta guía.

Arantza Aurrekoetxea Bilbao
Viceconsejera de Educación

1. Introducción

Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo.

Ludwig Wittgenstein

1.1. ¿Qué es el Proyecto Lingüístico de Centro?

El Proyecto Lingüístico de Centro es uno de los proyectos institucionales que todo centro educativo de la Comunidad Autónoma del País Vasco debe elaborar. Según la normativa vigente, se entiende por Proyecto Lingüístico de Centro la planificación de todos aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas que cada centro educativo elabora para llevarlo a cabo en su propio ámbito.

El Proyecto Lingüístico de Centro es un documento en el que se recogen todas las decisiones en torno al uso y a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas y que pretende dar coherencia al tratamiento de las mismas. Es un documento profesional de reflexión y toma de decisiones en torno a las lenguas que influye en todos los contextos comunicativos del centro escolar (enseñanza y aprendizaje de las lenguas y en las lenguas, relaciones en la comunidad escolar y en los contextos sociales cercanos a la escuela).

Como todo proyecto, el proceso de elaboración es tan importante como el mismo documento, porque supone una reflexión compartida por el centro y una toma de decisiones asumidas por el mismo. Es una oportunidad de mejora en torno a todos los aspectos que atañen a la presencia, al uso y a la enseñanza de las lenguas en el centro. Por ello, está orientado a la mejora tanto de la intervención didáctica como de la convivencia y cohesión lingüística.

1.2. ¿Por qué y para qué el Proyecto Lingüístico de Centro?

El sistema educativo vasco asumió hace algunas décadas la finalidad de garantizar al conjunto del alumnado el dominio real de las dos lenguas oficiales de nuestra comunidad y un conocimiento suficiente de una lengua extranjera. Para ello ha ido desarrollando un rico abanico de experiencias, programas e iniciativas que, en numerosas ocasiones, se han ido definiendo y reflejando en Proyectos Lingüísticos de Centro.

A lo largo de estas décadas los centros han ido afrontando una situación lingüística más diversa, compleja y rica; caracterizada por una demanda de formación lingüística más exigente, para un alumnado con perfiles lingüísticos cada vez más diversos. Situación derivada de la movilidad de las personas, la sociedad del conocimiento y las tecnologías de la información y de la comunicación.

En la actualidad nuestro sistema educativo tiene el reto de asegurar el bilingüismo y de lograr personas plurilingües, que tengan en su perfil de salida la competencia suficiente para comunicarse en euskera y castellano, de forma adecuada y eficaz, en todos los ámbitos de la vida y se comuniquen de forma adecuada al menos en una primera lengua extranjera en situaciones y ámbitos personales, sociales y académicos.

Para alcanzar esas metas cada centro ha de analizar y definir cuál será la respuesta educativa más adecuada y eficaz para las necesidades y características de su alumnado. El Proyecto Lingüístico de Centro es una herramienta adecuada para definir de manera reflexiva y acordada esa respuesta educativa, tanto en lo relativo a los aspectos didáctico-metodológicos como a los organizativos. Este proyecto contribuirá a dar coherencia a las intervenciones de todo el profesorado, y de la comunidad educativa, para que ayuden al alumnado a desarrollar al máximo sus competencias lingüístico-comunicativas desde una perspectiva plurilingüe, para participar plenamente como ciudadanas y ciudadanos en la sociedad vasca del siglo XXI.

En resumen, la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro permite adecuarse a los cambios del propio contexto social, y a partir de la trayectoria del centro, repensar la escuela y enriquecer el tratamiento de las lenguas para fijar acciones coherentes que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado y el uso de las lenguas.

1.3. Antecedentes del Proyecto Lingüístico de Centro en la CAPV

Desde la implantación de la educación bilingüe, las diferentes normativas educativas reflejan la necesidad de que cada centro adopte decisiones sobre la presencia, uso y enseñanza de las lenguas de una manera adecuada a su contexto.

La extensión y consolidación de la educación bilingüe (mediante programas de inmersión y mantenimiento) y los pasos dados hacia una educación plurilingüe han obligado a los centros a revisar y modificar sus decisiones sobre las lenguas para adaptarlas a las nuevas situaciones sociales, culturales y educativas. La administración educativa vasca, por su parte, ha posibilitado diversas acciones relacionadas con el uso y aprendizaje de las lenguas en la escuela: programas de Normalización Lingüística, Educación Plurilingüe, Tratamiento Integrado de las Lenguas, Marco de Educación Trilingüe, profesorado de Refuerzo Lingüístico... Además, las diferentes evaluaciones externas en torno a la competencia comunicativa en esta Comunidad proporcionan datos para, a partir de los mismos, responder a una realidad lingüística compleja y diversa y diseñar unos objetivos cada vez más ambiciosos, en relación con las lenguas, para el conjunto del alumnado y del sistema educativo.

De una manera u otra, en todos los centros educativos se han tomado decisiones relacionadas con las lenguas, tienen un proyecto

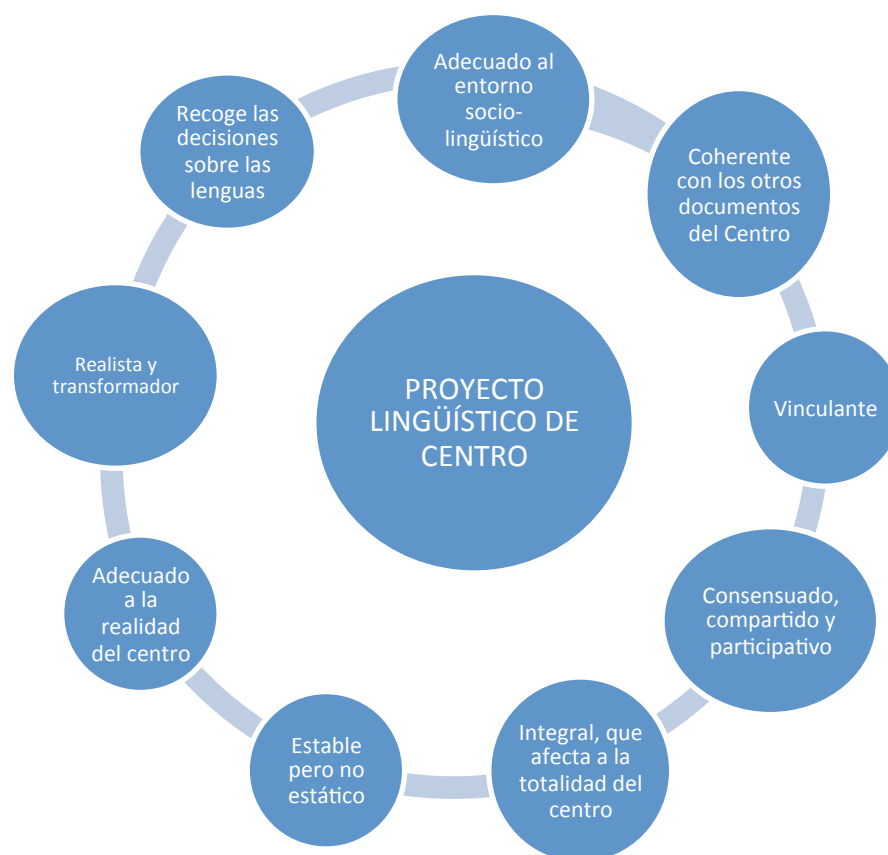
implícito. En algunas ocasiones, estas decisiones están recogidas en forma de documento consensuado y en vigor y, en otras, aún no se han formalizado como proyecto o debe ser actualizado.

Esta guía surge para proporcionar un marco global al trabajo de los centros educativos en torno a la elaboración del Proyecto Lingüístico. Su propósito es ofrecer pautas que les ayuden a explicitar un proyecto que recoja su visión global del centro como espacio de comunicación y de convivencia lingüística, así como a tomar decisiones sobre nuevos aspectos relacionados con el tratamiento de las lenguas, teniendo en cuenta la normativa.

1.4. Características del Proyecto Lingüístico de Centro

Las características del Proyecto Lingüístico son, en gran medida, similares a las de otros proyectos del centro, en cuanto que todos ellos comparten su carácter global, con un proceso similar de elaboración, de toma de decisiones y de puesta en práctica.

Sus características específicas vienen dadas por la situación de las lenguas curriculares en el entorno sociolingüístico del centro y el reflejo de esta situación en la competencia comunicativa de su alumnado, así como por el objetivo de mejorar estos dos aspectos.



1.5. La elaboración del Proyecto Lingüístico: fases, contenidos y gestión

Al elaborar el Proyecto Lingüístico de Centro es necesario diferenciar los contenidos propios de este documento y las fases de elaboración del mismo, así como las personas implicadas en las mismas.

📄 Fases de la elaboración del Proyecto Lingüístico

La elaboración del Proyecto Lingüístico requiere seguir unas fases diferenciadas para llegar a la toma de decisiones y a su puesta en práctica. Estas fases, habituales en el desarrollo de cualquier proyecto, son: sensibilización, diagnóstico, desarrollo (toma de decisiones y aplicación) y evaluación. De manera esquemática y orientativa podríamos representarlas así:

FASES DE LA ELABORACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

1. FASE DE PLANIFICACIÓN

- *Definición de fases, responsables y cronograma.*

2. FASE DE SENSIBILIZACIÓN

- *Realización de actividades para implicar al profesorado y a la comunidad educativa en el proceso.*

3. FASE DE DIAGNÓSTICO

- *Análisis sociolingüístico del entorno del alumnado y del centro.*
- *Análisis del uso de las lenguas y de las prácticas didácticas en el centro.*
- *Análisis de los resultados de las evaluaciones.*
- *Análisis de la situación actual e itinerario del centro en torno a las lenguas.*

4. FASE DE DESARROLLO

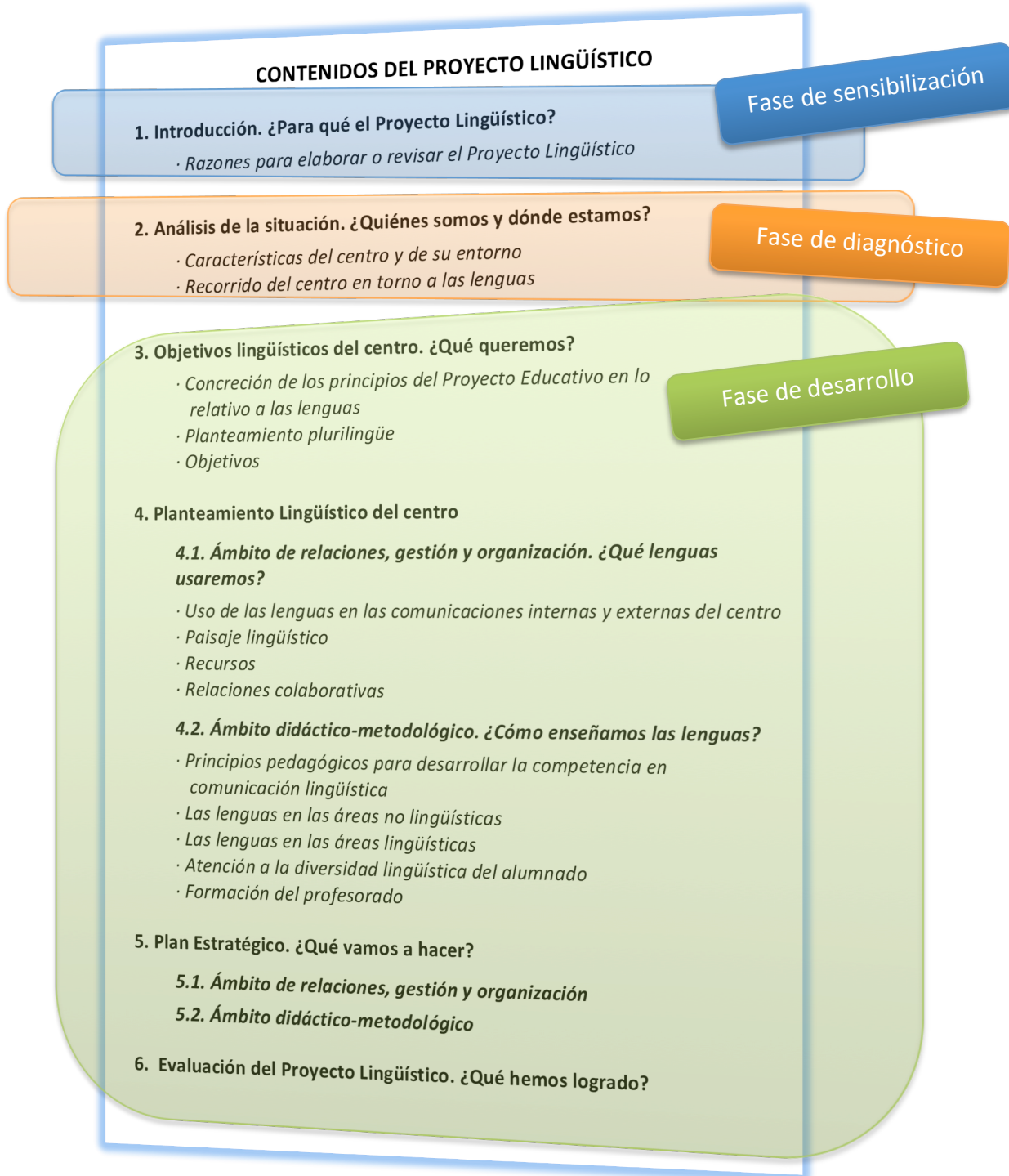
- *Análisis y reflexión sobre los datos del diagnóstico.*
- *Toma de decisiones y propuestas de actuación.*
- *Redacción del documento.*
- *Comunicación y aceptación del documento por parte de la comunidad escolar.*
- *Puesta en marcha del proyecto (plan estratégico).*
- *Evaluación y adecuación a lo largo de todo el proceso.*

5. FASE DE EVALUACIÓN

- *Evaluación del Proyecto.*
- *Conclusiones y nuevas propuestas.*

📄 Índice y contenidos del Proyecto Lingüístico del Centro

Los contenidos del documento del Proyecto Lingüístico se pueden organizar de maneras diversas. En los anexos de esta guía se propone de manera orientativa una plantilla que incluye un índice que ayuda a estructurar los contenidos y a la redacción del documento. Cada centro puede adecuar los contenidos, su desarrollo y extensión a sus características y necesidades.

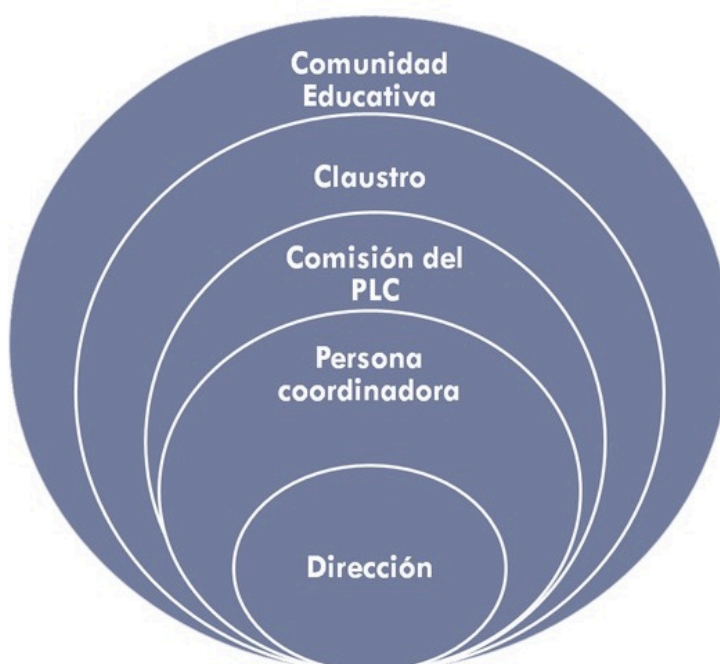


Participación y gestión en la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro

Las diferentes fases precisan de la participación de distintos componentes de la comunidad educativa con distintos quehaceres y responsabilidades:

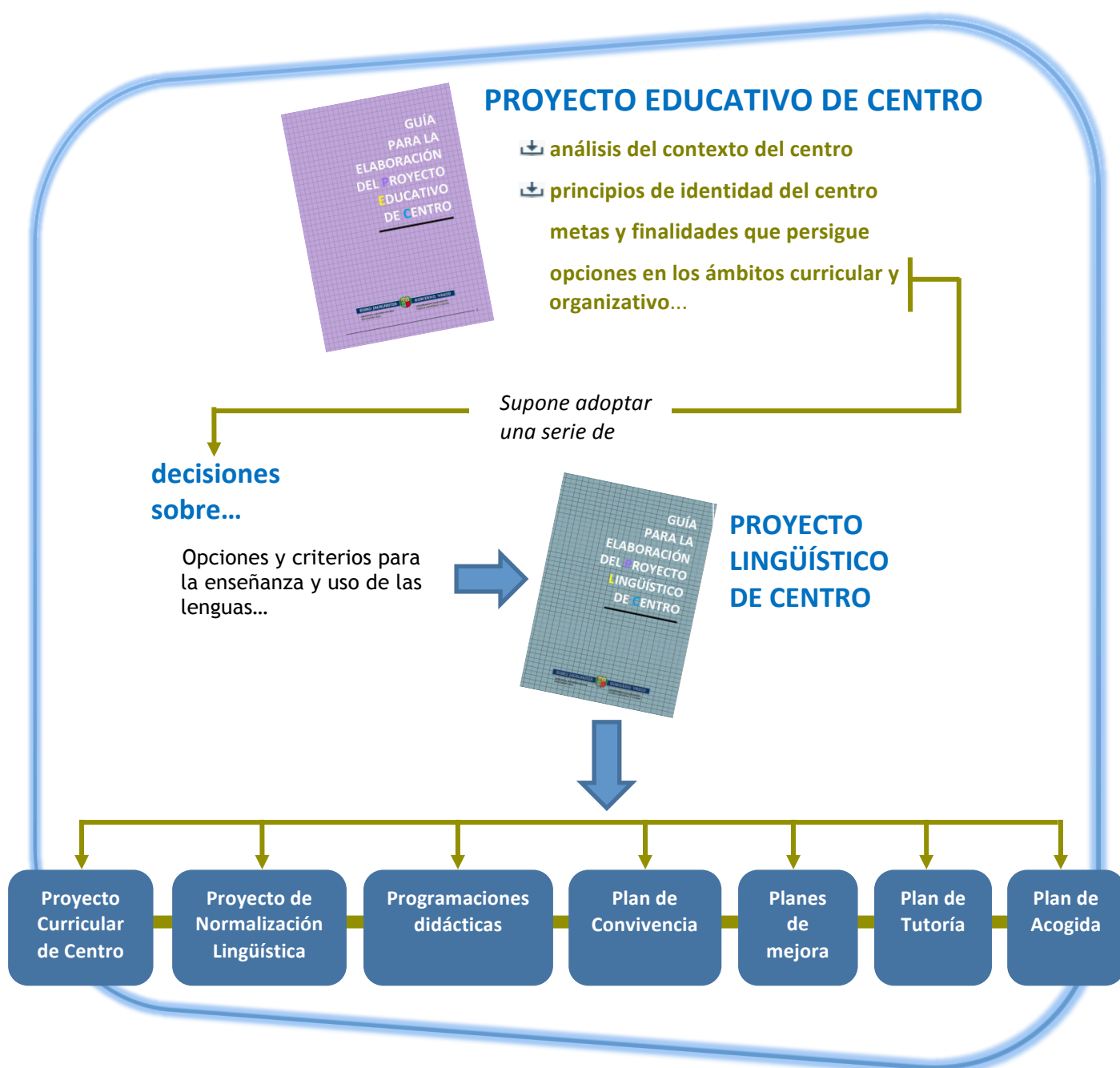
- Corresponde a la dirección del centro tomar la iniciativa del proyecto, ayudar a la comisión en la redacción, diseño y gestión del plan de trabajo, así como en su comunicación a la comunidad escolar.
- A la persona coordinadora le corresponde el diseño e impulso del plan de trabajo (proponer las actividades, examinar los resultados, redactar el documento, dirigir la lectura y aceptación del mismo...).
- Corresponde a la comisión de Proyecto Lingüístico la elaboración y revisión del documento, y, sobre todo, la dinamización del trabajo y toma de decisiones en los diferentes ciclos y departamentos.
- Corresponde al claustro debatir en diferentes grupos de trabajo las decisiones propuestas por la comisión, aceptarlas y ponerlas en práctica en la medida que afecte a cada docente.
- La comunidad educativa participará en el debate a los largo del proceso.

El gráfico refleja la interacción y relación entre todas las personas y equipos que participan en el desarrollo del Proyecto Lingüístico.



1.6. Relación del Proyecto Lingüístico con otros documentos del centro

El Proyecto Lingüístico está relacionado con diferentes documentos del centro. En nuestro marco legal se dispone que el Proyecto Lingüístico desarrollará los criterios recogidos en el Proyecto Educativo de Centro para la enseñanza y utilización de las lenguas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinará el tratamiento de las lenguas en el Proyecto Curricular del Centro. Asimismo, las decisiones recogidas en él tendrán influencia directa también en otros documentos del centro.



2. Fases en la elaboración del Proyecto Lingüístico

Parece claro, después de lo que se ha dicho, que, dado el carácter "transversal" del lenguaje (éste atraviesa la totalidad de las materias escolares), su carácter estructurador del pensamiento y la función que desempeña en la instauración de las relaciones interpersonales, el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado es tarea de todo el profesorado, independientemente de la materia específica que imparta.

Edoardo Lugarini

La elaboración o actualización del Proyecto Lingüístico contempla diferentes fases de desarrollo, que se presentan en esta guía de manera lineal, aunque todas ellas están relacionadas entre sí y se pueden organizar de modos diferentes en función de las necesidades y la dinámica de trabajo de cada centro.

Cada una de estas fases del desarrollo del Proyecto Lingüístico se describe en tres apartados: importancia, agentes implicados y producto. La descripción de cada fase se completa con una serie de actividades y herramientas cuya finalidad es facilitar la reflexión y la toma de decisiones.

2.1. FASE DE PLANIFICACIÓN

importancia

La elaboración o actualización del Proyecto Lingüístico ha de ser un proceso guiado y planificado. La dinámica de participación, reflexión e implicación que se consiga será un importante indicador de la calidad de las decisiones que se vayan tomando y del grado de respaldo de las propuestas. Por ello, la fase de planificación requerirá del tiempo necesario para sentar las bases del proceso de trabajo posterior.

agentes implicados

El equipo directivo realizará la primera valoración sobre la necesidad y oportunidad de proponer la elaboración o actualización del Proyecto Lingüístico.

Cada centro, según sus características y sus dinámicas internas, valorará la posibilidad de organizar una comisión específica (comisión del Proyecto Lingüístico) que se encargue de impulsar el proceso y de dar coherencia a las diferentes fases que se desarrollen. Además valorará la manera más adecuada de utilizar las estructuras organizativas ordinarias (comisión pedagógica, ciclos, departamentos...). En todo caso, es fundamental asegurar la participación de todos los agentes, cada uno desde su ámbito de intervención, y la transparencia de todos los procedimientos, para que las decisiones que se tomen reflejen el sentir mayoritario y sean vinculantes.

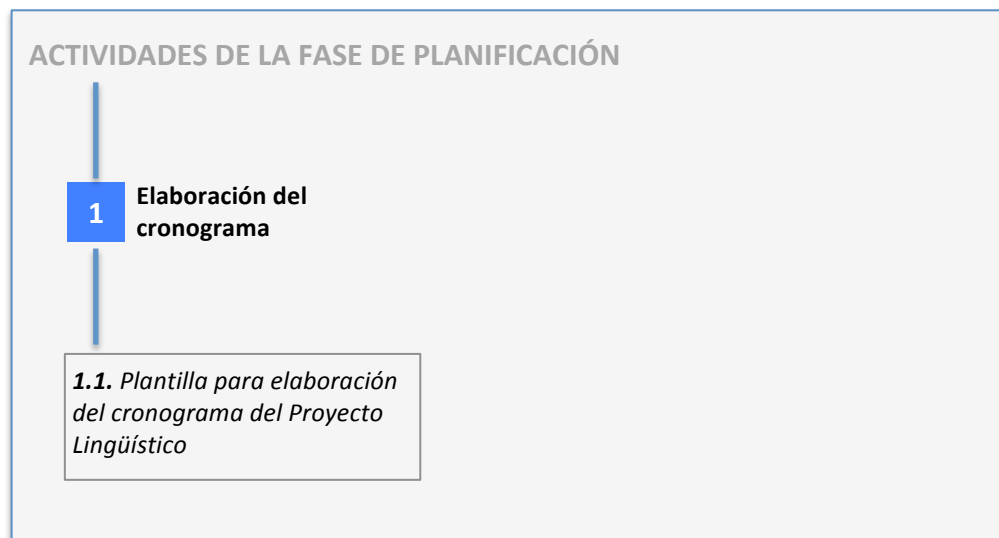
Es conveniente que en la Comisión del Proyecto Lingüístico participe un grupo de cinco o seis docentes que aporten diferentes perfiles, sensibilidades y visiones. Sería importante contar con la presencia de algún miembro del equipo directivo, profesorado de las distintas lenguas que se imparten en el centro, de algún coordinador de ciclo o jefe de departamento, así como, en su caso del responsable técnico de Normalización Lingüística. Un miembro de la comisión realizará las tareas de coordinación.

[📄 resultado | producto](#)

El producto esperado es un cronograma que delimite claramente las diferentes fases del proceso, las tareas y los diferentes niveles de toma de decisiones. Debe recoger las actividades con su temporalización, los responsables y los agentes implicados.

[📄 actividades](#)

Para el desarrollo de esta fase, se proponen las siguientes actividades y herramientas:



ACTIVIDAD



Elaboración del cronograma

1

OBJETIVOS

- **Diseñar las diferentes fases.**
- **Concretar las tareas que hay que realizar.**
- **Diseñar procedimientos de trabajo.**
- **Designar responsables y delimitar los diferentes niveles de participación.**
- **Establecer un calendario.**

procedimiento

El equipo directivo y la persona coordinadora del Proyecto Lingüístico realizarán un análisis de las necesidades, prioridades, objetivos... que ayudará a contextualizar y dimensionar el proceso de trabajo que exige esta iniciativa.

En la comisión del Proyecto Lingüístico, se concretarán las distintas tareas del proceso, los responsables y participantes en cada una de ellas, así como el tiempo necesario para su realización.

resultado producto		tiempo temporalización	
Cronograma para la elaboración o actualización del Proyecto Lingüístico.		Una sesión de trabajo de tres horas.	
herramientas		modelos ejemplificaciones	
Herramienta 1.1. Plantilla para la elaboración del cronograma del Proyecto Lingüístico pág. 51		Modelo 1.1. Cronograma para la elaboración del Proyecto Lingüístico pág. 117	

2.2. FASE DE SENSIBILIZACIÓN

📌 importancia

El primer paso para abordar el Proyecto Lingüístico es conseguir la implicación de la comunidad educativa. Para ello es necesario tener en cuenta la importancia del proyecto y de sus características. En esta fase hay que posibilitar que la comunidad educativa exprese sus creencias y opiniones sobre el tratamiento de las lenguas, y que todos sus miembros participen en el Proyecto Lingüístico.

📌 agentes implicados

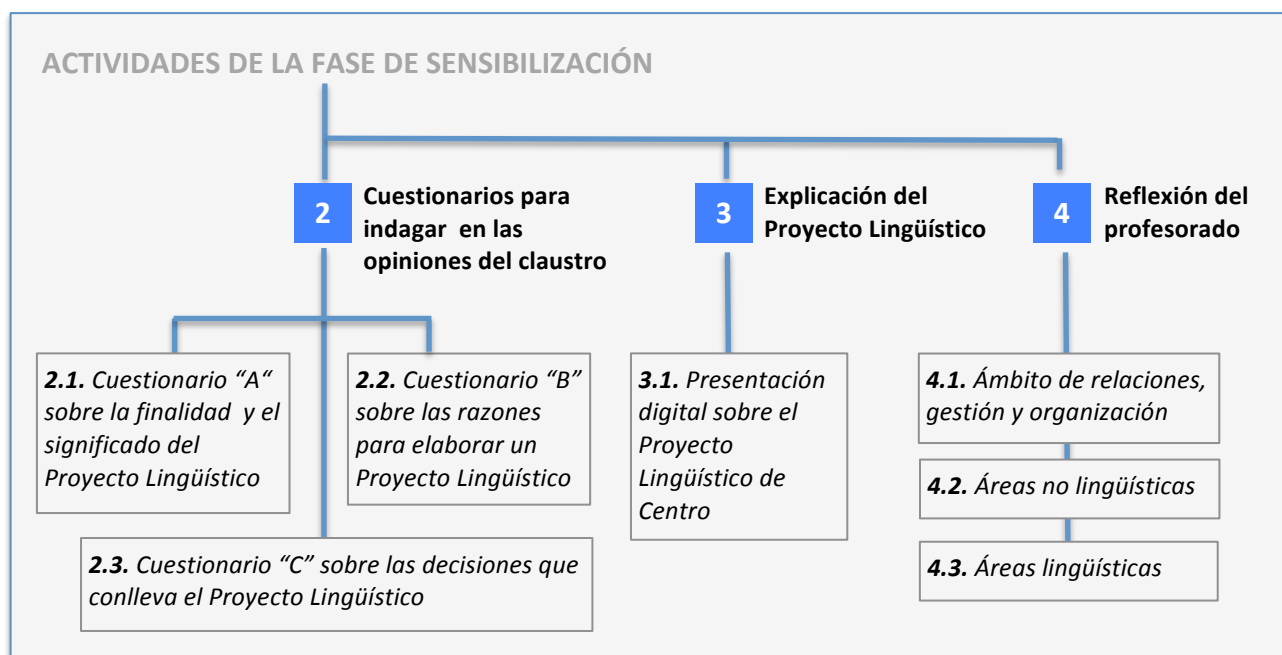
El Proyecto Lingüístico es competencia de toda la comunidad educativa. La comisión de Proyecto Lingüístico, junto con la dirección, es la responsable de organizar las actividades de sensibilización, y los miembros del claustro son los agentes principales en esta fase. Además, hay que garantizar la participación del OMR y de la asociación de madres y padres.

📌 resultado | producto

Se pondrán de manifiesto las expectativas, deseos, preocupaciones, dudas, desacuerdos... de los miembros de la comunidad escolar; de todo ello derivará la necesidad de hacer o rehacer el Proyecto Lingüístico. Estas ideas se reflejarán en el apartado “Introducción” del Proyecto Lingüístico.

📌 actividades

Para esta fase, se proponen cualquiera de las siguientes actividades y herramientas:



ACTIVIDAD



Cuestionarios para indagar en las opiniones del claustro

2

OBJETIVOS

- **Hacer visibles las opiniones del claustro**
- **Reflexionar sobre los ámbitos de reflexión que pueden recogerse en el Proyecto Lingüístico del Centro.**

procedimiento

Se presentan, a modo de ejemplo, tres cuestionarios (cada centro puede adecuarlos a sus necesidades y situación) y dos opciones para desarrollar esta actividad:

- En el claustro, distribuido en grupos heterogéneos, el profesorado contestará los cuestionarios para, posteriormente, explicar en gran grupo las opiniones compartidas y los puntos en los que no ha habido acuerdo.
- El profesorado, de manera individual, contestarán al cuestionario. La comisión recogerá las respuestas y podrá elaborar una “fotografía” del centro en la que se manifiesten los puntos de encuentro y los desacuerdos.

resultado | producto

Estos cuestionarios no tienen respuestas únicas. Su objetivo es suscitar el debate entre el profesorado; de hecho, las discrepancias entre las respuestas del profesorado pueden ser el punto de partida del debate sobre el Proyecto Lingüístico.

tiempo | temporalización

Sesión de 30 minutos: 5 minutos para completar los cuestionarios y alrededor de 25 minutos para el debate en torno a las respuestas.

herramientas

Herramienta 2.1. Cuestionario A. Finalidad y significado del Proyecto Lingüístico | pág. 52
Herramienta 2.2. Cuestionario B. Razones para hacer un Proyecto Lingüístico | pág. 53
Herramienta 2.3. Cuestionario C. Decisiones que conlleva el Proyecto Lingüístico | pág. 54

modelos | ejemplificaciones

ACTIVIDAD



Explicación del Proyecto Lingüístico de Centro

3

OBJETIVOS

- Conocer las características del Proyecto Lingüístico.
- Reflexionar sobre los ámbitos que pueden recogerse en el Proyecto Lingüístico de Centro.
- Conseguir la implicación de la comunidad educativa.

procedimiento

La persona coordinadora explicará a la comunidad educativa en qué consiste el Proyecto Lingüístico. Al finalizar la sesión la comisión de Proyecto Lingüístico y la dirección aclararán las dudas.

resultado | producto

Conseguir la conformidad de los miembros de la comunidad educativa e impulsar una actitud asertiva y proactiva.

tiempo | temporalización

Sesión de 40 minutos: 15 minutos para la explicación y alrededor de 25 para aclarar dudas.

herramientas

Herramienta 3.1. Presentación digital sobre el Proyecto Lingüístico de Centro | pág. 55

modelos | ejemplificaciones

ACTIVIDAD



Reflexión del profesorado

4

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los ámbitos de decisión en torno a las lenguas en el centro escolar.

procedimiento

Se organizará una tertulia en la que se trabajarán tres temas:

- Ámbito de relaciones, gestión y organización. ¿Qué decisiones tenemos que tomar?
- Uso de las lenguas y decisiones didáctico-metodológicas en las áreas no lingüísticas. ¿Qué decisiones tenemos que tomar?
- Uso de las lenguas y decisiones didáctico metodológicas en las áreas lingüísticas. ¿Qué decisiones tenemos que tomar?

Se combinan tres temas y tres mesas de debate (un tema en cada mesa). Cada persona tiene que participar en cada mesa un tiempo pactado. Cada 15-20 minutos se cambia de mesa.

En cada mesa, se nombra una persona responsable que permanecerá en ella durante los tres turnos, aunque cambien los participantes. Cada tema incluye dos o tres preguntas para ayudar a dirigir la discusión. Cada responsable tiene que organizar el debate y recoger por escrito las conclusiones de los grupos.

Para terminar la actividad, se debatirán sobre los diferentes puntos de vista de cada uno de los grandes apartados del Proyecto Lingüístico para hacer ver que son decisiones que competen a el claustro.

resultado | producto

Conjunto de decisiones que el centro puede tomar en torno a las lenguas.

tiempo | temporalización

Sesión de 60 minutos: 15 minutos para participar en cada mesa y otros 15 minutos para que cada responsable resuma la discusión de su mesa.

herramientas

Proponemos tres plantillas organizadas por ámbitos de decisión, en las que se recogen los temas y preguntas de cada mesa. Los ámbitos de reflexión no pueden modificarse; las preguntas pueden adecuarse.

Herramienta 4.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización | pág. 56

Herramienta 4.2. Áreas no lingüísticas | pág. 57

Herramienta 4.3. Áreas lingüísticas | pág. 58

modelos | ejemplificaciones

2.3. FASE DE DIAGNÓSTICO

📌 importancia

A la hora de elaborar cualquier proyecto que busque avanzar es importante comenzar por el análisis de la situación actual. Para poder decir dónde y cómo se va a incidir, es importante describir e interpretar de la manera más precisa posible esa situación de partida. Realizar ese análisis con cierta periodicidad permitirá tener referencias precisas (basadas en evidencias) de la evolución de la situación y, además, poder ir adecuando la intervención. **Aunque el análisis ha de ser lo más riguroso posible, el tiempo que se le dedique ha de ser ajustado. Alargarse demasiado en la fase de diagnóstico no suele resultar eficaz.**

📌 agentes implicados

La comisión del Proyecto Lingüístico planificará y coordinará el trabajo a desarrollar en esta fase. Llevará a cabo las tareas fundamentales para la recogida e interpretación de datos y la descripción de la situación, con la necesaria colaboración del resto del equipo docente.

Antes de iniciar la recogida de datos, la comisión tendrá en cuenta los ya existentes en el centro (aquellos recabados en el momento de la matriculación, al realizar el diagnóstico del Proyecto de Normalización Lingüística...). Una vez valorados los datos ya disponibles, decidirá qué otros se necesitan para completar un análisis adecuado y cómo se recogerán. Para ello podrá utilizar las actividades y herramientas propuestas para esta fase. En caso de que el centro considere oportuno recoger datos más precisos o profundizar en el análisis de la situación (bien en su conjunto o en algún aspecto en particular) encontrará propuestas y herramientas en el anexo *Otras herramientas para el diagnóstico*.

El resto del profesorado participará en la recogida de datos y colaborará en la interpretación de los mismos.

El alumnado, las familias y el personal no docente también podrán participar, aportando los datos que se les soliciten. Además, si así se considera adecuado, el alumnado podrá tener una participación activa en la recopilación y tratamiento de los datos, bien mediante una actividad de aula (dentro de un proyecto interdisciplinar) o mediante un trabajo voluntario (por ejemplo, un trabajo que el alumnado realizará sobre una propuesta de la comisión de Normalización Lingüística).

📌 resultado | producto

Al finalizar esta fase, el centro contará con una descripción de la situación lingüística del alumnado y del centro y de sus prácticas lingüísticas. Asimismo habrá identificado los principales ámbitos de mejora.

Esto quedará reflejado en el apartado “Análisis de la situación” del Proyecto Lingüístico.

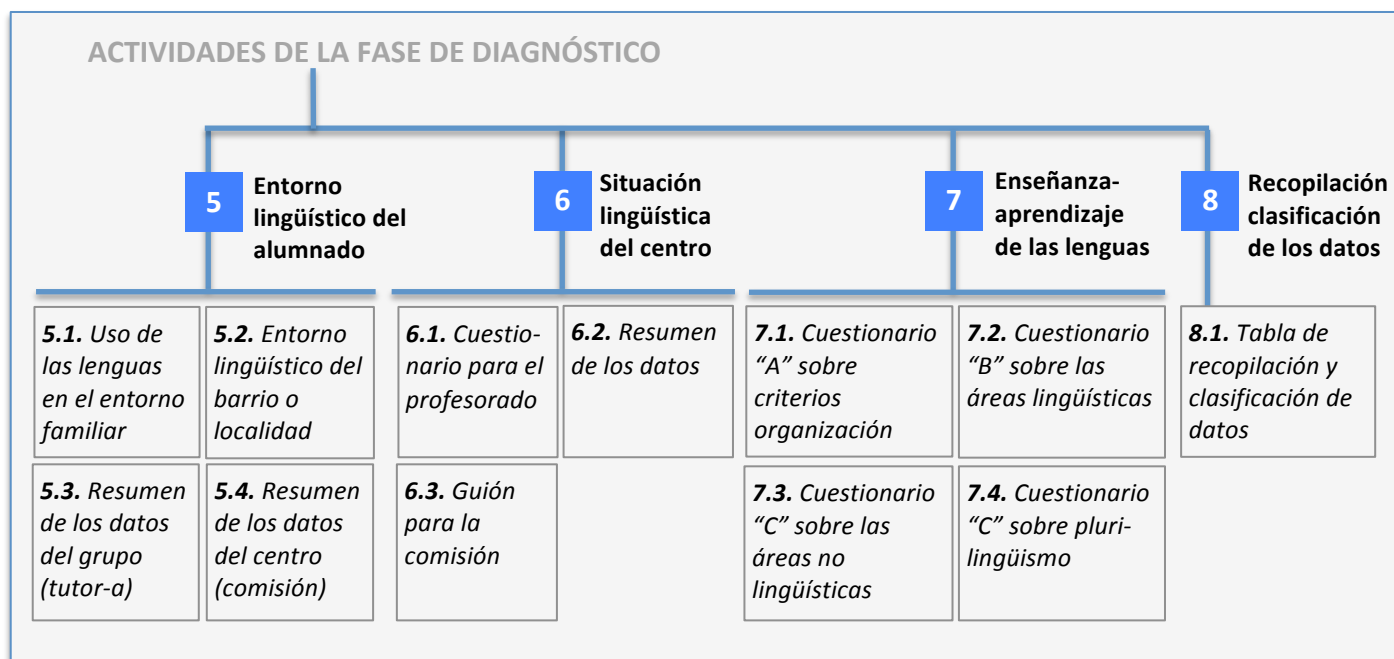
Para describir la situación lingüística del alumnado y del centro, se habrán recopilado datos relacionados con los siguientes ámbitos:

- Entorno lingüístico del alumnado
- Situación lingüística del centro
- Enseñanza-aprendizaje de las lenguas en el centro

Tras la lectura y análisis de los datos, se recogerán las propuestas de mejora y se identificarán los principales ámbitos de actuación. Es decir, se decidirá dónde y cómo se quiere incidir para avanzar hacia el logro de los objetivos lingüísticos del centro. **Esas propuestas de mejora y esos ámbitos principales de actuación serán la base de la planificación que se preparará en la fase de desarrollo.**

[📌 actividades](#)

Para el desarrollo de esta fase, se proponen las siguientes actividades y herramientas:



ACTIVIDAD



Entorno lingüístico del alumnado

5

OBJETIVOS

- **Conocer el entorno lingüístico del alumnado fuera de la escuela (en su casa y en su barrio-pueblo), para identificar las oportunidades que ofrece y los retos que plantea de cara a la consecución de las finalidades lingüísticas del centro.**

procedimiento

Una vez analizados y valorados los datos ya disponibles en el centro, la comisión del Proyecto Lingüístico decidirá qué otros se necesitan y cómo se van a conseguir. Para ello será necesaria la colaboración del profesorado (principalmente de las y los tutores) y del alumnado y/o sus familias.

Para evitar producir sensación de saturación a quienes proporcionan la información, conviene solicitarles de una sola vez toda la información, utilizando para ello una sesión de trabajo de los foros habituales (reunión de claustro, ciclo o departamento, reunión de inicio de curso entre tutores-as y familias...). En esa sesión además de requerir los datos necesarios, se justificará su importancia, se presentarán las herramientas y se explicará cómo cumplimentarlas. Conviene dar un plazo breve, pero suficiente, para entregar los datos solicitados (dos semanas como máximo).

Tras realizar el resumen de los datos del centro, la comisión procederá a su análisis. Se identificarán las oportunidades y retos que el entorno lingüístico familiar y local plantean de cara al logro de las finalidades del centro en lo referente a la competencia bilingüe y plurilingüe del alumnado. Asimismo se recogerán los ámbitos de actuación y las propuestas de mejora.

resultado | producto

tiempo | temporalización

Descripción del entorno lingüístico del alumnado en su casa y localidad, con los datos más significativos del ambiente lingüístico que el alumnado vive fuera del centro.

Tres semanas.

herramientas

modelos | ejemplificaciones

- Herramienta 5.1.** Conocimiento y uso de las lenguas en el entorno familiar | pág. 59
- Herramienta 5.2.** Fuentes de información sobre el entorno lingüístico del barrio-localidad | pág. 61-62
- Herramienta 5.3.** Resumen de datos del grupo: entorno lingüístico familiar, local y escolar | realizado por el tutor-a | pág. 63-64-65
- Herramienta 5.4.** Resumen de datos del centro: entorno lingüístico familiar y local | realizado por la comisión | pág. 67-68-69

Modelo 5.1. Entorno lingüístico del alumnado | pág. 119-120



Algunos de estos datos pueden estar ya recogidos en el diagnóstico del Proyecto de Normalización Lingüística

ACTIVIDAD



Situación lingüística del centro

6

OBJETIVOS

- **Recoger los datos más significativos de la situación lingüística del centro para valorar en qué medida contribuyen a su objetivo de formar personas bilingües y plurilingües e identificar ámbitos y aspectos a mejorar.**
- **Analizar el itinerario que ha realizado el centro en lo relativo a las lenguas, para extraer conclusiones y enseñanzas de cara a la mejora de la respuesta educativa actual.**

procedimiento

En esta labor de recogida de datos la comisión del Proyecto Lingüístico deberá contar con el conjunto de docentes del centro. Las personas que han desempeñado cargos directivos u otras responsabilidades pueden ser de gran ayuda a la hora de identificar los hitos más significativos en el itinerario del centro. El análisis de este itinerario puede aportar pistas de cara a mejorar la respuesta educativa.

Una vez recogidos y organizados los datos, se identificarán las oportunidades que ofrecen y los retos que plantean de cara al logro de los objetivos lingüísticos del centro.

resultado producto	tiempo temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la situación lingüística del centro. • Narración del itinerario realizado por el centro en lo relativo a las lenguas, y las conclusiones y enseñanzas que se derivan de su lectura. • Identificación de los ámbitos de actuación y de las propuestas de mejora. 	<p>Tres semanas [se recomienda realizar simultáneamente las tareas de las actividades 5 y 6].</p>
herramientas	modelos ejemplificaciones
<p>Herramienta 6.1. Cuestionario dirigido al profesorado. Entorno lingüístico del centro pág. 71-72</p> <p>Herramienta 6.2. Resumen de datos sobre el entorno lingüístico del centro por la Comisión pág. 73-74-75-76-77-78</p> <p>Herramienta 6.3. Guión para la comisión. Entorno e itinerario lingüístico del centro pág. 79-80-81</p>	<p>Modelo 6.1. Análisis del entorno e itinerario lingüístico del centro pág. 121-122</p>



Algunos de estos datos pueden estar ya recogidos en el diagnóstico del Proyecto de Normalización Lingüística

ACTIVIDAD



Recogida de datos sobre la enseñanza-aprendizaje de las lenguas

7

OBJETIVOS

- **Recoger las decisiones tomadas en relación a la organización, enseñanza y evaluación de las lenguas, así como las propuestas de mejora de éstas. Se recogerán tanto datos sobre la situación actual como propuestas de mejora.**

procedimiento

En esta actividad se recogerá la mayoría de las decisiones y propuestas sobre la enseñanza-aprendizaje de las lenguas. De todas formas, cada centro puede decidir recoger los datos correspondientes a uno u otro apartado y dejar los demás apartados para más adelante, dependiendo de sus intereses en ese momento.

Este es el procedimiento que podemos seguir para proceder a la recogida de datos:

- En primer lugar, repartiremos el “*Cuestionario sobre la enseñanza-aprendizaje de las lenguas*” entre los miembros de la comisión del Proyecto Lingüístico. Se trata de un cuestionario que recoge los diferentes espacios correspondientes a la enseñanza-aprendizaje de las lenguas en el centro: criterios de organización relacionados con las lenguas, el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de lenguas, la enseñanza/aprendizaje de lenguas en las áreas no lingüísticas, y el plurilingüismo.
- Una vez analizado el cuestionario, la comisión del Proyecto Lingüístico decidirá los datos que le interesa recoger.
- A continuación, se repartirá el cuestionario entre el profesorado al que corresponda cumplimentarlo. El primer apartado corresponde a los miembros de la comisión del Proyecto Lingüístico; el segundo, al profesorado de las áreas de lenguas (por cursos o departamentos); el tercero, al de las áreas no lingüísticas y el último, a todo el profesorado.
- La comisión del Proyecto Lingüístico recogerá los cuestionarios en un plazo de quince días.

resultado | producto

tiempo | temporalización

La recogida de los datos y propuestas de mejora sobre la organización, enseñanza y evaluación de las lenguas del centro en ese momento.

Tres semanas.

herramientas

modelos | ejemplificaciones

Herramienta 7.1. Cuestionario A. Criterios de organización relacionados con las lenguas | pág. 82

Herramienta 7.2. Cuestionario B. Áreas lingüísticas | pág. 83-84-85-86-87

Herramienta 7.3. Cuestionario C. Áreas no lingüísticas | pág. 89-90

Herramienta 7.4. Cuestionario D. Plurilingüismo | pág. 91

Modelo 7.1. Criterios de organización relacionados con las lenguas. Educación Infantil y Primaria | pág. 123

Modelo 7.2. Enseñanza-aprendizaje de las lenguas en el centro. Áreas no lingüísticas. Educación Secundaria Obligatoria | pág. 124

ACTIVIDAD



Recopilación y clasificación de los datos

8

OBJETIVOS

- **Recopilar y clasificar los datos sobre la situación y las propuestas de mejora de las lenguas en el centro para, más tarde, hacer una interpretación de éstos.**

procedimiento

La comisión del Proyecto Lingüístico recopilará y clasificará los datos y propuestas de mejora del diagnóstico realizado en el centro en la “*Tabla de recopilación y clasificación de datos*”. Esta tabla consta de tres apartados:

- Entorno lingüístico del alumnado.
- Situación lingüística del centro.
- Enseñanza-aprendizaje de las lenguas en el centro.

Los centros cumplimentarán un apartado u otro de la tabla dependiendo de los datos que hayan recogido. Los centros que hayan hecho el diagnóstico completo cumplimentarán los tres apartados de la tabla.

Cuando se hable de recopilación de datos y propuestas, se hace referencia al resumen o síntesis de éstos, es decir, a aglutinar respuestas similares en una sola. Poner el número de respuestas al lado puede resultar de ayuda a la hora de establecer prioridades.

A la hora de clasificar los datos debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- La primera columna corresponde a los datos sobre la situación actual.
- La segunda, a las propuestas de mejora de la situación.
- En la última columna aparece la prioridad de las propuestas de mejora.

resultado | producto

Después de realizar el diagnóstico de la situación de las lenguas en el centro, tendremos los datos y las propuestas de mejora resumidos y clasificados.

Las dos últimas columnas de la tabla (las propuestas de mejora y la prioridad) constituirán el punto de partida de la siguiente fase, la interpretación de los datos y el establecimiento de las prioridades del centro.

tiempo | temporalización

Dos semanas.

herramientas

Herramienta 8.1. Tabla de recopilación y clasificación de datos | pág. 92

modelos | ejemplificaciones

Modelo 8.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización | pág. 125

Modelo 8.2. Ámbito didáctico-metodológico. La enseñanza de las lenguas en las áreas no lingüísticas | pág. 126

2.4. FASE DE DESARROLLO

📌 importancia

Esta es la fase más relevante de la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro. En ella hay que concretar y recoger las decisiones que conforman el planteamiento lingüístico del centro y aquellas que se van a poner en práctica y que van a servir para mejorar las actuaciones en torno a las lenguas.

Se trata del Proyecto Lingüístico propiamente dicho, por lo tanto, cobran verdadera importancia tanto la toma de decisiones, como su implementación y repercusión en el centro y en el aula.

En el anexo *Orientaciones para la reflexión y el debate*, se recoge una serie de propuestas que responden tanto al ámbito didáctico-metodológico como de al de organización, gestión y relaciones que orientan las cuestiones que la comisión ha de explicitar y acordar. Su objetivo es la mejora del uso de las lenguas en el centro y el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos y alumnas.

Es importante que sea una fase ágil que permita la puesta en práctica de los cambios previstos, aunque el camino para implementar, evaluar y revisar las decisiones de todo tipo no es lineal sino recursivo.

Es aconsejable partir de decisiones claras y consensuadas sobre algunos aspectos concretos, que se pueden ir completando en momentos posteriores.

📌 agentes implicados

La comisión del Proyecto Lingüístico debe asumir la responsabilidad de esta fase y le corresponde diseñar las líneas generales de sus diferentes elementos.

Sin embargo, incluso estas primeras decisiones deben contar siempre con la aceptación tanto del claustro como del conjunto de la comunidad educativa.

Cada centro utilizará para ello los sistemas y las estructuras organizativas que le sean más habituales.

📄 resultado | producto

El resultado esperado de esta fase es el contenido de los siguientes apartados del Proyecto Lingüístico de Centro: objetivos, planteamiento lingüístico, plan estratégico y evaluación anual. En estos apartados se marcan las líneas de actuación del centro durante el plazo de vigencia del mismo.

Asimismo, las decisiones recogidas en el Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico se reflejarán en los planes anuales de centro y en las memorias.

📄 actividades

Para el desarrollo de esta fase se proponen las siguientes actividades y herramientas:



ACTIVIDAD



Interpretación de datos: prioridades de actuación

9

OBJETIVOS

- Interpretar los datos recogidos en la *Tabla de recopilación y clasificación de datos* utilizada en la fase de diagnóstico.
- Concretar cuáles serán los ámbitos prioritarios de actuación del centro en torno a las lenguas.

procedimiento

En la segunda columna de la *Tabla de recopilación y clasificación de datos* (herramienta 8.1), el profesorado ha expresado las posibles propuestas para la mejora del tratamiento de las lenguas en el centro y en la tercera columna se han concretado posibles prioridades de actuación.

A partir de ese material, en esta actividad se seleccionarán los ámbitos prioritarios de actuación y de mejora. Esta selección debe hacerse con visión estratégica y con un número de ámbitos prioritarios adecuado al tiempo de ejecución del Proyecto Lingüístico, es decir, cuatro años.

resultado producto	tiempo temporalización
Listado de los ámbitos prioritarios de actuación del Proyecto Lingüístico del Centro.	Dos semanas.
herramientas	modelos ejemplificaciones
Herramienta 9.1. Tabla para la interpretación de datos y selección de las prioridades de actuación pág. 93	Modelo 9.1. Ámbitos prioritarios de actuación del Proyecto Lingüístico pág. 127

ACTIVIDAD



Concreción de los objetivos

10

OBJETIVOS

- **Decidir y redactar los objetivos del Proyecto Lingüístico del Centro.**

procedimiento

El Proyecto Lingüístico del Centro debe concretar los principios y objetivos que en relación con las lenguas se recogen en el Proyecto Educativo, por tanto, este ha de ser la primera referencia en este proceso.

Por otro lado, los ámbitos prioritarios de actuación identificados en la fase del diagnóstico se concretarán en objetivos de carácter más específico que, posteriormente, se desarrollarán a través de un plan estratégico de actuación.

Corresponde a la comisión del Proyecto Lingüístico concretar los objetivos del mismo. Una vez redactados los objetivos, la comisión utilizará los mecanismos de difusión y discusión habituales del centro para hacérselos llegar a los componentes del claustro para su revisión.

Una vez recibidas las propuestas del equipo docente, se consensuarán utilizando los órganos de decisión del centro. Posteriormente, se compartirán con la comunidad educativa.

resultado | producto

tiempo | temporalización

Listado de objetivos del Proyecto Lingüístico del Centro.

Dos semanas para la primera redacción de los objetivos y para la revisión y aceptación de los mismos por parte del equipo docente.

herramientas

modelos | ejemplificaciones

Herramienta 10.1. Concreción y redacción de los objetivos del Proyecto Lingüístico del Centro | pág. 94

Modelo 10.1. Objetivos lingüísticos del centro. ¿Qué queremos? | pág. 129-130

ACTIVIDAD



Planteamiento Lingüístico del Centro¹

11

OBJETIVOS

- **Acordar y explicitar el Planteamiento Lingüístico del Centro.**

procedimiento

El Planteamiento Lingüístico del Centro es el conjunto de criterios y decisiones que guiarán la actuación del mismo en lo relativo a la enseñanza y uso de las lenguas. Además de guiar la toma de decisiones concretas en la actuación diaria, resulta útil para poder compartir esos criterios y actuaciones con las familias, profesorado o personal no docente que se incorpora a la comunidad educativa.

Como punto de partida, la comisión revisará los criterios y decisiones vigentes en el centro. Para ello resultará útil el trabajo realizado en las actividades 6, 7 y 8 de la fase de diagnóstico (al analizar el itinerario y las prácticas vigentes). Conviene completar este análisis revisando los diferentes documentos en los que el centro ha ido reflejando las decisiones adoptadas en lo referente a la enseñanza y uso de la lenguas (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, proyectos de Normalización Lingüística, de Interculturalidad, de Convivencia, Reglamento de Organización y Funcionamiento...).

La herramienta y los materiales complementarios que se proponen en esta guía facilitarán el trabajo de recopilación, la determinación de las cuestiones que es necesario explicitar y acordar, la reflexión y el debate en torno a ellas y la toma de decisiones.

La comisión, a la vista del material analizado, redactará la primera propuesta del *Planteamiento Lingüístico del Centro* y utilizará los mecanismos de difusión habituales del centro para hacérselos llegar a los componentes del equipo docente para su aceptación o modificación. Una vez consensuadas se difundirán entre la comunidad educativa.

resultado | producto

Redacción del apartado del Proyecto Lingüístico "*Planteamiento Lingüístico del Centro*"

tiempo | temporalización

Una o dos semanas de trabajo para el análisis de los documentos de partida y para la redacción de las propuestas por parte de la comisión. Además, se dedicarán, al menos dos sesiones de trabajo para el proceso de reflexión, mejora y acuerdo de las mismas entre el equipo docente.

herramientas

Herramienta 11.1. Tabla de recogida de datos para el Planteamiento Lingüístico del Centro | pág. 95

modelos | ejemplificaciones

Modelo 11.1. Planteamiento Lingüístico del Centro | pág. 131-132-133-134

¹ El centro a lo largo de su itinerario ha ido adoptando decisiones y desarrollando criterios y costumbres referentes a la enseñanza y usos de las lenguas. Muchos de ellos han sido explícitamente acordados, otros en cambio se han incorporado de manera implícita. La elaboración del Proyecto Lingüístico es una buena oportunidad para la revisión de estos planteamientos, reafirmando aquellos que son útiles, redefiniendo aquellos que han perdido vigencia, explicitando los que funcionaban de manera implícita y acordando aquellos que aún no se habían definido y se consideran necesarios.

ACTIVIDAD



Diseño del Plan Estratégico

12

OBJETIVOS

- **Diseñar el Plan Estratégico.**

procedimiento

El Plan Estratégico es el apartado operativo del Proyecto Lingüístico que recoge el conjunto de actuaciones que se realizarán en un plazo de cuatro años para la consecución de los objetivos planteados. Ha de tener reflejo en los sucesivos planes anuales de centro.

El Plan Estratégico se puede diseñar de modos diferentes. Una vez redactados los objetivos y el marco de actuación y aceptados por el conjunto del centro, es posible comenzar por un diseño previo realizado por la Comisión del Proyecto Lingüístico, que después será revisado, enriquecido y aceptado por el resto de los componentes de la comunidad educativa. Asimismo, es posible hacer un trabajo previo por ciclos o departamentos y realizar un primer esbozo del Plan Estratégico, diseño que luego será revisado y consensuado por el conjunto del centro.

Asimismo, sería conveniente utilizar alguna dinámica de trabajo cooperativo o dinamización grupal para fomentar la participación activa del profesorado en estas sesiones.

Algunas cuestiones que es necesario tener en cuenta:

- Los objetivos específicos serán medibles, observables y alcanzables. Se formularán de forma precisa, utilizando verbos de acción y evitando el uso de verbos como entender y aprender, que son difíciles de medir.
- Para cada tarea o actividad se definirá un objetivo, aunque puede coincidir con el de otras tareas de la misma acción.
- La responsabilidad o coordinación de la tarea pueden recaer en una persona o en un colectivo.
- La persona responsable será quien supervise el desarrollo e implantación de la actividad, si se cumplen los tiempos asignados, si los recursos planificados se han logrado o puesto en práctica, etc.
- El tiempo para cada actividad debe concretarse y marcará el inicio y la finalización de la actividad y la periodicidad de la misma.
- Preferentemente deben plantearse recursos de los que disponga el centro y estarán encaminados a la consecución del objetivo elegido. Es importante que se concrete cada recurso, y que se evite formularlo de forma abstracta.
- Los indicadores pueden ser de logro o de seguimiento. Se formularán de forma precisa, utilizando verbos de acción y evitando el uso de verbos como entender y aprender, que son difíciles de medir.
- Los indicadores de logro están relacionados con la consecución del objetivo final de cada acción y marcan el hito final que se quiere conseguir.
- Los indicadores de seguimiento son aquellos relacionados con el proceso (*se han hecho las reuniones, se han recogido los cuestionarios...*) y sirven para determinar si la tarea se está cumpliendo tal y como se planificó.
- El nivel de aceptación debe expresar el grado de cumplimiento mínimo del indicador. Por ejemplo, si el indicador de logro es *“Elaborar dos indicadores de evaluación relacionados con la lengua oral”* el nivel de aceptación puede ser: *“Se conseguirá al menos en dos ciclos o en cinco de las materias”*.

resultado | producto

tiempo | temporalización

Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico.

Tres o cuatro sesiones de trabajo.

herramientas

modelos | ejemplificaciones

Herramienta 12.1. Plantilla para la redacción del Plan Estratégico | pág. 97-98

Modelo 12.1. Desarrollo de un objetivo específico del Plan Estratégico | pág. 135

ACTIVIDAD



Evaluación anual del Plan Estratégico

13

OBJETIVOS

- **Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y actividades especificados en el Plan Estratégico para cada año y examinar posibles propuestas de mejora.**
- **Revisar las tendencias de las evaluaciones externas e internas de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.**

procedimiento

Esta actividad se realizará al finalizar cada uno de los cursos de vigencia del Proyecto Lingüístico. Al final de cada uno de ellos se evaluarán los objetivos propuestos y el nivel de logro de los mismos. Asimismo se reflejarán los datos relacionados con los resultados del alumnado en las diferentes evaluaciones de la competencia en comunicación lingüística, tanto internas como de diagnóstico, para poder realizar una valoración de los mismos.

Estos datos corresponderán a los resultados finales de las distintas etapas educativas del centro y a los de la Evaluación de Diagnóstico. La dirección del centro tiene recogidos estos datos y los proporcionará a la comisión del Proyecto Lingüístico para su valoración.

Es importante, además, contar con la valoración de la comunidad educativa, por lo que la plantilla se puede entregar a los y a las representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa para que reflejen en ella su percepción sobre el desarrollo del Proyecto Lingüístico.

Si es necesario realizar alguna modificación en el plan inicialmente previsto, se reflejará en este momento del proceso. Aunque esta evaluación del trabajo realizado a lo largo del año se lleve a cabo en el momento final del curso, la comisión del Proyecto Lingüístico puede proponer momentos intermedios de evaluación a lo largo del año para asegurar la buena marcha del proceso.

Un resumen de esta evaluación se llevará a la Memoria Anual del Centro.

resultado producto		tiempo temporalización	
Las conclusiones y propuestas obtenidas se recogerán para utilizarlas tanto para reconducir el proceso como para realizar la evaluación final del Proyecto Lingüístico al terminar los cuatro años de vigencia.		Dos sesiones de trabajo al finalizar el curso.	
herramientas		modelos ejemplificaciones	
Herramienta 13.1. Tabla para la evaluación anual del Plan Estratégico pág. 99-100		Modelo 13.1. Evaluación anual del Plan Estratégico pág. 137-138	

2.5. FASE DE EVALUACIÓN

📌 importancia

Es la última fase del Proyecto Lingüístico de Centro, aunque no quiere decir que se dé por terminado. Se ha llevado a cabo un proyecto de cuatro años, tras los cuales se evaluará el trabajo desarrollado durante ese tiempo. Las propuestas recogidas en la evaluación constituirán el punto de partida para actualizar el Proyecto Lingüístico de los próximos cuatro años.

Además de la evaluación del Proyecto Lingüístico, se tendrá en cuenta el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado durante estos años, puesto que este es el objetivo final del proyecto.

📌 agentes implicados

La evaluación del Proyecto Lingüístico corresponde a la comunidad educativa. La comisión del Proyecto Lingüístico organizará el proceso de evaluación y contará con las valoraciones de los distintos agentes que han tomado parte en el proyecto.

La comisión del Proyecto Lingüístico comunicará el resultado de la evaluación final al Órgano Máximo de Representación del centro, utilizando los canales habituales.

📌 resultado | producto

Los objetivos del Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico están planteados para cuatro cursos escolares. En cada curso, la comisión elegirá los objetivos específicos y las acciones que se llevarán a cabo durante el mismo. Al final de cada curso escolar, se evaluarán los objetivos propuestos tal y como se indica en la actividad 13.

Al finalizar el Plan Estratégico, se contará con las evaluaciones de los cuatro cursos. Estas evaluaciones ayudarán a realizar la evaluación global del Proyecto, que constará de dos apartados:

- La evaluación final del Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico.
- La valoración de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística.

Para realizar la evaluación final del Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico y la valoración de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística, se propone la *Tabla de evaluación del Proyecto Lingüístico*.

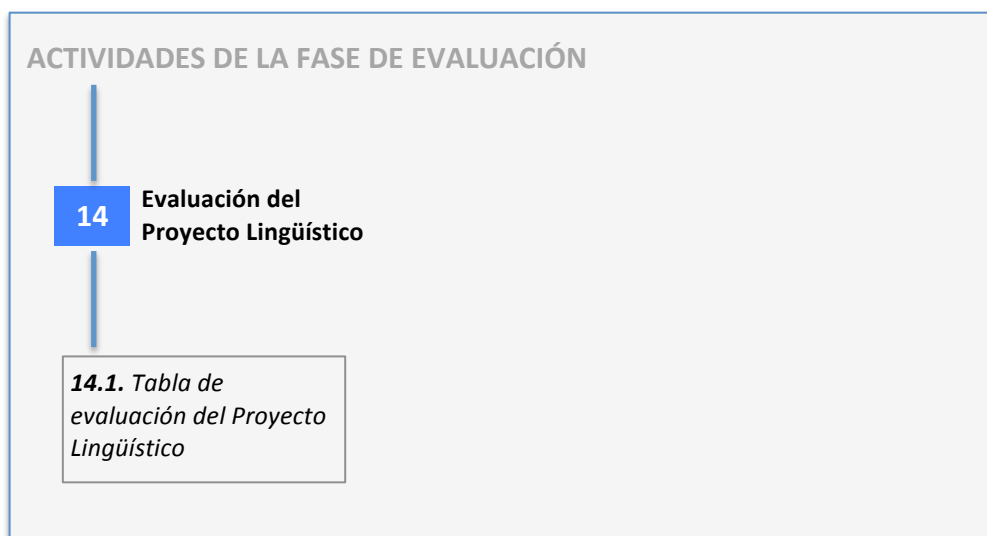
A la hora de hacer la evaluación final del Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico, se utilizarán las evaluaciones realizadas al final de cada curso, utilizando para ello los indicadores de logro propuestos (última columna del Plan Estratégico del Proyecto Lingüístico). Al resumir estos datos, se evaluará cada uno de los objetivos generales.

En el caso de la valoración de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística, la comisión del Proyecto Lingüístico analizará los resultados obtenidos los últimos cursos por los alumnos de final de etapa, así como los resultados de las evaluaciones de diagnóstico. Estas evaluaciones, tanto internas como externas, serán proporcionadas cada final del curso de manos de la dirección del centro. En la evaluación final se podrá valorar la tendencia de los resultados.

Las valoraciones y propuestas de mejora recogidas en la evaluación final del Proyecto Lingüístico constituirán el punto de partida para la actualización del Proyecto Lingüístico del Centro.

[↓ actividades](#)

Para el desarrollo de esta fase, se proponen las siguientes actividades y herramientas:



ACTIVIDAD



Evaluación del Proyecto Lingüístico

14

OBJETIVOS

- Realizar la evaluación del Proyecto Lingüístico llevado a cabo y valorar de la tendencia de los resultados del alumnado.
- Recoger nuevas propuestas para la continuidad del Proyecto Lingüístico.

procedimiento

La comisión del Proyecto Lingüístico resumirá y evaluará los datos recogidos los últimos cuatro años en las evaluaciones de final de curso. Se recogerán dos tipos de datos:

- La evaluación de los objetivos marcados para cada año en el Plan Estratégico que la comisión del Proyecto Lingüístico ha realizado los últimos cuatro años.
- La valoración de la tendencia de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística, evaluaciones internas y externas. Estos datos están en poder de los equipos directivos de cada centro.

Con estos datos la comisión realizará la evaluación del Proyecto Lingüístico, para lo que se propone la *Tabla de la evaluación del Proyecto Lingüístico*, que consta de varios apartados:

- **Apartado 1**, evaluación final del Proyecto Estratégico:
 - En la primera columna escribiremos la lista de los objetivos generales del Proyecto Lingüístico.
 - En la segunda, recogeremos las evaluaciones realizadas los últimos cuatro cursos. Haremos un resumen o promedio de las evaluaciones hechas a los objetivos específicos que están relacionados con cada objetivo general.
 - En la tercera, haremos la evaluación final: la valoración de lo conseguido, la eficacia de la planificación y las sugerencias para el futuro.
- **Apartado 2**, valoración de los resultados de los alumnos y alumnas en la competencia en comunicación lingüística:
 - Tendencia y valoración
- **Apartado 3**, propuestas para la actualización del Proyecto Lingüístico:
 - Situación lingüística del alumnado y del entorno.
 - Enseñanza/aprendizaje de las lenguas.

Es importante, además, contar con la valoración de la comunidad educativa, por lo que la plantilla se puede entregar a representantes de los distintos sectores para completar el apartado 1 y el 3 de la misma, reflejando su percepción sobre el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro y haciendo las primeras propuestas para la mejora del mismo.

resultado producto	tiempo temporalización
Evaluación del Proyecto Lingüístico y propuestas para su actualización.	Tres semanas.
herramientas	modelos ejemplificaciones
Herramienta 14.1. Tabla de la evaluación del Proyecto Lingüístico pág. 101	Modelo 14.1. Evaluación del Proyecto Lingüístico de Centro pág. 139

3. Para saber más

MARCO LEGAL Y MARCO EDUCATIVO

- ⤵ Ley 10/82 de normalización del uso del Euskera (BOPV 16-12-1982). <http://goo.gl/G74lpb>
- ⤵ Ley 1/1993 de la Escuela Pública Vasca (BOPV 25-02-1993). <http://goo.gl/9Tghsf>
- ⤵ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA (2014). *Guía para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro*. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones. <http://goo.gl/ds5ivM>
- ⤵ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA (2014). *HEZIBERRI 2020, Marco del Modelo Educativo Pedagógico*. <http://goo.gl/8nh8XC>

PROYECTO LINGÜÍSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS LENGUAS

- ⤵ CONSEIL DE L'EUROPE, DIVISION DES POLITIQUES LINGUISTIQUES (2007): *De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue: Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe* Strasbourg: Conseil de l'Europe. <http://goo.gl/w0PJjN>
- ⤵ CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT *Guia per a l'elaboració del PLC*. Generalitat Valenciana (2012). <http://goo.gl/80zmY5>
- ⤵ CUMMINS, J. & Ó DUIBHIR, P (2012). *Towards an Integrated Language Curriculum in Early Childhood and Primary Education (3-12 years)*. Dublin: National Council for Curriculum and Assessment. <http://goo.gl/3NeVvi>
- ⤵ DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. *El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració*. Generalitat de Catalunya. <http://goo.gl/ls61PA>
- ⤵ DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2014). *Eina de diagnosi per reflexionar sobre l'aplicació del Programa d'Immersion Lingüística*. Generalitat de Catalunya. <http://goo.gl/pFICKR>
- ⤵ FERRER, M. (1997). *La elaboración del proyecto lingüístico desde infantil a secundaria. Textos de didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 13, 57-65.
- ⤵ IKASTOLEN KONFEDERAZIOA (2009): *Ikastolen Hizkuntza Proiektua*. Euskal Herriko Ikastolen Konfederazioa. <http://goo.gl/QbZE9K>
- ⤵ LORENZO, N. (2015). *Proyecto Lingüístico de Centro: Mejorar la comunicación para vivir y convivir en el mundo real. Cuadernos de Pedagogía*, 458, 22-27. <http://goo.gl/FWpZsc>

- ⤵ PASCUAL, V (2006). *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià*. València: Generalitat Valenciana - Conselleria de Cultura, Educació i Esport. <http://goo.gl/WR9Raa>
- ⤵ RUIZ BIKANDI, URI (1997). Decisiones necesarias para la elaboración del proyecto lingüístico de centro. *Textos de didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 13, 9-24.
- ⤵ TRUJILLO SÁEZ, F. (2015). Proyecto Lingüístico de Centro: una oportunidad para el cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, 458, 52-56. <http://goo.gl/8nh8XC>

ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

- ⤵ AA.VV.(2009), Competencia en Comunicación Lingüística, Gobierno Vasco. <http://goo.gl/S1MCnG>
- ⤵ AA.VV.(2009), Competencia en Comunicación Lingüística. Material didáctico, Gobierno Vasco. <http://goo.gl/8gM6SI>
- ⤵ AA.VV.(2009), Orientaciones Didácticas. Lengua Castellana y Literatura, Euskara eta Literatura, Lengua extranjera. Gobierno Vasco. <http://goo.gl/M90bTp>
- ⤵ DOLZ, J. & IDIAZABAL, I. (Eds) (2013): *Enseñar (lenguas) en contextos multilingües*. Servicio Editorial UPV-EHU. <https://goo.gl/0de3Pb>
- ⤵ CASSANY, D. (1993, Reimpresión 2004), *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- ⤵ CASSANY, D. (2006), *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama (Argumentos, 341).
- ⤵ JIMENO, P. (2004), *La enseñanza de la expresión escrita en todas las áreas*. Gobierno de Navarra. <http://goo.gl/jWXkBF>
- ⤵ JIMENO, P. (2009). *La competencia Comunicativa. La producción de textos escritos: orientaciones para la corrección. ESO*. Gobierno de Navarra. <http://goo.gl/6IUvwU>
- ⤵ LARREA, K. & MAIA, J. (2010). *Galdera-erantzun batzuk hizkuntzaren didaktika*. Bilbo: EHU-UPV. <http://goo.gl/yNXLXi>
- ⤵ MARTÍNEZ MONGAY, A. (2004). *Cómo preparar una exposición oral en todas las áreas de Secundaria*. Gobierno de Navarra. <http://goo.gl/wOPJjN>
- ⤵ PÉREZ ESTEVE, P. & ZAYAS, F. (2007). *Competencia en Comunicación Lingüística*, Madrid: Alianza Editorial.
- ⤵ RUIZ BIKANDI, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.
- ⤵ VILA, M. & CASTELLÀ. J.M. (2014). *10 Ideas Clave. Enseñar la competencia oral en clase*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

**Herramientas para la
elaboración del
Proyecto Lingüístico**

FASES E ÍNDICE		ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS	EJEMPLIFICACIONES	
PLANIFICACIÓN		1. Elaboración del cronograma [19]	1.1. Plantilla para la elaboración del cronograma del Proyecto Lingüístico [51]	1.1. Cronograma para la elaboración del Proyecto Lingüístico [117]	
SENSIBILIZACIÓN	1. INTRODUCCIÓN <i>¿Para qué el Proyecto Lingüístico?</i>	2. Cuestionario para indagar en las opiniones del claustro [22]	2.1. Cuestionario A. Finalidad y significado del Proyecto Lingüístico [52]		
			2.2. Cuestionario B. Razones para elaborar un Proyecto Lingüístico [53]		
			2.3. Cuestionario C. Decisiones que conlleva el Proyecto Lingüístico [54]		
		3. Explicación del Proyecto Lingüístico [23]	3.1. Presentación digital sobre el Proyecto Lingüístico de Centro [55]		
			4. Reflexión del profesorado [24]		4.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización [56]
					4.2. Áreas no lingüísticas [57]
4.3. Áreas lingüísticas [58]					
DIAGNÓSTICO	2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN <i>¿Quiénes somos y dónde estamos?</i>	5. Entorno lingüístico del alumnado [27]	5.1. Conocimiento y uso de las lenguas en el entorno familiar [59]	5.1. Entorno lingüístico del alumnado [119]	
			5.2. Fuentes de información sobre el entorno lingüístico del barrio-localidad [61]		
			5.3. Resumen de los datos del grupo (tutor-a) [63]		
			5.4. Resumen de los datos del centro (comisión) [67]		
		6. Situación lingüística del centro [28]	6.1. Cuestionario dirigido al profesorado [71]	6.1. Entorno e itinerario lingüístico del centro [121]	
			6.2. Resumen de datos [73]		
			6.3. Guión para la comisión [79]		
		7. Recogida de datos sobre la enseñanza-aprendizaje de las lenguas [29]	7.1. Cuestionario A. Criterios de organización relacionados con las lenguas [82]	7.1. Criterios de organización relacionados con las lenguas [123]	
			7.2. Cuestionario B. Áreas lingüísticas [83]		
			7.3. Cuestionario C. Áreas no lingüísticas [89]		
			7.4. Cuestionario D. Plurilingüismo [91]		
		8. Recopilación y clasificación de los datos [30]	8.1. Tabla de recopilación y clasificación de datos [92]	8.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización [125]	8.2. La enseñanza-aprendizaje de las lenguas en las áreas no lingüísticas [126]
8.2. La enseñanza-aprendizaje de las lenguas en las áreas no lingüísticas [126]					
DESARROLLO	3. OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS DEL CENTRO <i>¿Qué queremos?</i>	9. Interpretación de los datos [33]	9.1. Tabla para la interpretación de datos y la selección de prioridades de actuación [93]	9.1. Ámbitos prioritarios de actuación del Proyecto Lingüístico de Centro [127]	
		10. Concreción de los objetivos [34]	10.1. Concreción y redacción de los objetivos del Proyecto Lingüístico [94]	10.1. Objetivos lingüísticos del centro. ¿Qué queremos? [129]	
	4. PLANTEAMIENTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO	11. Planteamiento Lingüístico del Centro [35]	11.1. Tabla de recogida de datos para el Planteamiento Lingüístico del Centro [95]	11.1. Planteamiento Lingüístico del Centro [131]	
	5. PLAN ESTRATÉGICO <i>¿Qué vamos a hacer?</i>	12. Diseño del Plan Estratégico [36]	12.1. Plantilla para la redacción del Plan Estratégico [97]	12.1. Desarrollo de un objetivo específico del Plan Estratégico [135]	
		13. Evaluación anual del Plan Estratégico [37]	13.1. Tabla para la evaluación anual del Plan Estratégico [99]	13.1. Evaluación anual del Plan Estratégico [137]	
EVALUACIÓN	6. EVALUACIÓN <i>¿Qué hemos logrado?</i>	14. Evaluación del Proyecto Lingüístico del Centro [41]	14.1. Tabla de evaluación del Proyecto Lingüístico de Centro [101]	14.1. Evaluación del Proyecto Lingüístico de Centro [139]	

1	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	planifikazioa <i>planificación</i>	1.1

FASES		RESPONSABLES	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TEMPORALIZ.
PLANIFICACIÓN					
SENSIBILIZACIÓN					
DIAGNÓSTICO					
DESARROLLO	PROPUESTAS				
	APROBACIÓN				
	DIFUSIÓN				
	APLICACIÓN				
EVALUACIÓN					

2 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
sentsibilizazioa sensibilización	2.1

CUESTIONARIO A | FINALIDAD Y SIGNIFICADO DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

Este cuestionario está dirigido a promover la discusión sobre la finalidad y el significado del Proyecto Lingüístico. Se propone al profesorado argumentar sobre su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

	1	2	3	4	5
Las y los monitores de deporte tienen responsabilidad en el uso de las lenguas.					
La impartición de una materia en inglés perjudicará el conocimiento de otras lenguas.					
En el área de Matemáticas hay que enseñar a los alumnos y alumnas argumentar					

máximo nivel de acuerdo = 5

	eus.	cast.	¿?
¿En qué idioma hay que hacer las reuniones de padres y madres?			
¿A qué lengua tiene que dar prioridad el centro en las actividades extraescolares?			
¿En qué lengua hay que escolarizar a una niña magrebí que llega al centro con 11 años?			

2 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
sentsibilizazioa sensibilización	2.2

CUESTIONARIO B | RAZONES PARA ELABORAR UN PROYECTO LINGÜÍSTICO

Este cuestionario pretende impulsar la reflexión sobre las razones para hacer un Proyecto Lingüístico. Se propone al profesorado que exprese su grado de acuerdo con algunas afirmaciones.

¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Lee cada frase y puntúalas de 1 a 10 [1: completamente en desacuerdo; 10: completamente de acuerdo].

¿Por qué y para qué un Proyecto Lingüístico?

1-10

1. La lengua es un instrumento para la comunicación y la convivencia.	
2. En los últimos años han cambiado mucho el alumnado y sus familias.	
3. La diversidad del alumnado exige buscar nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje.	
4. La acogida al alumnado inmigrante es competencia de todo el profesorado; hay que tener en cuenta los aspectos lingüísticos y no lingüísticos.	
5. Las nuevas tecnologías ofrecen nuevos caminos para la enseñanza de las lenguas.	
6. La enseñanza y aprendizaje de las lenguas se desarrolla desde todas las áreas.	
7. El centro tiene que organizar planes de formación del profesorado ligados a las lenguas y su didáctica.	
8. Es responsabilidad de todo el centro tomar acuerdos sobre las lenguas si se quiere desarrollar un planteamiento de centro coherente.	

CUESTIONARIO C | DECISIONES QUE CONLLEVA EL PROYECTO LINGÜÍSTICO

El Proyecto Lingüístico exige tomar decisiones. Las afirmaciones recogidas en este cuestionario conllevan diferentes consecuencias: tomar decisiones sobre el Proyecto Lingüístico, concretar las tareas del profesorado...

Explica si estás de acuerdo o no con estas frases puntuándolas del 1 al 10.

1 - 10

1. La lengua oral y escrita es el instrumento básico en todas las áreas, por lo que todo el profesorado tiene parte de responsabilidad en su enseñanza.	
2. Hay que motivar al alumnado para mejorar el conocimiento y el uso de las lenguas.	
3. En las clases de Ciencias Sociales, Matemáticas o Ciencias de la Naturaleza no hay tiempo para trabajar la lengua... ¡Bastante trabajo es completar el programa de las áreas!	
4. Aprender no es sólo recibir información. Los alumnos y alumnas interiorizan y desarrollan el aprendizaje a través de la interacción.	
5. Hay que conocer perfectamente la gramática de una lengua para ser usuario competente de la misma. Por tanto, el área de lenguas tiene como prioridad asegurar dicho conocimiento.	
6. Hay que llevar a cabo un trabajo coherente en las lenguas entre los ciclos y las etapas.	
7. Cada lengua tiene que tener su lugar en el centro.	
8. Hay que repartir el horario escolar de forma equilibrada entre las diferentes lenguas.	

máximo nivel de acuerdo = 10

3 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	3.1

PRESENTACIÓN SOBRE EL PROYECTO LINGÜÍSTICO

Presentación accesible en la web del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

¿Qué es el Proyecto Lingüístico?

ES UN DOCUMENTO
 Un instrumento para gestionar el uso y la enseñanza-aprendizaje de las lenguas en todos los ámbitos del centro escolar.

EN E

Los objetivos del centro y la sociolingüística enmarca.

```

    graph TD
      A(Proyecto Educativo de Centro) --- B(Proyecto Lingüístico)
      B --- C(Proyecto de Normalización Lingüística)
      B --- D(Decisiones de los Seminarios de Lenguas)
    
```

4. Porque tenemos una nueva concepción de la educación

Skills & Attributes of Today's Learner

- Effective oral & written communication
- Collaboration across networks
- Agility & adaptability
- Changes Ahead
- Grit: HELLO HERE TO STAY!
- Resilience
- Empathy & Global Stewardship
- Vision
- Self-Regulation
- Hope & Optimism
- Curiosity and imagination
- Initiative & entrepreneurialism
- Critical thinking & problem-solving

4	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	sentsibilizazioa <i>sensibilización</i>	4.1

CUESTIONARIO A | ÁMBITO DE RELACIONES, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

¿Qué influencia tiene el Proyecto Lingüístico en nuestra labor cotidiana? ¿Qué deberíamos hacer?

Ámbito de relaciones, gestión y organización

Según esto, ¿qué decisiones tenemos que tomar?

<p>A.1. ¿Ha cambiado el contexto sociolingüístico del centro en los últimos años? ¿En qué se nota?</p>	
<p>A.2. ¿Hay diversidad de lenguas en la escuela? ¿Es evidente?</p>	

4 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
sentsibilizazioa <i>sensibilización</i>	4.2

CUESTIONARIO B | Uso de las lenguas en las áreas no lingüísticas

¿Qué influencia tiene el Proyecto Lingüístico en nuestra labor cotidiana? ¿Qué deberíamos hacer?

El uso de las lenguas y las decisiones didáctico-metodológicas en las áreas no lingüísticas

Según esto, ¿qué decisiones tenemos que tomar?

B.1. ¿Es conveniente que el alumnado produzca textos en las áreas no lingüísticas?	
B.2. ¿Se tiene que tener en cuenta la comprensión de textos orales y escritos en las áreas no lingüísticas?	
B.3. ¿Cómo afecta al centro impartir un área en lengua extranjera?	

4 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
sentsibilizazioa <i>sensibilización</i>	4.3

CUESTIONARIO C | USO DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS

¿Qué influencia tiene el Proyecto Lingüístico en nuestra labor cotidiana? ¿Qué deberíamos hacer?

El uso de las lenguas y las decisiones didáctico-metodológicas en las áreas lingüísticas

Según esto, ¿qué decisiones tenemos que tomar?

<p>C.1. ¿Qué aspectos habría que coordinar entre las distintas lenguas?</p>	
<p>C.2. ¿Tendría que preocuparse el profesorado de lenguas del uso de las lenguas del alumnado en las áreas no lingüísticas y colaborar?</p>	

5	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	5.1

CUESTIONARIO SOBRE EL ENTORNO LINGÜÍSTICO FAMILIAR | CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO-FAMILIA

nombre y apellidos	grupo

📌 Primera lengua. *Aquella (o aquellas) que aprendiste (aprendió) de pequeño/a en casa (puede marcarse más de una).*

Euskera	Castellano	Otra(s) lengua(s) ¿Cuáles?

📌 Conocimiento de lenguas de las personas con las que convive.

Personas con las que convive(s)	Esta persona sabe...		
	Euskera	Castellano	Otra(s) lengua(s) ¿Cuáles?

📌 Uso actual de las lenguas con las personas con las que convive.

Personas con las que convive(s)	La relación con esa persona es en...					
	Euskera <i>siempre o casi siempre</i>	Euskera <i>la mayoría de las ocasiones</i>	Euskera y Castellano <i>por igual</i>	Castellano <i>siempre o casi siempre</i>	Castellano <i>la mayoría de las ocasiones</i>	Otra lengua ¿Cual?

5	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa diagnóstico	5.2

FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE EL ENTORNO LINGÜÍSTICO DE LA LOCALIDAD O BARRIO | GUÍA PARA LA COMISIÓN

📄 Datos básicos sobre conocimiento y uso de las lenguas en la localidad

El camino más directo para conocer los datos básicos sobre conocimiento y uso de las lenguas en la localidad es consultar los datos estadísticos en la web del **Eustat** (consultar en la versión completa de la web el tema “Sociedad”; sección “Euskera, Cultura y Juventud”). Siguiendo los enlaces que se relacionan a continuación pueden encontrarse estos datos (ha de seleccionarse la localidad):

- **Competencia lingüística.** En este apartado encontraremos numerosas tablas estadísticas sobre el nivel de conocimiento del euskera. Además, podemos acceder a otros elementos asociados:

Banco de datos sobre *Población de 2 y más años de la CAE por ámbitos territoriales y nivel global de euskera* (consulta mediante selección de valores).

- **Adquisición de la lengua.** En este apartado encontraremos numerosas tablas estadísticas sobre la primera lengua (o “lengua materna”): euskera, castellano, ambas u otra. Además, podemos acceder a otros elementos asociados:

Banco de datos sobre *Población de la CAE por ámbitos territoriales, lengua materna y sexo* (consulta mediante selección de valores).

- **Uso del euskera.** En este apartado encontraremos numerosas tablas estadísticas sobre la lengua hablada en casa: euskara, castellano, ambas u otra. Además, podemos acceder a otros elementos asociados:

Banco de datos sobre *Población de la CAE por ámbitos territoriales, lengua hablada en casa y sexo* (consulta mediante selección de valores).

📄 Otros datos sobre conocimiento y uso de las lenguas en la localidad

Podemos conseguir más datos sobre el conocimiento, presencia y uso de otras lenguas en la localidad en diferentes servicios del ayuntamiento (euskera, diversidad cultural...).

📄 Datos sobre oportunidades de uso de las lenguas

Conviene conocer también las oportunidades que el alumnado tiene de usar las lenguas (euskara, castellano y otras lenguas) fuera del ámbito escolar, entre otros servicios:

- Actividades continuadas organizadas (cursos, cursillos, talleres, actividades deportivas...)
- Espacios y grupos estables (biblioteca-mediateca, *haur txokoa*, *gaztelekua*, grupos de tiempo libre...)
- Los lugares “naturales” de reunión (parques, plazas, patios, frontones, canchas...)
- Actividades puntuales: eventos, actuaciones, espectáculos, festivales...

Asimismo, será interesante conocer en qué medida el alumnado aprovecha dichas oportunidades.

El modo más sencillo de lograr los datos sobre las oportunidades de uso de las lenguas será su estimación directa por parte de las componentes de la comisión. Para fundamentar mejor

5	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	5.2

esa estimación pueden recabarse las percepciones de otras personas del equipo docente o de la AMPA. Algunas secciones o servicios municipales (Juventud, Euskera, Deporte, Cultura...) también pueden facilitar datos más precisos sobre las oportunidades de uso en esas actividades. Si se quisieran datos más precisos sobre el grado de aprovechamiento de esas oportunidades por parte del alumnado podría realizarse una encuesta entre el alumnado.

Otros datos significativos

Muchos ayuntamientos han realizado estudios sociolingüísticos que reflejan con detalle la situación lingüística de la localidad. Puede acudir a ellos si se desean datos más precisos sobre algunas cuestiones significativas como:

- Conocimiento y uso de las lenguas en los barrios más próximos al centro escolar.
- Conocimiento y uso de las lenguas entre la población en edad escolar.
- Conocimiento y uso de las lenguas en el tramo de edad correspondiente a padres y madres del alumnado (25 - 45 por ejemplo).

En el documento “*Otras herramientas para el diagnóstico*” (pg. 155) se pueden encontrar referencias a otras fuentes de información y herramientas válidas para obtener información más precisa sobre las cuestiones hasta ahora mencionadas o para completarla con información sobre otras cuestiones relevantes:

- Uso de las lenguas por parte del alumnado fuera del entorno escolar en ámbitos y situaciones diversas.
- Uso de las lenguas en la calle, en general y en los diferentes grupos de edad. Evolución del mismo en los últimos años
- Opiniones y actitudes lingüísticas en la población en general y en diferentes grupos de edad.

ENTORNO LINGÜÍSTICO FAMILIAR, LOCAL Y ESCOLAR | DATOS RECOPIADOS-PROPORCIONADOS POR EL TUTOR/A

Grupo	Tutor/a

1. Entorno lingüístico familiar

📌 Primera lengua del alumnado

Euskera núm y % de alumnos/as		Castellano núm y % de alumnos/as		Otra lengua [1] ¿Cuál? núm y % de alumnos/as		Otra lengua [2] ¿Cuál? núm y % de alumnos/as	
N	%	N	%	N	%	N	%

📌 Conocimiento de lenguas de las personas con las que convive

	Cuántos/as alumnos/as conviven con algún familiar que habla...							
	Euskera		Castellano		Otra lengua [1] ¿Cuál?		Otra lengua [2] ¿Cuál?	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2 adultos o más								
1 adulto								
0 adultos								
2 jóvenes o más								
1 joven								
0 jóvenes								
Núm. total de alumnos/as								
0 adultos y 0 jóvenes								

📌 Uso actual de las lenguas con las personas con las que convive

[número de personas]	En euskera siempre o casi siempre	Más en euskera que en castellano	En euskera y castellano, a la par	Más en castellano que en eus.	En castellano siempre o casi siempre	En alguna otra lengua	¿Cuál?
Con adultos							
Con niños y jóvenes							
Núm. total de alumnos/as							
0 adultos y 0 jóvenes							
Con algún interlocutor							

5	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	5.3

2. Entorno lingüístico de la localidad

📌 Oportunidades para el uso de las lenguas fuera del centro escolar

- En actividades continuadas organizadas (cursos, cursillos, talleres, actividades deportivas...)
- En espacios y grupos estables (biblioteca-mediateca, *haur txokoa*, *gazteleku*, grupos de tiempo libre...)
- En los lugares “naturales” de reunión (parques, plazas, patios, frontones, canchas...)
- En actividades puntuales: eventos, actuaciones, espectáculos, festivales...

En euskara	
En castellano	
En inglés	
En alguna otra lengua ¿Cuál?	

📌 Grado de aprovechamiento de estas oportunidades por parte del alumnado de este grupo

- Qué proporción del alumnado, qué actividades, cómo...

En euskara	
En castellano	
En inglés	
En alguna otra lengua ¿Cuál?	

3. Entorno lingüístico escolar

3.1. Usos lingüísticos del alumnado

Estimación del % del uso de las lenguas del alumnado de este grupo

Grupo	Euskera	Castellano	Otras ¿Cuáles?

Estimación del % en función del espacio

	En clase	En los pasillos	En el patio	En otros lugares
Euskera				
Castellano				
Otras (¿Cuáles?)				

Estimación del % en función del interlocutor/a

	Con compañeros/as	Con el profesorado	Monitores, personal de admón. y servicios	Otros/as
Euskera				
Castellano				
Otras (¿Cuáles?)				

3.2. Actitudes lingüísticas del alumnado: percepciones, representaciones, creencias...

Estimación en % sobre qué lengua –en opinión del alumnado de este grupo– se adecua mejor a estos ámbitos o situaciones:

	Mejor el euskera	Mejor el castellano	Ambas bien	Mejor el inglés	Similar en las tres
Ciencia y tecnología					
Mundo escolar					
Mundo laboral					
El mundo de la música					
Ocio y tiempo libre					
En las relaciones de pareja					
En las relaciones familiares					
Entre amigos/as					

5	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM. 5.4
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	

ENTORNO LINGÜÍSTICO EN LA FAMILIA Y EN LA LOCALIDAD | RESUMEN DE DATOS DEL CENTRO

1. Entorno lingüístico en la familia

📌 Primera lengua del alumnado (%)

Euskera núm y % de alumnos/as		Castellano núm y % de alumnos/as		Otra lengua [1] ¿Cuál? núm y % de alumnos/as		Otra lengua [2] ¿Cuál? núm y % de alumnos/as	
N	%	N	%	N	%	N	%

📌 Conocimiento de lenguas de las personas con las que convive

	Cuántos/as alumnos/as conviven con algún familiar que habla...							
	Euskera		Castellano		Otra lengua [1] ¿Cuál?		Otra lengua [2] ¿Cuál?	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2 adultos o más								
1 adulto								
0 adultos								
2 jóvenes o más								
1 joven								
0 jóvenes								
Núm. total de alumnos/as								
0 adultos y 0 jóvenes								

📌 Uso actual de las lenguas con las personas con las que convive

%	En euskera siempre o casi siempre	Más en euskera que en castellano	En euskera y castellano, a la par	Más en castellano que en eus.	En castellano siempre o casi siempre	En alguna otra lengua	¿Cuál?
Con adultos							
Con niños y jóvenes							
Núm. total de alumnos/as							
0 adultos y 0 jóvenes							
Con algún interlocutor							

2. Entorno lingüístico de la localidad

📖 Conocimiento y uso del euskera y del castellano

- Competencia lingüística
- Adquisición de la lengua (L1)
- Uso en el entorno familiar
- Uso en la calle

📖 Conocimiento y uso de otras lenguas

📖 Oportunidades para el uso del euskera fuera del centro escolar

- En actividades continuadas organizadas (cursos, cursillos, talleres, actividades deportivas...)
- En espacios y grupos estables (biblioteca-mediateca, *haur txokoa*, *gaztelekua*, grupos de tiempo libre...)
- En los lugares “naturales” de reunión (parques, plazas, patios, frontones, canchas..)
- En actividades puntuales: eventos, actuaciones, espectáculos, festivales...

- Grado de aprovechamiento de estas oportunidades: cuánto alumnado, qué actividades, cómo...

5	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	5.4

📌 Oportunidades para el uso de otras lenguas

- Grado de aprovechamiento de estas oportunidades

📌 Descripción y análisis de la incidencia del ambiente lingüístico del entorno familiar

- ¿Qué oportunidades nos ofrece el ambiente lingüístico del entorno familiar?
- ¿Y qué retos nos plantea?
- ¿Qué podemos hacer en el centro para aprovechar estas oportunidades y hacer frente a esos retos?

📌 Descripción y análisis de la incidencia del ambiente lingüístico de la localidad

- ¿Qué oportunidades nos ofrece el ambiente lingüístico de la localidad?
- ¿Y qué retos nos plantea?
- ¿Qué podemos hacer en el centro para aprovechar estas oportunidades y hacer frente a esos retos?

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.1

ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO | CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PROFESORADO

CONOCIMIENTO Y USO DE LENGUAS POR EL PROFESORADO, NECESIDADES FORMATIVAS...

↕ Grado de conocimiento de la lengua¹

¿Cuál es tu competencia lingüística actual en estas lenguas?

Lengua	Ninguna	Baja	Básica	Suficiente	Alta	Muy alta
Euskera						
Castellano						
Inglés						
Francés						
Otra						

¿Qué nivel tienes acreditado, o que titulación has logrado en las siguientes lenguas?

Nivel	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Euskera						
Inglés						
Francés						
Otra						

↕ Usos lingüísticos del profesorado

Estima en qué medida (%) usas cada lengua en estas situaciones:

Situaciones	Euskera	Castellano	Inglés	Otra
Con el alumnado, en clase				
Con el alumnado, fuera de clase				
Con el profesorado, en situaciones formales ²				
Con el profesorado, en situaciones informales ³				
Con padres y madres, en general				
Con el alumnado, en clase				
En el trabajo individual ⁴				

¹ Para responder puedes tomar como referencia la descripción de niveles de competencia lingüística que hace el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas. Responde *Muy alta* si tienes una competencia equivalente al nivel **C2**, *Alta* si es equivalente a **C1**, *Suficiente* = **B2**, *Básica* = **B1**, *Baja*= **A2** o **A1**.

² Reuniones, trabajo grupal.

³ Conversaciones a la hora del café, en pasillos, sala de profesores/as...

⁴ Al escribir notas o planes para ti, prepara clase u otros trabajos.

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.1

📌 **Necesidades formativas en cuestiones lingüísticas (opcional)**

Señala las necesidades de formación que percibes en ti y tus compañeros/as	Necesidad ⁵ [1 – 5]	Prioridad [1 – 5]
Competencia lingüística en euskera		
Competencia lingüística en castellano		
Competencia lingüística en inglés		
Conocimiento básico de las lenguas del alumnado alófono		
Formación didáctica-metodológica para la enseñanza de las lenguas		
Formación para conocer estrategias y desarrollar habilidades para dirigir y dinamizar situaciones de interacción y comunicación		
Formación para ayudar a desarrollar la conciencia del propio proceso de aprendizaje y la motivación para continuar aprendiendo		
Formación para trabajar las actitudes lingüísticas		

ITINERARIO Y DECISIONES DEL CENTRO EN LO REFERENTE A LAS LENGUAS

📌 **Recoge los hitos relevantes que recuerdes**

Implantación y evolución de modelos lingüísticos. Experiencias plurilingües	
Cambios didáctico-metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas	
Proyectos significativos relacionados con las lenguas	

⁵ 1 = Muy baja, 2= Baja, 3= Media, 4= Alta, 5= Muy alta.

ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO | RESUMEN DE DATOS

→ A cumplimentar por la comisión del Proyecto Lingüístico

USOS Y ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO [OPCIONAL]

↪ Usos lingüísticos del alumnado¹.

Datos por ciclos o etapas y globales del centro

Estimación del % de uso de cada lengua (la suma de los resultados de las tres columnas debe ser 100)	euskera	castellano	inglés	otra
Media del centro:				

En función del espacio

Estimación del %	en clase	en los pasillos	en el patio	en otros lugares
euskera				
castellano				
inglés				
otra				

En función del interlocutor

Estimación del %	compañeros/as	profesorado	monitores, personal de admón...	otros/as
euskera				
castellano				
inglés				
otra				

↪ Actitudes lingüísticas del alumnado: percepciones, representaciones, creencias...

Estimación de la lengua que mejor se adapta a estos ámbitos o situaciones, en opinión del alumnado:

% del alumnado	mejor el euskera	mejor el castellano	ambas bien	mejor el inglés	similar en las tres
Ciencia y tecnología					
Mundo escolar					
Mundo laboral					

¹ Los centros que tienen hecho el diagnóstico del Programa de Normalización Lingüística (Ulibarri Programa) pueden recoger en el mismo los datos de uso del euskera por parte del alumnado (*Ikasleen mintzagrama* y *Gelargazkia*). Si no se dispone de esos datos, o si se quieren completar, pueden utilizarse las tablas que se presentan. Los componentes de la comisión pueden hacer la estimación, directamente, cumplimentando las tablas. No obstante, si se quiere hacer una estimación más ajustada y contrastada, puede pedirse a cada tutor/a que haga la estimación de los datos correspondientes a su grupo, y obtener la media aritmética de las mismas.

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa diagnóstico	6.2

El mundo de la música					
Ocio y tiempo libre					
En las relaciones de pareja					
En las relaciones familiares					
Entre amigos/as					

CONOCIMIENTO Y USO DE LENGUAS POR EL PROFESORADO, NECESIDADES FORMATIVAS...²

↕ Grado de conocimiento de lenguas

Competencia lingüística actual

Profesorado que tiene la capacitación (N y %)	euskera		castellano		inglés		francés		otra	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta (C2 o equivalente)										
Alta (C1 o equivalente)										
Suficiente (B2 o equivalente)										
Básica (B1 o equivalente)										
Baja (A1, A2 o equivalente)										
Ninguna										

Titulación acreditada

Profesorado que tiene la titulación (N y %)	euskera			inglés		francés		Otra	
	N	%		N	%	N	%	N	%
C2 o equivalente									
C1 o equivalente									
B2 o equivalente									
B1 o equivalente									
A2 o equivalente									
A1 o equivalente									

² Los centros que tienen hecho el diagnóstico del Programa de Normalización Lingüística (Ulibarri Programa) pueden recoger en el mismo los datos de conocimiento y uso del euskera por parte del profesorado (*Branka e Irakasleen mintzagrama*).

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.2

Usos lingüísticos del profesorado

Situación o ámbito	euskera	castellano	inglés	otra
Con el alumnado, en clase				
Con el alumnado, fuera de clase				
Con el profesorado, en situaciones formales				
Con el profesorado, en situaciones in formales				
Con padres y madres, en general				
En el trabajo individual				

Necesidades formativas en cuestiones lingüísticas³

Ámbito	necesidad ⁴ (de 1 a 5)	prioridad (De 1 a 5)
Competencia lingüística en euskera		
Competencia lingüística en castellano		
Competencia lingüística en inglés		
Conocimiento básico de las lenguas del alumnado alófono		
Formación didáctica-metodológica para la enseñanza de las lenguas		
Formación para conocer estrategias y desarrollar habilidades para dirigir y dinamizar situaciones de interacción y comunicación		
Formación para ayudar a desarrollar la conciencia del propio proceso de aprendizaje y la motivación para continuar aprendiendo		
Formación para trabajar las actitudes lingüísticas		

³ Resumen de las opiniones de compañeros y compañeras, media de las puntuaciones.

⁴ 1= Muy baja, 2= Baja, 3= Media, 4= Alta, 5=Muy alta.

USO DE LAS LENGUAS EN LAS RELACIONES, LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN...⁵

↳ Uso de las lenguas en foros internos (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
OMR Consejo escolar				
Dirección				
Claustro				
Reuniones de equipos docentes				
<i>Media</i>				

↳ Uso de las lenguas en las relaciones exteriores (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
Administración educativa				
Servicios de apoyo a la educación				
Otros centros educativos				
Otras instituciones (ayuntamientos, osakidetza...)				
Empresas, proveedores				
Otros agentes y organizaciones				
<i>Media</i>				

↳ Presencia y uso en documentos escritos (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
Documentos estratégicos: PEC, Convivencia, Coeducación...)				
Documentos operativos: PCC, programaciones de aula, PAC...				
ROF, Reglamento interno...				
Actas y convocatorias de las reuniones...				
<i>Media</i>				

⁵ Los centros que tienen hecho el diagnóstico del Programa de Normalización Lingüística (Ulibarri Programa) pueden recoger los datos de uso del euskera en el ámbito institucional de su herramienta de diagnóstico (*Branka*). Si no se dispone de esos datos, o si se quieren completar, pueden utilizarse las tablas propuestas. Para poder hacer una estimación más ajustada, conviene consultar al equipo directivo, a la comisión pedagógica u otras personas que desempeñen funciones de responsabilidad en el centro.

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.2

📄 Paisaje lingüístico (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
Señalización: rótulos, señales...				
En el aula: avisos, carteles, murales, pósters...				
En los pasillos: avisos, carteles...				
Interfaces en los ordenadores				
Intranet				
Página web				
Otras publicaciones digitales: blogs, sites, moodle...				
<i>Media</i>				

ITINERARIO Y DECISIONES...⁶

📄 Itinerario

itinerario	hitos más relevantes
Implantación y evolución de modelos lingüísticos. Experiencias plurilingües	
Cambios didáctico-metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas	
Proyectos significativos relacionados con las lenguas	

📄 Decisiones

decisiones del centro	cuestiones que hay que decidir decisiones adoptadas	quién, cuándo y dónde se recogió
En el ámbito de las relaciones, la gestión y la organización		
En el ámbito didáctico-metodológico		

⁶ Recoged aquí el itinerario que el centro ha realizado en lo relativo a las lenguas y las decisiones que ha ido adoptando. Resultará útil consultar a las personas que llevan mucho tiempo en el centro y que han ocupado puestos de responsabilidad.

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.2

DESCRIBIENDO Y ANALIZANDO EL ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO EN CASA Y LA LOCALIDAD Y SU INCIDENCIA

- Usos y actitudes lingüísticas del alumnado
- Características lingüísticas de las y los profesionales: conocimiento, usos, necesidades formativas...
- Uso de las lenguas en las relaciones, la gestión y la organización
- Itinerario y decisiones

📌 Entorno lingüístico del centro

- ¿Qué oportunidades nos ofrece el entorno lingüístico?
- ¿Y qué retos nos plantea?
- ¿Qué podemos hacer para aprovechar estas oportunidades y hacer frente a esos retos?

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa diagnóstico	6.3

ANÁLISIS DEL ENTORNO E ITINERARIO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO | GUIÓN PARA LA COMISIÓN

ALUMNADO: USOS Y ACTITUDES

📌 Usos lingüísticos del alumnado.

- ¿Cómo es el uso de las lenguas por parte del alumnado? ¿En qué medida utiliza las lenguas en diferentes contextos y circunstancias (interlocutores, espacios sociales...)?
- ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Hay establecidos criterios sobre el uso de las lenguas? ¿Quién ha participado en su definición? ¿Son claros y concretos? ¿Se cumplen? ¿Conviene revisarlos?
- ¿Tenemos acordados criterios sobre el rol y las funciones de los y las docentes (y no docentes) en el fomento, dirección y dinamización lingüística de las situaciones de interacción del alumnado? ¿Y sobre las estrategias a utilizar para cumplir esas funciones? ¿Son claros y concretos? ¿Se cumplen? ¿Conviene revisarlos?

PROFESORADO Y OTROS/AS PROFESIONALES. CONOCIMIENTO, USO, FORMACIÓN...

📌 Competencia lingüística del personal

- ¿Qué grado de conocimiento de las lenguas tenemos los docentes del centro? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Y el del personal no docente?

📌 Necesidades formativas en cuestiones lingüísticas

- ¿Necesitamos un plan para la formación del profesorado en cuestiones lingüísticas? ¿Incluiremos ese plan en el plan de formación del centro?
 - *¿Cuánto tiempo le dedicaremos? ¿En qué cursos escolares? ¿Quiénes participarán?*
 - *¿Cómo se integrará esta formación lingüística en el Plan de Formación y en el Plan de Mejora del Centro?*
- ¿Qué cuestiones necesitamos trabajar?
 - *Mejora de la competencia en comunicación lingüística y/o calidad de nuestras producciones. ¿En qué lengua(s)?*
 - *Conocimiento básico de otras lenguas propias de nuestro alumnado.*
 - *Formación didáctica-metodológica para la enseñanza de las lenguas o el tratamiento de las lenguas en áreas no lingüísticas.*
 - *Formación para mejorar la gestión y dinamización de situaciones de interacción y comunicación.*
 - *Formación para mejorar la promoción y la autorregulación del proceso de aprendizaje y la autoconciencia de la competencia que se va logrando.*
 - *Formación para mejorar la promoción de habilidades de gestión de las situaciones convivencia lingüística.*
 - *Formación para mejorar el trabajo de actitudes lingüísticas.*
- ¿Vemos necesaria la sensibilización y formación en cuestiones lingüísticas del personal no docente? ¿Qué, cómo, cuándo...?
- ¿Vemos necesaria la sensibilización y la formación en cuestiones lingüísticas de las familias? ¿Qué, cómo, cuándo...?

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.3

📌 Usos lingüísticos del personal docente

- ¿Cómo es el uso de las lenguas por parte del profesorado? ¿En qué medida utiliza esas lenguas en su relación con el alumnado (dentro y fuera del aula)? ¿Y en sus relaciones (formales e informales) con otras/os docentes? ¿En las relaciones con las familias?
- ¿Hay establecidos criterios sobre el uso de las lenguas? ¿Son claros y concretos? ¿Se cumplen? ¿Conviene revisarlos?
- ¿Y en lo referente al personal no docente?

USO EN RELACIONES Y ÁMBITO INSTITUCIONAL

📌 Uso de las lenguas en los foros internos de decisión y participación: OMR, equipo directivo, comisión pedagógica, ciclos y/o departamentos, comisiones...

- ¿Qué grado de uso de las lenguas tenemos en estos foros? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios de uso de las lenguas para esos órganos? ¿y criterios lingüísticos para su composición? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

📌 Uso de las lenguas en las relaciones del centro con las familias

- ¿Qué grado de uso de las lenguas tenemos en estas relaciones? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para el uso de las lenguas en estas relaciones? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

📌 Uso de las lenguas en las relaciones exteriores: administración educativa, servicios de apoyo a la educación, otros centros, otras instituciones públicas (Osakidetza, servicios municipales...), empresas y proveedores, otros agentes y organizaciones...

- ¿Qué grado de uso de las lenguas tenemos en estas relaciones? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para el uso de las lenguas en estas relaciones? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

📌 Presencia-uso de las lenguas en los documentos del centro

- ¿Qué grado de presencia/uso de las lenguas tenemos en la actualidad? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para la presencia y uso de las lenguas en los documentos internos del centro? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

6	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.3

📌 Presencia-uso de las lenguas en el paisaje lingüístico del centro

- ¿Qué grado de presencia/uso de las lenguas tenemos en la actualidad? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para la presencia y uso de las lenguas en el paisaje lingüístico del centro? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

ITINERARIO DEL CENTRO

- ¿Qué itinerario ha realizado el centro en las últimas décadas, en lo referente al tratamiento de las lenguas? ¿Qué hitos y cambios hemos vivido? ¿Cómo se dieron y vivieron esos cambios? (por y para qué, quien los impulsó, apoyos y obstáculos, vivencias...) ¿Cuál ha sido la influencia o el efecto de esos cambios? (ventajas, pérdidas...). Conclusiones y enseñanzas que sacamos de esos procesos de cambio. ¿Sentimos en estos momentos deseos o necesidad de cambios? ¿Qué ímpetus y resistencias hay?
- ¿Qué decisiones y criterios -explícitos e implícitos- guían el tratamiento de las lenguas en el centro? ¿Son válidos aún? ¿Hay algunos que haya que revisar, actualizar o cambiar? ¿Hay cuestiones sin acordar o definir?

7	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.1

CUESTIONARIO A | CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN RELACIONADOS CON LAS LENGUAS

→ A cumplimentar por los miembros de la comisión del Proyecto Lingüístico

7.1.1. Criterios de agrupación del alumnado

¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de agrupar a alumnos y alumnas? ¿Se tiene en cuenta la primera lengua del alumnado? ¿Y la lengua extranjera? ¿Qué criterios se utilizan y por qué?

¿Los criterios que se utilizan son los adecuados? ¿Se deberían cambiar?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Hay un Plan de Acogida para el alumnado recién llegado al sistema? ¿Se tiene en cuenta la lengua a la hora de ponerlo en un grupo u otro?

¿La forma de actuación es la apropiada? ¿Se deberían introducir cambios? ¿Se debería hacer o rehacer el Plan de Acogida?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se toman medidas organizativas especiales unidas a las lenguas y dirigidas a la diversidad del alumnado? ¿En las medidas de refuerzo? ¿Con el alumnado recién llegado? ¿Con el alumnado de necesidades educativas especiales?

¿Se tiene en cuenta la lengua? ¿De manera apropiada? ¿Se debería cambiar algo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7.1.2. Áreas y horas impartidas en cada lengua

¿Cuántas horas se imparten en cada una de las lenguas? ¿Qué áreas se imparten en cada una de las lenguas? ¿La distribución y organización del número de horas son los adecuados para conseguir los objetivos de lenguas marcados en el proyecto curricular?

¿El número de horas es suficiente? ¿Se debería aumentar o disminuir? ¿Qué medidas se deberían tomar para conseguir los objetivos?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

CUESTIONARIO B | LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS

→ A cumplimentar por el profesorado de las áreas lingüísticas (por los cursos o por departamentos)

7.2.1. Resultados de los alumnos en las pruebas de lenguas

¿Son buenos los resultados de las pruebas internas de evaluación de lenguas?

¿Qué se puede mejorar? ¿Cómo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Son buenos los resultados de Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas de lengua vasca, castellana y lenguas extranjeras?

¿Qué se puede mejorar? ¿Cómo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7.2.2. Aspectos generales

¿Se consensuan los objetivos y contenidos de las programaciones de forma integrada entre las distintas lenguas?

¿Se debería hacer? ¿Cómo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Qué metodología y material se utilizan en la enseñanza de las distintas lenguas? ¿Están consensuados?

¿La metodología y los materiales son los adecuados? ¿Ayudan a conseguir los objetivos?

¿Habría que cambiar algo? ¿Se deberían elegir de manera consensuada?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	7.2

¿Cómo se evalúa el grado de avance del alumnado en el aprendizaje de cada lengua? ¿Por medio de qué pruebas?

¿Las pruebas son las adecuadas? ¿Se evalúan todas las destrezas lingüísticas, lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción en las pruebas? ¿Deberíamos cambiar o añadir algo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se utilizan criterios de evaluación consensuados en las diferentes lenguas?

¿Se debería hacer? ¿Ayudarían a evaluar mejor?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se trabaja el euskalki de la zona?

¿Se debería hacer? ¿Cuándo? ¿Cómo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Existen horas o medidas de refuerzo para alguna lengua?

¿Debería haber? ¿Para reforzar qué? ¿Cómo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7.2.3. Lectura y escritura

¿Hay un Plan de Lectura en el centro?

¿Debería haber? ¿El que hay es suficiente? ¿Se debería cambiar algo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿En qué lengua se inicia el proceso de lectura-escritura?

¿Se hace bien? ¿Habría que cambiar algo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.2

¿Se trabajan en clase los procedimientos y estrategias de lectura? ¿En qué lengua?
¿Se debería hacer? ¿Se debería hacer de manera integrada en las diferentes lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Cómo se evalúa la lectura? ¿De la misma forma en todas las lenguas?
¿Se debería acordar cómo evaluar en todas las lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se trabajan en clase los procedimientos y estrategias de escritura? ¿En qué lengua?
¿Se debería hacer? ¿Se debería hacer de manera integrada en las diferentes lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Cómo se evalúa la escritura? ¿De la misma forma en todas las lenguas?
¿Se debería acordar cómo evaluar en todas las lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Qué tipo de textos lee y escribe el alumnado en cada lengua?
¿Son los adecuados? ¿Se debería cambiar algo? ¿Están consensuados en las programaciones de las diferentes áreas de lengua?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se realizan actividades de lectura-escritura integradas en diferentes lenguas?
¿Se debería hacer? ¿Debería tener continuidad?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.2

7.2.4. Comprensión y Expresión oral

¿Se trabajan en clase los procedimientos y estrategias de comprensión oral? ¿En qué lengua?
 ¿Se debería hacer? ¿Se debería hacer de manera integrada en las diferentes lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Cómo se evalúa la comprensión oral? ¿De la misma forma en todas las lenguas?
 ¿Se debería acordar cómo evaluar en todas las lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se trabajan en clase los procedimientos y estrategias de expresión oral? ¿En qué lengua?
 ¿Se debería hacer? ¿Se debería hacer de manera integrada en las diferentes lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Cómo se evalúa la expresión oral? ¿De la misma forma en todas las lenguas?
 ¿Se debería acordar cómo evaluar en todas las lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se trabajan en clase los procedimientos y estrategias de interacción? ¿En qué lengua?
 ¿Se debería hacer? ¿Se debería hacer de manera integrada en las diferentes lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Cómo se evalúa la interacción? ¿De la misma forma en todas las lenguas?
 ¿Se debería acordar cómo evaluar en todas las lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.2

¿Qué tipo de textos orales oye y habla el alumnado en cada lengua?

¿Son los adecuados? ¿Se debería cambiar algo? ¿Están consensuados en las programaciones de las diferentes áreas de lengua?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se realizan actividades de comprensión-expresión oral e interacción integradas en diferentes lenguas?

¿Se debería hacer? ¿Debería tener una continuidad?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7.2.5. Formación

¿Se necesita formación para mejorar la enseñanza de las lenguas?

¿Qué hacemos?	¿Qué proponemos hacer?

CUESTIONARIO C | LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

→ A cumplimentar por el profesorado de áreas no lingüísticas (por los cursos o por departamentos)

7.3.1. La lengua en las áreas no lingüísticas

¿Qué competencia lingüística tienen los alumnos en las diferentes áreas?

¿Se puede mejorar? ¿En qué?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se trabaja la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas?

¿Se debería hacer? ¿Cómo? ¿Por dónde podemos empezar?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se evalúa la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas? ¿De manera consensuada en las diferentes áreas?

¿Se deberían evaluar? ¿De manera consensuada? ¿Por dónde podemos empezar?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Se utilizan los mismos procedimientos para hacer resúmenes, esquemas, trabajos de investigación, exposiciones orales, etc...?

¿Se deberían utilizar los mismos? ¿Cómo? ¿Por dónde se puede empezar?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7 JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.3

¿Hay un Plan de Lectura en el centro?

¿Debería haber? ¿El que hay es suficiente? ¿Se debería cambiar algo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7.3.2. Formación

¿Necesitáis formación para mejorar la enseñanza de la lengua correspondiente al área?

¿Qué hacemos?	¿Qué proponemos hacer?

7	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.4

CUESTIONARIO D | PLURILINGÜISMO

→ A cumplimentar por todo el profesorado.

7.4.1. Las lenguas en el centro

El plurilingüismo en el centro: ¿Se enseña algún área o materia en lengua extranjera?

¿Qué área? ¿En qué curso?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

¿Ocupan un lugar en el centro las primeras lenguas, no oficiales, de los alumnos y alumnas?

¿Deberían? ¿Cuándo? ¿Cómo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?

7.4.2. Formación

¿Se necesita formación en lengua del profesorado para mejorar la enseñanza de materias o áreas en otra lengua? ¿En qué lengua?

¿Qué formación pedirías para utilizar y enseñar mejor la lengua en tu trabajo?

OTRAS SUGERENCIAS

TABLA DE RECOPIACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS

ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO

¿En qué situación estamos?	¿Qué tenemos que mejorar?	Prioridad		
		1	2	3
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SITUACIÓN LINGÜÍSTICA DEL CENTRO

¿En qué situación estamos? ¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?	Prioridad		
		1	2	3
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?	Prioridad		
		1	2	3
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	garapena desarrollo	9.1

TABLA PARA LA INTERPRETACIÓN DE DATOS Y LA SELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

↓ CRITERIOS PARA CONCRETAR LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN PRIORITARIOS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

Se examinará la información recogida en la “Tabla de recopilación y clasificación de datos” de la fase de diagnóstico (actividad 8: ¿Qué tenemos que mejorar? y prioridades), teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. *El recorrido del centro en relación con las lenguas.*
2. *El grado de desarrollo actual de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.*
3. *El objetivo marcado por el centro en cuanto al grado de desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.*
4. *Las fortalezas del centro así como sus puntos débiles.*
5. *Los recursos humanos y materiales del centro.*
6. *La selección de aquellas propuestas que más se repiten de entre las propuestas del profesorado.*

↓ ÁMBITOS PRIORITARIOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Después de haber realizado el análisis, se proponen los siguientes ámbitos prioritarios de actuación del centro en el Proyecto Lingüístico de Centro:

1	
2	
3	
4	
5	

10	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	garapena desarrollo	10.1

CONCRECIÓN Y REDACCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Para concretar los objetivos del Proyecto Lingüístico se utilizarán el apartado correspondiente del Proyecto Educativo y los resultados de la actividad 9 de la fase de desarrollo. El contenido de estos documentos y los siguientes pasos facilitarán la reflexión así como la selección y redacción de los objetivos del Proyecto Lingüístico.

1. Seleccionar entre los objetivos del Proyecto Educativo aquellos que corresponden a las lenguas. Redactar, a partir de los mismos, los objetivos generales del Proyecto Lingüístico de Centro.
2. Examinar el listado de ámbitos de actuación prioritarios del centro reflejados en la actividad 9. Redactar, a partir de estos ámbitos de actuación, los objetivos específicos del Proyecto Lingüístico.
3. Si la comisión lo considera necesario y apropiado según la trayectoria y el contexto del centro, puede proponer otros objetivos.
4. Una vez redactados, revisar si los objetivos son coherentes con el contenido del Proyecto Educativo y con el marco normativo.

TABLA DE RECOGIDA DE DATOS PARA EL PLANTEAMIENTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

Planteamiento lingüístico del centro	Criterios y decisiones vigentes ¹ que continúan siendo válidas (explícitas o implícitas)	Criterios y decisiones que es necesario modificar	Cuestiones sin definir aún ²

¹ Para recopilar los criterios y decisiones vigentes conviene revisar la fotografía del centro realizada en la fase de diagnóstico: actividades 6 y 7 (apartado “Itinerario y decisiones”) y la actividad 8 (“Recopilación y clasificación de datos”, columna izquierda de la tabla “¿En qué situación estamos?, ¿Qué hacemos?”).

² El documento de los anexos *Orientaciones para la reflexión y el debate* puede resultar de ayuda a la hora de completar este apartado.

12	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	garapena desarrollo	12.1

ÁMBITO DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

--

OBJETIVO

--

Objetivos específicos	Actividades	Tiempos y responsables	Participantes	Recursos humanos y materiales	Evaluación	
					Indicadores de seguimiento [nivel de aceptación]	Indicadores de logro [nivel de aceptación]

Algunas cuestiones que es necesario tener en cuenta:

- Los objetivos específicos serán medibles, observables y alcanzables. Se formularán de forma precisa, utilizando verbos de acción y evitando el uso de verbos como entender y aprender, que son difíciles de medir.
- Para cada tarea o actividad se definirá un objetivo, aunque puede coincidir con el de otras tareas de la misma acción.
- La responsabilidad o coordinación de la tarea pueden recaer en una persona o en un colectivo.
- La persona responsable será quien supervise el desarrollo e implantación de la actividad, si se cumplen los tiempos asignados, si los recursos planificados se han logrado o puesto en práctica, etc.
- El tiempo para cada actividad debe concretarse y marcará el inicio y la finalización de la actividad y la periodicidad de la misma.
- Preferentemente deben plantearse recursos de los que disponga el centro y estarán encaminados a la consecución del objetivo elegido. Es importante que se concrete cada recurso, y que se evite formularlo de forma abstracta.
- Los indicadores pueden ser de logro o de seguimiento. Se formularán de forma precisa, utilizando verbos de acción y evitando el uso de verbos como entender y aprender, que son difíciles de medir.
- Los indicadores de logro están relacionados con la consecución del objetivo final de cada acción y marcan el hito final que se quiere conseguir.
- Los indicadores de seguimiento son aquellos relacionados con el proceso (*se han hecho las reuniones, se han recogido los cuestionarios...*) y sirven para determinar si la tarea se está cumpliendo tal y como se planificó.
- El nivel de aceptación debe expresar el grado de cumplimiento mínimo del indicador. Por ejemplo, si el indicador de logro es “Elaborar dos indicadores de evaluación relacionados con la lengua oral” el nivel de aceptación puede ser: “Se conseguirá al menos en dos ciclos o en cinco de las materias”.

TABLA PARA LA EVALUACIÓN ANUAL DEL PLAN ESTRATÉGICO

CURSO

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL PLAN ESTRATÉGICO

Nivel de logro ¹

Objetivos y Actividades

Objetivos y Actividades	Nivel de logro ¹

¹ Resultados de los indicadores de logro y seguimiento | Valoración de lo conseguido | Efectividad de lo planificado

RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

	RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LAS EVALUACIONES INTERNAS	RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO	TENDENCIA	VALORACIÓN
EUSKARA				
LENGUA CASTELLANA				
LENGUA EXTRANJERA 1				
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS ÁREAS				

PROPUESTAS DE MEJORA

14	JARDUERA ACTIVIDAD	TRESNA HERRAM.
	ebaluzioa evaluación	14.1

EVALUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

↓ Evaluación final del Plan Estratégico

Objetivos	Resultados de los indicadores de logro ¹	Evaluación final ²

↓ Valoración de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística

Tendencia y valoración

↓ Propuestas para la actualización del Proyecto Lingüístico

Situación lingüística del alumnado y del entorno	Enseñanza-aprendizaje de las lenguas

¹ Promedio o resumen de los resultados de los indicadores de logro de los objetivos del Plan Estratégico.

² Valoración de lo conseguido, eficacia de la planificación, sugerencias para el futuro.

**Plantilla para la
redacción del
Proyecto Lingüístico**

El Proyecto Lingüístico de Centro es el documento en el que se recogen todas las decisiones en torno al uso y a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas y que pretende dar coherencia al tratamiento de las mismas.

Proyecto Lingüístico de Centro

20-- | 20--

denominación del centro

Índice

1. Introducción. ¿Para qué el Proyecto Lingüístico?	XX
2. Análisis de la situación. ¿Quiénes somos y dónde estamos?	XX
2.1. Características del centro y de su entorno	XX
2.2. Recorrido del centro en torno a las lenguas	XX
3. Objetivos lingüísticos del centro. ¿Qué queremos?	
3.1. Concreción de los principios del Proyecto Educativo en lo relativo a las lenguas	XX
3.2. Planteamiento plurilingüe	XX
3.3. Objetivos	XX
4. Planteamiento Lingüístico del centro	
4.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización. ¿Qué lenguas usaremos?	XX
4.2. Ámbito didáctico-metodológico. ¿Cómo enseñamos las lenguas?	XX
4.3. Objetivos	XX
5. Plan Estratégico. ¿Qué vamos a hacer?	
5.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización	XX
5.2. Ámbito didáctico-metodológico	XX
6. Evaluación del Proyecto Lingüístico	XX

1. Introducción. ¿Para qué el Proyecto Lingüístico?

2. Análisis de la situación. ¿Quiénes somos y dónde estamos?

2.1. Características del centro y de su entorno

2.2. Recorrido del centro en torno a las lenguas

3. Objetivos lingüísticos del centro. ¿Qué queremos?

3.1. Concreción de los principios del Proyecto Educativo en lo relativo a las lenguas

3.2. Planteamiento plurilingüe

3.3. Objetivos

4. Planteamiento Lingüístico del centro

4.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización. ¿Qué lenguas usaremos?

4.2. Ámbito didáctico-metodológico. ¿Cómo enseñamos las lenguas?

5. Plan Estratégico. ¿Qué vamos a hacer?

5.1. Ámbito de relaciones, gestión y organización

5.2. Ámbito didáctico-metodológico

6. Evaluación del Proyecto Lingüístico. ¿Qué hemos logrado?

Ejemplificaciones

Los **ejemplos** que se proponen a continuación corresponden a las **reflexiones** y decisiones de diversos centros con diferentes características, realidades y contextos.

No se trata de ejemplificaciones completas. Sirven como **referencia** del tipo de reflexión y toma de decisiones que se esperan del Proyecto.

Hay que subrayar que el tratamiento del género, la diversidad, el uso de la lengua en dichos ejemplos es **obra de los centros** que han realizado esas reflexiones.

1	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	planifikazioa planificación	1.1

FASES		RESPONSABLES	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TEMPORAL.
PLANIFICACIÓN		Equipo directivo	Comisión Proyecto Lingüístico	Marcar tiempos Distribuir tareas Adjudicar responsabilidades Diseñar procedimientos	2 meses <i>mayo</i> <i>junio</i>
SENSIBILIZACIÓN		Equipo directivo Comisión Proyecto Lingüístico	Claustro OMR Comunidad educativa	Sensibilización a través de: reuniones, charlas, circular informativa... En su caso, información por parte de la comisión de la planificación establecida.	
DESARROLLO	DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS	Comisión Proyecto Lingüístico	Claustro Comunidad educativa	Análisis del contexto: recogida de datos, información...	2 meses <i>septiembre</i> <i>octubre</i>
	PREVISIÓN	Comisión Proyecto Lingüístico	Equipos docentes	Análisis, debate, propuestas Ordenar y priorizar las propuestas Conclusiones y acuerdos Redacción del primer borrador	3 meses <i>noviembre</i> <i>diciembre</i> <i>enero</i>
	APROBACIÓN	Órgano competente	Equipos docentes Claustro OMR	Presentación de aportaciones Aprobación	1 mes
	DIFUSIÓN	Equipo directivo	Equipo directivo Equipos docentes Comunidad educativa	Fijar plazos y formatos	1 mes
	APLICACIÓN	Equipo directivo Comisión Proyecto Lingüístico Equipos docentes	Equipo directivo Equipos docentes Comunidad educativa	Concreción en un Plan Estratégico Reflejo de las decisiones del Proyecto Lingüístico en el Plan Anual de Centro, en el Proyecto Curricular y en las programaciones Desarrollo de las acciones previstas	4 años
EVALUACIÓN		Equipo directivo	Equipo directivo Equipos docentes Comunidad educativa	Establecer criterios de evaluación y de actualización anual y al completar los 4 años	Cada año y al final de los 4 años

Nota: este cronograma toma como referencia un curso escolar para el desarrollo del documento y cuatro cursos para la puesta en marcha e implementación del Proyecto Lingüístico.

El marco de un curso permite dar continuidad a los momentos de reflexión y toma de decisiones que se vayan dando en las diferentes reuniones. La dinámica del proceso y las características del centro darán la pauta para establecer el calendario definitivo

5	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	5.1

ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO

Entorno lingüístico familiar: oportunidades y retos

El castellano es la primera lengua y la lengua familiar habitual de la mayoría del alumnado (85%). Un 10% el alumnado tiene como L1 y lengua familiar habitual el euskera y un 5% otras lenguas (el quechua y el *tamazight* son las más presentes).

Gran parte del alumnado que tiene como L1 y lengua familiar habitual el castellano, tiene en su entorno familiar alguna persona que sabe euskera, hermanos o hermanas en la mayoría de los casos.

Pero el número de padres o madres que conocen —en alguna medida— el euskera es cada vez mayor (hay notable diferencia entre los datos de Infantil y primer ciclo de Primaria con los de niveles superiores) y en el futuro continuará creciendo. Cada vez es mayor el porcentaje de padres o madres que cursaron sus estudios en euskera.

Las oportunidades de uso de euskera en el entorno familiar son limitadas, fundamentalmente con hermanos-as. Pero, dado que bastantes padres o madres comprenden más o menos el euskera, pueden compartir con sus hijos e hijas varias situaciones en euskera: programas de televisión, productos audiovisuales, espectáculos, actividades organizadas... Podrían además incorporar algunos ritos o situaciones pautadas de uso del euskera en algunas actividades habituales del entorno familiar: lectura compartida de cuentos y relatos, juegos de mesa...

El alumnado de lengua quechua o *tamazight* tiene oportunidades de utilizar y desarrollar su competencia en su lengua familiar dado que en la localidad existen comunidades que comparten esas lenguas.

Entorno lingüístico de la localidad: oportunidades y retos

En la localidad (según los datos del censo) el 30% de la población tiene conocimiento del euskera en mayor o menor grado. Algo menos de la mitad (el 13%) lo tiene como L1. Son mayoría, por tanto, los hablantes que tienen el euskera como L2.

Los datos de conocimiento del euskera varían mucho según los niveles de edad; llegando al 90% en el tramo de edad 5-14 años y al 85% en el tramo 15-24. La mayoría de estas personas tiene el euskera como L2 (23% de la población del tramo 5-14 tiene el euskera como L1 y el 17% del tramo 15-24).

El porcentaje de conocimiento del euskera en las generaciones que tienen sus hijos-as en edad escolar es del 60% en el tramo 25-34 y del 45% en el tramo 35-44. Este porcentaje ha aumentado mucho en la última década, y es previsible que continúe incrementándose de modo muy significativo.

En cuanto a las oportunidades de uso del euskera fuera del horario escolar son cada vez mayores. El ayuntamiento y algunas entidades sociales están haciendo un notable esfuerzo por potenciar el uso del euskera en espacios y actividades de ocio y de educación no formal e informal: la biblioteca, *haurtxokoa*, *gaztelekua*, actividades de juego dirigido, competiciones interescolares, espectáculos teatrales, proyecciones... Además las principales actividades extraescolares organizadas por el centro son en euskera: deporte escolar y talleres.

5	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	5.1

Un porcentaje importante del alumnado participa en estas actividades. Pero hay un grupo significativo de alumnas y alumnos que no llega a participar y para quienes estas actividades serían muy provechosas, tanto desde la perspectiva de su integración social, como para el desarrollo de su competencia comunicativa. Parece que hay algunos obstáculos que dificultan el acceso de este alumnado a esas actividades: cuota, las familias desconocen estas oportunidades o no perciben su validez...

🔗 ¿Qué podemos hacer para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos?

Impulsaremos la participación de nuestro alumnado en gran número de situaciones de uso del euskera (variadas y de complejidad creciente) para posibilitar que el conjunto del alumnado tenga oportunidades suficientes para el desarrollo de su competencia en esta lengua .

El centro desempeñará una “función compensadora” y buscará convertir sus actividades en espacios significativos para el uso de esta lengua. Además, impulsará la participación del alumnado en actividades extraescolares en euskera.

Impulsaremos que el alumnado que tiene “otras lenguas” como L1 continúe utilizando su L1 en su entorno familiar y social, para que logre un buen desarrollo de la competencia comunicativa en esa lengua. Además garantizaremos la presencia y visibilidad de estas “otras lenguas” en espacios y actividades del centro y aula; de manera que vean reconocida su idiosincrasia.

6	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.1

ENTORNO E ITINERARIO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

Entorno lingüístico del centro

ALUMNADO: USO Y ACTITUDES...

- El uso del euskera entre el alumnado dentro del aula y en las relaciones con el profesorado es alto (75% y 95% respectivamente).
- Desciende notablemente el uso con compañeros y compañeras fuera del aula (40%), sobre todo entre el alumnado de más edad (a partir de los 10 años).
- El alumnado tiene una percepción limitada sobre el valor de uso del euskera en determinados ámbitos: entorno laboral, actividades de ocio...

PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES: CONOCIMIENTO, USO, FORMACIÓN...

- La práctica totalidad del profesorado tiene competencia suficiente y titulación necesaria para desarrollar su trabajo en euskera. Aún así un grupo numeroso manifiesta que quiere mejorar su competencia y la calidad de sus producciones orales y escritas.
- Tres personas tienen competencia suficiente y titulación necesaria para impartir algún área no lingüística en inglés. Son suficientes para las cubrir las necesidades actuales del centro, pero no para las previstas a medio plazo. Hay un grupo considerable (6 u 8) que tiene competencia básica y que desea profundizar en su formación para lograr competencia suficiente.
- Gran parte del profesorado manifiesta su necesidad y deseo de profundizar en su formación en cuestiones lingüísticas. La mayoría quiere mejorar su preparación metodológica-didáctica para el trabajo de la competencia comunicativa desde su área (tanto en áreas lingüísticas como no lingüísticas). Un grupo considerable quiere, además, formarse para poder trabajar las actitudes lingüísticas y para conocer estrategias y desarrollar habilidades para dinamizar situaciones de comunicación e interacción.
- El uso del euskera por parte del profesorado es elevado; la mayoría lo utiliza al 100% en sus relaciones con el alumnado. Hay algunas personas que utilizan el castellano con el alumnado fuera del aula y en sus relaciones informales con compañeros/as.

USO EN RELACIONES Y ÁMBITO INSTITUCIONAL

- La presencia y uso del euskera en las relaciones internas (reuniones de órganos de gobierno y equipos docentes), los documentos escritos del centro y el paisaje lingüístico es elevado. El euskera es la lengua habitual de trabajo y relación.
- En las relaciones con las familias se garantiza que quienes no entienden euskera reciban también la información en castellano. Tenemos preparadas algunas informaciones básicas en otras lenguas de nuestro alumnado.
- Las relaciones exteriores se desarrollan en euskera, siempre que el interlocutor entienda esta lengua.

Itinerario lingüístico del centro

- El centro inició la implantación del modelo D a finales de la década de los 80 y es modelo único del centro desde mediados de los 90. Se ha cuidado siempre la respuesta educativa hacia las personas que tienen el castellano u otra lengua como L1, utilizando procedimientos y estrategias de los programas de inmersión lingüística.

6	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	6.1

- A mediados de los noventa comenzamos a trabajar las lenguas desde la perspectiva comunicativa. En 2007 redefinimos nuestro currículo teniendo en cuenta la perspectiva competencial. A partir de entonces hemos avanzado progresivamente hacia modos de trabajo basados en la interacción, la cooperación y la comunicación, tanto en las áreas lingüísticas como en las demás. Hemos coordinado los currículos de las áreas lingüísticas y avanzado en el tratamiento integrado de las lenguas.

📌 ¿Qué hacer para afrontar los retos y aprovechar las oportunidades?

- Fomentar y dinamizar el uso del euskera entre el alumnado en situaciones fuera del aula.
- Trabajar las actitudes lingüísticas del alumnado (percepciones, representaciones...) para optimizar la percepción de su valor social.
- Definir los criterios de uso de la lengua por parte del profesorado, cara a ofrecer al alumnado un centro que sea espacio significativo para el uso del euskera.
- Definir el plan de formación del profesorado en cuestiones lingüísticas e integrarlo en el Plan de Mejora.
- Continuar avanzado en el tratamiento integrado de las lenguas en las áreas lingüísticas y en el trabajo desde las áreas no lingüísticas de los usos lingüísticos propios de cada área (habilidades, géneros, recursos textuales, sintácticos o léxicos...).

7	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.1

MODELO DE DIAGNÓSTICO | ÁMBITO DIDÁCTICO-METODOLÓGICO

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN RELACIONADOS CON LAS LENGUAS

7.1.1. Criterios de agrupación del alumnado (Educación Infantil y Primaria)

¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de agrupar a alumnos y alumnas? ¿Se tiene en cuenta la primera lengua del alumnado? ¿Y la lengua extranjera? ¿Qué criterios se utilizan y por qué?

¿Los criterios que se utilizan son los adecuados? ¿Se deberían cambiar?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?
<p>Creemos que los criterios son los mismos que se aplican en el centro para el resto de aspectos. No los decide el profesorado de cada ciclo, sino que son decisiones de nivel más general.</p> <p>El criterio ha sido agrupar a los niños y niñas que tienen el euskera como primera lengua familiar y, en otro grupo, a los que su primera lengua familiar es el castellano.</p> <p>Respecto al inglés o a la tercera lengua extranjera, hay que tener en cuenta si conoce otra lengua. Se puede tomar como criterio los que refuerzan la tercera lengua fuera del centro y se les agrupa en dos grupos diferentes.</p>	<p>No tenemos muy claro cuál puede ser el criterio más adecuado para los agrupamientos.</p> <p>Es necesario repensar los criterios de agrupamiento.</p>

¿Hay un Plan de Acogida para el alumnado recién llegado al sistema? ¿Se tiene en cuenta la lengua a la hora de ponerlo en un grupo u otro?

¿La forma de actuación es la apropiada? ¿Se deberían introducir cambios? ¿Se debería hacer o rehacer el Plan de Acogida?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?
<p>En el centro se tiene en cuenta el plan de acogida.</p> <p>No se toma en cuenta la lengua a la hora de decidir la agrupación, pero creemos que sí puede ser un criterio adecuado.</p>	<p>Es necesario elaborar un plan de acogida individual para cada nuevo alumno o alumna. Hay que adecuarlo a la realidad y a la situación personal... porque son diferentes.</p>

¿Se toman medidas organizativas especiales unidas a las lenguas y dirigidas a la diversidad del alumnado? ¿En las medidas de refuerzo? ¿Con el alumnado recién llegado? ¿Con el alumnado de necesidades educativas especiales?

¿Se tiene en cuenta la lengua? ¿De manera apropiada? ¿Se debería cambiar algo?

¿Qué hacemos?	¿Qué tenemos que mejorar?
<p>El equipo directivo tiene que decidir las medidas organizativas pertinentes y sugerir cambios ante cada situación. Las horas de refuerzo alteran los horarios y frecuentemente dependen de la voluntad del profesorado. El alumnado con n.e.e. tiene agrupamientos diferenciados y suele ser más fácil gestionar sus horarios. El alumnado de reciente incorporación normalmente (según la fecha) no suele tener ayuda (PRL) y suele ser un tema que recae en el centro y en el profesorado. Este tema tendría que estar mucho más claro desde el Departamento de Educación.</p>	<p>Es necesario redactar un protocolo de actuación ante estos temas.</p> <p>La Comisión interciclos debe intentar redactarlo para el comienzo del curso que viene.</p>

7	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.2

MODELO DE DIAGNÓSTICO | ÁMBITO DIDÁCTICO-METODOLÓGICO

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

[EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA]

¿Se trabaja la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas?

¿Se debería hacer? ¿Cómo? ¿Por dónde podemos empezar?

¿Se evalúa la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas? ¿De manera consensuada en las diferentes áreas?

¿Se debería hacer? ¿De manera consensuada? ¿Por dónde podemos empezar?

Música: No, porque no hay coordinación entre las áreas. Y entre las áreas y las lenguas tampoco. Hace unos años lengua castellana y euskara empezaron a trabajar el Tratamiento Integrado de las Lenguas y este año han empezado a coordinarse con la lengua extranjera.

Tecnología: No hay coordinación entre las áreas con respecto a la lengua. Ni hay coordinación entre los seminarios de tecnología y lenguas.

Latín: Cada departamento se organiza a su manera. No hay relación entre departamentos y no hemos tomado ninguna decisión en cuanto a cómo trabajar la competencia lingüística. No hay coordinación con otras lenguas. Tampoco tenemos criterios comunes. Además, me parece que es algo muy complicado, y la verdad es que tampoco lo veo muy necesario. Todas las áreas son muy diferentes.

Física y Química: No hemos tratado estos temas en las reuniones de coordinación de etapa. La única decisión que hemos tomado ha sido la de trabajar por la normalización del euskera, y por ello, en las áreas sólo utilizamos el euskera (videos, enciclopedias, libros de texto...). En una ocasión, nos reunimos con el departamento de euskera para hacer los informes del laboratorio, el alumnado también tiene que aprender a hacer estos informes. Todo el alumnado y el profesorado utilizamos el mismo esquema.

Educación Física: Ni idea, nosotros en nuestro departamento no tenemos ni idea sobre eso. Nunca hemos hablado sobre esos temas ni tampoco hemos llegado a ningún acuerdo. No tenemos relación con los departamentos de lenguas. Cada uno hace lo suyo, sin coordinación.

Religión: Yo no me coordino con los departamentos de lenguas. Solamente me coordino con el tutor de vez en cuando.

Plástica: No hay coordinación ni entre las áreas ni entre las lenguas, solamente nos coordinamos con el departamento de inglés.

Matemáticas: En cuanto a la lengua, no nos coordinamos entre las áreas. Al profesorado de lengua les informamos de los problemas que tiene parte de nuestro alumnado para entender los textos, el léxico y algunas estructuras; alguna vez en concreto se han dado respuestas puntuales a estos problemas con refuerzos, por ejemplo.

Biología: No, no hay coordinación ni sobre asuntos este tipo de asuntos relacionados con la lengua ni sobre otros. Tampoco nos coordinamos con los departamentos de lenguas, a veces nos hemos coordinado en momentos puntuales para dar solución a unas necesidades específicas.

ÁMBITO DE RELACIONES, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

¿QUÉ HACEMOS?	¿QUÉ TENEMOS QUE MEJORAR?	PRIORIDAD
<p>El centro escolar es para la mayoría del alumnado el espacio fundamental donde usar el euskera y desarrollar su competencia comunicativa en esta lengua. El alumnado necesita situaciones numerosas, diversas y cada vez más complejas para un buen desarrollo de la competencia comunicativa en euskera.</p> <p>El conjunto del alumnado tiene numerosas y variadas situaciones de uso significativo de la lengua castellana en su entorno habitual y en el centro escolar, que posibilitan un buen grado de desarrollo de su competencia comunicativa en esa lengua.</p>	<p>Incrementar las situaciones de uso del euskera por parte del alumnado dentro del entorno escolar: tanto en el aula como fuera de ella; dando un amplio número de oportunidades de usar activamente la lengua y potenciando y dinamizando su participación en situaciones de interacción (diversificadas y cada vez más complejas).</p>	1
	<p>Fomentar la presencia y el uso del euskera en diferentes ámbitos de relación dentro del centro, de manera que el alumnado la perciba como la lengua habitual del centro escolar.</p>	2
<p>Algunas alumnas y alumnos tienen “otra lengua” como L1. Mantener su uso en el entorno familiar y asegurar un buen desarrollo de la misma les ayudará en el desarrollo de la competencia comunicativa en las lenguas que han de aprender en la escuela.</p>	<p>Reconocer, mostrar interés y dar presencia en espacios y actividades escolares a esas “otras lenguas” propias de nuestro alumnado.</p>	2
	<p>Fomentar uso de esas lenguas en el entorno familiar y social. Compartir con las familias la relevancia de su uso.</p>	2
<p>El alumnado tiene bastantes oportunidades de usar el euskera en actividades extraescolares y otros espacios y actividades de tiempo libre. La participación en esas actividades favorecerá el desarrollo de la competencia comunicativa y mejorará las oportunidades de integración social.</p> <p>Algunos alumnos y alumnas, para quienes la participación sería muy beneficiosa, tienen obstáculos que dificultan su acceso a las mismas.</p>	<p>Compartir con las familias y el alumnado la importancia de participar en actividades extraescolares y de tiempo libre en euskera. Especialmente con aquellas que no perciben su validez o tienen otros obstáculos para la participación.</p>	1
	<p>Buscar vías para que las cuotas no sean obstáculos para la participación del alumnado en estas actividades.</p>	2
<p>El profesorado tiene en general competencia comunicativa en euskera suficiente para desarrollar su labor docente. Un grupo numeroso manifiesta su deseo de mejorar la fluidez y calidad de sus intervenciones orales formales. Se constata la necesidad de mejorar la competencia comunicativa en inglés del profesorado de algunas áreas, cara a afrontar su uso como lengua instrumental.</p> <p>Gran parte del profesorado, tanto de áreas lingüísticas como no lingüísticas, manifiesta la necesidad de profundizar en su preparación metodológica-didáctica para el trabajo de la competencia comunicativa desde su área.</p>	<p>Elaborar y desarrollar un plan de formación lingüística del profesorado que prevea y organice la respuesta a las necesidades detectadas y las integre dentro de Plan de Mejora del Centro y del Plan de Formación de Profesorado.</p>	1

8	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	8.2

ÁMBITO DIDÁCTICO METODOLÓGICO

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

¿QUÉ HACEMOS?	¿QUÉ TENEMOS QUE MEJORAR?	PRIORIDAD
<p>¿Se trabaja la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas?</p> <p>En todas las áreas se tienen en cuenta las habilidades lingüísticas porque la lengua es una herramienta para la comunicación. Sobre todo, en la materia o área de matemáticas se expresa la preocupación por la comprensión lectora. En general, en todas las áreas se indica y se subraya la importancia del trabajo con la lengua oral. Se desarrollan actividades, se proponen tareas sueltas pero no de una manera coordinada y sistemática. Se piensa que es necesario un mayor trabajo de la lengua oral.</p> <p>En todos los ciclos y departamentos se ve la necesidad de mejorar el trabajo en relación con la lengua oral.</p>	<p>Revisar cuáles pueden ser los aspectos de mejora en torno a la lengua oral y tomar decisiones a nivel de centro.</p>	1
	<p>Dar importancia a la comprensión de los textos específicos de las áreas y materias.</p>	2
<p>¿Se evalúa la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas? ¿De manera consensuada en las diferentes áreas?</p> <p>Se realiza trabajo en torno a estas habilidades pero en todos los ciclos y departamentos se señala la necesidad de concretar unos indicadores de evaluación claros. La coordinación entre áreas o materias y las lenguas para corregir textos orales u escritos no existe. Hay mucha dificultad para la coordinación aunque se cita como importante buscar maneras de llegar a coordinarse.</p>	<p>Elegir y acordar indicadores de evaluación para las habilidades lingüísticas.</p>	1
	<p>Elegir y acordar herramientas de evaluación para las habilidades lingüísticas.</p>	3
	<p>Buscar modos de coordinación entre el profesorado impulsados por la Comisión del Proyecto Lingüístico.</p>	1

9	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	9.1

📌 ÁMBITOS PRIORITARIOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Después de haber realizado el análisis, se proponen los siguientes ámbitos prioritarios de actuación del centro en el Proyecto Lingüístico de Centro:

1	En relación con el ámbito de las relaciones, gestión y organización, en el diagnóstico se ha detectado la utilización mayoritaria por parte del profesorado del castellano en las relaciones del centro tanto con el entorno como con las familias. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es impulsar en el centro la utilización del euskara con las familias y el entorno.
2	En relación con el ámbito de las relaciones, gestión y organización, dado que el alumnado tiene pocas posibilidades de utilizar el euskara fuera del centro escolar y necesitará participar en múltiples y diversas situaciones de comunicación en euskara para alcanzar un dominio suficiente de esta lengua, impulsaremos múltiples situaciones de uso (diversas y de complejidad creciente) dentro del centro (tanto en el aula como fuera de ella), para ello haremos que el centro sea un espacio significativo para el uso del euskara y que esta sea la lengua principal de comunicación dentro de él. Además incidiremos para que las instituciones cercanas hagan una oferta amplia y adecuada de actividades de ocio y tiempo libre en euskara e impulsaremos la participación de nuestro alumnado en las mismas.
3	En relación con el ámbito didáctico metodológico y en relación con todas las materias, se detecta el escaso trabajo de la lengua oral. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es trabajar en el centro la lengua oral en todas las áreas, así como seleccionar y utilizar herramientas de evaluación comunes para evaluar el grado de desarrollo de la lengua oral del alumnado.
4	En relación con el ámbito didáctico metodológico en las áreas lingüísticas, se detecta la falta de coordinación entre el profesorado de estas materias. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es utilizar una metodología coherente y unificada en las materias lingüísticas para favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
5	En cuanto a la impartición de materias y repartición de horas en las distintas lenguas, se detecta la necesidad de impartir una materia en lengua extranjera para desarrollar el grado de competencia en comunicación lingüística del alumnado.

10	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	10.1

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS DEL CENTRO. ¿QUÉ QUEREMOS?

📌 Objetivos generales del Proyecto Lingüístico relacionados con el Proyecto Educativo

- El centro quiere ofrecer a su alumnado una formación euskalduna, para que dominen de manera adecuada el euskera y para que participen en el proceso de reforzar, desarrollar y transmitir la cultura vasca. El centro quiere formar personas euskaldunes con una actitud positiva y una motivación hacia el euskera.
- El centro considera el euskera como eje del Proyecto Educativo y del Proyecto Lingüístico, pero, en la medida en que quiere conseguir la formación de personas plurilingües, tomará las medidas necesarias para promover la necesaria utilización y el conocimiento de otras lenguas.
- Asimismo, el centro quiere hacer del euskera la lengua de comunicación en su vida interna, asegurando la difusión, desarrollo y transmisión del euskera y de la cultura vasca en todas sus relaciones.
- El centro considera como derecho la diversidad lingüística y cultural del entorno y de la persona. Para favorecer la práctica de este derecho favorecerá una actitud de compromiso y de respeto hacia dicha diversidad, esforzándose en la superación de actitudes discriminatorias.
- El centro en este proyecto quiere fijar la intención de impartir en lengua extranjera al menos una materia o área para favorecer el desarrollo de la competencia plurilingüe del alumnado.

📌 Objetivos específicos relacionados con el diagnóstico del centro

- En lo relacionado con las lenguas que se enseñan y se aprenden en el centro (euskera, castellano, inglés y francés) el centro tiene como objetivo impulsar el desarrollo y mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado según lo establecido en el vigente marco curricular.

Asimismo, en el centro queremos impulsar los siguientes objetivos:

- Reforzar la utilización oral del euskera como lengua de relación en el centro.
- Trabajar la lengua oral en todas las áreas y materias.
- Consensuar y utilizar criterios y herramientas para la evaluación de la lengua oral en todas las áreas y materias.
- Mejorar la coordinación entre las materias lingüísticas utilizando una metodología coherente y unificada.
- Evaluar de manera coherente y unificada en todas las lenguas las diferentes habilidades lingüísticas: lectura, escucha, escritura, interacción y escritura.

Ejemplo del proceso de concreción de los objetivos a partir del Proyecto Educativo y del diagnóstico de centro.

Proyecto Lingüístico

objetivos

Proyecto Educativo de Centro

El centro quiere formar personas euskaldunes.

Diagnóstico

En relación con el ámbito de las relaciones, gestión y organización, en el diagnóstico se ha detectado la utilización mayoritaria por parte del profesorado del castellano en las relaciones del centro tanto con el entorno como con las familias. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es impulsar en el centro la utilización del euskara con las familias y el entorno.

El centro quiere ofrecer a su alumnado una formación euskalduna, para que dominen de manera adecuada el euskera y para que participen en el proceso de reforzar, desarrollar y transmitir la cultura vasca. El centro quiere formar personas euskaldunes con una actitud positiva y una motivación hacia el euskera.

Reforzar la utilización oral del euskera como lengua de relación en el centro.

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

PLANTEAMIENTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y RELACIONES

📌 Criterios sobre el uso de las lenguas

Queremos que nuestro alumnado llegue a ser euskaldun y plurilingüe. Dado que la mayoría tiene pocas oportunidades de desarrollar competencia en esta lengua en su entorno familiar y social, el centro ha de garantizarle un gran número de situaciones de uso del euskera, diversas y de complejidad creciente. Para facilitar el uso natural de esta lengua por parte del alumnado impulsaremos que el centro sea un ecosistema facilitador, es decir, un entorno que impulse el uso significativo y funcional de esta lengua. Por ello, las relaciones del profesorado con el alumnado, tanto en el aula como fuera de ella, exceptuando las actividades de enseñanza-aprendizaje de las áreas de lengua castellana y de lengua extranjera, las desarrollaremos en euskera. También serán en euskera las relaciones entre el profesorado y el personal no docente, así como con las familias que entienden la lengua. Pretendemos que el profesorado sea, además de ejemplo de usuario activo, impulsor y dinamizador del uso de la lengua.

📌 Relaciones de colaboración

Colaboraremos con agentes y entidades locales para posibilitar que nuestro alumnado tenga, incluso fuera del centro, numerosas y diversas oportunidades de utilizar el euskera, visto que se ha demostrado la alta relación entre su uso en actividades extraescolares con el uso en el entorno escolar y el grado de desarrollo de competencia lingüística alcanzado. Incidiremos en las instituciones y grupos que las organizan para que estas actividades sean situaciones propicias para el uso del euskera: servicios de ocio y tiempo libre (Haurtxokoa, Gaztelekua, biblioteca-mediateca, grupos de tiempo libre...), actividades duraderas (grupos deportivos, talleres, cursos...) y eventos (espectáculos, proyecciones...). La labor de las personas que guían estas actividades (monitoras, educadoras...) es clave para que se conviertan en oportunidades para el uso de la lengua, por lo que impulsaremos que se realicen actividades de sensibilización y formación en las que estas personas puedan desarrollar su competencia para la dinamización lingüística.

Además, fomentaremos que nuestro alumnado aproveche las oportunidades de uso que tiene en el barrio o localidad. Realizaremos actividades de sensibilización con el alumnado y con las familias, para lograr que compartan la relevancia de desarrollar estas actividades en euskera, cara a su capacitación lingüística y su socialización.

ÁMBITO DIDÁCTICO-METODOLÓGICO. ¿CÓMO ENSEÑAMOS LAS LENGUAS?

📌 Principios básicos para desarrollar la competencia comunicativa

Planificación lingüística general

Euskara. Será asignatura y lengua instrumental en todas las etapas y niveles. Utilizaremos procedimientos y estrategias de los programas de inmersión con el alumnado de L2 euskera, y de los programas de mantenimiento para con quienes lo tienen como L1. Además será lengua de comunicación en las relaciones con el alumnado y en las actividades que con ellos se realicen.

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

Castellano. Será asignatura a partir de 3º de primaria. Además, en infantil y primer ciclo de primaria, se trabajará el desarrollo de la competencia comunicativa en castellano de modo personalizado (LP) con el alumnado que lo necesite.

Inglés. Será asignatura a partir de infantil 4 años. Además, será lengua instrumental en 5º y 6º de primaria, para impartir educación artística, y en 3º y 4º de ESO, para impartir ciencias sociales. Será también lengua de comunicación dentro del aula en esas actividades de enseñanza aprendizaje.

Francés. Será asignatura optativa (H) en la ESO.

Otras L1s del alumnado del centro. Tendrán presencia el paisaje lingüístico y en los eventos del centro. Además estarán presentes en diversas actividades de aula.

ETAPA	Edad	EN EUSKARA	EUSKARA	CASTELLANO	INGLÉS	FRANCÉS	
Infantil 25 sesiones	2						
	3	3-4	25 sesiones				
	4	4-5	22 sesiones		3 sesiones*		
	5	5-6	22 sesiones		3 sesiones*		
Primaria 25 sesiones	1	6-7	23 sesiones 19 + 4	4 sesiones		2 sesiones	
	2	7-8	23 sesiones 19 + 4	4 sesiones		2 sesiones	
	3	8-9	19 sesiones 15 + 4	4 sesiones +	3 sesiones	3 sesiones +	
	4	9-10	19 sesiones 15 + 4	4 sesiones +	3 sesiones	3 sesiones +	
	5	10-11	17 sesiones 13 + 4	4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones (2+2)	
	6	11-12	17 sesiones 13 + 4	4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones (2+2)	
ESO 30 sesiones	1	12-13	22 sesiones (19 + 3)	3 sesiones	4 sesiones	4 sesiones	
	2	13-14	23 sesiones 19 + 4	4 sesiones	4 sesiones	3 sesiones	
	3	14-15	20 sesiones (16 + 4)	4 sesiones**	4 sesiones	6 sesiones (3+3)	2 sesiones***
	4	15-16	20 sesiones (16 + 4)	4 sesiones**	4 sesiones**	6 sesiones (3+3)**	2 sesiones***

* Son sesiones de 30 minutos (E14 y E15)

** En todas las sesiones y cursos se reparte el alumnado grupos más pequeños

*** Es optativo, sólo lo cursa parte del alumnado

+ Una vez a la semana el grupo se desdobra (EP3 y EP4)

Crterios sobre el agrupamiento del alumnado

Tenemos en cuenta varios criterios a la hora de agrupar al alumnado: número equilibrado de chicos y chicas, lengua familiar (L1) del alumnado, numero de alumnos/as de recién llegados o nueva incorporación a nuestro sistema educativo, numero equilibrado de alumnado con necesidad de apoyo educativo específico, presencia de algún hermano o hermana en el mismo nivel...

Los criterios lingüísticos para el agrupamiento del alumnado buscan proporcionar a cada alumna o alumno una respuesta educativa y lingüística adecuada a sus características y necesidades; de modo que...

- Tanto el alumnado para quien el euskera es L2 como el que la tiene como L1 tenga garantizado un input ajustado en esa lengua y también oportunidades adecuadas de producir output .
- El alumnado que tenga el euskera como L2 tenga oportunidades suficientes de interactuar con el alumnado que la tiene como L1, puesto que le resultara fructífero en el desarrollo de su competencia comunicativa en esta lengua.

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

- Se den las circunstancias idóneas para que las relaciones entre el alumnado se produzcan en euskera. De modo que todo el alumnado perciba el centro como espacio en el que es “natural” el uso del euskera; el que lo tiene como L1 persevera en su uso sin cambiar de código y el que lo tiene como L2 se sienta seguro y motivado para animarse a utilizarlo.

La lengua familiar es uno de los criterios fundamentales para tener en cuenta a la hora de organizar los grupos de Educación Infantil. Así tenemos dos tipos de grupos: los de “inmersión” y los de “mantenimiento”. Al realizar la matrícula las familias reciben información sobre las razones y las formas de trabajo en estos grupos. Estas agrupaciones se rehacen en 3º de primaria, en este momento no tomamos la lengua familiar como criterio de agrupación.

A lo largo de toda la Educación Infantil y del Primer Ciclo de Primaria hay una relación frecuente e intensa entre el alumnado de los grupos de mantenimiento e inmersión, de modo que se garantiza una interacción lingüística enriquecedora y la integración social del alumnado.

Atención a la diversidad lingüística del alumnado

Alumnado de incorporación reciente a nuestro sistema escolar:

En todos los niveles educativos evaluamos la competencia lingüística (en todas las lenguas escolares) del alumnado recién llegado y/o de incorporación reciente y, en base a ello, desarrollamos un “plan de acogida” para garantizar el desarrollo adecuado de la competencia lingüística necesaria para su adaptación escolar.

En las reuniones con las familias de principio de curso (dos en infantil y primaria, una con dirección y otra con la tutora o tutor) utilizamos diferentes lenguas (euskera y castellano y también francés e inglés si es necesario) para intentar garantizar que todas las familias comprenden la información dada. Así mismo, disponemos de textos con la información básica en las lenguas más habituales entre el alumnado alófono.

Alumnado con nee que tiene como referencia el curriculum de su grupo:

En Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria el alumnado con NEE recibirá la ayuda específica en euskera. Si se aprecia que sus dificultades tienen origen en un desarrollo limitado de su L1, se trabajará de modo personalizado el desarrollo de la competencia comunicativa en su L1

A partir de 3º de Primaria y en la ESO el alumnado con NEE recibirá la ayuda específica, fundamentalmente, en euskera. Si fuese necesario también se reforzará su competencia en castellano e inglés

Alumnado con nee que tiene como referencia su curriculum individualizado:

En todos los niveles el alumnado con ACI recibirá la ayuda específica en euskera. En todo caso, en las adaptaciones de los currículos de Lengua Castellana o Inglés se utilizarán estas lenguas para ello.

Decisiones sobre el desarrollo de actitudes positivas hacia las lenguas y sus hablantes

Además de la competencia plurilingüe del alumnado, queremos desarrollar sus capacidades para gestionar esa competencia en situaciones y contextos en las que le resulte posible utilizar más de una de las lenguas de su repertorio, de modo que en esas situaciones

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

puedan elegir la lengua que les parezca más apropiada sin someterse a las inercias habituales en situaciones de minorización lingüística.

Pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de tomar decisiones conscientes y acordadas; es decir que pueda adoptar actitudes y comportamientos proactivos, asertivos y empáticos y afrontar la convivencia lingüística de modo equitativo y cívico. Creemos que hemos de ofrecerles la formación y capacitación que para ello necesitan. Para ello recogeremos en el Proyecto Curricular de Centro las competencias y contenidos que trabajaremos desde las diversas áreas (áreas lingüísticas, Ciencias Sociales, tutoría...)

📌 La lengua en las áreas no lingüísticas

Escuchar, leer, escribir, hablar e interactuar oralmente en estas áreas mejora significativamente el desarrollo de las competencias específicas, el logro de sus objetivos y el aprendizaje de sus contenidos.

Además, cada área de conocimiento tiene aspectos lingüísticos peculiares: géneros textuales propios, recursos lingüísticos específicos... que el alumnado ha de llegar a dominar para alcanzar un buen desarrollo de su competencia comunicativa, estos aspectos lingüísticos peculiares sólo pueden trabajarse de modo significativo desde el área misma. Por ello en las áreas utilizaremos la llamada “programación doble” que además de contemplar las competencias, objetivos y contenidos propios del área planifica, también, el trabajo de aspectos lingüísticos específicos.

📌 Formación del profesorado

Para poder desarrollar adecuadamente lo acordado en este proyecto lingüístico docentes y demás profesionales del centro tendremos que continuar profundizando nuestra formación en cuestiones lingüísticas. Superando la perspectiva individual, desarrollaremos, dentro de los proyectos de mejora y formación del centro, un plan de formación lingüística para el profesorado y personal no docente.

Dentro de este plan iremos trabajando diversas dimensiones:

- La mejora de nuestra competencia lingüística y de la calidad de nuestras producciones.
- la formación didáctica-metodológica necesaria para mejorar el trabajo de las habilidades lingüísticas y comunicativas en cualquier área del currículo
- la capacitación para crear, gestionar y dinamizar situaciones comunicativas en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- la capacitación para poder trabajar con el alumnado actitudes lingüísticas y comportamientos proactivos, asertivos y empáticos.
- La formación para ayudar al alumnado a desarrollar la conciencia de la propia competencia comunicativa y la autorregulación de su proceso de aprendizaje lingüístico.

12	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	12.1

ÁMBITO DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

Ámbito de relaciones, gestión y organización

OBJETIVO

1. Aumentar la presencia del euskera en las relaciones tanto internas como externas del centro

Objetivos específicos	Actividades	Tiempos y responsables	Participantes	Recursos humanos y materiales	Evaluación	
					Indicadores de seguimiento y [nivel de aceptación]	Indicadores de logro [nivel de aceptación]
1.1. Aumentar la implicación de las familias hacia el uso del euskera.	1.1.1. Introducir como un tema fijo en las reuniones de tutoría el explicar a las familias la importancia de su implicación para el desarrollo del euskera.	A lo largo del curso en todas las reuniones → <i>Tutores-as con las familias</i>	Todos los tutores	· Artículos de lectura	Se han realizado las actividades previstas. [75%]	Los familias castellano parlantes utilizan en el centro un euskera básico: saludos, despedidas, alguna pregunta... [50%]
	1.1.2. Escribir un protocolo sobre la utilización de las lenguas en las reuniones con las familias.	Primer trimestre → <i>Comisión del Proyecto Lingüístico</i>	· Comisión del Proyecto Lingüístico · Todo el claustro	· El protocolo	Se ha elaborado el protocolo. [S/N]	El protocolo se ha utilizado en las reuniones con las familias. [100%]
	1.1.3. Realizar un trabajo de sensibilización con las familias para que reconozcan la importancia de tomar parte en actividades sobre la lengua de menor presencia social.	Primer trimestre → <i>Equipo directivo</i>	· Equipo directivo y tutores-as · Familias	· Elementos y recursos para el diseño de una actividad de sensibilización · Artículos de lectura	· Se han realizado las actividades previstas. [75%] · Se han cumplido los plazos. [S/N]	Ha aumentado la participación de las familias en las actividades del centro relacionadas con el euskera. [50%]

13	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA
	garapena <i>desarrollo</i>	MODELO
		13.1

TABLA PARA LA EVALUACIÓN ANUAL DEL PLAN ESTRATÉGICO

curso

2015-2016

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL PLAN ESTRATÉGICO

Objetivos y Actividades

Nivel de logro ¹

<p>1. Aumentar la implicación de las familias hacia el uso del euskera.</p> <p>1.1. Introducir como un tema fijo en las reuniones de tutoría el explicar a las familias la importancia de su implicación para el desarrollo del euskera.</p>	<p>Se han realizado las actividades previstas.</p> <p>Según consta en las actas de las reuniones de tutorías, en las reuniones con las familias se ha introducido como tema fijo comentar la importancia de su implicación para mejorar el uso del euskera en sus hijos e hijas. Estaba previsto como nivel de aceptación conseguir que en el 75% de las reuniones se hiciera este tipo de comentarios. En Educación Infantil se ha conseguido en un 100%. En el 1º ciclo de Primaria se ha logrado un 80%, en 2º ciclo un 75% y en 3º ciclo sólo se ha logrado un 60%.</p> <p>Aunque el objetivo está conseguido en el conjunto del centro parece necesario mejorar lo realizado en el 3º ciclo. Se han comentado cuáles pueden ser las causas de este bajo nivel y se comenta que puede deberse a la aparición de otros temas (fin de etapa, cambio de centro...). Se revisará el protocolo de las reuniones de este ciclo para buscar una mejora.</p> <p>Se considera que es efectivo recordar a las familias este tema y llamar su atención de manera repetida y constante a las familias. Especialmente para trabajar el aspecto actitudinal y de motivación hacia el uso del euskera.</p> <p>Se ha observado un aumento del uso del euskera por parte de las familias en el centro un euskera básico: saludos, despedidas, alguna pregunta...</p> <p>No se ha llegado al nivel de aceptación buscado 50%, fundamentalmente, por la dificultad de poder observar y medir este indicador. Nuestra percepción es más bien intuitiva en el sentido de que las familias en las reuniones de tutoría saludan y se despiden en euskera.</p> <p>Es necesario mejorar este aspecto y buscar estrategias más eficaces con las familias.</p>
<p>2. Evaluar, de una manera coordinada en todas las lenguas, todas las dimensiones lingüísticas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita e interacción).</p>	<p>A lo largo del año hemos comprobado que nuestros objetivos iniciales eran muy ambiciosos e imposibles de lograr en un curso. Se han conseguido consensuar indicadores de evaluación comunes para Euskera y Castellano en comprensión y expresión escrita y en todos los niveles.</p> <p>El trabajo de coordinación es muy grande y supone un elevado esfuerzo puesto que los puntos de partida del profesorado de cada lengua son muy diferentes. Se ve sin embargo que, a la larga, es un trabajo de gran rentabilidad y de gran interés.</p> <p>Para el curso que viene nuestra intención es acercar los planteamientos al profesorado de Lengua Extranjera. Posteriormente, seguiremos avanzando en la evaluación de las otras habilidades lingüísticas.</p>

¹ Resultados de los indicadores de logro y seguimiento | Valoración de lo conseguido | Efectividad de lo planificado

RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

	RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LAS EVALUACIONES INTERNAS	RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	TENDENCIA	VALORACIÓN
EUSKARA	El 80% de alumnado ha aprobado el área. Un 10% obtiene una calificación de 9 ó 10.	El 30% del alumnado está en el nivel superior, el 50% en el intermedio y el 20% en el inicial. Obtenemos una puntuación superior a la de centros del mismo estrato y del mismo ISEC.	Hemos mejorado los resultados respecto a anteriores evaluaciones de diagnóstico.	Las medidas puestas en marcha en el Plan de Mejora de 2015 están dando buenos resultados, fundamentalmente en lo relativo a comprensión y expresión escrita. No hemos valorado la expresión oral.
LENGUA CASTELLANA	El 85% del alumnado ha aprobado la asignatura. Un 15% obtiene una calificación de 9 ó 10.	El 25% del alumnado está en el nivel superior, el 55% en el intermedio y el 20% en el inicial. Los peores resultados se han registrado en comunicación escrita. Obtenemos una puntuación parecida a la de centros del mismo estrato y del mismo ISEC.	Nos mantenemos en parecidos resultados tanto en evaluaciones internas como en anteriores evaluaciones de diagnóstico.	Los resultados se mantienen. Se deberían tomar medidas para ir mejorando la comunicación escrita.
LENGUA EXTRANJERA 1	El 80% del alumnado ha aprobado la asignatura. Un 5% obtiene una calificación de 9 ó 10.	El 10% del alumnado está en el nivel superior, el 60% en el intermedio y el 30% en el inicial. Los peores resultados se han registrado en comprensión oral. Obtenemos una puntuación parecida a la de centros del mismo estrato y del mismo ISEC.	Hay una leve mejoría respecto a las evaluaciones internas y a anteriores evaluaciones de diagnóstico.	Hay que seguir tomando medidas para mejorar los resultados. Se deberían tomar medidas para mejorar la comprensión oral.
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS ÁREAS	No hemos desarrollado indicadores para medirla. Es una tarea pendiente para el próximo curso.			

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aumentar la implicación de las familias hacia el uso del euskera:
 - Revisar el trabajo realizado en las reuniones de tutoría de 3º ciclo de Primaria. Mantener el trabajo realizado en Infantil, 1º y 2º ciclo.
 - Poner en marcha una escuela de padres y madres con clases de euskera básico para mejorar su implicación con esta lengua.
- Consensuar los indicadores de evaluación también en lengua extranjera. Adecuar las pruebas de evaluación a los indicadores de evaluación consensuados y utilizar las pruebas durante este curso.
- Consensuar los indicadores de evaluación de la competencia en comunicación lingüística en las áreas o materias.
- Crear más situaciones de comunicación escrita en lengua castellana y aplicar los indicadores de evaluación consensuados, comunicando éstos claramente al alumnado.
- Crear más situaciones de comprensión oral en lengua extranjera y aplicar los indicadores de evaluación consensuados, comunicando éstos claramente al alumnado.

14	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	ebaluzioa evaluación	14.1

EVALUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

📄 Evaluación final del Plan Estratégico

Objetivos	Resultados de los indicadores de logro ¹	Evaluación final ²
Aumentar el uso del euskara en las relaciones del centro.	Relaciones con las familias. 60%	-Ha habido un aumento del uso cada año.
	Relaciones con las instituciones municipales. 70%	-La planificación ha sido eficaz. -Hay que seguir en estos colectivos e incluir otros.
Evaluar de manera coordinada y consensuada en todas las lenguas de enseñanza y en todas las dimensiones (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita, interacción).	Se han consensuado las pruebas de evaluación en la comprensión escrita y la expresión escrita en todas las lenguas y todos los cursos.	Teniendo en cuenta el trabajo que supone consensuar todas las pruebas, hacemos una valoración positiva del trabajo realizado.
	Se han consensuado las pruebas de evaluación de la comprensión oral y expresión oral en las lenguas extranjeras, pero no en las otras.	Tenemos que seguir consensuando las pruebas en todas las lenguas.

📄 Valoración de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística

Tendencia y valoración
Los resultados tanto de evaluación interna como externa van mejorando en lenguas extranjeras. En euskera y castellano los resultados se mantienen, pero no hay mejoría.

📄 Propuestas para la actualización Proyecto Lingüístico

Situación lingüística del alumnado y del entorno	Enseñanza-aprendizaje de las lenguas
Continuar planificando actividades para aumentar el uso del euskera en las relaciones con las familias. En la medida de lo posible, planificar actividades para aumentar el uso del euskera en las relaciones con las instituciones municipales.	Plantear actividades para consensuar las pruebas de evaluación de la comprensión oral y expresión oral en todas las lenguas.

¹ Promedio o resumen de los resultados de los indicadores de logro de los objetivos del Plan Estratégico.

² Valoración de lo conseguido, eficacia de la planificación, sugerencias para el futuro.

**Orientaciones
para la reflexión
y el debate**

↳ **Ámbito de la organización, gestión y relaciones**

EL AMBIENTE LINGÜÍSTICO DE LA ESCUELA, EL CENTRO COMO ESPACIO PARA EL USO SIGNIFICATIVO DE LA LENGUA

El ambiente lingüístico del centro incide en el logro de sus objetivos lingüísticos. Acordar y seguir unos determinados criterios de uso de las lenguas puede contribuir a un mejor logro de los mismos.

Así, en situaciones sociolingüísticas como la nuestra donde se da un desequilibrio notable en la presencia y uso de las lenguas en la mayoría de sus ámbitos de uso (relaciones interpersonales e institucionales, medios de comunicación, mundo laboral...), el alumnado logrará un alto grado de dominio de las dos lenguas oficiales siempre y cuando tenga acceso a numerosas (diversificadas y cada vez más complejas) situaciones de comunicación en euskera. Para la mayoría del alumnado el centro escolar es el principal espacio de acceso a esas situaciones de comunicación, y para muchos el único.

Por eso es conveniente que el centro se articule como espacio que fomenta el uso significativo del euskera; donde se organizan y dinamizan gran número de situaciones de interacción y uso de la lengua, explotando al máximo toda la potencialidad del entorno escolar: desarrollando de manera comunicativo-cooperativa las actividades docentes (situaciones de aula, actividades intergrupos, actividades complementarias...), como otro tipo de actividades (patio, comedor, actividades extraescolares...). Fomentar, andamiar y dinamizar la participación activa del alumnado en estas actividades facilitará el desarrollo progresivo de su competencia comunicativa y el hábito de uso.

La participación activa, en euskera, en éstas requiere que el alumnado perciba el centro escolar como ecosistema propicio para el uso significativo y “natural” de esta lengua. Y a ello contribuirá que, por un lado, haya criterios compartidos y claros que promocionen su uso en las relaciones interpersonales, en el ámbito institucional y en el paisaje lingüístico, y que, por otro lado, el profesorado y demás profesionales asuman su rol de modelo y dinamizador lingüístico.

PLAN DE FORMACIÓN EN CUESTIONES LINGÜÍSTICAS DEL PERSONAL DEL CENTRO

La educación lingüística que necesitarán los y las ciudadanas del siglo XXI demanda una formación más amplia del profesorado en cuestiones lingüísticas. Mejorar la competencia comunicativa en una o varias lenguas y la calidad de sus producciones, por un lado; la formación didáctica-metodológica para el desarrollo de las habilidades comunicativas del alumnado, por otro. Y además prepararse para mejorar el trabajo de las actitudes lingüísticas, para mejorar la gestión y dinamización de las situaciones de interacción comunicativa, para mejorar la promoción de la autorregulación del proceso de aprendizaje y de la autoconciencia de la competencia lograda, así como las habilidades de gestión de las situaciones convivencia lingüística.

Esta formación no puede ser considerada desde una perspectiva individual, sino institucional. El centro ha de prever las necesidades formativas prioritarias de su equipo docente, a medio y largo plazo, y prever medidas para satisfacerlas. Un elemento central será el plan de formación lingüística del centro, donde se detallará qué actividades formativas se realizarán, cuándo se harán y quiénes participarán en cada una de ellas. El plan de formación puede contemplar también actividades dirigidas al personal no docente y/o a las familias.

Este plan se integrará dentro del Plan Estratégico del Proyecto lingüístico.

RELACIONES DE COLABORACIÓN PARA OPTIMIZAR EL ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO

Como hemos señalado, la participación en actividades extraescolares y de ocio y tiempo libre puede ser un factor que contribuya significativamente a la mejora de la competencia lingüística del alumnado y al desarrollo de hábitos de uso de la lengua.

Resulta necesario que el alumnado y las familias valoren esas actividades como espacios que contribuyen a su formación y socialización, y perciban la conveniencia de participar en ellas. Realizar actividades de sensibilización y concienciación puede ayudar a que así lo valoren y perciban. Además, puede resultar necesario buscar otras medidas que faciliten la participación de parte del alumnado: ayudas para afrontar los gastos de inscripción, por ejemplo.

Los y las monitoras-educadoras son elementos clave para que el desarrollo óptimo de estas actividades. Su labor suele ser la de organizar y dirigir la actividad, pero además pueden aportar mucho en la trasmisión de valores cívicos y en la dinamización lingüística de la actividad. Para que puedan desarrollar esas labores complejas será conveniente organizar actividades de sensibilización y formación; que les ayuden a compartir esta visión, a percibirse cómo agente educativo relevante y a desarrollar habilidades para la dinamización del grupo y de la interacción lingüística.

La valoración por parte del centro de la labor que desarrollan y el plantearla como co-participación en un mismo proyecto de formación integral del alumnado facilitará la asunción del rol educador que de ellos esperamos.

Para avanzar en el camino propuesto resultará de gran ayuda la colaboración con los servicios municipales y comarcales y otros agentes sociales. Ellos pueden asumir la organización y desarrollo de las actividades formativas antes propuestas para las y los monitores-educadores de varios centros (y para quienes dirigen las actividades que ellos mismos organizan).

Además resultará conveniente colaborar con los agentes sociales y servicios municipales para lograr que en las actividades que ellos organizan se tengan también en cuenta los criterios de integración y dinamización lingüística que consideramos necesarios para nuestro alumnado.

Ámbito didáctico-metodológico

AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

El criterio principal a la hora de agrupar al alumnado es el de constituir grupos equilibrados y diversos, siempre asegurando la inclusión de todo el alumnado y la respuesta educativa que garantice a los alumnos y alumnas el bilingüismo y el posterior plurilingüismo.

Para ello podemos tener en cuenta, entre otros, los siguientes factores:

- La lengua familiar del alumnado.
- El sexo del alumnado.
- La cantidad de alumnos y alumnas de reciente incorporación.
- Cantidad de alumnos y alumnas que necesitan refuerzo educativo.
- La edad de escolarización.

Es importante tener en cuenta que la lengua es el instrumento fundamental de comunicación, de expresión de sentimientos, ideas y de representación del mundo, y que se aprende en interacción con los demás, en situaciones reales de comunicación. Por ello, desde el punto de vista de la inclusividad y de la interculturalidad, es importante que tanto los alumnos y alumnas procedentes de otros países como los que necesitan refuerzo educativo, participen en el aula con el resto de compañeras y compañeros, interactúen y usen la lengua en diversas situaciones comunicativas.

LAS HORAS Y MATERIAS DEDICADAS A CADA LENGUA

Se dedicará un número mayor o menor de horas a una u otra lengua dependiendo de contexto sociolingüístico del centro y de los resultados del alumnado en las evaluaciones de las distintas lenguas.

La normativa vigente marca las características de cada modelo lingüístico y la cantidad de horas mínimas que hay que impartir en cada lengua. Asimismo, El contexto en el que se inscribe el centro y el entorno lingüístico del alumnado es el principal punto de referencia a la hora de decidir las horas y materias dedicadas a cada lengua. Es importante no olvidar que el eje sobre el que pivota nuestro sistema educativo bilingüe propone la consolidación y refuerzo del euskera, y ése debe ser el punto de referencia principal. Además, es necesario responder a la demanda social del plurilingüismo pero consolidando el bilingüismo, y mejorando en el conocimiento y uso del euskera.

Además, los resultados de las evaluaciones externas e internas en relación con el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en todas las lenguas serán otro de los puntos de referencia a la hora de decidir un planteamiento lingüístico coherente.

La decisión sobre el número de horas que se van a impartir en una lengua extranjera para consolidar el plurilingüismo, debe ser objeto de reflexión conjunta en el centro. Asimismo, es conveniente analizar detenidamente qué área o materia será la más adecuada para potenciar el uso y conocimiento de la lengua extranjera.

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS

El enfoque comunicativo de la enseñanza de las lenguas y el uso de las lenguas para mejorar las habilidades comunicativas de los aprendices, son la base de las orientaciones didáctico-metodológicas recogidas en este apartado. La lengua, instrumento para la comunicación, reflexión y representación del mundo, exige que su aprendizaje se fundamente en el uso y su mejora a través de la reflexión sobre el mismo. Hay que recordar que las lenguas

se aprenden hablando, interactuando, escribiendo, oyendo, leyendo, es decir, respondiendo de manera efectiva a diversas situaciones comunicativas tanto formales como informales.

Papel del profesorado y del alumnado

Los profesores y las profesoras deben facilitar la comunicación entre el alumnado. No se puede obviar que las relaciones afectivas entre las personas que conviven en el aula influyen en la comunicación porque en función de ellas se genera el ambiente adecuado para la convivencia y el trabajo cooperativo. Para favorecer la actitud positiva de alumnos y alumnas, el profesor o profesora debe impulsar la participación de los aprendices no sólo favoreciendo un clima afectivo y estimulante sino también promoviendo la interacción en el aula y proponiendo situaciones que faciliten la comunicación.

Asimismo, tienen que tener en cuenta que son modelos lingüísticos para el alumnado, por lo que deben utilizar un lenguaje correcto, adecuado y rico.

También es importante promover actitudes positivas hacia las lenguas, pues influyen de manera determinante en su utilización. Para potenciar el interés y motivación del alumnado hacia la utilización de las lenguas que se aprenden en el ámbito escolar, en situaciones comunicativas reales fuera del aula, el profesorado debe reflexionar sobre la importancia de las actitudes en el aprendizaje y trabajar en el aula las actitudes positivas.

Los alumnos y alumnas tienen que tener oportunidades para utilizar la lengua y reflexionar sobre el uso de la misma. Los alumnos y las alumnas tienen que leer, escuchar, escribir, hablar y participar en intercambios comunicativos y, además, utilizar la reflexión lingüística como medio para solventar las dificultades surgidas en el uso y para mejorarlo.

Gestión del tiempo, del espacio y del aula

Las lenguas se construyen utilizándolas, conversando con los demás, escuchando, hablando, leyendo y escribiendo. Por tanto, la gestión del aula debe facilitar que los alumnos y las alumnas desarrollen estas cinco habilidades. Por ello, es necesario cuidar los siguientes aspectos:

- Crear un adecuado clima afectivo en el aula entre el alumnado y cuidar las normas de cortesía. En las clases de lenguas hay que trabajar las normas comunicativas indispensables para desarrollar relaciones sociales eficaces: respetar turnos de intervención, admitir lo dicho por los demás, cuidar el tono, la cortesía verbal...
- Impulsar la motivación tanto para aprender como para utilizar las lenguas: dar a conocer los objetivos, proponer actividades de negociación, dar la palabra a los alumnos... y, sobre todo, dotar a las actividades de una finalidad comunicativa real y explícita.
- Impulsar el respeto hacia los usos lingüísticos de cada persona. Cada hablante se identifica con la variante social o geográfica de la lengua que él utiliza, y en las situaciones plurilingües la valoración de la lengua propia es el punto de partida para el aprendizaje de otras lenguas. Por tanto, es imprescindible valorar las variantes lingüísticas de cada persona del aula para impulsar el aprendizaje y la utilización de otras variantes más formales o, simplemente diferentes.

Al organizar las sesiones de clase hay que procurar dar a los alumnos y a las alumnas tiempo para utilizar la lengua y, además, dedicar tiempo a la realización de actividades variadas: diálogos, discusiones, presentaciones... y potenciar, asimismo, el trabajo cooperativo y colaborativo.

La organización del espacio debe ser dinámica y flexible y posibilitar opciones diferentes, para potenciar las relaciones del grupo, permitir diferentes agrupamientos, etcétera.

Materiales

Es conveniente disponer de material apropiado para desarrollar la materia: diccionarios, biblioteca de aula, elementos audiovisuales y multimedia., Además, dado que la enseñanza de las lenguas no termina en el aula, es conveniente:

- Utilizar para la presentación de producciones de los alumnos espacios dentro del centro escolar más allá de las aulas, por ejemplo, las aulas de otros grupos, la biblioteca, la sala de usos múltiples...
- Utilizar espacios fuera del centro escolar para demostrar la funcionalidad de los aprendizajes, impulsando las relaciones entre diferentes materias y proponiendo proyectos globales.

Los recursos utilizados en las clases de lenguas han de estar recogidos y organizados atendiendo a las necesidades de comunicación de alumnos y alumnas y a las posibilidades que ofrecen los medios actuales.

Hay que contemplar qué recursos son de uso exclusivo para una sola lengua (gramáticas, diccionarios etimológicos, libros de estilo...) y cuáles pueden ser utilizados en varias de las lenguas curriculares, así como asegurar la abundancia y calidad de todos ellos. La red ofrece infinitas posibilidades para disponer de recursos variados y actualizados.

Hay que disponer de gran variedad de textos escritos, orales y audiovisuales, recogidos en todo tipo de formato. Las TIC proporcionan el soporte idóneo para los textos orales y audiovisuales, y sirven de soporte complementario a los textos escritos.

El corpus de textos tiene que contemplar las variedades de la lengua, especialmente aquellas variedades propias de los alumnos inmigrados, para favorecer la valoración positiva de la diversidad lingüística.

Además de material diverso en las lenguas oficiales y extranjeras que se impartan en el centro, es conveniente disponer de textos orales y escritos en todas aquellas lenguas que tengan presencia en el entorno y en el aula, especialmente las lenguas de las personas inmigradas.

El contexto

El uso de las lenguas trasciende el ámbito de la escuela, por lo que es interesante acercar al alumnado a usos lingüísticos propios de otros lugares participando en conferencias fuera del centro escolar, asistiendo a representaciones teatrales, participando en programas radiofónicos, consultando la biblioteca municipal, etcétera.

Es conveniente garantizar la presencia en el aula de personas que puedan presentar diferentes usos de una o varias lenguas y participar y colaborar en interacciones variadas y ricas.

La metodología

Dentro de la metodología activa, las actividades de enseñanza y aprendizaje están dirigidas a la consecución de un fin y organizadas en torno a un eje que confiere unidad a la secuencia. En el caso de las lenguas, una o varias secuencias pueden integrarse en Proyectos de Comunicación, propuesta didáctica que se caracteriza por estar dirigida a que los alumnos y alumnas produzcan un texto oral o escrito con finalidad comunicativa real.

Los Proyectos de Comunicación integran actividades en torno a todas las habilidades comunicativas. Posibilitan trabajar la lengua oral y la lengua escrita, independientemente de la producción final sugerida y además, exigen el trabajo coherente de la producción y la comprensión, pues la mejora de una revierte en la mejora de la otra, y viceversa.

Los contenidos procedimentales son el eje sobre el que se articulan todas las propuestas didácticas. Los contenidos conceptuales se consideran una herramienta que apoye la reflexión y la mejora del uso de la lengua. Los contenidos actitudinales hacia los hablantes, hacia las lenguas y hacia los procesos de aprendizaje deben estar presentes en todas las secuencias didácticas.

Los géneros textuales orales y escritos seleccionados en cada lengua pueden servir para articular los contenidos básicos y para lograr los objetivos propios de cada nivel. La tipología textual es la herramienta que ayuda, desde todas las lenguas, en la organización, selección y clasificación de la inmensa variedad de textos, atendiendo a las necesidades comunicativas de los alumnos y alumnas y a los ámbitos en los que utilizan las lenguas.

Tratamiento integrado de las lenguas

En todos los centros de enseñanza están presentes al menos tres lenguas, euskera, castellano y una lengua extranjera, que se enseñan y se utilizan para enseñar contenidos no lingüísticos, pero no siempre hay un tratamiento coordinado de estas lenguas, por lo que uno de los grandes retos en los centros de enseñanza es el tratamiento integrado de lenguas que permite rentabilizar el trabajo de las áreas y materias lingüísticas y evitar repeticiones, redundancias y contradicciones.

Son muchas las vías hacia el tratamiento integrado: la discusión sobre el planteamiento metodológico, la selección de materiales didácticos, la selección de criterios de evaluación procesual... Estas vías han de ser consensuadas por el profesorado de todas las lenguas que se imparten en el centro. Se trata de un proceso prolongado en el tiempo y su desarrollo no está recogido en esta guía, ni en estas orientaciones pero se cuenta tanto con materiales suficientes para ayudar a los centros en su camino de reflexión como con ejemplos de buenas prácticas.¹

En todo caso, al tomar decisiones sobre el Tratamiento Integrado de las Lenguas, hay que tener en cuenta qué contenidos son transferibles entre las lenguas y cuáles son propios de cada una de ellas para rentabilizar el trabajo y evitar repeticiones, redundancias y contradicciones.

La selección de contenidos y su progresión deben estar en función de los objetivos de aprendizaje. Por ello, la concreción de los contenidos en cada lengua puede realizarse a partir de la selección de los géneros textuales que se trabajen en cada una de ellas. Los géneros textuales objeto de trabajo se seleccionarán atendiendo en todo momento a su funcionalidad y significatividad para alumnos y alumnas.

En todo caso, los alumnos y alumnas, sus intereses y necesidades, su desarrollo cognitivo y el desarrollo de su competencia comunicativa, serán el punto de partida para la selección de los contenidos.

La progresión en la selección de los contenidos, viene definida por la cercanía o lejanía de los textos, por su carácter más o menos abstracto y por la mayor o menor complejidad de los procesos cognitivos necesarios para su comprensión y producción. El carácter helicoidal del aprendizaje lingüístico marca la necesidad de retomar en distintos momentos los mismos géneros textuales.

En los criterios e indicadores de evaluación de los currículos vigentes, además, hay indicaciones sobre qué tipos de texto y qué géneros se pueden trabajar en las aulas en los diferentes niveles de la Enseñanza Obligatoria...

¹ <https://trataerabateratua.wordpress.com/>

Tratamiento integrado de lenguas. Curso (euskera) <https://sites.google.com/site/hizkuntzentrataraerabateratua/>

Comprensión oral

En general, la escuela ha relegado el trabajo sistemático con la lengua oral en el conjunto de las prácticas cotidianas. Esto se debe, por un lado a la primacía otorgada a la lengua escrita sobre la lengua oral y, por otro, a las dificultades para obtener modelos apropiados para el análisis y para recoger las producciones orales del alumnado. Hoy en día, las TIC ofrecen recursos para el trabajo con esta habilidad lingüística y permiten realizar escuchas y grabaciones de textos orales con suma facilidad.

El trabajo sobre las actitudes lingüísticas es básico. Es necesario impulsar actitudes positivas hacia los hablantes y hacia las lenguas, por lo que los alumnos y las alumnas deben comprender y trabajar con textos orales de registros variados, en especial de aquellas variedades con menor presencia social. Del mismo modo, al escuchar y valorar las producciones de los compañeros es necesario fomentar actitudes positivas hacia la diversidad, creando un ambiente de respeto entre compañeros propicio para el trabajo compartido.

El profesorado es un modelo lingüístico para el alumnado. Por tanto, se debe prestar especial atención al modo de interactuar, al estilo comunicativo, al registro, a la expresividad, la riqueza lingüística, la adecuación y a la corrección

Es conveniente utilizar un protocolo de actuación, compartido entre todo el profesorado, para estructurar su discurso académico con objeto de facilitar la comprensión al alumnado.

Los procesos de comprensión de la lengua oral, como sucede en el caso de la lengua escrita, tienen tres fases diferenciadas que exigen la utilización de estrategias específicas para cada una de ellas.

Producción oral

Las aulas son espacios de interacción en los que los alumnos y las alumnas pueden exponer, negociar, expresar sus opiniones y participar en intercambios comunicativos de todo tipo. Para ello, hay que darles tiempo y opciones de intervención, estimulando siempre el trabajo cooperativo y la participación.

En el ámbito escolar, hay que trabajar preferentemente los usos formales de la lengua. De hecho, la escuela está enmarcada en un ámbito de uso formal, y las actividades de enseñanza que se realizan en ella son también formales (por ejemplo, crónicas radiofónicas, exposiciones orales, noticias, poemas...). La exposición oral ocupa un lugar privilegiado entre estos usos formales porque es un género textual ligado a la transmisión del conocimiento que debería trabajarse desde todas las materias.

Los recursos audiovisuales y las tecnologías de la información y comunicación facilitan la recogida de las producciones orales. El portafolio es un instrumento idóneo para reunir las diferentes producciones de un mismo aprendiz, reflexionar sobre ellas y constatar el aprendizaje realizado y la mejora experimentada.

Interacción

La interacción, al igual que sucede con otras habilidades, se desarrolla por medio de una utilización guiada y continua de las lenguas. Por tanto, hay que trabajarla en todas las etapas y en el conjunto del centro, proponiendo situaciones comunicativas que den oportunidades y ofrecen caminos para su práctica, siempre de una manera graduada en cuanto al nivel de complejidad y dificultad.

En el aula se deben proponer situaciones comunicativas reales que puedan motivar el interés de los alumnos y las alumnas de modo que sientan la necesidad de comunicarse de la manera más efectiva posible, utilizando temas de su interés y cediéndoles la gestión de los mismos.

Otro campo de trabajo en relación con la interacción es aprender a ser críticos con muchos de los modelos de interacción que reciben en las relaciones interpersonales y de los medios de comunicación. En este sentido el visionado y la escucha de los ejemplos tomados de los medios de comunicación (*reality*, falsos debates, etc.) tienen una gran rentabilidad didáctica pues permiten comprobar claramente los errores y problemas de una interacción ineficaz.

La interacción oral proporciona una oportunidad para trabajar diferentes variedades lingüísticas. La presencia en el aula de alumnos inmigrados que aportan otras variedades de la lengua y otras lenguas, debe considerarse como el motor para proponer actividades en torno al respeto y a la valoración positiva de la diversidad lingüística.

Comprensión escrita

En la sociedad del siglo XXI, la sociedad de la información y del conocimiento, no acceder a la lectura de manera adecuada y no alcanzar un grado suficiente de desarrollo de la competencia lectora conlleva el riesgo de exclusión social, ya que impide el desarrollo personal, profesional y la participación social.

Leer es un proceso que va más allá de la mera decodificación del texto, exige poner en juego habilidades cognitivas complejas, movilizar el conocimiento del mundo y los conocimientos lingüísticos y entender la lectura como una práctica social, aspectos todos ellos que requieren de un trabajo específico en el aula.

Hay que integrar las prácticas lectoras en un contexto en el que tengan sentido y finalidad, teniendo en cuenta que la lectura está presente en todas las áreas curriculares. Se lee con distintas finalidades (por el placer de la lectura, para extraer una información concreta, tener una visión global del texto, hacer una crítica o revisión de lo aprendido, ampliar una información que ya se conoce...) lo que exige estrategias diversas adecuadas a cada situación.

El proceso de comprensión lectora requiere desarrollar y trabajar diferentes estrategias para ayudar a los alumnos y alumnas a comprender e interpretar lo leído.

En las aulas de lenguas se debe trabajar la lectura como actividad individual, silenciosa, y la lectura como actividad compartida. Tanto una como otra se ajustan a las diferentes finalidades de lectura. La lectura individual y silenciosa se enriquece a través de la lectura dialógica, entendida como una actividad compartida en la que las personas del aula (profesora, alumnos...) colaboran en la comprensión del texto, mediante preguntas, comentarios, sugerencias, vivencias...

Hay que entrenar a las alumnas y alumnos para interpretar aquellos textos útiles en el ámbito escolar y social, así como todos los que puedan ayudarles en su desarrollo personal. Es imprescindible completar un banco de textos reales, diversos en cuanto al género textual, soporte, ámbito de uso, textos continuos y discontinuos... Asimismo, hay que incorporar textos cuyo contenido esté relacionado con los temas de los proyectos de comunicación propuestos, con los de las diferentes materias, y con temas de la actualidad del interés del alumnado.

Internet es una biblioteca digital que se actualiza de manera continua y que ayuda en la labor de búsqueda y selección. Es interesante dotarse de una selección de páginas que posibiliten el acceso a textos digitales de calidad.

Los textos digitales exigen habilidades específicas, ya que la estructura del hipertexto no es lineal sino arbórea; presentan diferentes itinerarios y posibilidades de lectura. Los docentes tienen que ayudar a los lectores no expertos a definir un itinerario de lectura en función de los objetivos de la misma.

Expresión escrita

Hay que hacer conscientes a los alumnos y alumnas de que escribir es un proceso complejo, que se mejora escribiendo y que se desarrolla progresivamente a lo largo de la escolaridad y de la vida. Hay que plantear, por tanto, tareas adecuadas a los intereses del alumnado y que les planteen retos cognitivos, lingüísticos y comunicativos adecuados a su nivel.

Presentar una diversidad de situaciones comunicativas es una herramienta fundamental para trabajar los diferentes géneros textuales y para que los alumnos y alumnas gestionen correctamente las diferentes propuestas de escritura planteadas en el aula (finalidad del texto, tipo de destinatarios, tipo de texto, estructura del contenido, reflexiones sobre tipo de lenguaje...).

Las actividades de enseñanza de la escritura deben tener un doble objetivo: un objetivo discursivo y un objetivo específico de aprendizaje, por ejemplo, escribir un artículo de opinión tiene dos objetivos, uno discursivo, publicar el artículo en la revista escolar, y otro de aprendizaje, aprender a argumentar, establecer la tesis, exponer los argumentos y justificarlos, utilizar los conectores argumentativos.

Educación Literaria

La educación literaria es un componente de la educación lingüística y comunicativa. Para ser lector competente de textos literarios se han de desarrollar las capacidades generales como usuario de la lengua, pero también competencias específicas para interactuar en un la comunicación literaria, muy diferente de la ordinaria.

El placer de la lectura y su disfrute es otro de los objetivos prioritarios en el acercamiento a los textos literarios. Cuando se leen textos literarios nos podemos conocer a nosotros mismos, a las demás personas del presente y del pasado, viajar por el mundo real y de las ideas, conocer mundos imaginarios, disfrutar del poder del lenguaje y de sus enormes posibilidades expresivas. El placer de leer consiste en vivir todo esto y el alumnado tiene que conseguir disfrutarlo.

La literatura ofrece gran variedad de estructuras textuales y formatos (poesía, teatro, narraciones, novelas, cuentos, micro relatos, cómic, novela gráfica, guiones y narraciones cinematográficas...). Asimismo, en la sociedad actual, coexisten textos muy diversos (publicitarios, periodísticos, multimedia...) que utilizan recursos literarios en sus procesos comunicativos. La Educación Literaria contribuye a la comprensión e interpretación de todos ellos.

Evaluación

El objeto básico de la evaluación son los usos lingüísticos seleccionados como relevantes para la etapa educativa correspondiente; el elemento decisivo de la evaluación es el saber hacer. Por tanto, los alumnos y alumnas tendrán que demostrar que saben enfrentarse con éxito a una situación comunicativa: redactar una carta de petición, entender el sentido de una noticia, realizar una exposición oral...

La evaluación procesual es la más relevante para el aprendizaje porque incide en las dificultades que aparecen a lo largo del proceso para intentar solventarlas. Requiere que algunas de las actividades de la secuencia didáctica se utilicen como actividades de evaluación.

La evaluación final o sumativa sirve para mostrar el aprendizaje realizado a lo largo de una unidad de trabajo. Puede adoptar diversas formas (prueba, cuestionario, texto...) y será siempre utilizada como complemento de los datos y observaciones recogidos a lo largo del proceso.

Es primordial que los alumnos y alumnas asuman, de manera paulatina, el control de sus producciones orales y escritas. Deben detectar dónde están sus dificultades y también cómo

resolverlas. Por ello, han de participar, de manera progresivamente autónoma, en las tareas de evaluación.

Todos los procesos de evaluación tienen que realizarse a partir de unos indicadores de evaluación concretos que expliciten el sentido de la nota obtenida o de las observaciones realizadas. Los criterios e indicadores deben ser públicos y recogerse en la programación de las materias para que sean conocidos tanto por las familias, como por los alumnos y alumnas.

Los instrumentos de evaluación han de ser variados y deben favorecer la recogida de las producciones, tanto orales como escritas, del alumnado para poder constatar su avance y dificultades. En este sentido el portafolio se muestra como un instrumento imprescindible.

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

La enseñanza y evaluación integrada de la comprensión y producción de textos pertenecientes a cada materia mejora el nivel de competencia en dichas áreas.

La comprensión de textos es una tarea que debe extenderse a las materias no lingüísticas y a las actividades que se realizan fuera del aula. La lengua está presente en todos los ámbitos sociales por lo que hay que aprovechar esta circunstancia y rentabilizarla para el aprendizaje.

Los textos tienen que ser diversos en relación con la finalidad, el registro, la variedad lingüística, el soporte, el tipo textual y el género textual.

Fuera de las aulas es posible planificar actividades diversas para favorecer la comprensión (representaciones teatrales, recitales, recitado de poemas, concursos, visitas guiadas...). Junto a estas actividades, es posible trabajar cualquier tema de actualidad o del interés del alumnado organizando charlas, conferencias... en el mismo centro.

Las visitas o salidas organizadas desde cualquier materia se pueden utilizar, asimismo, para favorecer la comprensión al ser fuente de textos reales. Visitar el museo, el planetario, etc. puede dar ocasión al trabajo didáctico a partir de las explicaciones que recibirán los alumnos y alumnas.

La interacción es una habilidad fundamental para facilitar el aprendizaje, tanto a través del diálogo del profesor con los alumnos, como de la cooperación y el diálogo de los alumnos y alumnas entre sí. Ayuda a la construcción del conocimiento compartido.

Introducir el diálogo en el aula para asegurar la comprensión, tanto de los contenidos como de las tareas propuestas es una tarea necesaria puesto que en demasiadas ocasiones el estilo comunicativo en el aula es unidireccional y no plantea la necesidad de respuesta. Este aspecto está íntimamente ligado con el necesario cambio del papel del profesor y del alumno en el marco del desarrollo de las competencias básicas.

Proponer trabajos en grupos y gestionarlos de manera eficaz es una tarea imprescindible. Al igual que ocurre con los grupos de adultos, trabajar en grupo requiere una práctica y aprendizaje dilatado, por lo cual este tipo de propuestas deben de ser objeto de acuerdos de centro para garantizar que los alumnos y alumnas utilizan esta técnica de trabajo de manera habitual a lo largo de su escolarización.

Es fundamental remarcar la importancia de la escritura en el proceso de aprendizaje en cualquier área: se escribe mientras se lee o escucha (preguntas, notas, relaciones con otras lecturas, sintetizar brevemente, realizar guiones y esquemas), se escribe para recoger lo aprendido (resúmenes, esquemas...) y se escribe para reelaborar lo aprendido y construir conocimiento nuevo (trabajos de investigación, informes, exámenes...).

La escritura tiene un papel importante en la organización y expresión del conocimiento y del pensamiento, en un proceso de interacción mutua. Por esta razón la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, estrategias, habilidades y técnicas que hacen posible un uso

adecuado y competente de la escritura es un objetivo esencial de la escuela, es una tarea educativa que afecta al conjunto del profesorado y no sólo a quienes enseñan lenguas.

La elaboración de un Plan de Lectura para todas las áreas mejora el nivel de comprensión del alumnado en todas las áreas.

Para ayudar a consolidar el plurilingüismo, impartir contenidos curriculares en una lengua extranjera y ayudar al mismo tiempo a mejorar la competencia lingüística en esa lengua, se pueden tener en cuenta, entre otros, el enfoque CLIL y el planteamiento SIOP, de probada rentabilidad didáctica.

La **metodología CLIL**² tiene como fundamento la enseñanza integrada de contenidos curriculares y de lengua. Implica un planteamiento de inmersión lingüística semejante al que se ha seguido en la comunidad para la euskadunización del alumnado en los modelos lingüísticos en los que la lengua ha sido objeto de aprendizaje y vehículo para el aprendizaje de contenidos curriculares.

El **modelo SIOP**³ (*Sheltered Instruction Observation Protocol*) ayuda a resolver las necesidades de los aprendices de lengua extranjera, ya que aúna contenidos curriculares y estrategias para la enseñanza de lengua. Para ello, propone ocho pasos para ayudar al profesorado a diseñar unidades y a planificarlas.

Competencia en Comunicación Lingüística <http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/orientaciones-didacticas-eu.php#>
Orientaciones didácticas. <http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/competencias-basicas-1-eu.php>

² CLIL.: <http://www.languages.dk/clil4u/index.html>

Materiales y recursos para el profesorado: <https://sites.google.com/site/clil4umaincourse/home>

³ SIOP: <http://www.cal.org/siop/>

**Otras herramientas
para el diagnóstico**

En este apartado se recoge un gran número de referencias, actividades y herramientas que ayudarán a recabar información más precisa y profundizar en aquellos apartados del diagnóstico que el centro considere necesario.

Algunos de estos recursos proceden y se utilizan dentro del Programa Ulibarri de Normalización Lingüística del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

📄 Entorno lingüístico del alumnado: casa y localidad

USO DE LAS LENGUAS POR PARTE DEL ALUMNADO FUERA DE LA ESCUELA

Gela argazkia

- Presentación de la herramienta: <http://goo.gl/xvOtYD>
- Cuestionario: <http://goo.gl/iEoaw5>
- Tratamiento de los datos: Ulibarri.info (el centro ha de estar dado de alta en esta web).

PRESENCIA Y USO DE LAS LENGUAS EN LA FAMILIA Y LA LOCALIDAD

Investigaciones realizadas por el alumnado

- Secuencia didáctica interdisciplinar, 1er ciclo de ESO, Ikastola Labiaga de Bera: <https://goo.gl/Z0BDto>
- Investigación sociolingüística del entorno, realizada por alumnado de 2º de ESO: Pere Mayans y Nuria Montes, Articles, 60: <http://goo.gl/F9U2D0>

Biografías lingüísticas

- La lengua y yo, Lourdes Domenech: <http://goo.gl/UPsYSK>
- Relatos de vida lingüística, Articles 61, monográfico: <http://goo.gl/aIHlWT>

Árbol lingüístico familiar

- Mapa lingüístico familiar, Lourdes Domenech: <http://goo.gl/3sVWNn>

Datos publicados por instituciones y entidades

- Gobierno Vasco. Sistema de indicadores de la situación lingüística: <http://goo.gl/nhZpAv>
- Gobierno Vasco. Publicaciones de resultados de mapas y encuestas sociolingüísticas. <http://goo.gl/Gct5Ww> y <http://goo.gl/LDmWMO>
- Diputación de Gipuzkoa. Informes de datos por municipios y comarcas: <http://goo.gl/dlZCUx>
- Soziolingüistika Klusterra. Base de datos del euskera: <http://goo.gl/xs5QG2>

📍 Situación lingüística del centro

ITINERARIO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO EN LO RELATIVO A LAS LENGUAS

- *Línea del tiempo*, dinámica para recoger y compartir los hitos más significativos en la evolución de una persona o grupo: <http://goo.gl/5v9Sys>

ALUMNADO. CONOCIMIENTO Y USO DE LAS LENGUAS. ACTITUDES LINGÜÍSTICAS

Percepción del profesorado sobre el conocimiento, uso y actitudes lingüísticas del alumnado

- Cuestionario utilizado en Bergara por Soziolingüistika Klusterra: <http://goo.gl/zSDG7h>

Datos sobre conocimiento (competencia lingüística)

- Descripción de la Competencia en Comunicación Lingüística Relativa del alumnado (en tres lenguas), basada en los resultados de la Evaluación de Diagnóstico.
Presentación de la herramienta: <http://goo.gl/lp3YYI>
Tratamiento de los datos: <http://goo.gl/zeYp5Q>

Uso de las lenguas entre el alumnado en el centro

- Encuesta al alumnado, *Mintzagrama* (Ulibarri.info. El centro ha de estar dado de alta en esa web): <http://goo.gl/sGSrTU>

Uso de las lenguas entre el alumnado en el centro, fuera del aula

- Observación directa (Ulibarri.info. El centro ha de estar dado de alta en esa web): <http://goo.gl/3EmCNc>

Actitudes lingüísticas del alumnado

- Cuestionario sobre actitudes lingüísticas (Material complementario de la guía del Portfolio Europeo de las lenguas, ESO, página 66): <http://goo.gl/oENpY9> (castellano) y <http://goo.gl/8WhqP1> (euskara). Adaptaciones: <http://goo.gl/tkMOKT>, <http://goo.gl/tkMOKT>

- Cuestionario sobre la validez y adecuación de las lenguas, Arrue Ikerketa: <http://goo.gl/EJRMjz>
- Cuestionario sobre actitudes lingüísticas (JLG) de Urtzi Ruiz de Azua: <http://goo.gl/Nma4YV>

Conocimiento, uso y actitudes

- Cuestionario exhaustivo para alumnado de ESO utilizado en Bergara por Soziolinguistika Klusterra: <http://goo.gl/vfIZID>

USO DE LAS LENGUAS EN LAS RELACIONES INTERNAS

Uso de las lenguas entre el profesorado en el centro

- Encuesta al profesorado, *Mintzagrama* (Ulibarri.info. El centro ha de estar dado de alta en esa web): <http://goo.gl/sGSRtU>

📄 La enseñanza y aprendizaje de las lenguas en el centro

Generalitat de Catalunya. Eina de Diagnosi. *Per reflexionar sobre l'aplicació del Programa d'Immersió Lingüística*. <http://goo.gl/7GISUo>

📄 Para analizar más detalladamente cualquier aspecto: Herramienta AMIA-DAFO

La herramienta AMIA-DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) ayuda a analizar de modo más detallado y profundo hechos, fenómenos y situaciones. Al realizar el diagnóstico para el Proyecto Lingüístico podemos utilizarla bien para analizar la situación global, para analizar algún ámbito determinado o algún aspecto concreto que nos interesa especialmente. En este último caso podríamos ampliar el análisis incorporando estrategias para generar propuestas y buscar soluciones (DAFO + Estrategias).

- DAFO, procedimiento y plantillas: <http://goo.gl/7L2OdU>
- DAFO + Estrategias: <http://goo.gl/dL8o9k>

