protokoloaren faseak

1. FASEA: BAHETZEA | **2. FASEA: DETEKZIO ESPEZIFIKOA** | **3. FASE: EBALUAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA**

Haur Hezk.

1. FASEA: BAHETZEA

NOIZ
Haurren garapenaren jarraipenerako esku-hartze goiztiarreko protokoloa aplikatzea: garapen goiztiarreko adierazleak.

2. FASEA: DETEKZIO ESPEZIFIKOA

Adimen-gaitasun handiak detektatzeko eta identifikatzeko ohiko prozeduraren arabera.

3. FASE: EBALUAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA

Adimen-gaitasun handiak detektatzeko eta identifikatzeko ohiko prozeduraren arabera.

Lehen Hezkuntzako 1. maila

1. FASEA: BAHETZEA

NORI
Lehen Hezkuntzako lehen mailako ikasle GUZTIEI.

NOIZ
Ikasturteko bigarren hiruhilekoan.

NORK
Irakasle tutoreek, irakasle aholkularien edo orientatzaileen laguntzarekin, behaketa egingo dute eta adimen-gaitasun handien adierazleen eskalak beteko dituzte ISEI-IVEIren AGH web-plataforman:
- Eremu kognitiboa
- Ikasteko estrategiak
- Sormena eta irudimena
- Eremu sozioemozionala
- Motibazioak eta interesak
- Errendimendu akademikoa

ETEN-PUNTUA
AGH web aplikazioak zehaztutakoa.

FAMILIEI JAKINARAZTEA
Baheketa-fasea gainditu duten ikasleen familiekin banakako bilerak egitea. Detekzio espezifikoko fasera igarotzeko, gurasoen edo legezko tutorearen idatzizko baimena behar da.

2. FASEA: DETEKZIO ESPEZIFIKOA

NOIZ
LH1 mailako bigarren hiruhilekoan berariazko probak aplikatzen dira arloka.

NORK
Irakasle-tutoreak eta orientatzaileak honako jarduera hauek egingo dituzte:
- Familiarekin elkarrizketa, protokoloan (edo antzekoan) proposatutako galdetegiaren bidez.
- Ahozko eta idatzizko produkzioak, marrazkiak, askotariko zereginak eta abar aztertzea.
- Screening froga osagarriak:
  - · K-BIT
  - · Sormen probak: CREA, TCI, Torrance…
  - · Gaitasun espezifikoen testa: BADyG-E1

HELBURUA
Banakako profil bat ezartzea, adimen-gaitasun handiekin bateragarria izanez gero ebaluazio psikopedagogikoa egitera bideratzeko.

3. FASE: EBALUAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA

NOIZ
Kasu hauetan:
- Ezarritako ebaketa-puntuak gainditzen dituzten ikasleak.
- Salbuespen bikoitza duten ikasleak.
- Kronologikoki dagokion maila baino askoz gaitasun handiagoa duenean.
- Egoera pertsonalagatik, proposatutako tresnen bidez baloratzea zaila denean.

Ikaslearen beharrek aparteko neurriak hartzea ekar dezakete: zabaltzeko NCE edo curriculuma malgutzea.

HELBURUA
Honako hauei buruzko informazioa jasotzea:
- Alderdi kognitiboak adimen-proben bidez.
- Adimen orokorra eta espezifikoa.
- Curriculum-gaitasunaren maila.
- Hezkuntza-arretarako garrantzitsuak diren alderdi emozionalak eta gizarte-elkarreraginekoak.
- Hezkuntza- eta familia-testuinguruko faktore esanguratsuak.
- Ebaluatzaileak beharrezkotzat jotzen dituen beste alderdi batzuk.

TRESNAK
- Adimen orokorraren testa.
- Ebaluazio psikoemozionala (beharrezkoa bada).
- Exekuzio- edo errendimendu-testa (beharrezkoa bada).

KANPOKO TXOSTENAK
Adierazi egindako probak, emaitzak eta horien karatulak.

Lehen Hezkuntzako 6. maila eta Bigarren Hezkuntzako 1. maila

1. FASEA: BAHETZEA

NORI
Lehen Hezkuntzako seigarren mailako ikasleak.

NOIZ
Ikasturteko hirugarren hiruhilekoan, Bigarren Hezkuntzara igaro aurretik.

NORK
Irakasle tutoreek, irakasle aholkularien edo orientatzaileen laguntzarekin, behaketa egingo dute eta adimen-gaitasun handien adierazleen eskalak beteko dituzte ISEI-IVEIren AGH web-plataforman:
- Eremu kognitiboa
- Ikasteko estrategiak
- Sormena eta irudimena
- Eremu sozioemozionala
- Motibazioak eta interesak
- Errendimendu akademikoa

ETEN-PUNTUA
AGH web aplikazioak zehaztutakoa.

FAMILIEI JAKINARAZTEA
Baheketa-fasea gainditu duten ikasleen familiekin banakako bilerak egitea. Detekzio espezifikoko fasera igarotzeko (DBH1ean egingo da), gurasoen edo legezko tutorearen idatzizko baimena behar da.

2. FASEA: DETEKZIO ESPEZIFIKOA

NOIZ
DBH1 mailako lehen hiruhilekoan, arlokako proba espezifikoak aplikatzen zaizkie AGH web plataformak zehaztutako eten-puntua gainditu duten ikasleei.
Informazio hori Lehen Hezkuntzako ikastetxetik dagokion Bigarren Hezkuntzakora pasatuko da AGH webgunearen bidez.

NORK
Irakasle-tutoreak eta orientatzaileak honako jarduera hauek egingo dituzte:
- Familiarekin elkarrizketa, protokoloan (edo antzekoan) proposatutako galdetegiaren bidez.
- Ahozko eta idatzizko produkzioak, marrazkiak, askotariko zereginak eta abar aztertzea.
- Screening froga osagarriak:
  - · K-BIT
  - · Sormen probak: CREA, PIC-J, Torrance…
  - · Gaitasun espezifikoen testa: BADyG-E3 o BADYG-M

HELBURUA
Banakako profil bat ezartzea, adimen-gaitasun handiekin bateragarria izanez gero ebaluazio psikopedagogikoa egitera bideratzeko.

3. FASE: EBALUAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA

NOIZ
Kasu hauetan:
- Ezarritako ebaketa-puntuak gainditzen dituzten ikasleak.
- Salbuespen bikoitza duten ikasleak.
- Kronologikoki dagokion maila baino askoz gaitasun handiagoa duenean.
- Egoera pertsonalagatik, proposatutako tresnen bidez baloratzea zaila denean.

Ikaslearen beharrek aparteko neurriak hartzea ekar dezakete: zabaltzeko NCE edo curriculuma malgutzea.

HELBURUA
Honako hauei buruzko informazioa jasotzea:
- Alderdi kognitiboak adimen-proben bidez.
- Adimen orokorra eta espezifikoa.
- Curriculum-gaitasunaren maila.
- Hezkuntza-arretarako garrantzitsuak diren alderdi emozionalak eta gizarte-elkarreraginekoak.
- Hezkuntza- eta familia-testuinguruko faktore esanguratsuak.
- Ebaluatzaileak beharrezkotzat jotzen dituen beste alderdi batzuk.

TRESNAK
- Adimen orokorraren testa.
- Ebaluazio psikoemozionala (beharrezkoa bada).
- Exekuzio- edo errendimendu-testa (beharrezkoa bada).

KANPOKO TXOSTENAK
Kabineteen edo zerbitzu medikoen diagnostikoak: adierazi egindako probak, emaitzak eta horien karatulak…
Osakidetzaren txostenak (Hezkuntza-Osasun Mentaleko protokoloaren arabera).