

ikastetxea:
centro:

ikasturtea:
curso escolar:

 -

IKASLEAREN DATUAK | DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

LEHEN ABIZENA PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA SEGUNDO APELLIDO	IZENA NOMBRE
JAIOTEGUNA FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA TUTOR-A	ETAPA eta MAILA ETAPA y NIVEL

PARTE HARTZEN DUTEN PROFESIONALAK | PROFESIONALES QUE PARTICIPAN

☐ PT ☐ EHI ☐ HLE ☐ FISIO ☐ OT ☐ IBT ☐ ZHI ☐ Beste batzuk

IRAKASLE TALDEA | EQUIPO DOCENTE

izen abizenak | nombre y apellidos

arloa-ikasgaia-eremua | área-materia-ámbito

PLANA EGITEAREN ARRAZOIAK | MOTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PLAN

☐ HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUEN IKASLEA | ALUMNA O ALUMNO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Hezkuntza premia bereziak | Necesidades educativas especiales

- ☐ Ikusmen desgaitasuna | Discapacidad visual
☐ Entzumen desgaitasuna | Discapacidad auditiva
☐ Desgaitasun motorikoa | Discapacidad motórica
☐ Desgaitasun intelektuala | Discapacidad intelectual
☐ Autismo espektroaren nahasmendua AEN | Trastorno espectro autista TEA
☐ Hizkuntzaren garapenaren nahasmendua | Trastorno del desarrollo del lenguaje

Ikaskuntzaren garapenaren nahasmendua | Trastorno del desarrollo del aprendizaje

- ☐ Irakurtzeko eta/edo idazteko zailtasunak (dislexia eta disortografia) | Con dificultades en la lectura y/o en la escritura (dislexia y disortografía)
☐ Matematiketan zailtasunak (discalculia) | Con dificultades en las matemáticas (discalculia)

☐ Arreta gabezia eta hiperaktibitatearen nahasmendua | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

☐ Garapenean moteltasuna | Lentitud de maduración

☒ Adimen gaitasun handiak | Altas capacidades intelectuales

☐ Gaingotazioa | Sobredotación

☐ Talentua | Talento

☐ Simplea: matematikoa, hitzekoa, espaziala, logikoa eta sortzailea
Simple: matemático, verbal, espacial, lógico y creativo

☐ Konplexua: akademikoa eta artistiko-figuratiboa
Complejo: académico y artístico-figurativo

- ☐ Etorri berria | Incorporación tardía
- ☐ Baldintza personalak | Condiciones personales
- ☐ Jokabide arazoa | Trastorno de conducta
- ☐ Desberdintasun sozialak | Desigualdad social

☐ ARLO-IKASGAI-EREMU BATEAN MAILA NAHIKOA LORTU EZ DUEN IKASLEA | ALUMNO O ALUMNA QUE NO HA ALCANZADO EL NIVEL SUFICIENTE EN ALGUNA DE LAS ÁREAS-MATERIAS-ÁMBITOS

☐ IKASMAILA BEREAN BESTE IKASTURTE BETEZ ARI DEN IKASLEA | ALUMNO O ALUMNA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL CURSO

☐ PROGRAMA BATEAN PARTE HARTZEN DU | TOMA PARTE EN UN PROGRAMA

- ☐ HBSP | PREE
- ☐ CD | DC
- ☐ OET-H | UTE
- ☐ Hizkuntza indartzea | Refuerzo lingüístico
- ☐ EUSLE
- ☐ Zereginen ikaskuntzarako programa | Programa de aprendizaje de tareas
- ☐ Autonomia personal eta sozialerako programa | Programa para la autonomía personal y social
- ☐ Laguntza intentsiboko programak (gela egonkorra) | Programas de apoyo intensivo (aula estable)
- ☐ Eskolatzte partekatua | Escolarización compartida
- ☐ Beste bat | Otro

☐ NORBANAKO CURRICULUM EGOKITZAPENA DU · NCE | TIENE ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA (ACI)

- ☐ Globala | Global
- ☐ Arlokoa | De área
- ☐ Zabaltzekoa | De ampliación

☐ BESTE BATZUK (ZEHAZTU) | OTROS (ESPECIFICAR)

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA | SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsuena | Información más significativa

i Informazioaren konfidentziasuna errespetatzu, ikaslearen hezkuntza-historiako informazioak garrantzitsuena bildu, aztertu eta baloratzea, honi lotuta:

Respetando la confidencialidad de la información, hacer una recogida, análisis y valoración de la información más relevante de su historial educativo relacionada con...

FAMILIAREN TESTUINGURUA | CONTEXTO FAMILIAR:

- i**
- Aurrekari familiarak: BAI/EZ
- Salbuespen bikoitzen kasuan, datu kliniko garrantzitsuak: BAI/EZ
- Gaitasun handiek familiaren eguneroko bizitzan duten eragina.
- Familiak kontuan hartzen ditu semearen/alabaren indarrak eta potentzia: BAI/EZ
- Antecedentes familiares: SI/NO
- En el caso de doble excepcionalidad datos clínicos relevantes: SI/NO
- Impacto de las altas capacidades en la vida diaria familiar.
- La familia tiene en cuenta las fortalezas de su hijo/a y las potencia: SI/NO

GIZARTE-TESTUINGURUA | CONTEXTO SOCIAL:

- i**
- Familia- eta gizarte-inguruneak buruz garrantzitsutzat jotzen den informazioa: onarpena, seme-alabari buruzko itxaropenak (handiak/txikiak/errealistak), jarrera laguntzailea, interesa, haurrak lagunekin duen harremana, gelako ikaskideak, etab.
- Eskolaz kanpoko berriazko programetan parte hartzea.
- Información que se considere relevante sobre el contexto familiar y social: aceptación, expectativas (altas/bajas/realistas) sobre su hijo/a, actitud colaboradora, interés, relación del niño o niña con los amigos y amigas, compañeros y compañeras del aula, etc.
- Participación en programas extraescolares específicos.

ESKOLA-TESTUINGURUA | CONTEXTO ESCOLAR:

- i** Atal honetan, ikaslearen ikaskuntza, parte-hartzea eta aurrerapen akademikoak oztopatu edo oztopatu ahal izan dituzten oztopoak baloratzea, bai eta eskolatzeko erraztaileak ere.
- Erantzuna baiezkua bada, adierazi...
- Ea adimen-gaitasun handiak goiz identifikatu diren.
- Orain arte izan dituen beste neurri, laguntza eta baliabide batzuk:
 - Neurri eta laguntza unibertsalak: ikasgelako antolaketan egokitzapenak, metodologiak, ebaluazioa, etab.
 - Aberasteko neurri osagarriak edo gehigarriak.
 - Aparteko neurriak: malgutzea, zabaltzeko NCE...
- Valorar en este apartado las barreras que hayan podido obstaculizar o interferir en el aprendizaje, la participación y el progreso académico del alumno o alumna, así como los facilitadores a lo largo de su escolarización.
- En caso afirmativo, señalar...
- Si se han identificado las altas capacidades intelectuales tempranamente.
- Otras medidas, apoyos y recursos que ha tenido hasta la fecha:
 - Medidas y apoyos universales: adaptaciones en la organización de aula, metodologías, evaluación, etc.
 - Medidas complementarias o adicionales de enriquecimiento.
 - Medidas extraordinarias: flexibilización, ACI de ampliación...

IKASLEARI BURUZKO INFORMAZIOA | INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO/A:

- i**
- Bere garapen orokorrari buruz, adin kronologikoagatik espero zenari dagokionez (eboluzioan aldaketa nabarmenik izan den baloratu).
- Bere baldintza pertsonalei dagokionez.
- Bere egungo curriculum-gaitasunari dagokionez.
- Adimen-gaitasun handiek bere bizitza akademikoan eta eguneroko bizitzan duten eragina baloratzea.
- Bestelakoak...
- Sobre su desarrollo global, en relación a lo esperado por su edad cronológica (valorar si ha habido cambios significativos en la evolución).
- En relación a sus condiciones personales.
- En relación a su competencia curricular actual.
- Valorar el impacto de sus altas capacidades intelectuales en su vida académica y en su vida cotidiana...
- Otros

2. IKASLEAREN IKASKUNTZA ERRAZTEN EDO ZAILTZEN DUTEN ALDERDI GARRANTZITSUAK

ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A

Baloratu 1etik 6ra (1 oztopatzen du, 6 errazten du) | Valorar de 1 a 6 (1 dificulta, 6 favorece)

GORABEHERA ESANGURATSUAK ASPECTOS RELEVANTES	PUNT. 0 - 6	IKASLEAK AURKITZEN DITUEN MOTIBOEN ETA OZTOPOEN AZALPENA EXPLICACIÓN DE LOS MOTIVOS Y LAS BARRERAS QUE EL ALUMNO/A ENCUENTRA
Bertaratzea Asistencia		[1: absentismoa; 2: ikaslea erregularitasunez joaten da eskolara] [1: absentismo; 6: asiste con regularidad]
Gelan duen parte-hartzea [jarrera, galderak egiteko edo besteak zuzentzeko ohitura...] Participación en el aula [actitud, hábito de preguntar o corregir a los/las demás...]		i Gelan parte hartzeko dauden oztopoak: 1etik 6ra graduatu, hiru parametro horien arabera • Elkarrekin egotea • Partaide izatea eta sentitzea • Parte hartzea Beste adierazle batzuk: • Ikasgelako espazioek, taldekatze motak (bultzatzen dute / ez dute errazten) ikasle horren parte-hartzea. • Irakasteko moduak, metodologiak, material eta baliabide motak (bultzatzen dute / ez dute laguntzen) ikasle horren parte-hartzea. • Baterako irakaskuntzarako eta irakaskuntza partekaturako uneak daude, ikasgelako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari lagun diezaioketenak. Barreras existentes en el aula para la participación: Graduar de 1 a 6 en función de estos 3 parámetros • Estar juntos/as • Formar y sentirse parte • Tomar parte Otros indicadores: • Los espacios del aula, las agrupaciones del alumnado (favorecen / no favorecen) la participación de este alumno o alumna. • La forma de enseñanza, la metodología, el tipo de materiales y recursos, (favorecen / no favorecen) la participación de este alumno o alumna. • Hay tiempos de co-enseñanza, enseñanza compartida, que puedan apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del aula.
Ikasketa-ohiturak [Ordena, planifikatzeko eta lanean irauteko zailtasunak, funtzio exekutiboak...] Hábitos de estudio [Orden, dificultades para planificar y ser constante en la tarea, funciones ejecutivas...]		i Ikasgelan dauden oztopoak • Ikasgelako kokapenarekin lotutakoak: kontzentrazio-lekua, ikasgelan duen kokapena, gainbegiratzeko beharra, oroigarriak eta heldu baten gida... • Ikasgelaren antolaketa-egiturarekin lotutakoak: egitura kooperatiboak, proiektuen bidezko ikaskuntza... • IDUrekin lotutakoak: egoeraren eta pertsonaren testuinguruan Ikaslearen baldintza pertsonalak: • Ikasgelan aspertzen da zeregin mekaniko eta errepikakorren aurrean • Ezagutza eta ikasitako estrategiak erraz transferitzen ditu • Talde-lanetarako prestasuna • Azalpenak azkar ulertzen eta barneratzen ditu • Perfekzionista da. • Ataza- eta prozesu-feedbackaren beharra • Autoerregulazioa ikaskuntzan: eskasa/egokia • Denboraren kudeaketa • Errendimendu akademikoa • Zereginen kontzentrazioa Barreras existentes en el aula • Relacionadas con la ubicación en el aula: lugar de concentración, ubicación en el aula, necesidad de supervisión, recordatorios y guía de un adulto... • Relacionados con la estructura organizativa del aula: estructuras cooperativas, aprendizaje por proyectos... • Relacionadas con el DUA: contextualizado a la situación y a la persona Condiciones personales del alumno/a : • Se aburre en clase ante tareas mecánicas y repetitivas • Trasmite con facilidad conocimiento y estrategias aprendidas • Disponibilidad para las tareas en grupo • Comprende y asimila con rapidez las explicaciones • Es perfeccionista • Necesidad de feedback de tarea y de proceso • Autorregulación en el aprendizaje: escasa / adecuada • Gestión del tiempo • Rendimiento académico • Concentración en las diferentes tareas

Arreta maila Nivel de atención		i Irakasleari, taldeko kideei, beren intereseko gaietan, beren intereseak ez diren gaietan... Al profesor/a, a los miembros del grupo, en temas de su interés, en temas que no sean de su interés...
Autonomia maila Grado de autonomía		i Lana planifikatzeko eta kudeatzeko gaitasuna Capacidad de planificar y gestionar su trabajo
Erantzukizuna, autoexijentzia Responsab., autoexigencia		
Ikaskideekiko harremana Relación con los y las iguales		
Helduekiko harremana Relación con personas adultas		Helduekin harremanak izatea nahiago du Prefiere relacionarse con personas adultas
Afektibitatea, auto-estimua... Afectividad, autoestima...		i • Estresa, emozio-blokeoak, antsietatea, frustrazioa, beldurra, nahasmena, autoestimua baxua... • Sentikorra da kritikekiko, aurka dago eta uko egiten dio laguntzari • Autokontzeptua, bere buruarekiko eta besteekiko jarrera eta adierazpena... • Irakaslearen laguntza bilatzen du • Estrés, bloqueos emocionales, ansiedad, frustración, miedo, confusión, baja autoestima... • Sensible a las críticas, se opone/ rechaza la ayuda • Autoconcepto, actitud y expresión hacia sí mismo y hacia los demás... • Busca la ayuda del profesor/a
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetzak Colaboración familia-centro		i • Lankidetzaren maiztasuna • Kokapena • Adostasuna edo desadostasuna. • Irakaslearen ikuspegi bateratua • Frecuencia de la colaboración • Disposición • Acuerdo o desacuerdo. • Visión conjunta del alumno/a

Deskriba itzazu ikasteko estiloaren alderdi esanguratsuak, hala nola, irmotasuna, ahalegina, sormena, frustrazio-gaitasuna... Describe algunos aspectos relevantes de su estilo de aprendizaje: persistencia, esfuerzo, creatividad, capacidad de frustración..	
i Ikaskuntza-inguruneari dagokionez dituen lehentasunak: autogidatua / berdin batek gidatua / heldu batek gidatua / konbinatua... Sus preferencias de entorno de aprendizaje: autoguidado / guiado por un igual / guiado por un adulto / combinado...	
Pentsamendu-estiloaren lehentasunak: • Analitikoa, sintetikoa, sortzailea • Gauza berriak ikastea gustatzen zaio eta motibatu egiten du • Praktiko/testuingurua • Gogoetatsua da / gauzak egin aurretik ez ditu pentsatzen / oldarkor jokatzeko du • Jarduerak amaitu arte irauten du / sarritan nekatzen da eta jardueraz aldatu nahi du Adierazpen-estiloaren lehentasunak: Idatzia / ahozkoa / manipulatzaileria / ikusizkoa / artistikoa / grafikoa	Preferencias de estilo de pensamiento: • Analítico, sintético, creativo... • Le gusta aprender cosas nuevas y le motiva • Práctico / contextual • Es reflexivo / no piensa las cosas antes de hacerlas / actúa impulsivamente • Persiste en la actividad hasta acabarla / se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad Preferencias de estilo expresivo: escrito / oral / manipulativo / visual / artístico / gráfico
Irakaslearen indarguneak: • Eskola-ingurunea egokitzeko gaitasuna • Ikasteko eta Parte hartzeko Oztipoak gainditzeko gaitasuna. • Gainerako pertsonen arazoak ulertzeko sentsibiltate handiagoa izatea • Arrakasta izateko gogoia • Ikasteko duen modua ulertzea eta aintzatespena ematea • Izan ditzakeen talentu bereziak • Erresilientzia-gaitasuna • Umorea	Fortalezas del alumno/a: • Capacidad de adaptación al medio escolar • Capacidad de superación de las Barreras al Aprendizaje y la Participación que encuentra • Su mayor sensibilidad a la comprensión de los problemas de las demás personas • Ganas de tener éxito • Comprender su forma de aprender y darle reconocimiento • Talentos especiales que puede tener • Capacidad de resiliencia • Sentido del humor

3. CURRICULUM ESPARRUA | ÁMBITO CURRICULAR

ARLOA-IKASGAIA-EREMUA | ÁREA-MATERIA-ÁMBITO

- i** Dibertsifikazioa | diversificación de:
- helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
 - edukiak: sakontzea, edukiak trinkotzea, abstrakzio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
 - materialak: konplexuagoak | materiales: más complejos
 - prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
 - produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
 - ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

Lan-kontratua | Contrato de trabajo

FUNTZEZKO KONPETENTZIA - KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK | COMPETENCIA CLAVE - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- i** Dibertsifikazioa | diversificación de:
- helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
 - edukiak: sakontzea, edukiak trinkotzea, abstrakzio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
 - materialak: konplexuagoak | materiales: más complejos
 - prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
 - produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
 - ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

EBALUATZEKO IRIZPIDEAK | CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ebaluazioarekin lotutako berariazko neurriak (zehaztu) | Medidas específicas relacionadas con la evaluación (especificar)¹

- i** Dibertsifikazioa | diversificación de:
- helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
 - edukiak: sakontzea, edukiak trinkotzea, abstrakzio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
 - prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
 - produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
 - ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

ONARRIZKO JAKINTZAK | SABERES BÁSICOS

Lehentasunezkoak, doitzeak eta aldaketa-proposamenak: kentzea, gehitzea, aberastea | prioritarios, ajustes y propuestas de modificación: quitar, añadir, enriquecer

- i** Arlo bakoitzeko oinarritzko jakintzak: lehentasunezkoak, egokitzapenak eta aldaketa-proposamenak | Saberes básicos de cada área: prioritarios, ajustes y propuestas de modificación...
- Aldaketak edukietan: abstrakzio-maila, konplexutasuna eta aniztasuna | Modificaciones en contenidos: grado de abstracción, complejidad y variedad
 - Edukien ikuspegi integratzailea: diziplinartekotasuna | Enfoque integrador de los contenidos: interdisciplinariedad
 - Dibertsifikazioa | diversificación de:
 - edukiak: sakontzea, edukiak trinkotzea, abstrakzio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción

IKASLEARI ERANTZUNA EMATEKO IKASGELAN GARATUKO DIREN METODOLOGIA-ESTRATEGIA INKLUSIBOAK. ZEHAZTU | METODOLOGÍAS-ESTRATEGIAS INCLUSIVAS QUE SE DESARROLLARÁN EN EL AULA PARA DAR RESPUESTA A LA ALUMNA O ALUMNO. CONCRETAR

- i**
- Garapen pertsonaleko programak | Programas de desarrollo personal
 - Tutoretza-saioak talde osoarekin, hala eskatzen duten egoerak badaude | Sesiones de tutoría con todo el grupo si hay situaciones que lo requieran
 - Hezkuntza emozionaleko programak | Programas de educación emocional
 - Tutoretza pertsonalizatua | Tutoría personalizada
 - Lan-kontratua | Contrato de trabajo
 - Irakaskuntza partekatua | Docencia compartida
 - Ikaskuntza-estazioak | Estaciones de aprendizaje
 - Txokoak | Rincones
 - Hiperbelak | Hiperaulas
 - Ikaskuntza kooperatiboko taldeak | Grupos de aprendizaje cooperativo
 - Talde interaktiboak | Grupos interactivos
 - Talde malguak | Grupos flexibles
 - Proiektuen bidezko irakaskuntza | Enseñanza por proyectos
 - Ikasketa kooperatiboa | Aprendizaje cooperativo
 - Aurrikuntza bidezko ikaskuntza | Aprendizaje por descubrimiento
 - Pentsamenduan oinarritutako ikaskuntza: errutinak eta trebetasunak | Aprendizaje basado en el pensamiento: rutinas y destrezas
 - Proiektuetan, erronketan, arazoetan oinarritutako ikaskuntza | Aprendizaje basado en proyectos, retos, problemas...
 - Jokoen oinarritutako ikaskuntza: gamifikazioa | Aprendizaje basado en el juego: gamificación
 - Alderantzizko ikaskuntza edo *Flipped Learning* | Aprendizaje inverso o *Flipped Learning*
 - Maila anitzeko irakaskuntza | Enseñanza multinivel

¹ Ebaluazio irizpideak gainditzeak esan nahi du Jarduera Plan Pertsonalizatuak aipatzen duen ikasturteko arlo edo materia edo eremuaren berariazko gaitasunak lortzen dituela: BAI - EZ

La superación de los criterios de evaluación supone que adquiere las competencias específicas del área, materia O ÁMBITO del curso al que hace referencia el Plan de Actuación Personalizado: SI – NO

- Edukien ikuspegi integratzailea: diziplinartekotasuna | Enfoque integrador de los contenidos: interdisciplinariedad
- Dibertsifikazioa | diversificación de:
 - helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
 - edukiak: sakontzea, edukiak trinkotzea, abstrakzio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
 - materialak: konplexuagoak | materiales: más complejos
 - prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
 - produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
 - ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

ESKOLA-ORDUZ KANPO INDARTZEKO EDO ABERASTEKO OINARRIZKO JAKINTZAK (BIDELAGUNA) | SABERES BÁSICOS A REFORZAR O AMPLIAR EN HORARIO EXTRAESCOLAR (BIDELAGUNA)

Bidelaguna, arratsaldeko indartze tutoretzak, ikasteko testuinguru birtualen bitartez... | Bidelaguna, tutoría de refuerzo, entornos virtuales de aprendizaje ...

4. BALIABIDEEN ANTOLAKETA | ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Ikastetxeak antolatutako zein laguntza-neurritan hartzen du parte ikasleak? | En qué medida de apoyo organizada por el centro toma parte el alumno o alumna?

laguntza inklusiboaren neurria medida de apoyo inclusiva	eragileak edota arloak-ikasgaiak agentes y/o áreas-materias	denboralizazioa tiempos	oharrak observaciones

5. IKASLEAREN JARRAIPENA | SEGUIMIENTO DEL ALUMNO O ALUMNA

JARRAIPENERAKO TRESNAK HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	ERAGILEAK ETA ARLOAK-IKASGAIK-EREMUAK RESPONSABLES Y ÁREAS-MATERIAS-ÁMBITOS	DENBORALIZAZIOA TEMPORALIZACIÓN

6. FAMILIAREKIN ETA IKASLEAREKIN HARTUTAKO KONPROMISOAK | COMPROMISOS ACORDADOS CON FAMILIA Y CON LA ALUMNA O EL ALUMNO

AURREZ IKUSITAKO BILERAK REUNIONES PROGRAMADAS	PARTEHARTZAILEAK PARTICIPANTES	BALORAZIOA ETA ERABAKIAK VALORACIÓN Y ACUERDOS
1. ebaluazioa / 1ª evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)
2. ebaluazioa / 2ª evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)
3. ebaluazioa / 3ª evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)

i **Familiarekin ekintzak |**
Acciones con la familia

- Lankidetzak: informazioa trukitzea | Colaboración: intercambio de información.

Familiarekin parte-hartze aktiboa sustatzea, erabakiak hartzen laguntzea... | Fomentar la participación activa con la familia, acompañamiento en la toma de decisiones...

7. IRAKASLE-TALDEA: JARDUERA PLAN PERTSONALIZATUAREN JARRAIPENA ETA BALORAZIOA EQUIPO DOCENTE: SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN PERSONALIZADA

AURREZ IKUSITAKO BILERAK REUNIONES PROGRAMADAS	PARTEHARTZAILEAK PARTICIPANTES	BALORAZIOA ETA ERABAKIAK VALORACIÓN Y ACUERDOS
1. ebaluazioan En la 1ª evaluación		i - Abiapuntua: hasierako ebaluazioa - Ikaslearekin egin beharreko ekintzak finkatzea - Edukia aurkezteko/lantzeko moduak ezartzea eta ikasitakoari buruz hausnartzea - Ebaluazio-irizpideak finkatzea - Familiaren informazioa eta parte-hartzea - Punto de partida: evaluación inicial - Fijar las acciones a realizar con el alumno/a - Establecer las diferentes formas de presentar/trabajar el contenido y de reflexionar sobre el material aprendido - Fijar los criterios de evaluación - Información y participación de la familia
2. ebaluazioan En la 2ª evaluación		- Prozesuaren ebaluazio eta jarraipen sistematikoa - Laguntzen eta neurrien ebaluazioa - Planaren jarraipena familiarekin. Parte-hartzea eta lankidetzak - Evaluación y seguimiento sistemático del proceso - Evaluación de los apoyos y medidas - Seguimiento del Plan con la familia. Participación y colaboración
3. ebaluazioan En la 3ª evaluación		- Prozesuaren ebaluazio eta jarraipen sistematikoa - Planaren jarraipena familiarekin. Parte-hartzea eta lankidetzak - Evaluación y seguimiento sistemático del proceso - Seguimiento del Plan con la familia. Participación y colaboración

Hurrengo ikasturterako proposamena | Propuesta para el siguiente curso

- Curriculum-estandarren erreferentzia hartzea eta egindako ebaluazioaren arabera egokitzea
- Dagoen ikasturteko curriculum-egokitzapenak eta edukiak berrikustea
- Gaitasun kognitibo handiagoak garatzen joatea (ikus Bloomen taxonomia: sortzea, ebaluatzea, aztertzea, aplikatzea, ulertzea, gogoratzea)
- Tomar la referencia de los estándares curriculares y ajustarlos en función de la evaluación realizada
- Revisar los ajustes curriculares y los contenidos del curso en el que está
- Avanzar en ir desarrollando las capacidades de orden cognitivo mayor (ver taxonomía de Bloom: crear, evaluar, analizar, aplicar, comprender, recordar)

Tutorearen sinadura
Firma del tutor/a

Zuzendariaren sinadura
Firma de la dirección

Aita-ama-legezko tutoreen sinadura
Firma del padre-madre-tutores legales

Data / fecha: