

ikastetxea:
centro:ikasturtea:
curso escolar:

IKASLEAREN DATUAK DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
LEHEN ABIZENA PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA SEGUNDO APELLIDO	IZENA NOMBRE
JAIOTEGINA FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA TUTOR-A	ETAPA eta MAILA ETAPA y NIVEL

PARTE HARTZEN DUTEN PROFESIONALAK | PROFESIONALES QUE PARTICIPAN

PT EHI HLE FISIO OT IBT ZHI Beste batzuk

IRAKASLE TALDEA | EQUIPO DOCENTE

izen abizenak | nombre y apellidos

arloa-ikasgaia-eremua | área-materia-ámbito

PLANA EGITEAREN ARRAZOIAK | MOTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PLAN

<input type="checkbox"/> HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUEN IKASLEA ALUMNA O ALUMNO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
Hezkuntza premia bereziak Necesidades educativas especiales
<input type="checkbox"/> Ikusmen desgaitasuna Discapacidad visual <input type="checkbox"/> Entzumen desgaitasuna Discapacidad auditiva <input type="checkbox"/> Desgaitasun motorikoa Discapacidad motórica <input type="checkbox"/> Desgaitasun intelectual Discapacidad intelectual <input type="checkbox"/> Autismo espektroaren nahasmendua AEN Trastorno espectro autista TEA <input type="checkbox"/> Hizkuntzaren garapenaren nahasmendua Trastorno del desarrollo del lenguaje
Ikaskuntzaren garapenaren nahasmendua Trastorno del desarrollo del aprendizaje
<input type="checkbox"/> Irakurtzeko eta/edo idazteko zaitasunak (dislexia eta disortografía) Con dificultades en la lectura y/o en la escritura (dislexia y disortografía) <input type="checkbox"/> Matematiketan zaitasunak (discalculia) Con dificultades en las matemáticas (discalculia)
<input type="checkbox"/> Arreta gabezia eta hiperaktibitatearen nahasmendua Trastorno por déficit de atención e hiperactividad <input type="checkbox"/> Garapenean moteltasuna Lentitud de maduración
<input checked="" type="checkbox"/> Adimen gaitasun handiak Altas capacidades intelectuales
<input type="checkbox"/> Gaindotazioa Sobredotación <input type="checkbox"/> Talentua Talento
<input type="checkbox"/> Simplea: matematikoa, hitzezkoa, espaziala, logikoa eta sortzailea Simple: matemático, verbal, espacial, lógico y creativo <input type="checkbox"/> Konplexua: akademikoa eta artistiko-figuratibo Complejo: académico y artístico-figurativo

- Etorri berria | Incorporación tardía
- Baldintza personalak | Condiciones personales
- Jokabide arazoa | Trastorno de conducta
- Desberdintasun sozialak | Desigualdad social

ARLO-IKASGAI-EREMU BATEAN MAILA NAHKOAK LORTU EZ DUEN IKASLEA | ALUMNO O ALUMNA QUE NO HA ALCANZADO EL NIVEL SUFFICIENTE EN ALGUNA DE LAS ÁREAS-MATERIAS-ÁMBITOS

IKASMAILA BEREAN BESTE IKASTURTE BETEZ ARI DEN IKASLEA | ALUMNO O ALUMNA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL CURSO

PROGRAMA BATEAN PARTE HARTZEN DU | TOMA PARTE EN UN PROGRAMA

- HBSP | PREE
- CD | DC
- OET-H | UTE
- Hizkuntza indartzea | Refuerzo lingüístico
- EUSLE
- Zereginen ikaskuntzarako programa | Programa de aprendizaje de tareas
- Autonomia personal eta sozialerako programa | Programa para la autonomía personal y social
- Laguntza intentsiboko programak (gela egonkorra) | Programas de apoyo intensivo (aula estable)
- Eskolatze partekatua | Escolarización compartida
- Beste bat | Otro

NORBANAKO CURRICULUM EGOKITZAPENA DU · NCE | TIENE ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA (ACI)

- Globala | Global
- Arlokoa | De área
- Zabaltzekoa | De ampliación

BESTE BATZUK (ZEHAZTU) | OTROS (ESPECIFICAR)

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA | SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsuena | Información más significativa

i **Informazioaren konfidentialtasuna errespetatuz**, ikaslearen hezkuntza-historiako informaziorik garrantzitsuena bildu, aztertu eta baloratzea, honi lotuta:

Respetando la confidencialidad de la información, hacer una recogida, análisis y valoración de la información más relevante de su historial educativo relacionada con...

FAMILIAREN TESTUINGURUA | CONTEXTO FAMILIAR:



- Aurrekari familiarrak: BAI/EZ
- Salbuespen bikoitzen kasuan, datu kliniko garrantzitsuak: BAI/EZ
- Gaitasun handiek familiaren eguneroko bizitzan duten eragina.
- Familiak kontuan hartzen ditu semearen/alabaren indarrak eta potentzia: BAI/EZ

- Antecedentes familiares: SI/NO
- En el caso de doble excepcionalidad datos clínicos relevantes: SI/NO
- Impacto de las altas capacidades en la vida diaria familiar.
- La familia tiene en cuenta las fortalezas de su hijo/a y las potencia: SI/NO

GIZARTE-TESTUINGURUA | CONTEXTO SOCIAL:



- Familia- eta gizarte-inguruneari buruz garrantzitsuzat jotzen den informazioa: onarpena, seme-alabari buruzko itxaropenak (handiak/txikiak/errealistikak), jarrera laguntzailea, interesa, haurrak lagunekin duen harremana, gelako ikaskideak, etab.
- Eskolaz kanpoko berariazko programetan parte hartzea.

- Información que se considere relevante sobre el contexto familiar y social: aceptación, expectativas (altas/bajas/realistas) sobre su hijo/a, actitud colaboradora, interés, relación del niño o niña con los amigos y amigas, compañeros y compañeras del aula, etc.
- Participación en programas extraescolares específicos.

ESKOLA-TESTUINGURUA | CONTEXTO ESCOLAR:



Atal honetan, ikaslearen ikaskuntza, parte-hartza eta aurrerapen akademikoa oztopatu edo oztopatu ahal izan dituzten oztopoak baloratzea, bai eta eskolatzeko errazaileak ere.

Erantzuna baiezkoa bada, adierazi...

- Ea adimen-gaitasun handiak goiz identifikatu diren.
- Orain arte izan dituen beste neurri, laguntza eta baliabide batzuk:
 - Neurri eta laguntza unibertsalak: ikasgelako antolaketa egokitzapenak, metodologíak, ebaluazioa, etab.
 - Aberasteko neurri osagarriak edo gehigarriak.
 - Aparteko neurriak: malgutza, zabaltzeko NCE...

Valorar en este apartado las barreras que hayan podido obstaculizar o interferir en el aprendizaje, la participación y el progreso académico del alumno o alumna, así como los facilitadores a lo largo de su escolarización.

En caso afirmativo, señalar...

- Si se han identificado las altas capacidades intelectuales tempranamente.
- Otras medidas, apoyos y recursos que ha tenido hasta la fecha:
 - Medidas y apoyos universales: adaptaciones en la organización de aula, metodologías, evaluación, etc.
 - Medidas complementarios o adicionales de enriquecimiento.
 - Medidas extraordinarias: flexibilización, ACI de ampliación...

IKASLEARI BURUZKO INFORMAZIOA | INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO/A:



- Bere garapen orokorrari buruz, adin kronologikoagatik espero zenari dagokionez (eboluzioan aldaketa nabarmenik izan den baloratu).
- Bere baldintza pertsonalei dagokienez.
- Bere egungo currículum-gaitasunari dagokionez.
- Adimen-gaitasun handiek bere bizitza akademikoan eta eguneroko bizitzan duten eragina baloratzea.
- Bestelakoak...

- Sobre su desarrollo global, en relación a lo esperado por su edad cronológica (valorar si ha habido cambios significativos en la evolución).
- En relación a sus condiciones personales.
- En relación a su competencia curricular actual.
- Valorar el impacto de sus altas capacidades intelectuales en su vida académica y en su vida cotidiana...
- Otros

2. IKASLEAREN IKASKUNTZA ERRAZTEN EDO ZAILTZEN DUTEN ALDERDI GARRANTZITSUAK

ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A

Baloratu 1etik 6ra (1 oztopatzen du, 6 errazten du) | Valorar de 1 a 6 (1 dificulta, 6 favorece)

GORABEHERA ESANGURATSUAK ASPECTOS RELEVANTES	PUNT. 0 - 6	IKASLEAK AURKITZEN DITUEN MOTIBOEN ETA OZTOOPEN AZALPENA EXPLICACIÓN DE LOS MOTIVOS Y LAS BARRERAS QUE EL ALUMNO/A ENCUENTRA
Bertaratzea Asistencia		[1: absentismoa; 2: ikaslea erregularartsunez joaten da eskolara] [1: absentismo; 6: asiste con regularidad]
Gelan duen parte-hartza [jarrera, galderak egiteko edo besteak zuzentzeko ohitura...]		<p>i Gelan parte hartzeako dauden oztopoak:</p> <p>1etik 6ra graduatu, hiru parametro horien arabera</p> <ul style="list-style-type: none"> Elkarrekin egotea Partaide izatea eta sentitza Parte hartza <p>Beste adierazle batzuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ikasgelako espazioek, taldekatze motak (bultzatzen dute / ez dute errazten) ikasle horren parte-hartza. Irakasteko moduak, metodologiak, material eta baliabide motak (bultzatzen dute / ez dute laguntzen) ikasle horren parte-hartza. Baterako irakaskuntzarako eta irakaskuntza partekaturako uneak daude, ikasgelako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari lagun diezaiketenak. <p>Barreras existentes en el aula para la participación:</p> <p>Graduar de 1 a 6 en función de estos 3 parámetros</p> <ul style="list-style-type: none"> Estar juntos/as Formar y sentirse parte Tomar parte <p>Otros indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los espacios del aula, las agrupaciones del alumnado (favorecen / no favorecen) la participación de este alumno o alumna. La forma de enseñanza, la metodología, el tipo de materiales y recursos, (favorecen / no favorecen) la participación de este alumno o alumna. Hay tiempos de co-enseñanza, enseñanza compartida, que puedan apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del aula.
Ikasketa-ohiturak [Ordena, planifikatzeko eta lanean irauteko zaitasunak, funtzio exekutiboak...]		<p>i Ikasgelan dauden oztopoak</p> <ul style="list-style-type: none"> Ikasgelako kokapenarekin lotutakoak: kontzentrazio-lekua, ikasgelan duen kokapena, gainbegiratzeko beharra, orioigarriak eta heldu baten gida... Ikasgelaren antolaketa-egiturarekin lotutakoak: egitura kooperativoak, proiektuen bidezko ikaskuntza... IDUREkin lotutakoak: egoeraren eta pertsonaren testuinguruan <p>Ikaslearen baldintza pertsonalak:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ikasgelan aspertzen da zeregin mekaniko eta errepikakorren aurrean Ezagutzua eta ikasitako estrategiak erraz transferitzen ditu Talde-lanetarako prestasuna Azalpenak azkar ulertzen eta barneratzen ditu Perfektionista da. Ataza- eta prozesu-feedbackaren beharra Autoerregulazioa ikaskuntzan: eskasa/egokia Denboraren kudeaketa Errendimendu akademikoa Zereginen kontzentrazioa <p>Barreras existentes en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionadas con la ubicación en el aula: lugar de concentración, ubicación en el aula, necesidad de supervisión, recordatorios y guía de un adulto... Relacionados con la estructura organizativa del aula: estructuras cooperativas, aprendizaje por proyectos... Relacionadas con el DUA: contextualizado a la situación y a la persona <p>Condiciones personales del alumno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se aburre en clase ante tareas mecánicas y repetitivas Trasfiere con facilidad conocimiento y estrategias aprendidas Disponibilidad para las tareas en grupo Comprende y asimila con rapidez las explicaciones Es perfeccionista Necesidad de feedback de tarea y de proceso Autorregulación en el aprendizaje: escasa / adecuada Gestión del tiempo Rendimiento académico Concentración en las diferentes tareas
Arreta maila Nivel de atención		<p>i Irakasleari, taldeko kideei, beren intereseko gaietan, beren interesekoak ez diren gaietan...</p> <p>Al profesor/a, a los miembros del grupo, en temas de su interés, en temas que no sean de su interés...</p>

Autonomía maila		i Lana planifikatzeko eta kudeatzeko gaitasuna Capacidad de planificar y gestionar su trabajo
Erantzukizuna, autoexigentzia		
Responsab., autoexigencia		
Ikaskideekiko harremana		
Relación con los y las iguales		
Helduekiko harremana		Helduekin harremanak izatea nahiago du
Relación con personas adultas		Prefiere relacionarse con personas adultas
Afektibilitatea, auto-estimua...		i <ul style="list-style-type: none"> • Estresa, emocio-blokeoak, antsietatea, frustrazioa, beldurra, nahasmena, autoestimu baxua... • sentikorra da kritikekiko, aurka dago eta uko egiten dio laguntzari • Autokonzeptua, bere buruarekiko eta besteekiko jarrera eta adierazpena... • Irakaslearen lagunza bilatzen du • Estrés, bloqueos emocionales, ansiedad, frustración, miedo, confusión, baja autoestima... • Sensible a las críticas, se opone/rechaza la ayuda • Autoconcepto, actitud y expresión hacia sí mismo y hacia los demás... • Busca la ayuda del profesor/a
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetza		i <ul style="list-style-type: none"> • Lankidetzaren maitzasuna • Kokapena • Adostasuna edo desadostasuna. • Ikerlanean ikuspegi bateratua • Frecuencia de la colaboración • Disposición • Acuerdo o desacuerdo. • Visión conjunta del alumno/a
Colaboración familia-centro		

**Deskriba itzazu ikasteko estiloaren alderdi esanguratsuak, hala nola, irmotasuna, ahalegina, sormena, frustrazio-gaitasuna...
Describe algunos aspectos relevantes de su estilo de aprendizaje: persistencia, esfuerzo, creatividad, capacidad de frustración..**

i Ikaskuntza-inguruneari dagokionez dituen lehentasunak: autogidatua / berdin batek gidatua / heldu batek gidatua / konbinatua...
Sus preferencias de entorno de aprendizaje: autoguiado / guiado por un igual / guiado por un adulto / combinado...

Pentsamendu-estiloaren lehentasunak:

- Analitikoa, sintetikoa, sortzailea
- Gauza berriak ikastea gustatzen zaio eta motibatu egiten du
- Praktikoa/testuingurua
- Gogoetatsua da / gauzak egin aurretik ez ditu pentsatzen / oldarkor jokatzen du
- Jarduerak amaitu arte irauten du / sarritan nekatzen da eta jardueraz aldatu nahi du

Adierazpen-estiloaren lehentasunak: Idatzia / ahozkoa / manipulatzalea / ikusizkoa / artistikoa / grafikoa

Ikerlanean indarguneak:

- Eskola-ingurunera egokitzeko gaitasuna
- Ikasteko eta Parte hartzeko Oztopoak gainditzeko gaitasuna.
- Gainerako pertsonen arazoak ulertzeko sentsibilitate handiagoa izatea
- Arrakasta izateko gogoa
- Ikasteko duen modua ulertztea eta aintzatespena ematea
- Izan ditzakeen talentu bereziak
- Erresilientzia-gaitasuna
- Umorea

Preferencias de estilo de pensamiento:

- Analítico, sintético, creativo...
- Le gusta aprender cosas nuevas y le motiva
- Práctico / contextual
- Es reflexivo / no piensa las cosas antes de hacerlas / actúa impulsivamente
- Persiste en la actividad hasta acabarla / se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad

Preferencias de estilo expresivo: escrito / oral / manipulativo / visual / artístico / gráfico

Fortalezas del alumno/a:

- Capacidad de adaptación al medio escolar
- Capacidad de superación de las Barreras al Aprendizaje y la Participación que encuentra
- Su mayor sensibilidad a la comprensión de los problemas de las demás personas
- Ganás de tener éxito
- Comprender su forma de aprender y darle reconocimiento
- Talentos especiales que puede tener
- Capacidad de resiliencia
- Sentido del humor

3. CURRICULUM ESPARRUA | ÁMBITO CURRICULAR

ARLOA-IKASGAIA-EREMUA | ÁREA-MATERIA-ÁMBITO

i Dibertsifikazioa | diversificación de:

- helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
- edukiak: sakontza, edukiak trinkotza, abstrakcio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
- materialak: konplexuagoak | materiales: más complejos
- prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
- produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
- ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

Lan-kontratua | Contrato de trabajo

FUNTZEZKO KONPETENZIA - KONPETENZIA ESPEZIFICOAK | COMPETENCIA CLAVE - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

i Dibertsifikazioa | diversificación de:

- helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
- edukiak: sakontza, edukiak trinkotza, abstrakcio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
- materialak: konplexuagoak | materiales: más complejos
- prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
- produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
- ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

EBALUATZEKO IRIZPIDEAK | CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ebaluazioarekin lotutako berazako neurriak (zehaztu) | Medidas específicas relacionadas con la evaluación (especificar)¹

i Dibertsifikazioa | diversificación de:

- helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
- edukiak: sakontza, edukiak trinkotza, abstrakcio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
- prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
- produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
- ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

OINARRIZKO JAKINTZAK | SABERES BÁSICOS

Lehentasunezkoak, doitzeak eta aldaketa-proposamenak: kentza, gehitza, aberastea | prioritarios, ajustes y propuestas de modificación: quitar, añadir, enriquecer

i Arlo bakoitzeko oinarrizko jakintzak: lehentasunezkoak, egokitzapenak eta aldaketa-proposamenak | Saberes básicos de cada área: prioritarios, ajustes y propuestas de modificación...

- Aldaketak edukietan: abstrakcio-maila, konplexutasuna eta aniztasuna | Modificaciones en contenidos: grado de abstracción, complejidad y variedad
- Edukien ikuspegí integratzalea: diziplinartekotasuna | Enfoque integrador de los contenidos: interdisciplinariedad
- Dibertsifikazioa | diversificación de:
- edukiak: sakontza, edukiak trinkotza, abstrakcio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción

IKASLEAR ERANTZUNA EMATEKO IKASTEL GARATUKO DIREN METODOLOGIA-ESTRATEGIA INKLUSIBOAK. ZEHAZTU | METODOLOGÍAS-ESTRATEGIAS INCLUSIVAS QUE SE DESARROLLARÁN EN EL AULA PARA DAR RESPUESTA A LA ALUMNA O ALUMNO. CONCRETAR

- ##### **i**
- Garapen pertsonaleko programak | Programas de desarrollo personal
 - Tutoreta-saiok talde osoarekin, hala eskatzen duten egoerak badaude | Sesiones de tutoría con todo el grupo si hay situaciones que lo requieran
 - Hezkuntza emozionaleko programak | Programas de educación emocional
 - Tutoreta pertsonalizatua | Tutoría personalizada
 - Lan-kontratua | Contrato de trabajo
 - Irakaskuntza partekatua | Docencia compartida
 - Ikaskuntza-estazioak | Estaciones de aprendizaje
 - Txokoak | Rincones
 - Hipergelak | Hiperaulas
 - Ikaskuntza kooperativako taldeak | Grupos de aprendizaje cooperativo
 - Talde interaktiboak | Grupos interactivos
 - Talde malguak | Grupos flexibles
 - Proiektyuen bidezko irakaskuntza | Enseñanza por proyectos
 - Ikasketa kooperativa | Aprendizaje cooperativo
 - Aurkikuntza bidezko ikaskuntza | Aprendizaje por descubrimiento
 - Pentsamenduan oinarritutako ikaskuntza: errutinak eta trebetasunak | Aprendizaje basado en el pensamiento: rutinas y destrezas
 - Proiektyuetan, erronketan, arazoetan oinarritutako ikaskuntza | Aprendizaje basado en proyectos, retos, problemas...
 - Jokoan oinarritutako ikaskuntza: gamifikazioa | Aprendizaje basado en el juego: gamificación
 - Alderantzizko ikaskuntza edo Flipped Learning | Aprendizaje inverso o Flipped Learning
 - Maila anitzeko irakaskuntza | Enseñanza multinivel
 - Edukien ikuspegí integratzalea: diziplinartekotasuna | Enfoque integrador de los contenidos: interdisciplinariedad

¹ Ebaluazio irizpideak gainditzeak esan nahi du Jarduera Plan Pertsonalizatuak aipatzen duen ikasturteko arlo edo materia edo eremuaren berazako gaitasunak lortzen dituela: BAI - EZ

La superación de los criterios de evaluación supone que adquiere las competencias específicas del área, materia O ÁMBITO del curso al que hace referencia el Plan de Actuación Personalizado: SI – NO

- Dibertsifikazioa | diversificación de:
 - helburuak: beren eskumen-mailara egokitzea | objetivos: ajustar a su nivel competencial
 - edukiak: sakontzea, edukiak trinkotzea, abstrakzio handiagoa | contenidos: profundización, compactación de contenidos, mayor abstracción
 - materialak: konplexuagoak | materiales: más complejos
 - prozesuak: PBTA jarduerak | procesos: actividades PBTA (piso bajo y techo alto)
 - produktuak: beren interesen arabera hautatzeko aukera | productos: posibilidad de elección en función de sus intereses
 - ebaluazioa: bere gaitasun-mailara egokitzea | evaluación: ajustar a su nivel competencial

ESKOLA-ORDUZ KANPO INDARTZEKO EDO ABERASTEKO OINARRIZKO JAKINTZAK (BIDELAGUNA) | SABERES BÁSICOS A REFORZAR O AMPLIAR EN HORARIO EXTRAESCOLAR (BIDELAGUNA)

Bidelaguna, arratsaldeko indartze tutoretzak, ikasteko testuinguru birtualen bitarte... | Bidelaguna, tutoría de refuerzo, entornos virtuales de aprendizaje ...

4. BALIABIDEEN ANTOLAKETA | ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Ikastetxeak antolatutako zein lagunza-neurritan hartzen du parte ikasleak? | En qué medida de apoyo organizada por el centro toma parte el alumno o alumna?

lagunza inklusiboaren neurria medida de apoyo inclusiva	eragileak edota arloak-ikasgaiak agentes y/o áreas-materias	denboralizazioa tiempos	oharrak observaciones

5. IKASLEAREN JARRAIPENA | SEGUIMIENTO DEL ALUMNO O ALUMNA

JARRAIPENERAKO TRESNAK HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	ERAGILEAK ETA ARLOAK-IKASGAIAK-ERE MUAK RESPONSABLES Y ÁREAS-MATERIAS-ÁMBITOS	DENBORALIZAZIOA TEMPORALIZACIÓN

6. FAMILIAREKIN ETA IKASLEAREKIN HARTUTAKO KONPROMISOAK | COMPROMISOS ACORDADOS CON FAMILIA Y CON LA ALUMNA O EL ALUMNO

AURREZ IKUSITAKO BILERAK REUNIONES PROGRAMADAS	PARTEHARTZAILEAK PARTICIPANTES	BALORAZIOA ETA ERABAKIAK VALORACIÓN Y ACUERDOS
1. ebaluazioa / 1^a evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)
2. ebaluazioa / 2^a evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)
3. ebaluazioa / 3^a evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)

7. IRAKASLE-TALDEA: JARDUERA PLAN PERTSONALIZATUAAREN JARRAIPENA ETA BALORAZIOA EQUIPO DOCENTE: SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN PERSONALIZADA

AURREZ IKUSITAKO BILERAK REUNIONES PROGRAMADAS	PARTEHARTZAILEAK PARTICIPANTES	BALORAZIOA ETA ERABAKIAK VALORACIÓN Y ACUERDOS
1. ebaluazioan En la 1 ^a evaluación		<p>i</p> <ul style="list-style-type: none"> Abiapuntua: hasierako ebaluazioa Ikaslearekin egin beharreko ekintzak finkatzea Edukiak aurkezteko/lantzeko moduak ezartzea eta ikasitakoari buruz hausnartzea Ebaluazio-irizpideak finkatzea Familiaren informazioa eta parte-hartza Punto de partida: evaluación inicial Fijar las acciones a realizar con el alumno/a Establecer las diferentes formas de presentar/trabajar el contenido y de reflexionar sobre el material aprendido Fijar los criterios de evaluación Información y participación de la familia
2. ebaluazioan En la 2 ^a evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Prozesuaren ebaluazio eta jarraipen sistematikoa Laguntzen eta neurriren ebaluazioa Planaren jarraipena familiarekin. Parte-hartza eta lankidetza Evaluación y seguimiento sistemático del proceso Evaluación de los apoyos y medidas Seguimiento del Plan con la familia. Participación y colaboración
3. ebaluazioan En la 3 ^a evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Prozesuaren ebaluazio eta jarraipen sistematikoa Planaren jarraipena familiarekin. Parte-hartza eta lankidetza Evaluación y seguimiento sistemático del proceso Seguimiento del Plan con la familia. Participación y colaboración

Hurrengo ikasturterako proposamena | Propuesta para el siguiente curso

- Curriculum-estandarren erreferentzia hartza eta egindako ebaluazioaren arabera egokitzea
- Dagoen ikasturteko curriculum-egokitzapenak eta edukiak berrikustea
- Gaitasun kognitibo handiagoak garatzen joatea (ikus Bloomen taxonomía: sortzea, ebaluatzea, aztertzea, aplicatza, ulertzea, gogoratza)
- Tomar la referencia de los estándares curriculares y ajustarlos en función de la evaluación realizada
- Revisar los ajustes curriculares y los contenidos del curso en el que está
- Avanzar en ir desarrollando las capacidades de orden cognitivo mayor (ver taxonomía de Bloom: crear, evaluar, analizar, aplicar, comprender, recordar)

Tutorearen sinadura
Firma del tutor/a

Zuzendariaren sinadura
Firma de la dirección

Aita-ama-legezko tutoreen sinadura
Firma del padre-madre-tutores legales

Data / fecha: