



PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO E.I.

DATOS DEL ALUMNO/A		
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE
FECHA DE NACIMIENTO	TUTOR-A	GRUPO

MOTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PLAN

Escala de Observación del Desarrollo Infantil

NIVELaños

AREA DE DESARROLLO: MOTOR Y FÍSICO	cuántos
AREA DE DESARROLLO: PERSONAL Y SOCIAL	cuántos
AREA DE DESARROLLO: PERCEPTIVO-COGNITIVO Y DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	cuántos
AREA DE DESARROLLO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	cuántos
SIGNOS DE ALERTA	cuántos

PARTICIPACIÓN DE OTRAS ENTIDADES

Atención Temprana de la Diputación Foral.

Salud Mental infanto-juvenil.

Servicios Sociales. *Informarse si pudiera estar recibiendo algún tipo de apoyo (o su familia) si se dan condiciones de desventaja social u otras condiciones.*

Otros (especificar). *Si hay alguna enfermedad, problema de salud, una situación sobrevenida, si está participando por otros motivos en algún programa comunitario, de salud, Servicio de Infancia...*

1. SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Información más significativa (Confidencialidad de la información)

Hacer una recogida, análisis y valoración de la información más relevante de su historial educativo relacionada con

1.- El contexto familiar : Antecedentes familiares, datos clínicos relevantes, percepción en el entorno familiar...

2. El contexto social : Procedentes de otro país, de otra Comunidad..., entorno socio-económico-cultural de la familia, información relevante de los otros sistemas.

3. Contexto escolar : Si se han identificado las dificultades en escalas de cursos anteriores, ¿ Tiene el alumno o alumna una evaluación psicopedagógica ? Contexto aula: número de alumnos, compañeros cercanos afectivamente?, profesora disponible?

4. Información sobre el alumno o alumna : Sobre su desarrollo global, en relación a lo esperado por su edad cronológica (Valorar si ha habido cambios significativos en la evolución), en relación a sus condiciones personales, valorar el impacto de estas dificultades en su vida académica y en su vida cotidiana. Otros...

2. ACCIONES A REALIZAR CON EL ALUMNO-A

2-5 años	AREA DE DESARROLLO: MOTOR Y FÍSICO
<p>Sube y baja escaleras apoyándose en barandilla o pared.</p> <p>Sube y baja escaleras con apoyo alternando los pies.</p> <p>Lo hace sin apoyo.</p>	
<p>Se pone a la pata coja.</p>	

<p>Empieza a correr.</p> <p>Corre sin caerse.</p> <p>Cambia de dirección mientras corre.</p>	
<p>Salta desde un escalón.</p> <p>Salta con los dos pies.</p> <p>Salta a la pata coja.</p>	
<p>Se sube a sillas o sofás sin ayuda.</p>	
<p>Va en triciclo (con o sin pedales).</p>	

<p>Da patadas a una pelota.</p> <p>Da patadas, lanza y coge una pelota.</p> <p>Tira la pelota al adulto por encima de la cabeza.</p> <p>Pasa la pelota a otro.</p>	
<p>Garabatea.</p> <p>Copia líneas rectas o círculos.</p> <p>Copia círculos y cuadrados.</p> <p>Copia triángulos y otras figuras geométricas.</p>	
<p>Utiliza las tijeras.</p>	

2-5 años	AREA DE DESARROLLO: PERSONAL Y SOCIAL
<p>Imita acciones de adultos.</p> <p>Imita acciones de iguales.</p>	
<p>Muestra interés en realizar cosas nuevas.</p>	
<p>Puede decir lo que le gusta y lo que no.</p>	

<p>Le gusta estar con otros niños.</p> <p>Muestra afecto por los otros.</p> <p>Tiene amigos predilectos.</p>	
<p>Expresa emociones.</p> <p>Comprende sentimientos en otra persona.</p> <p>Comprende y expresa diferentes emociones propias y ajenas.</p> <p>Comienza a demostrar empatía por sentimientos y necesidades de los otros.</p>	

<p>Comienza a realizar juego simbólico imitando acciones de la vida diaria (muñecos, animales...).</p> <p>Realiza juego simbólico (pinzas como coches, tubos como catalejos...).</p>	
<p>Juega en paralelo con otros. A su lado sin cooperar (2 urte).</p> <p>Comparte juguetes , juega y colabora con otros niños.</p>	

<p>Espera su turno, con ayuda del adulto.</p> <p>Comienza a respetar turnos y normas.</p> <p>Entiende y respetar las normas.</p>	
<p>Se separa de su padre/madre.</p>	

<p>Distingue la realidad de la fantasía (5).</p>	
<p>Bebe de un vaso.</p>	
<p>Se quita la chaqueta /bata/ zapatillas.</p> <p>Se pone la chaqueta/bata/ zapatillas.</p>	
<p>Controla pis/ cacas.</p> <p>Autónomo en el baño (5).</p>	

AREA DE DESARROLLO: PERCEPTIVO-COGNITIVO Y DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

<p>Construye torres con cubos.</p> <p>Ensarta cuentas en un eje.</p>	
<p>Completa puzles de dos, tres, cuatro, seis o más de diez puzles.</p>	
<p>Maneja juguetes de piezas móviles, de construcciones, de botones...</p>	

<p>Encaja figuras sencillas en un tablero.</p> <p>Enrosca y desenrosca, abre y cierra botes o acciona la manilla de las puertas.</p>	
<p>Clasifica siguiendo uno, dos criterios.</p>	
<p>Empareja imágenes iguales.</p> <p>Asocia imágenes por la función o el concepto.</p> <p>“Entiende los conceptos igual y diferente.</p> <p>Empieza a manejar relaciones causales.</p>	

<p>Encuentra cosas que ha visto esconder.</p>	
<p>Entiende el significado de 1 y 2.</p> <p>Cuenta 5,6 o más de 10 objetos.</p>	
<p>Sigue instrucciones para realizar dos, tres tareas relacionadas y sin relacionar.</p>	

<p>Dibuja la persona humana.</p>	
<p>Empieza a copiar letras mayúsculas.</p> <p>Escribe letras y números.</p>	
<p>Nombra algunos colores básicos.</p>	

<p>Maneja conceptos de la vida diaria (dinero, comida, compras...).</p>	
<p>Entiende el concepto de tiempo.</p>	

AREA DE DESARROLLO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Señala objetos familiares, dibujos, o ilustraciones cuando se le nombran.

Su manera de hablar es bastante comprensible para la mayoría.

Su lenguaje es habitualmente comprensible, incluso para extraños.

Habla con claridad.

<p>Dice su nombre.</p> <p>Dice su nombre, si es niño o niña y cuántos años tiene.</p> <p>Dice su nombre y su apellido.</p> <p>Dice su nombre, apellidos y dónde vive.</p>	
<p>Sabe los nombres de las personas conocidas.</p> <p>Conoce el nombre de algunos/as amigos/as o compañeros/as.</p>	
<p>Tiene un vocabulario que incluye nombres de objetos cotidianos, partes del cuerpo, personas o lugares habituales.</p> <p>Nombra la mayoría de los objetos de su entorno.</p>	

<p>Construye frases sencillas de dos a cuatro palabras.</p> <p>Utiliza frases de cuatro o cinco palabras.</p> <p>Utiliza frases de cinco o seis palabras.</p> <p>Utiliza frases de más de seis palabras.</p>	
<p>Entiende el significado de "mío" "tuyo" y "de él o ella".</p> <p>Utiliza pronombres (yo, tú, nosotros, vosotros...).</p>	

<p>Habitualmente utiliza de forma adecuada reglas gramaticales básicas.</p> <p>Utiliza el tiempo futuro.</p>	
<p>Contesta cuando se le pregunta.</p> <p>Hace preguntas.</p> <p>Utiliza quién, cómo, cuándo... al hacer preguntas.</p>	

<p>Entiende órdenes sencillas.</p> <p>Comprende las instrucciones habituales del profesorado.</p> <p>Comprende la instrucciones habituales del aula.</p>	
--	--

<p>Es capaz de contar un cuento, recitar un pequeño poema o cantar una canción, trabajados en el aula.</p> <p>Cuenta un cuento o una historia utilizando frases subordinadas.</p>	
---	--

METODOLOGÍA CONVERSACIONAL

CONTEXTO PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

Contexto físico: aula.

-

Contexto social: docente y alumnos.

GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN

Presencia de normas de comunicación:

Intervención del docente:

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

Estrategias

Acciones con la familia

3. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PAP

Reuniones programadas	Participantes	Valoración y acuerdos
1. Después de las Escalas.		
2. Tres meses después.		
3. Final de curso.		

Propuesta para el siguiente curso:

Fecha

Firmas

Tutor-a

Jefatura de estudios