

PARTICIPACIÓN DE LOS COMPAÑEROS DURANTE LOS INCIDENTES DE INTIMIDACIÓN:

ROLES DE LOS PARTICIPANTES.

SALMIVALLI ET AL., (1996).

El hecho de que los testigos pares estén presentes en la mayoría de los incidentes de intimidación ha llevado a los investigadores a preguntar **cómo reaccionan estos espectadores durante episodios y cómo sus reacciones** podrían contribuir al problema o ayudar a resolverlo (por ejemplo, Hawkins et al., 2001, O'Connell, Pepler, & Craig, 1999; Salmivalli et al., 1996). Salmivalli et al. (1996) utilizó un procedimiento de nominación por pares para identificar cuatro roles de participantes que los niños pueden tener en el proceso de intimidación, además de ser agresores o víctimas: ayudantes, reforzadores, ajenos y defensores.

Los **ayudantes** son niños y *niñas* que participan de una u otra forma en la agresión, los **reforzadores** son quienes refuerzan o retroalimentan positivamente a los agresores (por ejemplo, riendo o animando), los **ajenos** son quienes se retiran de las situaciones de intimidación y los **defensores** toman partido con las víctimas, confortando y apoyándolos.

Después de los primeros estudios finlandeses, otros numerosos estudios (Andreou y Metallidou, 2004; Camodeca y Goossens, 2005; Goossens, Olthof, & Dekker, 2006; Menesini, Codecasa, & Benelli, 2003; Schäfer & Korn, 2004; Sutton & Smith, 1999) han utilizado la misma metodología, o una conceptualización parecida de la intimidación. Olweus (2001, pp. 14-15), por ejemplo, ha descrito el "**círculo de intimidación**" en el que **ocho espectadores** diferentes en función de las formas de reacción ante la intimidación (**positivo-neutral-indiferente-negativo**) y de los comportamientos (**actuando vs no actuando**).