

# PRECONCIMEI

Intimidazio eta erasoaren gaineko aurregogetari buruzko galdesorta

## IKASLERIARENTZAKO GALDERA ORRIA

AVILÉS, J. M<sup>a</sup> (2002) (ORTEGA, MORA-MERCHÁN, MORA ETA FERNANDEZEN IDEIETATIK EGOKITUA)

Institutoa: ..... Maila: ..... Letra: .....

Herria: ..... Adina: .....

Ni:   Mutila  Neska Naiz Data: .....

1 a b c d e f g

Irakasleak :

2 a b c d

3 a b c d e

4 a b c d e f g h

Familiak:

5 a b c d e

6 a b c d e f g

7 a b c d

8 a b c d e f g h i

Ikaskideak:

9 a b c d e f g h

10 a b c d e

11 a b c d e f

12 a b c d e

**Guk galdetu ez arren, gaia honi buruzko beste zerbait gehitu nahi baduzu, orain egin dezakezu.**

(Gainera, nahi izanez gero, idatz dezakezu zure izena).

.....

.....

.....

.....

Izena: .....

# PRECONCIMEI

Intimidazio eta erasoaren gaineko aurregoetari buruzko galdesorta

## IKASLERIARENTZAKO GALDERA ORRIA

AVILÉS, J. M<sup>a</sup> (2002) (ORTEGA, MORA-MERCHÁN, MORA ETA FERNANDEZEN IDEIETATIK EGOKITUA)

*Mesedez, galdera guztiak irakur itzazu arretaz eta marka itzazu x batekin, galderaren arabera, zure pentsaera onen deskribatzen duten letrak.*

**1. Zure ustez zeintzuk dira ikaskideen arteko tratu txar ugarienak?**

- a. Iraindu, izengoitiak jarri
- b. Batengatik barre egin, irrigarri utzi.
- c. Min fisikoa egin, (jo, ostikadak eman, bultzatu).
- d. Batengatik gaizki hitz egin.
- e. Mehatxatu, gauzak eginarazi, engainatu.
- f. Gaitzetsi, bakartu, inorekin ez elkartu, ez parte hartzen utzi.
- g. Besteak.

**2. Maila honetan zenbat aldiz sentitu zara zure ikaskideengatik mehatxatua eta iraindua (tratu txar...)?**

- a. Inoiz ez.
- b. Gutxitan.
- c. Askotan.
- d. Ia-ia egunero, ia-ia beti.

**3. Zure ikaskideek noizbait iraindu edo mesprezatu baldin bazaituzte noiztik gertatu dira ekintza horiek?**

- a. Inork ez nau mesprezatu.
- b. Duela gutxi, azken aste hauetan.
- c. Azken hilabeteetan.
- d. Kurtso osoan zehar.
- e. Betidanik.

**4. Zein lekuetan gertatzen dira egoera hauek?**

(Erantzun bat baino gehiago aukera dezakezu)

- a. Ikasgelan irakasle bat dagoenean.
- b. Ikasgelan irakaslerik ez dagoenean.
- c. Institutuko pasabideetan.
- d. Komunetan.
- e. Atsedean lekuan irakasleren bat adi dagoenean.
- f. Atsedean lekuan irakasterik ez dagoenean.
- g. Klasetik irtetzean, institutuik gertu.
- h. Kolean.

**5. Norbaitek iraindu edo mesprezatzaren badizu hitz egiten al duzu inorekin?**

(Erantzun bat baino gehiago aukera dezakezu)

- a. Inork ez nau mesprezatzaren.
- b. Ez dut inorekin hitz egiten.
- c. Irakasleekin.
- d. Nire familiarekin.
- e. Ikaskideekin.

**6. Nork gelditzen ditu egoera hauek?**

- a. Inork ez.
- b. Maisuren batek.
- c. Andereñoren batek.
- d. Beste heldu batzuek.
- e. Ikaskide batzuek (mutilek).
- f. Ikaskide batzuek (neskek)
- g. Ez dakit.

**7. Inoiz mesprezatu edo tratu txarrak eman al dizkiozu ikaskideren bati?**

- a. Ez naiz inoiz inorekin sartzen.
- b. Noizbait.
- c. Aldiro.
- d. Ia-ia egunero.

**8. Mesprezatu badizute noizbait, zergatik uste duzu egin zutela?** (Erantzun bat baino gehiago aukera dezakezu).

- a. Inork ez nau mesprezatu.
- b. Ez dakit.
- c. Zirikatu nituelako.
- d. Desberdina naizelako.
- e. Ahulagoa naizelako.
- f. Adarra joitzeagatik.
- g. Molestatzeagatik.
- h. Merezi dudalako.
- i. Besteak.

**9. Halako egoeretan parte hartu baduzu zergatik egin zenuen?** (Erantzun bat baino gehiago aukera dezakezu)

- a. Ez dut inor mesprezatu.
- b. Zirikatu nindutelako.
- c. Niri besteek berdina egiten didatelako.
- d. Desberdinak direlako (ijitoak, atzeratuak, kanpotarrak, paioak, beste lekuetakoak...).
- e. Desberdinak direlako.
- f. Ahulagoak zirelako.
- g. Zirikatzeagatik.
- h. Txantxa egiteagatik.
- i. Besteak.

**10. Zergatik uste duzu mesprezu eta iraintze egoera hauek gertatzen direla?**

- a. Zirikatzeagatik.
- b. Besteekin sartzeagatik.
- c. Indartsuagoak direlako.
- d. Txantxa egiteagatik.
- e. Beste arrazoiak

**11. Zein ugaritasunarekin gertatu izan dira azken hiru hilabete honetan mesprezu egoera hauek (Izengoiti jarri, irrigarri utzi, jo, ostikadak eman, bultzatu, mehatxatu, gaitzetsi, elkarrekin ez ibili,...) zure institutuan?**

- a. Inoiz ez.
- b. Bost aldiz baino gutxiago.
- c. Bost eta hamar aldiz.
- d. Bost eta hogeit aldiz.
- e. Hogeit aldiz baino gehiago.
- f. Egunero.

**12. Zer gertatu beharko litzateke arazoa konpontzeko?**

- a. Ezin daiteke konpondu.
- b. Ez dakit.
- c. Irakasleek, familiak eta ikaskideek zerbait egin dezatela.

**Eskerrik asko zure parte hartzeagatik**

# PRECONCIMEI

## Maila bereko pertsonen arteko beldurrarazpenen eta tratu txaren inguruko aurreiritziari buruzko galdera-sorta

### IRAKASLEENTZAKO GALDERA-ORRIA

AVILÉS, J. M<sup>a</sup> (2002) (ORTEGA, MORA-MERCHÁN, MORA ETA FERNANDEZEN IDEIETATIK EGOKITUA)

**Balora itzazu, zure iritziaren arabera, ondoko esaldiok 1etik (ez nago ados) 5era (ados).**

**a.** Pertsonen arteko harremanak curriculum garapeneren helbururik garrantzitsuenetako bat dira.

1            2            3            4            5

**b.** Erasoak eta bortxazko egoerak arazo larria dira nire ikastetxean.

1            2            3            4            5

**c.** Irakasleak, ikasleen diziplina ezaren eta erasoen aurrean inolako babesik gabe daude.

1            2            3            4            5

**d.** Irakasleak beraiek dira, batzuetan, ikasleen erasoaren jomuga.

1            2            3            4            5

**e.** Ikasleen gurasoek, maiz aski, gatazka areago okertzen dute.

1            2            3            4            5

**f.** Nire iritziz, irakasleok bortxa eta gatazka egoeretan esku-hartzea gure heziketa lanaren beste eginkizun bat da.

1            2            3            4            5

**g.** Nire gelan gatazkak eta erasoak kontrolatu eta eragotzi egiten ditut; honenbestez, ez dira arazo bihurtzen.

1            2            3            4            5

**h.** Irakasleak, beste irakasleen laguntzarik gabe, ez daude Institutuan sortzen diren harreman txarrak eta bortxa konpontzeko prestatuta.

1            2            3            4            5

**i.** Bortxa-arazoak deuseztatzeko, ezinbestekoa da irakasle guztiek horren inguruko kontzientzia hartzea eta horren aurka jarduteko erabakia hartzea.

1            2            3            4            5

**j.** Institutuan ikasleen artean gertatzen diren bortxa-arazoak deuseztatzeko, familiak inplikatu behar dira.

1            2            3            4            5

**k.** Eskola- eta heziketa-karga pertsonen arteko harremanetan sortzen diren arazoetara, besteak beste, dedikatzea ezinezkoa egiten duen eskakizuna dira.

1            2            3            4            5

**l.** Bortxa-egoerak deuseztatzeko eta pertsonen arteko harremanak hobetzeko, eskola-curriculumaldatu beharra dago.

1            2            3            4            5

**ll.** Nire iritziz, egokia litzateke nire ikastetxean erasoen eta bortxaren inguruko esku-hartze proiektu bati ekitea.

1            2            3            4            5

**m.** Irakasle naizen aldetik, nire iritziz, bortxa- eta beldurrarazte-arazoak bezain garrantzitsuak dira ikasleen eskola-errendimenduarekin zerikusia duten arazoak.

***Mila esker zure laguntzagatik***

# PRECONCIMEI

## Maila bereko pertsonen arteko beldurrarazpenen eta tratu txaren inguruko aurreiritziari buruzko galdera-sorta

### GURASOENTZAKO GALDERA-ORRIA

AVILÉS, J. M<sup>a</sup> (2002) (ORTEGA, MORA-MERCHÁN, MORA ETA FERNANDEZEN IDEIETATIK EGOKITUA)

Galdera-sorta honen helburua Institutuko neska-mutilen arteko harremanak nolakoak diren eta haien artean zein arazo dau- den jakitea da. Lortuko dugun informazioarekin hobeto egin ahal izango diegu aurre arazo horiei. Arazo horietako bat **NESKA- MUTILEN ARTEKO JAZARPENA ETA TRATU TXARRAK DIRA**.

Neska edo mutilen batek bere ikaskideei beldurra eragiten edo haiez abusatzen duenean, tratu txarrak eta beldurrarazpena daude. Egoera hauek amorrua eta beldurra eragiten diete pairatzen dutenei, ezin baitute beren burua defendatu.

Galdera-sorta hau anonimoa da. Erantzuterakoan zintzotasunez jokatzeko baduzu, arazo horientzat soluzio egokiak topatzen lagunduko diguzu.

#### ZINTZOTASUNIK HANDIENAZ ERANTZUTEA ESKATZEN DIZUGU.

#### ERABATEKO ANONIMATUA ZIURTATZEN DIZUGU.

**Balora itzazu, zure iritzia araberako, ondoko esaldiok 1etik (ez nago ados) 5era (ados):**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Nire seme-alabek ikasten duten Institutuan bortxakeria eta beldurrarazpena daude.</p> <p>1      2      3      4      5</p>                       | <p>10. Bortxa- eta beldurrarazte-arazoen jatorria ikastetxean dagoen harreman-giroaren baitan dago.</p> <p>1      2      3      4      5</p>  |
| <p>2. Institutuko irakasleengan konfiantza dut.</p> <p>1      2      3      4      5</p>   | <p>11. Bortxa- eta beldurrarazte-arazoen jatorria gizartean dagoen harreman- giroaren baitan dago.</p> <p>1      2      3      4      5</p>   |
| <p>3. Ikastetxeko irakasleak bortxa- eta beldurrarazte-arazoak eragozten saiatzen da.</p> <p>1      2      3      4      5</p>                         | <p>12. Neska-mutilek ikusten dituzten telebista-programek bortxa- eta beldurrarazte-arazoak egon ahal izatea bultzatzen dute.</p> <p>1      2      3      4      5</p>              |
| <p>4. Ikastetxeko irakasleekin dudatan tratuarekin pozik nago.</p> <p>1      2      3      4      5</p>  | <p>13. Familiaren barnean, noizbait, min fisikoa (nire seme-alabak jo) erabili behar izan dut portaera arazoren bat konpontzeko.</p> <p>1      2      3      4      5</p>           |
| <p>5. Irakasleei arazo hauek konpontzen laguntzeko, ikastetxean gehiago parte hartzeko prest nago.</p> <p>1      2      3      4      5</p>            | <p>14. Bortxa edo beldurrarazpen egoeren berri dudanean, Institutuan nire seme edo alabaren tutoreari jakinarazten diot.</p> <p>1      2      3      4      5</p>                   |
| <p>6. Nire seme-alabengan konfiantza dut.</p> <p>1      2      3      4      5</p>   | <p>15. Institutuan neska-mutilen arteko bortxa- eta beldurrarazte-arazoak eragotziko lukeen programaren batean parte hartzeko prest nago.</p> <p>1      2      3      4      5</p>  |
| <p>7. Uste dut nire semea/alaba ez dela sekula gauza izan bortxa edo beldurrarazte-ekintzetan parte hartzeko.</p> <p>1      2      3      4      5</p> | <p>16. Nire iritziz, bortxa- eta beldurrarazte-arazoak bezain garrantzitsuak dira ikasleen eskola-errendimenduari zerikusia duten arazoak.</p> <p>1      2      3      4      5</p> |
| <p>8. Nire semeak edo alabak bortxa- edo beldurrarazte-arazoren bat balu, esango lidake.</p> <p>1      2      3      4      5</p>                      |   |
| <p>9. Bortxa- eta beldurrarazte-arazoen jatorria familian dagoen harreman- giroaren baitan dago.</p> <p>1      2      3      4      5</p>              |   |

**Mila esker zure laguntzagatik**