

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA CAMINAR HACIA UNA ESCUELA COEDUCATIVA



## PILARES DE LA COEDUCACIÓN



## 1. PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE EL SEXISMO

### EDUCACIÓN INFANTIL

- **Analizar** las actuaciones de los personajes femeninos y masculinos en los cuentos, en las canciones, en las ilustraciones
- **Buscar** materiales, cuentos y canciones no estereotipados.
- **Cambiar los roles** de género en las narraciones.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Analizar** materiales y libros de texto de uso en las aulas respecto a los estereotipos de género.
- **Enseñar** al alumnado a analizar, con perspectiva de género: folletos de juguetes, juegos, uso de los colores, los dibujos animados, las películas infantiles, las profesiones, etc.
- **Visibilizar** a personas que han sido capaces de romper con los estereotipos de género a favor de un mundo igualitario.

### EDUCACIÓN SECUNDARIA

- **Analizar** con perspectiva de género todas las asignaturas y todos los materiales, los libros de texto, las narraciones, las canciones que les gustan, los videojuegos, las series de tv, las películas, etc.
- **Autoevaluarse** respecto a los estereotipos de género y el sexismo en sus propias actitudes, para construir una identidad igualitaria.

## 2. USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE

### EDUCACIÓN INFANTIL

- **Ser ejemplo** del uso no sexista del lenguaje, así como el cuidado con dicho uso tanto a nivel semántico, como morfológico.
- **Nombrar** a las niñas, a las mujeres, el uso del femenino y masculino, la adjetivación igualitaria, evitar el uso de expresiones discriminatorias, etc.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Ser ejemplo** en un uso no excluyente del lenguaje.
- **Comenzar** ya el estudio del sexismo en el lenguaje para ser conscientes de las desigualdades. Iniciar la conciencia lingüística de la necesidad de un uso no discriminatorio y la búsqueda de alternativas ante el sexismo en el lenguaje. **Analizar** textos con uso sexista del lenguaje, reconocimiento de los rasgos sexistas usados en algunos textos cercanos al alumnado y estudio de alternativas.

### EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Generalizar el uso no sexista del lenguaje.
- **Profundizar** en la necesidad del uso no sexista. **Incorporar** el concepto de “salto semántico” que se encuentra a menudo en libros de texto, textos periodísticos, etc.
- **Estudiar** la evolución del lenguaje, las diferencias entre lenguaje oral y escrito, la normalización escrita del castellano y del euskera, la postura contraria de la RAE ante el uso no sexista del lenguaje y la postura de otras personas expertas a favor del uso no sexista.

### 3. INTEGRACIÓN DEL SABER DE LAS MUJERES Y SU CONTRIBUCIÓN SOCIAL E HISTÓRICA

#### EDUCACIÓN INFANTIL

- **Elegir** textos, cuentos, canciones, etc. que muestren una presencia equilibrada de hombres y de mujeres, tanto en su número como en sus ocupaciones. Iniciar ya el conocimiento de grandes mujeres a través de álbumes ilustrados.
- **Conocer** editoriales coeducativas.

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Ser conscientes** de que en los libros de texto y, en la cultura en general, la presencia de las mujeres es mucho menor que la de los hombres.
- **Conocer** mujeres ilustres y relevantes en ámbitos motivadores para el alumnado: tecnólogas, inventoras, piratas, científicas, escritoras, deportistas, etc.
- **Comenzar** con los primeros pasos del trabajo de investigación y de evaluación de la información buscada en internet, investigando sobre mujeres invisibilizadas y sus aportaciones.

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Introducir el concepto de androcentrismo.
- **Estudiar** las causas de la invisibilización de las mujeres.
- **Conocer** a las principales mujeres ilustres en cada una de las materias.
- **Realizar** pequeñas investigaciones sobre los aportes de las mujeres a la humanidad. **Empezar** a estudiar el movimiento feminista y sus logros para las mujeres y los hombres de hoy en día.
- **Estudiar** conceptos como techo de cristal, brecha salarial, división sexual del trabajo

### 4. RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

#### EDUCACIÓN INFANTIL

- **Utilizar** los rincones sin distinción de género.
- **Introducir** muñecos y muñecas de todas las razas en un rincón del cuidado, cuidamos de muñecos y muñecas tanto niños como niñas.
- **Reconocer** y **nombrar** las emociones.
- **Aprender** a decir que no y a respetar el no de otras personas.
- **Visibilizar** las **actitudes** de las personas que nos gustan y las que no.
- Reconocer los **cuidados** recibidos a diario.

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Aprender** el concepto de “empatía”, lo ponemos en práctica.
- **Analizar** lo que nos ocasiona conflicto.
- **Buscar** soluciones pacíficas, debatir, cuidarnos como grupo e individualmente, reconocer nuestras emociones y nuestras reacciones ante ellas.
- **Aprender** a respetar el espacio de las demás personas y sus cosas.
- **Respetar** el material grupal porque es de todos y de todas.
- **Construir** un aula agradable y espacios de cuidado.

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA

- **Reconocer** nuestras emociones, nuestras reacciones y nuestras estrategias ante los conflictos.
- **Aprender** a debatir y dialogar, aprender a escuchar.
- **Poner en práctica** la empatía hacia personas especialmente vulnerables.
- **Reflexionar** sobre el acoso escolar con perspectiva de género y nos convertimos en activistas contra el acoso.

- **Hablar** de masculinidades igualitarias y feminidades empoderadas.
- **Analizar** la construcción de masculinidades y feminidades en productos culturales de su entorno: películas, novelas, videojuegos, canciones, etc.

## **5. AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **Ámbito doméstico:**

- **Aprender** a cuidar.
- **Compartir** niños y niñas todos los rincones.
- **Visibilizar** la labor de las mujeres en el cuidado de las demás personas.
- **Presentar y conocer** a hombres cuidadores.
- **Vivir** la satisfacción de cuidar a las personas de nuestro entorno.
- **Trabajar** la autonomía a estas edades: vestido, necesidades fisiológicas, limpieza, recogida de sus cosas y juguetes, jugar a cuidar, jugar a las familias diversas e igualitarias, aportar cuentos y canciones en los que haya igualdad en lo doméstico, cuidar el aula como espacio común.

#### **Ámbito del empleo:**

- **Analizar** las profesiones en las que aparecen hombres y mujeres en los materiales de aula.
- **Proponer** materiales en los que las profesiones no estén estereotipadas.
- **Conocer** mujeres y hombres que han roto con los estereotipos en su vida laboral.
- **Aportar** cuentos y canciones en los que haya hombres y mujeres en todas las profesiones, hablar sobre las profesiones y sobre quiénes las realizan.
- **Proporcionar** referentes igualitarios en las profesiones, abrir el catálogo de posibles profesiones para niños y para niñas, etc.

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **Ámbito doméstico:**

- **Analizar** las acciones domésticas que ya se pueden hacer en la casa: cocinar sus primeros platos, recoger la mesa, fregar,...
- **Aprender** a realizar aquellas tareas domésticas básicas que necesitamos en el día a día.
- **Analizar** quién realiza en las familias las tareas domésticas, quién hace qué, cuánto tiempo dedican a lo doméstico hombres y mujeres de la familia.
- **Visibilizar** las desigualdades si las hubiera.
- **Trabajar** la empatía como base para el cuidado de las personas, hacer del aula un lugar de cuidado de las personas, conocer hombres cuidadores, etc.
- **Poner en la práctica** en el aula que ninguna ocupación es de niños o de niñas.

#### **Ámbito profesional:**

- **Analizar** los libros de texto y materiales de aula respecto a la división sexual del trabajo, suplir las carencias de esos materiales con otros igualitarios en los que las profesiones no estén separadas por sexos.
- **Analizar** la presencia de hombres y mujeres en las profesiones, conocer hombres y mujeres que han roto estereotipos en lo profesional.
- **Estudiar** las dificultades históricas para romper estereotipos en lo profesional y lo académico.
- **Conocer e investigar** sobre las pioneras en cada ámbito, presentar referentes profesionales de igualdad.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Ámbito doméstico:

- **Analizar** lo que cada persona aporta en lo doméstico, diferenciando entre las mujeres y los hombres, hacer cálculo de las horas semanales que se dedican a lo doméstico en los hombres y en las mujeres.
- **Aprender y realizar** ya labores domésticas: comida, higiene personal, vestido, higiene de los espacios, orden, cuidado de los materiales de uso público, el aula como espacio sostenible.
- **Investigar y estudiar** las causas de la división sexual del trabajo, trabajo productivo/trabajo reproductivo, responsabilidades en el cuidado de las personas del entorno y de las personas dependientes, paternidad corresponsable e igualitaria, maternidad voluntaria.
- **Analizar** conflictos relacionados con la falta de corresponsabilidad.

### Ámbito profesional:

- **Aprender** sobre la división sexual del trabajo y la elección de estudios y trabajos, conceptos como la brecha salarial, el techo de cristal, los permisos por maternidad y paternidad iguales e intransferibles.
- **Estudiar** la historia de la desigualdad en el mundo laboral, referentes de hombres y mujeres que han roto los estereotipos en lo profesional, pioneras en la reivindicación de la igualdad en el trabajo, el movimiento feminista y la reivindicación del acceso a la enseñanza de las mujeres, investigaciones comparativas de los estereotipos en el mundo laboral, etc.

## 6. LOS ESPACIOS EN EL CENTRO EDUCATIVO, LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

### EDUCACIÓN INFANTIL

Los **espacios de los centros educativos**, sobre todo los de **recreo**, han sido ocupados históricamente por los chicos en juegos **competitivos de balón**, sobre todo de fútbol, de esta forma, una minoría de chicos del colegio.

Ya se cuenta con proyectos exitosos de otro tipo de patios escolares, por lo que será necesario insistir en esas estrategias de patios coeducativos: eliminar las competiciones para pasar a realizar juegos colaborativos, proponer un uso general de la cancha en que tanto chicos como chicas puedan realizar actividades en su tiempo de recreo, planificar zonas de tertulia, de descanso en grupo, de paseo tranquilo, de relación, juegos de mesa, en general, menos cemento y más naturaleza.

Del mismo modo, **las actividades extraescolares y complementarias** deberían ser planificadas para que tanto chicos como chicas las pudieran compartir, dejando fuera todo aquello que se relacione con los deportes históricamente discriminativos con las mujeres, o los espectáculos en los que las chicas estén **hipersexualizadas** desde bien pequeñas. Por ello, hay que repensar los festivales escolares, los disfraces en carnaval, etc. para que realmente se trabaje, también en esas acciones, por la igualdad y contra el estereotipo.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

Los **espacios de los centros educativos**, sobre todo los de **recreo**, han sido ocupados históricamente por los chicos en juegos **competitivos de balón**, sobre todo de fútbol, de esta forma, una minoría de chicos del colegio.

Ya se cuenta con proyectos exitosos de otro tipo de patios escolares, por lo que será necesario insistir en esas estrategias de patios coeducativos: eliminar las competiciones para pasar a realizar juegos

colaborativos, proponer un uso general de la cancha en que tanto chicos como chicas puedan realizar actividades en su tiempo de recreo, planificar zonas de tertulia, de descanso en grupo, de paseo tranquilo, de relación, juegos de mesa, en general, menos cemento y más naturaleza.

Del mismo modo, **las actividades extraescolares y complementarias** deberían ser planificadas para que tanto chicos como chicas las pudieran compartir, dejando fuera todo aquello que se relacione con los deportes históricamente discriminativos con las mujeres, o los espectáculos en los que las chicas estén **hipersesexualizadas** desde bien pequeñas. Por ello, hay que repensar los festivales escolares, los disfraces en carnaval, etc. para que realmente se trabaje, también en esas acciones, por la igualdad y contra el estereotipo.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Los **espacios de los centros educativos**, sobre todo los de **recreo**, han sido ocupados históricamente por los chicos en **juegos competitivos de balón**, sobre todo de fútbol, de esta forma, una minoría de chicos del colegio.

Ya se cuenta con proyectos exitosos de otro tipo de patios escolares, por lo que será necesario insistir en esas estrategias de patios coeducativos: eliminar las competiciones para pasar a realizar juegos colaborativos, proponer un uso general de la cancha en que tanto chicos como chicas puedan realizar actividades en su tiempo de recreo, planificar zonas de tertulia, de descanso en grupo, de paseo tranquilo, de relación, juegos de mesa, en general, menos cemento y más naturaleza.

Del mismo modo, las actividades extraescolares y complementarias deberían ser planificadas para que tanto chicos como chicas las pudieran compartir, dejando fuera todo aquello que se relacione con los deportes históricamente discriminativos con las mujeres, o los espectáculos en los que las chicas estén **hipersesexualizadas** desde bien pequeñas. Por ello, hay que repensar los festivales escolares, los disfraces en carnaval, etc. para que realmente se trabaje, también en esas acciones, por la igualdad y contra el estereotipo.

## **7. EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL EN IGUALDAD**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

- **Descubrir** el propio cuerpo, nombrar las partes del cuerpo con naturalidad, tanto de niñas como de niños, diferencias físicas entre hombres y mujeres, interés por su propio cuerpo y por el de personas de su entorno.
- **Saber** decir no, reconocer lo que les gusta y lo que no les gusta, límites en el acceso a su cuerpo y al de las demás personas (prevención del abuso sexual en la infancia).
- **Trabajar** contra los estereotipos respecto al cuerpo y su aceptación.
- **Responder** interrogantes sobre el origen de las personas con naturalidad y con un lenguaje accesible para niñas y niños.
- **Mostrar** temas como el apego, la vinculación emocional, la diversidad de familias. **Respetar** la Identidad de género, respeto por la diversidad. Diversidad y respeto a los cuerpos. Compartir cuentos que tratan la sexualidad para estas edades.
- **Conocer** programas de educación sexual dirigidos a Infantil.

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **Mostrar** las diferencias en los cuerpos, cuidado del cuerpo, cambios fisiológicos en la prepubertad.
- **Respetar y conocer** las diferentes orientaciones sexuales.
- **Generalizar** la expresión de los afectos sin estereotipos de género.
- **Enseñar** los límites en las relaciones afectivas y sexuales (prevención del abuso sexual a menores).

- **Analizar** críticamente los estereotipos de género en la educación sexual de niños y niñas, lgbtifobias, análisis crítico de los modelos de belleza y atracción en Occidente.
- **Transmitir** ética de los buenos tratos y la igualdad en las relaciones afectivas y sexuales, crítica a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, conocimiento de diferentes modelos de familias.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- **Estudiar** los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.
- **Aceptar** el propio cuerpo como fuente de comunicación y placer.
- **Respetar** la diversidad de gustos en el atractivo erótico.
- **Analizar** los modelos estéticos de belleza.
- **Conocer** la fisiología masculina y femenina, anatomía.
- **Transmitir** ética en las relaciones personales y en las relaciones sexuales: consentimiento, placer compartido, salud sexual, lealtad, igualdad y cuidados mutuos. **Resolver** las situaciones conflictivas desde la empatía y el reconocimiento de los derechos de los demás. **Cooperar y ayudar. Construir** el imaginario erótico desde la diversidad y no sexismo. **Reconocer** la igualdad como prevención de la violencia de género. El Amor: tipos de amor, análisis crítico. La deconstrucción de los mitos románticos. Desigualdades en la sexualidad de chicos y de chicas. Acercar los recursos existentes en violencia de género.
- **Deconstruir** los mitos del amor romántico. **Reconocer** las desigualdades en la sexualidad de chicos y de chicas.
- **Acercar** los recursos existentes en relación a la salud sexual y reproductiva.
- **Debatir** sobre el uso ético de las redes sociales.
- **Considerar** la pornografía como violencia hacia las mujeres.

## **8. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MACHISTA**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Enfocar el trabajo en la **construcción de modelos de ser chicas y chicos en igualdad**. En la medida en que se vayan configurando **modelos de masculinidad igualitarios y modelos de feminidades empoderadas**, estamos **previniendo la violencia de género desde la raíz**.

Esto también debería ir acompañado de una **educación emocional con perspectiva de género**. Por ejemplo, no creer que una niña será más sensible que un niño o que un niño llorará menos que una niña, o también, recurrir a chicas o chicos que expresan mayor sensibilidad para resolver situaciones de conflicto en las aulas.

En último lugar es importante ir **trabajando las relaciones entre iguales, entre chicas y chicos**. Podemos encontrarnos situaciones donde una expresión afectiva (beso, caricia, abrazo) sea deseada por quien la ejerce, pero no por quien la recibe, y son en estas situaciones donde el profesorado y las familias pueden ir trabajando la **importancia de que el límite del cuerpo ajeno** lo pone esa criatura, no podemos incitar e incluso obligar a aceptar o recibir un abrazo o beso si no se desea.

Para esta sensibilización podemos contar con **herramientas como los cuentos, los juegos, los juguetes, las canciones, los dibujos, etc.**

**Contenidos** a desarrollar:

- Construcción de feminidades empoderadas
- Construcción de masculinidades igualitarias
- Educación emocional desde una perspectiva de género
- Expresiones afectivas deseadas

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuanto más se avanza en la edad, más comienzan a **visibilizarse** las posibles desigualdades y **discriminaciones de género**, y es aquí donde tenemos que ir insistiendo en deconstruirlas.

Se hace fundamental **trabajar el cuerpo, los límites**, los deseos de dar y recibir alguna muestra de afectividad.

Es imprescindible trabajar el **auto-cuidado**, tanto en chicas como en chicos.

En chicos, estaría muy relacionado con las conductas de riesgo que podrían realizar a través, de los juegos. También estaría relacionado con el **mundo emocional**, con la expresión de los sentimientos y emociones que nos hacen cuidarnos. Por último, habría que abordar los aspectos que componen **tratar bien** (escuchar, cuidar, valorar) y aquellos que definen **tratar mal** (insultar, menospreciar, minusvalorar) desde una perspectiva de género.

Mucho se ha trabajado la prevención de la violencia de género enfocando especialmente hacia las chicas. Sin embargo, es fundamental cambiar el prisma y enfocar en los chicos, en su papel en esta problemática. Hay que fomentar la **empatía hacia situaciones de violencia contra las mujeres**, por ejemplo, cuando a una chica le bajan el pantalón en el recreo, es importante que tanto chicas como chicos rechacen estas actitudes a través de la empatía con esta niña. Educar en la empatía hacia la desigualdad y la violencia contra las mujeres es fundamental para avanzar en su erradicación.

**Contenidos** a desarrollar:

- Feminidades empoderadas
- Masculinidades igualitarias
- Nuestros cuerpos
- Autoconocimiento
- Cuando digo Sí es Sí: jugar en igualdad
- Relaciones entre chicas y chicos
- Auto-cuidado
- Análisis de las bromas sexistas
- Tratar bien versus Tratar mal
- Empatía
- Análisis de las canciones
- Videojuegos sin sexismo

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuanto más se avanza en la edad, más comienzan a **visibilizarse** las posibles desigualdades y **discriminaciones de género**, y es aquí donde tenemos que ir insistiendo en deconstruirlas.

Se hace fundamental **trabajar el cuerpo, los límites**, los deseos de dar y recibir alguna muestra de afectividad.

Es imprescindible trabajar el **auto-cuidado**, tanto en chicas como en chicos.

En chicos, estaría muy relacionado con las conductas de riesgo que podrían realizar a través, de los juegos. También estaría relacionado con el **mundo emocional**, con la expresión de los sentimientos y emociones que nos hacen cuidarnos. Por último, habría que abordar los aspectos que componen **tratar bien** (escuchar, cuidar, valorar) y aquellos que definen **tratar mal** (insultar, menospreciar, minusvalorar) desde una perspectiva de género.

Mucho se ha trabajado la prevención de la violencia de género enfocando especialmente hacia las chicas. Sin embargo, es fundamental cambiar el prisma y enfocar en los chicos, en su papel en esta problemática. Hay que fomentar la **empatía hacia situaciones de violencia contra las mujeres**, por ejemplo, cuando a una chica le bajan el pantalón en el recreo, es importante que tanto chicas como chicos rechacen estas actitudes a través de la empatía con esta niña. Educar en la empatía hacia la desigualdad y la violencia contra las mujeres es fundamental para avanzar en su erradicación.

**Contenidos** a desarrollar:

- Feminidades empoderadas
- Masculinidades igualitarias
- Feminidades empoderadas
- Masculinidades igualitarias
- El uso de las redes sociales desde una perspectiva de género
- Cibermachismo
- El amor romántico
- Micromachismos
- Mitos sobre la violencia de género
- Ciberviolencias: sexting, sextorsion, grooming, pornovenganza, ciberstalking
- Los mitos del amor romántico
- La violencia de género en el entorno escolar
- Relaciones sanas versus relaciones tóxicas
- Mutilación Genital Femenina
- Violencia sexual dentro de una relación de pareja o noviazgo
- Violencia de género en los espacios de ocio nocturno
- Otras relaciones afectivas y sexuales son posibles