

Historia del Arte
11. De la artesanía al diseño. Contextualización, características generales, períodos, ejemplos y evolución de los casos del Modernismo, Art Nouveau y Art Decó.*
12. El arte y la Abstracción. Contextualización, características generales, períodos, ejemplos y evolución de los casos de: <ul style="list-style-type: none"> – Cubismo.* – Suprematismo y Neoplasticismo.* – La escultura de vanguardia.* – El Informalismo europeo.* – La Abstracción postpictórica.*
C. Dimensión individual y social del arte
1. Arte e identidad individual y colectiva. La necesidad de representarnos: la imagen del cuerpo humano y el retrato. La evolución de la imagen del artista. Escuelas, regionalismos e identidades colectivas.*
2. La mujer en el arte: <ul style="list-style-type: none"> – Su representación, desde una perspectiva crítica.* – La mujer como artista y su lucha por la visibilidad a lo largo de la historia. De Artemisia Gentileschi a Helen Frankenthaler.*
3. El patrimonio artístico: valor social, cultural y de memoria colectiva. Preservación, conservación, restauración y usos sostenibles. Diferencia y complemento mutuo entre Museografía y Museología. La Ley de Patrimonio nacional y la Ley de Patrimonio del País Vasco.*
D. Realidad, espacio y territorio en el Arte
1. Pintura, espacio y perspectiva: la conquista de la tercera dimensión.*
2. Arquitectura y espacio: la creación de espacios arquitectónicos. Funcionalismo y Racionalismo arquitectónico.*
3. Arte e intervención en el territorio: el urbanismo como arte.*
4. Arquitectura y urbanismo en el País Vasco.*
5. Arte y medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> – Arquitectura, urbanismo y diseño sostenible. – La contribución del arte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

ECONOMÍA

Los retos y desafíos que se plantean en el mundo actual hacen necesaria la interconexión de distintos ámbitos, entre otros, el económico, el social y el ambiental. La importancia creciente que tienen los asuntos económicos en los distintos ámbitos de la sociedad y la forma tan directa que nos afecta individual y colectivamente, plantean la necesidad de una formación específica que proporcione al alumno las claves necesarias para comprender la economía como aspecto básico de la realidad actual. La inclusión de esta disciplina en el currículum de bachillerato permite adquirir una visión más amplia y detallada de la sociedad actual y ayuda a ejercer la ciudadanía con una actitud reflexiva y consciente, al facilitar la comprensión de problemas tan actuales como la inflación, el desempleo, el agotamiento de recursos, la pobreza, el subdesarrollo, la globalización, etc. Con ello, el alumnado, durante esta etapa formativa, será más consciente de su papel actual en la economía como consumidor, ahorrador, contribuyente y usuario de bienes y servicios públicos y de la función que desarrollará en un futuro como generador de renta y ciudadanía libre.

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en la etapa de Educación Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, del desarrollo de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana, de la competencia digital y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando elementos que permiten comprender la economía, las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrenta una organización o la propia sociedad con otros relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos.

lunes 24 de julio de 2023

La materia Economía de primero de Bachillerato, dado su carácter multidisciplinar, requiere la adquisición y desarrollo de conocimientos a través del estudio de diversas áreas complementarias como, entre otras, matemáticas, inglés, filosofía y ética, informática etc. A su vez, la economía ayuda a una mejor asimilación y comprensión de los saberes propios de esas materias; por ello, se hace imprescindible la coordinación efectiva con el profesorado de dichas materias para una adecuada adquisición de competencias.

El currículo, que aborda aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, está organizado en torno a la adquisición de unas competencias específicas que desarrollan diversos aspectos. En primer lugar, tratan de explicar cómo la escasez condiciona los comportamientos desde la perspectiva económica, tanto en el plano personal como social. En segundo lugar, proponen analizar la realidad utilizando herramientas que brinda la propia ciencia económica. Dichas herramientas permitirán estudiar, por un lado, el comportamiento de los diversos agentes económicos, con visión microeconómica, y, por otro, el funcionamiento económico agregado, desde una perspectiva macroeconómica. En tercer lugar, incluye tanto la explicación de herramientas de intervención económica, las políticas económicas, como la exposición de retos de la economía actual para los que hay que buscar nuevas soluciones. La ciencia económica, como ciencia social, tiene una proyección hacia la acción, que permite desarrollar propuestas de intervención en la economía y contribuir a una mejora del bienestar de la sociedad.

La finalidad de los criterios de evaluación es determinar el grado de consecución de las competencias específicas de la materia, comprobar en qué medida se interiorizan los saberes, cómo se aplican y determinan si el estudiante adopta actitudes y valores importantes para su desarrollo personal y académico. En su formulación, por lo tanto, se encuentran claras referencias al saber, al saber hacer y al saber ser.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en cinco bloques: El primero de esos bloques se relaciona con las decisiones económicas a partir del análisis de la realidad. El segundo y el tercero, se vinculan al conocimiento y uso de herramientas que permitan entender al alumnado la realidad económica desde una perspectiva tanto micro como macroeconómica. El cuarto, se liga a las políticas económicas, a los aspectos principales de su terminología y a la repercusión que tienen en el entorno económico en un marco globalizado, así como a los problemas y los instrumentos con los que cuentan los gobiernos para dar respuestas a dichos problemas. El quinto y último bloque, se centra en los retos de la economía actual y en identificar las fortalezas y debilidades de la economía española.

La profundización en los saberes básicos incluidos en estos bloques corresponderá a estudios posteriores, siendo objetivo de esta materia que el alumnado tome un primer contacto con los saberes de economía, los comprendan y los relacionen, adquiriendo una visión global e integradora.

Finalmente, se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teóricopráctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica usando para ello métodos y procedimientos de observación e investigación y herramientas de análisis económico. Partir del estudio de la realidad desde una perspectiva económica y teniendo presente su interconexión con otras disciplinas permitirá al alumnado tomar decisiones fundamentadas y proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

Es preciso estudiar en toda su extensión el problema económico de la escasez y analizar cómo afecta a los diferentes sectores, así como las soluciones alternativas al mismo, que proponen los distintos sistemas económicos, aprendiendo a valorar con espíritu crítico las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos. Por ello se torna necesario que el alumno, a través de la búsqueda y tratamiento de la

lunes 24 de julio de 2023

información necesaria en distintas fuentes, lleve a cabo una investigación relativa a dicho problema utilizando diferentes métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático y comunicando con posterioridad el resultado de dicha investigación empleando el lenguaje técnico apropiado.

Ser conscientes de la realidad actual desde una perspectiva económica permite comprender mejor nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones responsables, ya sea en la búsqueda de la satisfacción de necesidades propias como en la distribución equitativa de los recursos.

Asimismo, es necesario reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación e integración económica están modificando no sólo la estructura productiva global, sino también la estructura económica y la propia sociedad en su conjunto.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA3.2, CPSAA5, CE1, CE2.

2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

El funcionamiento de tipos de mercado, así como de los distintos modelos de competencia son aspectos que el alumnado debe comprender para interpretar y prever las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y la demanda y actuar en consecuencia. Por otro lado, es necesario que detecte y analice con espíritu crítico los fallos y límites del mercado que explican la necesidad de intervenir en el funcionamiento de la economía a través de diversas medidas de política económica. Todo ello conducirá al alumnado a reconocer el papel regulador del sector público y las medidas de política económica que lleva a cabo, y a reflexionar sobre los efectos que esas políticas tienen en la igualdad de oportunidades, el crecimiento y la redistribución de la renta.

Así mismo atendiendo a la singularidad vasca en relación a sus políticas e instituciones, el alumnado, a través de la realización de un trabajo de investigación sobre la singularidad fiscal vasca, valorará los efectos de tener un sistema tributario y de financiación propio, con especial mención al Concierto Económico como elemento vertebrador de las relaciones tributarias y financieras entre el Estado y el País Vasco. Para ello buscará información al respecto, tanto en soporte digital como analógico, y trabajará de manera colaborativa fomentando las actitudes y hábitos que ello conlleva. Con posterioridad, compartirá dicha información con criterio y empleando el lenguaje técnico apropiado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE1, CE2.

3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y desequilibrios que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Para entender la realidad económica desde un punto de vista macroeconómico es preciso analizar el papel de los distintos agentes económicos en el desarrollo económico y en el bienestar de la sociedad. Cada uno de ellos, con su participación, colabora en este desarrollo, ya sea a través del trabajo, el ahorro, el gasto, las políticas fiscales o las subvenciones, entre otros.

El crecimiento derivado del flujo de la renta genera beneficios, pero también algunos desequilibrios como el desempleo y sus costes, los flujos migratorios como consecuencia de la concentración empresarial, la economía sumergida o la sostenibilidad ambiental. Que el alumnado conozca y valore estos elementos le permitirá adquirir los saberes necesarios para explicar cómo se produce el desarrollo económico y para plantear alternativas a situaciones problemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

lunes 24 de julio de 2023

4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

Teniendo en cuenta que las necesidades económicas son distintas a lo largo de la vida será necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, el ahorro, el endeudamiento, los seguros, etc. para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía los gastos personales. Asimismo, es importante que comprenda hacia dónde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos y los retos que se plantean actualmente.

Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CE1, CE2.

5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

La economía actual se enfrenta a retos y desafíos importantes dentro de un contexto globalizado donde las relaciones económicas son cada vez más complejas. En este nuevo contexto es necesario reconocer la repercusión de la nueva economía y la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.

El alumnado debe valorar de forma crítica su comportamiento como consumidor, usuario y posible generador de renta, para lo cual, es necesario que conozca y analice la globalización y sus problemas asociados. Este conocimiento puede estimular la generación de iniciativas en su entorno más próximo participando activamente en la economía a través de acciones que propicien la igualdad, el consumo responsable, la mejora continua y el bienestar social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM5 CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CE1.

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

El estudio de la realidad socioeconómica es complejo. De ahí la importancia de disponer de diversos métodos de análisis que permitan una comprensión más profunda de la realidad y supongan una ayuda para intervenir en ella ofreciendo propuestas y soluciones de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad. Es importante que el alumnado aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones cercanas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica aplicando el método científico.

Por otra parte, es interesante que analice la realidad desde la perspectiva de la economía del comportamiento, observando además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental para ofrecer respuestas a problemas actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Economía
Competencia específica 1
1.1 Comprender la realidad económica actual, valorando los procesos de integración económica, y analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en los diferentes sectores económicos, y sus consiguientes desequilibrios sectoriales, aplicándolo también al contexto vasco.
1.2 Valorar, a través de una investigación que aborde el tema, el problema de la escasez y la necesidad de elegir como claves determinantes de los problemas básicos de todo sistema económico, estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas
1.3 Reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación están modificando la estructura productiva global, la estructura económica, el comportamiento de las empresas y la propia sociedad en su conjunto.
1.4 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
Competencia específica 2
2.1 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.
2.2 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.
2.3 Reconocer, la importancia de la política económica como medida de intervención del sector público valorando su papel fundamental para el mantenimiento y sostenimiento del Estado de Bienestar.
2.4. Valorar, a través de la realización de un trabajo de investigación sobre la singularidad fiscal vasca, los efectos de la existencia de un sistema tributario y de financiación propio vasco, reconociendo el papel que el Concierto Económico tiene como elemento vertebrador de las relaciones tributarias y financieras con el resto del estado.
Competencia específica 3
3.1 Explicar cómo se produce el desarrollo y crecimiento económico y el bienestar social comprendiendo y valorando, con sentido crítico, la interacción de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.
3.2 Reconocer los desequilibrios y los beneficios que el crecimiento derivado del flujo de la renta genera planteando alternativas como posibles soluciones a dichos desequilibrios.
Competencia específica 4
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando su influencia en la inversión, el ahorro y los productos financieros.
4.2 Utilizar y aplicar los conocimientos financieros adquiridos en la materia en la toma de decisiones económicas que afecten a su vida cotidiana, planificando y gestionándolas con responsabilidad y valorando su idoneidad, así como sus posibles efectos en la economía real.
4.3 Conocer y analizar los instrumentos propios de la política monetaria, aplicándolos en el contexto de mercado financiero valorando con espíritu crítico su impacto en la economía desde un punto de vista global.
Competencia específica 5
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.
Competencia específica 6
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas, investigando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

lunes 24 de julio de 2023

SABERES BÁSICOS

Economía
A. Las decisiones económicas
1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. Sensibilización por las consecuencias de la dependencia y sobreexplotación de los recursos energéticos*. El contenido económico de las relaciones sociales. Reconocimiento del impacto de las decisiones económicas en los diferentes sectores: la evolución sectorial en la economía vasca y sus desequilibrios sectoriales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.
2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad*. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos.*La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.
3. La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación*.
4. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. Reflexión crítica sobre el papel de los bancos en la economía.* Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos*. Los seguros.
5. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.
6. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.
B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica
1. Intercambio y mercado* Tipos y funcionamiento de los mercados*. Representación gráfica. La elasticidad.*Los fallos de mercado .y la valoración positiva de la intervención del sector público* .El análisis coste-beneficio.
C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica
1. La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta*. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
2. Análisis crítico sobre el crecimiento económico y el desarrollo. Los factores del crecimiento*. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad*. Indicadores del desarrollo social*. Bienestar y calidad de vida.
3. Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.*Valoración crítica de los cambios originados en este mercado por la revolución digital y tecnológica Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. la particularidad del mercado de trabajo en el país vasco*
4. El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio.*La Unión Europea y Monetaria*
5. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos*. Evolución del panorama financiero El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.
D. Las políticas económicas
1. Economía positiva y economía normativa.* La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos*.
2. La política fiscal. La fiscalidad vasca y el concierto económico. El estado del bienestar y su financiación. Presupuestos públicos vascos desde una perspectiva de género El principio de solidaridad y el reconocimiento del valor social de los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida*.
3. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar*.
E. Los retos de la economía española y vasca en un contexto globalizado
1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. Reconocimiento y valoración de la crisis como oportunidad. La reducción/ampliación de las desigualdades: el subdesarrollo; La pobreza en los países desarrollados: el caso del País Vasco*.
2. La nueva economía y la revolución digital*. La economía colaborativa. La economía circular. Consideraciones críticas sobre el impacto que la revolución digital tiene sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.
3. El futuro del estado del bienestar*. Sostenibilidad de las pensiones.* La problemática del envejecimiento poblacional en la sociedad vasca*. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.
4. Teorías sobre el decrecimiento económico.
5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales*. Huella y Deuda ecológica. Estudio de casos locales: Contribución Vasca a la Agenda 2030 para el Desarrollo; alianzas sociales y económicas.