

## EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO

Las organizaciones empresariales forman parte de nuestra vida cotidiana permitiendo que millones de personas a través de su trabajo diario desarrollen un proyecto vital propio y contribuyendo, así mismo, al progreso de nuestra sociedad. De ahí la importancia de estudiar su funcionamiento ya que nos permite dar respuestas y buscar soluciones a los problemas que se presentan como consecuencia de los cambios producidos en nuestro entorno, a través de la generación de proyectos emprendedores innovadores.

La inclusión de esta disciplina en el Currículum de Bachillerato contribuye a afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. Con ello el alumnado durante esta etapa formativa podrá desarrollar habilidades sociales, de integración en grupos y organizaciones que permitan su óptimo desarrollo competencial. Así mismo, pretende orientar y atender no solo las salidas hacia estudios relacionados con las ciencias sociales, en especial los económicos y administrativos, sino también hacia las referidas a las capacidades relacionales y de comunicación, de manejo de técnicas racionales de tratamiento de la información, de iniciativa y autonomía, etc. que resultan cada vez más necesarias.

Lo anterior está en consonancia con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrenta una empresa, una organización o la sociedad.

Esta materia persigue dos objetivos: en primer lugar, aproximar al alumnado al conocimiento de la empresa como catalizador del desarrollo económico, destacando la innovación como un aspecto fundamental de la actividad empresarial e integrando los valores propios de la responsabilidad social corporativa; en segundo lugar, fomentar una cultura emprendedora que potencie la creatividad y el espíritu de innovación, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas para diseñar un modelo de negocio y analizar su posible viabilidad.

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en la etapa de Educación Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana, de la competencia digital, de la competencia personal, social y de aprender a aprender y de la competencia plurilingüe. Estas se complementan aportando elementos que permiten comprender el funcionamiento de las empresas, las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrentan con otros relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos.

La materia Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de segundo de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, dado su carácter multidisciplinar, precisa la adquisición y desarrollo de conocimientos a través del estudio de diversas áreas complementarias como, entre otras, matemáticas, inglés, filosofía y ética, informática etc. A su vez, el estudio del mundo de la empresa ayuda a una mejor asimilación y comprensión de los saberes propios de esas materias; por ello se hace imprescindible la coordinación efectiva con el profesorado de dichas áreas para una adecuada adquisición de competencias.

Esta materia se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, sobre la importancia que la actividad empresarial y el emprendimiento tienen en la transformación social. En segundo lugar, sobre el conocimiento del entorno para determinar las interrelaciones entre éste y las empresas. En tercer lugar, sobre el funcionamiento y estructura interna de las empresas, y la propuesta de nuevos modelos de negocio. En cuarto lugar, sobre la utilización de herramientas innovadoras y la valoración del uso de estrategias comunicativas por parte de las empresas. Por último, sobre la evaluación del modelo de negocio planteado, utilizando herramientas de análisis empresarial, para obtener conclusiones sobre su viabilidad. Lo aprendido a lo largo del proceso realizado ofrece al alumnado los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder redactar y presentar un plan de empresa básico.

La finalidad de los criterios de evaluación es determinar el grado de consecución de las competencias específicas de la materia, comprobar en qué medida se interiorizan los saberes, cómo se aplican y determinan si el estudiante adopta actitudes y valores importantes para su desarrollo personal y académico. En su formulación, por lo tanto, se encuentran claras referencias al saber, al saber hacer y al saber ser.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en cuatro bloques.

- *La empresa y su entorno*, se centra en conocer el origen de un proyecto empresarial: la persona que arriesga y lleva a cabo la actividad, dentro de un contexto de responsabilidad social, de igualdad e inclusión, teniendo en cuenta el entorno, y siendo consciente de las tendencias cambiantes y de la importancia de poner el foco en la innovación como factor clave. También se recogen especificaciones propias del entorno vasco, contextualizando así de forma más precisa y cercana dicho proyecto empresarial.
- *El modelo de negocio y gestión*, se orienta al análisis de las diferentes áreas funcionales de la empresa, enmarcadas bajo el concepto de modelo de negocio, que comprenden los ejes fundamentales que sustentan cualquier empresa, desde posturas más tradicionales a otras más innovadoras. Incluye el estudio de patrones de modelos de negocio y se dirige a ofrecer al alumnado ejemplos vigentes que pueden servir como fuente inspiradora para otras propuestas que generen valor y se adapten a nuevos contextos.
- *Herramientas para innovar en modelos de negocio y gestión*, presenta al alumnado aquellos recursos y herramientas que ofrecen mayores posibilidades creativas y de innovación y que pueden ser aplicados en las diferentes fases del proceso.
- *Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial*, se vincula a aquellos saberes que permiten aplicar herramientas de análisis empresarial para determinar la viabilidad del proyecto. Incluye el análisis de las cuentas anuales con la finalidad de redactar un plan de empresa básico dentro de un contexto determinado.

El enfoque de esta materia se plantea desde una perspectiva teóricopráctica a través de la propuesta de un modelo de negocio que permita abordar los diferentes bloques de saberes, ponerlos en práctica y comprender todo el proceso llevado a cabo para evaluar la viabilidad del modelo. De esta forma, tras una investigación sobre los ejes que sustentan el modelo de negocio de una empresa, el debate de cuestiones relativas a la responsabilidad social corporativa y la inclusión o el papel de la mujer a la hora de emprender, se podrá diseñar un modelo de negocio aplicado a una situación concreta, utilizando las diferentes herramientas recogidas en los saberes de esta materia. A partir de ahí, se valida el modelo de negocio, valorando su viabilidad y se proponen soluciones a los desequilibrios encontrados. De este modo, el alumnado se convertirá en el protagonista del proceso de toma de decisiones y dispondrá de la información necesaria para redactar y comunicar un plan de empresa básico.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.

Entender la realidad desde una perspectiva económica es fundamental para comprender mejor nuestra sociedad, por eso es importante para el alumnado conocer el papel que las personas emprendedoras y las empresas tienen como elementos transformadores del contexto actual, el cual se caracteriza por su gran dinamismo y por la rápida incorporación de las nuevas tecnologías y sus múltiples aplicaciones. Todo ello está cambiando no solo la estructura productiva global, sino también, la estructura económica

lunes 24 de julio de 2023

y la sociedad en su conjunto, lo cual convierte la innovación en un elemento crucial para cualquier empresa.

Si el alumnado es capaz de comprender lo que ocurre a su alrededor podrá tomar decisiones que le permitan mejorar tanto su vida como la sociedad en la que se integra.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CD2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CC1, CE1, CE2.

2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de criterios de responsabilidad social corporativa, la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.

El análisis de la realidad desde una perspectiva económica y social, permite que el alumnado tome conciencia, por un lado, de los efectos del entorno sobre la empresa, y, por otro, de las consecuencias del funcionamiento empresarial sobre la propia sociedad o el medioambiente, entre otros aspectos.

Las empresas no son organizaciones ajenas a lo que sucede en la sociedad, por ello es imprescindible comprender cómo los elementos, tanto del entorno general como del específico, van a influir en las decisiones que adopten.

Despertar la curiosidad y tener una visión abierta sobre la realidad es el punto de partida para la investigación del entorno socio-económico. Este conocimiento permitirá al alumnado identificar problemas a resolver y proponer soluciones empresariales que incrementen el bienestar social considerando que estas soluciones pueden producir agotamiento de recursos, precariedad, desigualdad y otros desajustes. Por ello es fundamental que el alumnado sepa valorar el esfuerzo que realizan aquellas empresas que alinean sus objetivos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) que contribuya a disminuir estos desajustes y que sea capaz de generar una propuesta de valor que contribuya a alcanzar una sociedad más equitativa y sostenible, sin dejar de adaptarse con rapidez al entorno. Así mismo resulta imprescindible que el alumno tome conciencia del cumplimiento por parte de la empresa de las obligaciones fiscales y laborales, para el mantenimiento y desarrollo del estado de bienestar.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1.

3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.

El conocer los modelos de negocio implica analizar las diferentes áreas funcionales de la empresa (producción, comercial, financiera...) que son los ejes fundamentales sobre los que se asienta cualquier modelo de negocio desde el más tradicional al más novedoso.

En la actualidad las empresas, desde las más tradicionales hasta las más tecnológicas conviven en entornos dinámicos. Estos se caracterizan por la rapidez con la que suceden los cambios y la complejidad de los problemas a afrontar, lo que genera una enorme incertidumbre sobre el futuro, y provoca un gran impacto en las decisiones estratégicas de las empresas.

Los nuevos modelos de negocio como, por ejemplo, *long tail*, *freemium*, multiplataforma y app, permiten que las empresas se enfrenten a estos entornos y actúen con agilidad. El alumnado debe conocer estos modelos y ser capaz de proponer y diseñar otros nuevos con creatividad y espíritu innovador.

Para generar modelos de negocio se propone el uso de la herramienta del lienzo CANVAS, con la que el alumnado elaborará su propuesta de valor, pero también las actividades, los recursos y las asocia-

lunes 24 de julio de 2023

ciones clave, así como los canales y las relaciones con clientes, la estructura de costes y las fuentes de ingresos. Junto a esta herramienta pueden trabajarse otras complementarias, como el mapa de empatía de clientes, el pensamiento visual o la estrategia de océanos azules entre otras.

Las empresas en la actualidad plantean como objetivos la generación de riqueza y, a la vez, la innovación y el afán de mejora continua y de adaptación al entorno; pero también satisfacer las necesidades e incrementar el bienestar social. Es necesario que el alumnado entienda que esta dualidad es complementaria desde el punto de vista empresarial.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA3.2, CC3, CE1.

4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.

La obtención de información en cualquier proceso de decisión y la comunicación eficaz es esencial para lograr objetivos en cualquier ámbito. De manera concreta, se observa en el ámbito empresarial donde el flujo de información es utilizado tanto por la empresa como por el resto de agentes que se relacionan con la misma. Todo esto se lleva a cabo a través del uso de estrategias comunicativas aplicables al mundo empresarial y muy ligadas a las nuevas tecnologías. Relacionado con lo anterior, el alumnado debe conocer estrategias de comunicación eficaces y ágiles en la gestión e intercambio de información entre la empresa y los agentes de su entorno, así como saber aplicar diferentes herramientas comunicativas como la narración de historias o *storytelling* y el discurso en el ascensor o *elevator pitch*. En este proceso es esencial que el alumnado desarrolle una actitud cooperativa y respetuosa en su manera de comunicarse, aprenda a argumentar, a escuchar y a transmitir de forma eficaz lo que pretende dar a conocer.

Por último, la globalización económica propia del siglo XXI implica que las empresas estén cada día más internacionalizadas y se comuniquen con mayor frecuencia utilizando otras lenguas. Para ello es fundamental que el alumnado aprenda y ejercite el uso de distintas lenguas para comunicarse con corrección y autonomía en diferentes situaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD2, CPSAA3.2, CE2.

5. Realizar el análisis provisional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.

Las distintas herramientas de análisis empresarial aplicadas en diferentes momentos del proceso permiten obtener información para validar la propuesta del modelo de negocio. La validación se ha de hacer en un escenario simulado concreto ofreciendo al alumnado una visión global de todo el proceso y, al mismo tiempo, permitiendo la rectificación o replanteamiento de cualquier decisión adoptada hasta el momento.

Toda la información obtenida, las decisiones tomadas, incluyendo la justificación de las mismas, y los resultados de las herramientas de análisis utilizadas suponen la base para que el alumnado confeccione un plan de negocio básico.

De este modo, el objetivo va encaminado a que el alumnado empatice y se ponga en lugar de la persona emprendedora, adquiera una perspectiva integral de todo el proceso llevado a cabo y aprenda tanto de los aciertos como de los errores.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.

lunes 24 de julio de 2023

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Empresa y Diseño de Modelos de Negocio</b>
<b>Competencia específica 1</b>
1.1 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y de la digitalización.
1.2 Analizar el papel de la I+D+I en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía.
<b>Competencia específica 2</b>
2.1 Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.
2.2 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales en sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.
2.3 Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial.
2.4 Conocer los trámites fiscales, laborales y de Seguridad Social y otros, para la puesta en marcha del modelo de negocio valorando la importancia del cumplimiento de dichos requisitos legales.
<b>Competencia específica 3</b>
3.1 Proponer un modelo de negocio transformador que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.
3.2 Estudiar las diferentes áreas de las organizaciones empresariales tales como la productiva, comercial, financiera, RRHH etc ,analizando las características de dichas áreas para lograr una gestión eficiente de un modelo de negocio innovador.
<b>Competencia específica 4</b>
4.1 Gestionar eficazmente la información obtenida en el ámbito interno y externo de la empresa seleccionando aquellas estrategias de comunicación que, a través de nuevas fórmulas comunicativas, facilitan la transmisión de la misma.
4.2 Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo a través del uso eficaz de las diferentes lenguas y de las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada.
<b>Competencia específica 5</b>
5.1 Valorar los distintos proyectos de inversión para el modelo de negocio planteado, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa a partir de los resultados del VAN y del PAYBACK.
5.2 Determinar la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado.
5.3 Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas.
5.4 Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados.
5.5 Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo a través de diversas herramientas de análisis empresarial.

## SABERES BÁSICOS

<b>Empresa y Diseño de Modelos de Negocio</b>
<b>A. La empresa y su entorno</b>
1. El empresario. El emprendedor. Perfiles*. Reconocimiento de la figura empresarial como agente transformador del contexto actual*Fomento de la cultura emprendedora.
2. La empresa. Clasificación.*Localización y dimensión de la empresa: consideración de la especial importancia de las Pymes en el tejido industrial vasco*. Marco jurídico que regula la actividad empresarial.*Formas Jurídicas de las empresas. Un caso específico: el cooperativismo vasco.*

lunes 24 de julio de 2023

<b>Empresa y Diseño de Modelos de Negocio</b>
3. El entorno empresarial*. Responsabilidad social corporativa. Mujer y emprendimiento. Inclusión social y emprendimiento. Compromiso de la empresa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030.
4. Reconocimiento del cumplimiento ineludible de las obligaciones fiscales y laborales de la empresa; Sistema fiscal vasco y la Seguridad Social.*
5. *La empresa, digitalización e innovación. I+D+I*. Teorías de la innovación. Tipos de innovación. Tendencias emergentes. Estrategias de innovación. Valoración crítica de los cambios originados por la revolución digital y tecnológica.
<b>B. El modelo de negocio y de gestión.</b>
1. Empresa y los diferentes modelos de negocio. Tradicional versus actual*
2. La función comercial*. Segmento de clientes. La propuesta de valor. Canales. Relaciones con clientes. Fuentes de ingresos.*Estrategias de marketing: marketing 2.0*.
3. La función productiva y aprovisionamiento*. Proceso productivo. Eficiencia y productividad. Actividades clave. Recursos clave. Asociaciones clave.*Estructura de costes: clasificación y cálculo de costes.* Métodos de valoración de existencias: FIFO y PMP; Gestión de inventario: Punto de pedido.JIT.*
4. Gestión de los recursos humanos*. Formación y funcionamiento de equipos ágiles. Habilidades que demanda el mercado de trabajo: desarrollo y mejora de las destrezas que agilizan el trabajo colaborativo y en equipo. La contratación y las relaciones laborales de la empresa. Las políticas de igualdad y de inclusión en las empresas.
5. La función financiera*. Estructura económica y financiera. Inversión.*Valoración y selección de inversiones: VAN y PAYBACK*. Recursos financieros. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.
6. La información en la empresa: obligaciones contables. Composición y valoración del patrimonio. Cuentas anuales e imagen fiel.*Elaboración de balance* y cuenta de pérdidas y ganancias.
<b>C. Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión</b>
1. El lienzo de modelo de negocio y de gestión: concepto, áreas, bloques, utilidad y patrones de modelos de negocio:*modelo CANVAS.*
2. El punto de vista de los clientes:*mapa de empatía.*
3. Fomento del pensamiento creativo* aplicado al diseño de modelo de negocio y de gestión.*El proceso de creatividad:* divergencia y convergencia. Dinámicas de generación de nuevas ideas de modelos de negocio.
4. Competencia y herramientas de búsqueda de nichos de mercado:* <i>Google Trends</i> .*
5. Herramientas de organización de ideas: Pensamiento Visual o <i>Visual Thinking</i> . Capacidad de síntesis. Ideación.*Comunicación.*
6. Prototipado: concepto y utilidad. Posibilidades de prototipado: bienes, servicios y aplicaciones.
7. Valoración de la importancia de una presentación eficaz y concisa de un proyecto o de una idea*. Metodología: narración de historias o <i>storytelling</i> y el discurso en el ascensor o <i>elevator pitch</i> . Otras metodologías.
8. Escenarios: exploración de ideas, escenarios futuros y nuevos modelos de negocio.
9. Otras herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.
<b>D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación</b>
1. Entorno del modelo de negocio. Previsión: tendencias clave. Macroeconomía: variables macroeconómicas. Competencia: fuerzas competitivas.
2. Evaluación previa de modelos de negocio:*análisis DAFO* análisis previsional de ingresos y costes y*el umbral de rentabilidad*.
3. Validación del modelo de negocio. <i>Lean Startup</i> . Desarrollo de clientes. Desarrollo de producto ágil.
4. Protección de la idea, del producto y de la marca.*
5. Toma de decisiones. Estrategias. Simulación en hoja de cálculo. Redacción de un plan de negocios básico.
6. Análisis de resultados: estudio de mercado, análisis e*interpretación de la información contable* y análisis de estados financieros.