

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La Educación Infantil pretende contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en todas sus dimensiones: física, emocional, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y de sí mismas, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia. Todo ello, en estrecha cooperación con las familias. Esta etapa tiene un carácter global en cuanto a la orientación educativa se refiere para promover el autoconocimiento, el descubrimiento y la exploración del entorno y la comunicación a través de sus potencialidades.

Se debe conseguir, como indica el currículo, que los alumnos y las alumnas sean competentes para expresarse de forma clara y coherente con un vocabulario adecuado a su edad; de describir objetos, personas y situaciones; y de comprender la información de un cuento o relato leído o contado por otras personas y la información visual de viñetas, cuentos, fotografías, pictogramas, imágenes en soporte digital, diapositivas, periódicos, señales de tráfico; de memorizar y recitar poesías, refranes y canciones en lengua propia y en una segunda lengua.

En Educación Infantil, se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros niños y niñas y con las personas adultas, dotándolos de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados, a partir de conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos que van a favorecer la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre uno mismo y sobre vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Es importante en el desarrollo de esta competencia hacer un uso inclusivo del lenguaje y la comunicación, evitando todo tipo de discriminación, tanto en su uso escrito como oral. La oralidad tiene un papel destacado en esta etapa, no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a los niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, enriqueciendo su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto y la valoración de la diversidad.

En nuestro sistema educativo la competencia en comunicación lingüística cobra especial relevancia, en los niños y niñas, ya que entrarán en contacto con una (o dos) lengua distinta a la familiar desde el primer día de escolarización: con el castellano, los niños y niñas cuya lengua familiar sea el euskera; con el euskera, las que traigan el castellano de casa; y los niños y niñas cuya lengua familiar sea una tercera lengua, con ambas.

Así, los niños y niñas comenzarán a socializarse, a desarrollar todas las demás competencias y a relacionarse con el entorno. en al menos dos idiomas. Pero, además, especialmente en los casos que no tengan el euskera como lengua familiar, tendrán que empezar con el proceso de adquisición de una nueva lengua y a comunicarse en ella, lo que les ofrecerá una nueva visión del mundo.

Es esencial una interacción adecuada, entre los niños y las niñas con la maestra y maestro para la adquisición de una lengua como el euskera, que en general, no es la lengua familiar. Además, la persona adulta debe ofrecer al niño y a la niña un modelo verbal excelente.