

19. ARTIKULUA

Tutoretza eta Orientazioa

1. Hezkuntza-orientazioa irakaskuntza-jardueran txertatutako laguntza-prozesu jarraitua eta sistematikoa da. Hezkuntza-orientazioaren helburua da ikasleei laguntzea beren proiektu pertsonalaren eta profesionalaren jabe izateko eta herritartasuna baliatzeko behar dituzten oinarrizko konpetentziak garatzen eta eskuratzen.
2. Hezkuntza-komunitate osoaren eskumenekoa da; berariaz irakasle-taldeari dagokio eta bereziki tutoreari. Azken hori izango da bere taldeko ikasleen orientazio akademiko eta profesionalaren azken arduraduna, eta bertan eskolak ematen dituzten irakasleak koordinatzeaz eta familiekin edo legezko arduradunekin komunikazio arina ezartzeaz arduratuko da, bereziki ikasle adingabeen kasuan. Hori guztia irakasle orientatzailearen edo aholkulariaren kolaborazioarekin egingo da.
3. Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuak ezarriko ditu hezkuntza-orientazioa arautzen duten printzipioak, eta printzipio horien arabera zehaztuko du tutoretza-ekintzaren eredia.
4. Ikastetxeko zuzendaritzak zainduko du tutoretzako eta hezkuntza-orientazioko ekintzak ikastetxeko profesional guztien eta gainerako hezkuntza-komunitatearen artean modu banatu eta koordinatuan gauzatu daitezkeen; eta, horretarako, hezkuntza- etapa bakoitzaren ezaugarrietara egokituko da.
5. Hezkuntza-orientazioak, Ikastetxearen Orientazio eta Tutoretza Urteko Planean txertatuta, ikasleen garapen integrala bermatzen duten jarduera programatuen, sistematizatuen eta ebaluagarrien multzoa jasoko du, baita eskolatzean zehar laguntza pertsonalizatua ere, norik bere burua ezagutzea eta autonomia garatzea bultzatzeko asmoz, erabakiak hartzeko prozesuan gida ditzan ikasleak. Gainera, irakasle-taldeen ikasleen ikaskuntza eta autonomia errazten duten estrategia didaktikoak eta pedagogikoak sartu beharko dituzte.
6. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapan, orientazio-prozesuak barnean hartuko ditu orientazio pertsonal, sozial, akademiko eta profesionaleko jarduerak, ikasleek beren burua ezagut dezaten eta erabakiak har ditzaten beren prestakuntza-ibilbidea eta bizi- proiektua eraikitzeko prozesuan. Horretarako, lan-orientazioen aurkikuntza sustatuko da, estereotipo sexistarik gabeko interesak eta bokazioak sortzen laguntzeko.
7. Behar bezala garatutako tutoretza-ekintzak bermatzen du taldeko ikasle bakoitza bere indibidualtasunean eta aniztasunean hartuko dela aintzat. Talde bakoitzeko tutorea da laguntzeko, desberdintasunak hautemateko, inklusioa indartzeko eta aniztasunerako aukera gehien dituen hezkuntza-komunitateko pertsona.
8. Tutoretza-ekintza funtsezko konpetentziak lortzen laguntzen duten eta, aldi berean, ikasleen ibilbide pertsonala, akademikoa eta profesionala –bilakaera-unearen eta dagoen hezkuntza-etaparen arabera– modu progresiboan garatu ahal izateko behar diren hezkuntza-ekintzen multzoa da.
9. Tutoretza-ekintzak jarraipen indibiduala konbinatzen du irakasle guztien jarraipen pertsonalizatuarekin eta taldeko jarraipenarekin, baita ikasleen gizarte-kohesioan laguntzen duten proposamen pedagogikoen aplikazioarekin ere. Halaber, ikasleek beren ikasprozesuan eta beren garapen pertsonalean eta sozialean inplikazio aktiboa izan dezaten sustatzen du.
10. Taldeko tutoretza-saioen edukiak lau gai-multzoren inguruan antolatuko dira: garapen pertsonala, pertsonen arteko harremanak, ikasprozesuak eta orientazio akademiko-profesionala. Multzo bakoitzaren edukia aldatu egingo da Oinarrizko Hezkuntzaren etapetan zehar, ikasleen beharretara eta interesetara egokitu dadin.

11. Ikastetxearen antolaketa- eta funtzionamendu-araudiak, eskura dauden baliabideen bidez, bermatu beharko ditu tutoretza-ekintzaren koherentzia eta jarraitutasuna, ikasleak eskolatzen diren bitartean.
12. Ikasleen tutoretza irakaskuntza-funtzioaren parte da. Ikasle guztiek izan behar dute tutore bat, eta tutore hori arduratuko da dagozkion ikasleen hezkuntza-prozesua orientatzeaz, maila indibidualean zein kolektiboan. Tutoreak ikasleen garapen pertsonalaz, haien ongizateaz eta funtsezko kompetentzien lorpen progresiboaz arduratu beharko du bereziki.
13. Tutoreari dagokio ikasleei eta beren familiei edo legezko tutoreei ikasleen eskola- jardueri buruzko guztiaren berri ematea, haiek irakasleengana edo ikastetxeko gobernu-organotara jotzeko duten eskubidea ukatu gabe.
14. Tutorearen eskumena da beharrezkoa den dokumentazio akademikoa formalizatu eta betetzea eta irakasle-taldea koordinatzea, ikasleen kudeaketa pedagogikoari dagokionez.
15. Ikasleen tutorea arduratuko da, beharrezkoa denean, irakasle-taldearen jarduketa- plan pertsonalatuaren prestaketaz, ikastetxeko aholkulariekin edo orientatzaileekin kolaborazioan, eta, hala badagokio, kanpoko hezkuntza-zerbitzuen aholkularitzarekin. Gainera, horren jarraipena egingo du, eta familiekin, legezko tutoreekin eta ikaslearekin solaskide nagusi gisa arituko da.
16. Oinarrizko Hezkuntza osoan zehar, irakasle-taldek ikasle bakoitzaren informaziorik garrantzitsuena jaso eta eskualdatuko dute, hurrengo mailara eta etapa-aldaketara eramateko. Ikastetxeak informazioa jasotzea eta eskualdatzea erraztuko duen erregistro bat izan beharko du. Tutoreak du erregistro horretan jasotzen den informazioa eguneratzeko eta kudeatzeko erantzukizuna. Erregistro horretan sartuko dira, besteak beste, erdietsi den kompetentzien lorpen-mailari buruzko datuak eta jaso diren errefortzu-neurriak eta laguntzak.
17. Ikasleek eta beren familiek edo legezko arduradunek ebaluazio-txosten indibiduala jaso behar dute maila bakoitza amaitzean. Txosten hori irakasle-taldeak egiten du eta ikaslearen ikaskuntzei buruzko informazioa biltzen du, eta, bidezkoa bada, hurrengo mailarako gomendioak eta hezkuntza-arloko errefortzu-neurrien proposamenak. Txosten hori ikasleen espedientearekin batera gordeko da, eta ikastetxean aldaketa bat gertatzen denerako ezarritako koordinazio-mekanismoen bidez jarriko da.
18. Ikastetxeko irakasle aholkulariek edo orientatzaileek tutorearekin eta irakasle- taldeekin kolaboratuko dute orientazio- eta tutoretza-ekintzen plangintzan eta jarraipenean, eta ikasteko zailtasun espezifikoek detekzioan eta analisisian, eta aholkuak emango dituzte ikasle guztien eskola-arrakasta bermatuko duten hezkuntza-erantzun inklusiboen inguruan. Halaber, gizartearen, hezkuntzaren eta komunitatearen arloko ikastetxeaz kanpoko eragile eta babesleekiko kolaborazioa koordinatuko dute, familiei zein ikasleei eskola-ibilbidean laguntza emango diete, eta haien ahalmen eta interesak ahalik eta hobekien garatzera bideratutako erabakiak hartzeko orientazioa eskainiko dute.
19. Hezkuntza-arloan eskumena duen sailak orientabideak emango dizkie ikastetxeei Oinarrizko Hezkuntzako Orientazioko eta Tutoretza Ekintzako Plana egiteko eta garatzeko.