

6. ARTIKULUA

Oinarrizko Hezkuntzaren printzipio pedagogikoak

1. Inklusioaren eta ekitatearen printzipioaren aplikazioa bermatzeko, ikastetxeek beren proposamen pedagogikoak landuko dituzte etapa honetako ikasle guztientzat, haien aniztasuna kontuan hartuta. Era berean, ikasleen ikasteko erritmo desberdinak kontuan hartuko dituzten, beren kabuz ikasteko gaitasuna bultzatuko duten eta talde-lana sustatuko duten metodoak ezarriko dituzte.
2. Hezkuntza-arloko esku-hartzearen helburua izango da ikasle bakoitzari Oinarrizko Hezkuntza amaitzean ikasleen irteera-profilean aurreikusitako funtsezko konpetentziak behar bezala eskuratzeko bidea emango dioten oinarriak modu progresiboan garatzea eta finkatzea, betiere ikasle bakoitzaren heltze-prozesua eta etapa honetarako espero diren jardun-mailak kontuan hartuta. Oinarrizko Hezkuntza amaitzean, espero da ikasleak aldaketak sustatzeko gai izatea eta Garapen Iraunkorrerako Helburuen erronkei aurre egiteko gai izatea.
3. Honako hauek bermatu behar dira: hezkuntza-inklusioa, arreta pertsonalizatua, ikasleek ikastetxeko egituretan eta bizikidetzan positiboan parte hartzea, ikaskuntzan zailtasun espezifikoak goiz hautematea, gaitasun handiko ikasleei arreta ematea eta laguntzeko eta malgutzeko mekanismoak, alternatiba metodologikoak eta beste neurri batzuk abian jartzea. Hezkuntza-inklusioa bermatzeko hartzen diren antolaketa-, metodologia- eta curriculum-neurriak Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren printzipioei jarraituko diete, pertsona guztiek hezkuntza-arrakasta lortu dezaten.
4. Konpetentzia-curriculuma ikaskuntza sakon eta funtzional jakin batera bideratuta dago, eta, hartara, ikasten dena askotariko inguruneetan erabili eta transferitu ahal izango da, denboran iraun ahalko du, orotariko testuinguruetan erabili ahal izango da eta problemak ebazteko aukera emango du.
5. Oinarrizko Hezkuntzan, arreta berezia emango zaio Oinarrizko Hezkuntza amaitzean ikasleen irteera-profilean ezarritako konpetentziak lortzeari eta garatzeari, eta ahozko eta idatzizko adierazpide zuzena sustatuko da, baita matematikaren erabilera ere. Irakurketaren ohitura sustatze aldera, jakintzagai guztien irakaskuntza-praktikan denbora eskainiko zaio irakurketari.
6. Ikaskuntzen integrazioa sustatze aldera, irakas-denboraren zati bat eskaini beharko zaio zeharkako proiektu adierazgarriak eta garrantzitsuak egiteari eta problemak modu kolaboratiboan ebazteari, ikasleen autoestimua, autonomia, gogoeta eta erantzukizuna indartu daitezen.
7. Arlo, jakintzagai edo eremu guztietatik zeharka sustatu behar dira genero-ikuspegia, bakearen aldeko hezkuntza, osasunerako hezkuntza, sentsibilitate estetikoa eta sorkuntza artistikoa, iraunkortasunerako eta kontsumo arduratsurako hezkuntza, elkarrekiko errespetua eta indarkeriazko edo diskriminaziozko jarrera eta portaeren prebentzioa, eta berdinen arteko kooperazioa.
8. Arreta berezia eskaini behar zaio haurren eta gazteen ongizate emozionalari. Arreta horretan sartzen dira ondo, harmonian eta lasai sentitzearen esperientzia subjektiboa eta zailtasunei aurre egiteak eta modu positiboan gainditzeak sortzen duen gogobetetasun-esperientzia pertsonala. Modu espezifikoan, arreta eskaini behar zaio indarkeria-motaren bat jasaten denean sortzen diren ondorez-egoerak identifikatzeari, bereziki indarkeria matxistari, LGBTIfobikoari eta/edo arrazistari loturik dauden kasuetan.
9. Ikasteko prozesuaren erdigunean kokatzen da hizkuntza, informaziorako eta ezagutzaren eraikuntzarako sarbide-tresna da-eta. Hizkuntzen ikaskuntza konpetentzia-ikuspegi globalizatutik planteatzen da, zehazki hizkuntzen ikaskuntza integratua eta hizkuntzen eta jakintzen ikaskuntza integratua oinarri izango dituzten ikuspegi metodologikoen bidez.
10. Hizkuntza ofizialak soilik erabiliko dira atzerriko hizkuntzak ikasteko prozesuan laguntzeko. Prozesu horretan, ulermena, adierazpidea eta ahozko interakzioa lehenetsiko dira.

11. Konpetentzien araberako pedagogiaren ikuspegiaren aukera metodologikoen barruan, garrantzitsua da aintzat hartzea konpetentzien garapen integrala, egoera errealetan oinarritutako benetako jardueren bidez lan egitea eta abar.
12. Sail eskudunak ezarriko du zer baldintza bete beharko diren kualifikazio egokia duten irakasleek ikasle-talde berari Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen mailetan jakintzagai bat baino gehiago emateko.
13. Etapa honetan, ebaluazioa etengabea eta hezitzailea da. Halaber, ebaluazioa integratzailea, kolaboratiboa eta parte hartzekoa da. Hori dela eta, ikastetxeek eta irakasle-talde ebaluatzaileek bitarteko eta estrategia egokiak bermatu behar dituzte, ikasleak eta familiak ebaluazioari lotutako prozesuetan integra daitezen eta horietan aktiboki kolaboratu eta parte hartu dezaten.
14. Eskumena duen sailak behar diren neurriak sustatuko ditu, ikasleen tutoretza pertsonala eta hezkuntza-orientazioa, psikopedagogikoa eta profesionala funtsezko elementua izan daitezen Oinarrizko Hezkuntzako etaparen antolamenduan.