

CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

COMUNES:

- Realiza un informe, notificando los resultados mediante el empleo de varios soportes.
- Acepta y asume su responsabilidad individual en los trabajos de grupo.
- Respeta todas las opiniones, aportaciones e ideas.
- Identifica y describe los principales elementos transformados que constituyen el paisaje de la localidad, la comarca y Euskal Herria.

NUESTRO MUNDO Y SU CONSERVACIÓN:

- Identifica y describe el movimiento rotatorio de la tierra, así como sus consecuencias en la secuencia de día y noche.
- Identifica y describe el movimiento de traslación terráqueo, así como su vínculo con las estaciones del año. Identifica y nombra los principales estratos de la tierra.
- El/la alumno/a define el paisaje e identifica los paisajes de su localidad y comarca de residencia.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Aplica estrategias que ayudan a la resolución de conflictos.
- Muestra sensibilidad con la conservación y recuperación del medio ambiente.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Conoce la unidades temporales y las emplea debidamente.

CONTENIDOS

COMUNES:

- Crea, selecciona y expresa ideas. Notifica el resultado obtenido.
- Promueve estrategias para el fomento del trabajo en equipo y de forma cooperativa.
- Muestra habilidades para la resolución de conflictos, la utilización del diálogo y las normas de convivencia.
- El/la alumno/a conoce la ubicación de los elementos de la geográfica física en la localidad y comarca donde reside.

NUESTRO MUNDO Y SU CONSERVACIÓN:

- Movimiento rotatorio, secuencia de días y noches y fases de la luna.
- Movimiento de traslación, año, estaciones y calendario. Estratos de la tierra.
- Paisaje.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Formas de organización en el entorno cercano: escuela y municipio.
- Productos naturales y su origen. Diálogo, instrumento para la resolución de conflictos.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro.
- Tiempo histórico en la localidad y Euskal Herria, y su medición.

APTITUDES – TRABAJO EN EQUIPO

- Respetar todas las opiniones, aportaciones e ideas.
- Trabajo en equipo. Rúbrica para el trabajo en equipo: <http://laukotetobi.blogspot.com/2012/11/errubrika.html>
- Un grupo de clase muestra actitudes agresivas durante el recreo. El grupo de clase decide realizar un debate para la visualización del rechazo a dichas conductas.
- Organización en clase de un debate en torno a la necesidad de adoptar una determinada estrategia orientada a la resolución de conflictos.
Se realiza un informe mediante el empleo de varios soportes y la notificación de resultados.

LA TIERRA Y SU CONSERVACIÓN:

- Prestar atención al siguiente video y distinguir entre realidad e imaginación en cuanto a la secuencia de día y noche. https://www.youtube.com/watch?v=Grgbi24O_tE
- Planteamiento de un ejercicio individual simple de tipo “verdadero” o “falso” en torno al movimiento terráqueo y sus consecuencias: día y noche, estaciones, años, calendario, etc.
- Por ejemplo, respecto al movimiento terráqueo, el/la alumno/a busca una o varias explicaciones, escoge aquella que cree más acertada, explicándola a continuación al resto del grupo.
- Propuesta de trabajo en equipo para la definición de paisaje. Dentro del grupo deben repartirse los roles, debiéndose asimismo cumplir los plazos establecidos para llevar a cabo el trabajo.
- Propuesta de trabajo en equipo para la realización de un estudio acerca del carácter del paisaje de la localidad, y posterior resumen escrito.
- Realización en grupos pequeños de un decálogo para la protección y recuperación del medio ambiente. Rúbrica para el trabajo en equipo: <http://laukotetobi.blogspot.com/2012/11/errubrika.html>
- Un grupo de clase presenta las características que componen un “paisaje” mediante un mural simple compuesto de imágenes.
- En un mapa de su localidad y territorio, dibujan algunos elementos físicos: ríos, montes, etc.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Mediante la ayuda del profesor, el alumnado realizará un esquema básico en torno a la organización escolar y municipal.
- Salida de grupo, para el conocimiento de los productos naturales y su origen (leche, huevos, verduras, etc.). Tras la visita, realización de un informe por parte del grupo.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Los/las alumnos/as representarán con imágenes conceptos de pasado, presente y futuro en una línea histórica muy básica. El alumno podrá intercalar en dicho esquema algún suceso histórico importante de su localidad.
- Elaboración de un mural individual que presente unidades de medición de tiempo.
- El/la alumno/a realizará un informe con fotografías relativas a las transformaciones habidas durante el tiempo en su localidad o barrio.
Se asignará al alumnado cinco términos históricos básicos, pidiéndoles a continuación la realización con ellos de un esquema.