

# EDUCACIÓN FÍSICA

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Conoce las partes de su cuerpo y las del resto.  
Ofrece respuestas motoras directas a los distintos estímulos visuales (color, forma...).
- Colocando debidamente el pie en el suelo, se desplaza sobre sus talones, las puntas de los pies y corriendo.
- Se orienta en el espacio utilizando las nociones básicas dentro/fuera, abajo/arriba, cerca/lejos, delante/atrás e izquierda/derecha.
- Es capaz de dar la voltereta hacia adelante.
- Mediante el uso de manos y piernas, realiza una coordinación motora de vista y manos, así como de vista y piernas. Golpea y chuta la pelota, la lanza, coge, bota, realiza pases, etc.
- Es capaz de contener por un momento la respiración inhalando profundamente y sin exhalar aire.
- Se relaja en general a la finalización de la sesión.
- Mantiene el equilibrio en el banco sueco y superficies semejantes.

## CONTENIDOS

- Desarrollo de reacciones ante estímulos percibidos mediante la vista, el oído y el tacto, ofreciendo respuestas motoras ajustadas a este tipo de estímulo.  
Distintos tipos de desplazamientos, saltos y giros de manera coordinada y orientándose bien en el espacio.
- Recepciones y lanzamientos utilizando objetos, coordinando partes del cuerpo y fijando correctamente la postura del cuerpo.
- Equilibrios, respiración y relajación en diferentes posturas corporales, controlando la tensión.
- Participación activa en los juegos, realizando movimientos convenientes y utilizando la actitud adecuada con los/as compañeros/as de grupo.
- Estructuras rítmicas fáciles mediante cuerpo y herramientas.
- Interpretación natural de personajes y situaciones mediante cuerpo y movimiento.
- Convenciones en torno al cuidado del cuerpo, relativas en concreto a la concienciación en torno a prácticas y riesgos de higiene.

## 2º EP EDUCACIÓN FÍSICA

### TENIS DE GLOBOS:

- Se trata de una partida de tenis, pero sin raqueta o creándola, utilizando globos en vez de pelotas, para lo cual el alumnado debe seguir las siguientes pautas.
- [Bideo honetan](#) Ejemplo.
- Los/las alumnos/as realizarán ejercicios de autoevaluación: [plantillas de autoevaluación](#).

### CIRCUITOS:

- El alumnado realizará un circuito en casa ([ejemplo](#)). El [video](#) muestra la manera de poder llevar a cabo la actividad.
- Completar este [cuestionario](#) para la realización de una evaluación en torno a la actividad llevada a cabo por cada alumno/a.

### MASTERMIND (3 en raya con movimiento...):

- [Dos compañeros de clase jugarán a la actividad Mastermind](#) en casa.
- [Este video](#) muestra el desarrollo del juego que se remitirá al alumnado.
- A la finalización de la dinámica el alumnado completará [este instrumento de evaluación](#).

### ACTIVIDAD DE EQUILIBRIO:

- Mediante un video remitido por el profesor, el alumnado realizará una actividad de equilibrio [Este enlace](#) muestra el ejemplo enviado al alumnado.
- El alumnado completará este [instrumento de autoevaluación](#) tras llevar a cabo los ejercicios.

### MOVIÉNDOSE EN CASA:

- El profesor pedirá al alumnado ver [este video](#) para que se muevan dentro de casa.
- He aquí la explicación.
- El profesor rellenará esta [tabla](#) de registro.

### LANZAMIENTOS (baloncesto, balonmano, futbol...)

- En casa, el alumnado realizará [lanzamientos](#) tras el visionado del video.
- [Cuestionario de autoevaluación](#) para el alumnado.