

MATEMÁTICAS

INDICADORES DE EVALUACIÓN

I. Contenidos comunes

A. Contenidos relativos a competencias transversales básicas comunes a todas las áreas y materias: gestiona la información de manera eficaz y creativa dentro del trabajo en equipo, comunicando los resultados.

B. Contenidos comunes de los conjuntos de esta materia: soluciona problemas mediante diferentes estrategias y ayudantes manipulables.

NUMERACIÓN:

Lee y utiliza números hasta 10.000. Conoce las relaciones básicas entre números.

OPERACIONES:

Realiza y comprende las descomposiciones de decenas y centenas.

- Realiza operaciones básicas entre millares.
- Realiza sumas y restas básicas, incluso con millares.

PROBLEMAS: Operaciones: las utiliza en contexto.

MAGNITUDES:

- Magnitudes: emplea el peso, la distancia, el dinero, etc. en diferentes contextos.

CÁLCULO MENTAL:

- Es capaz de realizar cálculos mentales básicos.
- Se desenvuelve en la descomposición de las sumas en sumandos.

GEOMETRÍA:

- Conoce y describe figuras fáciles. Conoce y describe cuerpos geométricos fáciles.

CONTENIDOS

I. Contenidos comunes

A. Contenidos comunes a todas las áreas y materias relativos a competencias transversales básicas: gestión de informaciones, realización y cumplimiento de la planificación, comunicación de resultados de los trabajos, trabajo en equipo con motivación y gestión de conflictos desde la autorregulación.

B. Contenidos comunes de los conjuntos de esta materia: solución, modelización y manipulación de problemas.

NUMERACIÓN:

- Hasta el millar, 3 cifras.
- Nombre, valor de ubicación de las cifras, anterior y posterior, mayor, menor.

OPERACIONES: resta de tres cifras con llevada y multiplicaciones con un número.

PROBLEMAS: aquellas que se llevan a cabo mediante el empleo de sumas, restas y multiplicaciones, pero sin combinarlas.

MAGNITUDES: valor del dinero, el resto mediante aproximación, pero no manipulación.

CÁLCULO MENTAL: +/- 1 4 operaciones seguidas.

GEOMETRÍA: 7

- imágenes planas, definición de los polígonos, lado, vértice y ángulo.
- Posición en el espacio, orientación y representación.

PROBABILIDAD: CONCEPTO Y MEDIA

Recopilación de datos, organización en tablas, frecuencia absoluta, y expresión gráfica.

Matemáticas – EP – Actividades para 3^{er} curso

[Matemáticas en tiempos de coronavirus](https://labur.eus/matecovid19): <https://labur.eus/matecovid19>

[Etxean ikasten. Matemáticas](https://labur.eus/etikmate): <https://labur.eus/etikmate> [Enseña desde casa](https://labur.eus/etikmate):

<https://labur.eus/etxetikirakatsi> [Flipped classroom](https://labur.eus/etxetikirakatsi): <https://labur.eus/flipped>

Contenidos comunes

A. Contenidos relativos a competencias transversales básicas comunes a todas las áreas.

[Situaciones problema y Unidades didácticas](https://labur.eus/AE-UD) <https://labur.eus/AE-UD>

[Problemas](https://labur.eus/probh) <https://labur.eus/probh>

¿CUÁNTOS SOMOS EN EL PUEBLO?

Hay gente que reside en la ciudad, mientras que otros lo hacen en pueblos o en caseríos. ¿Con cuántos habitantes cuenta tu municipio? ¿Cuál es su extensión? ¿Qué unidades utilizarás para medir la superficie? ¿Cuántos metros tocan a cada habitante de tu municipio?

MAPA DE LA CIUDAD

Con la finalidad de facilitar la comprensión de la realidad, construimos su representación gráfica. Busca un mapa de tu municipio, ubicando en él los lugares dónde residen tus compañeros/as. Mide las distancias en el mapa y contrástalas con las de la realidad. ¿Qué relación existe entre ellas?

COSTES DE LAS ADMINISTRACIONES Y LOS SERVICIOS

Para vivir, necesitamos carreteras, hospitales, escuelas, algunas veces también ayudas. Las administraciones se ocupan de realizarlas y gestionarlas, recabando impuestos y destinándolos a diferentes usos. Niveles de administración. ¿Cuánto gasta una persona y a qué lo destina? Reune información y organízala en gráficos.

DIVIDIENDO

Todas las cosas no están enteras, y a veces decimos “media barra de pan”, “un cuarto de kilo”, “una décima parte del trabajo”. Para la expresión de estos conceptos, empleamos números decimales. Inventa un cuento donde los números decimales aparezcan a menudo.

DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS, OPERACIONES Y ESTIMACIONES

Empleamos números para la gestión de la diversidad, debiendo realizar frecuentemente operaciones entre ellos, como sumas, restas, multiplicaciones, o divisiones. Desarrolla el sistema decimal posicional por [decenas](https://labur.eus/hamar) mediante la aplicación <https://labur.eus/hamar>. [Compara los números](https://labur.eus/koze) <https://labur.eus/koze> Desarrolla las [operaciones](https://labur.eus/erag) <https://labur.eus/erag>