

# CIENCIAS NATURALES

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Realiza hipótesis comprobables para la resolución de problemas.
- Propone alguna actividad para el estudio de una situación o fenómeno generado.
- Organiza un trabajo científico de manera ordenada y nítida. Conoce el material básico del laboratorio.
- Recaba, organiza e interpreta los datos de los experimentos, mediante el empleo de un número de recursos: tablas, gráficos, mapas conceptuales, etc.
- Realiza exposiciones argumentadas para afirmar que una hipótesis ha quedado o no verificada.
- Notifica los resultados de la investigación, realizando informes y empleando determinados soportes analógicos y/o digitales.
- Observa, define y describe las partes del cuerpo humano.
- Describe en un soporte los órganos y funciones sensoriales, así como las prácticas de higiene adecuadas. Expone verbalmente los procesos de respiración y digestión.
- Conoce y cumple las prácticas básicas de autohigiene, cuidado y descanso. Conoce las prácticas vinculadas a una dieta equilibrada y la prevención de enfermedades.
- Utiliza criterios científicos para la distinción entre seres vivos y materia inanimada.
- Expresa oralmente alguna experiencia o proceso relativo a seres vivos, empleando al efecto algunos soportes, digitales incluido.
- Conoce las propiedades que presentan los materiales y sustancias que se usan habitualmente, así como su comportamiento ante la luz, el sonido y el calor. Distingue las fuentes de energía más habituales (viento, sol, combustibles...) y conoce la manera en qué se emplea la energía en nuestra vida.
- Maneja los elementos que componen una máquina sencilla.
- Monta y desmonta una máquina sencilla.

## CONTENIDOS

**Realización de un proyecto y retos vinculados a las ciencias naturales de una forma guiada para el examen, identificación y resolución de la metodología científica y sus características fundamentales, fenómenos naturales y situaciones reales durante el comienzo de la aplicación de criterios e instrucciones.**

**El proyecto o retos consistirían en algunos de dichos temas.**

### SER HUMANO Y SALUD

- Procesos asociados a la nutrición: digestión y respiración.
- Órganos sensoriales. Salud y tomas de decisiones.
- Costumbres higiénicas y costumbre de descanso adecuadas. Alimentación saludable y equilibrada.

### SERES VIVOS

- Seres vivos y material inanimada. Trabajo en torno a un ecosistema de Euskal Herria.
- Realización de informes detallados sobre una experiencia o proceso relativo a seres vivos y presentación oral (soporte analógico y digital).

### MATERIA Y ENERGÍA

- Energía. Fuente de energía. Uso y consumo en Euskal Herria.
- Conoce las propiedades que presentan los materiales de uso corriente, así como su comportamiento ante la luz, el sonido y el calor.

### TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

- Objetos y máquinas simples. Aplicación, funcionamiento y uso adecuados.
- Monta y desmonta máquinas que contienen elementos simples.

## 3º EP CIENCIAS NATURALES

### Objetivos de etapa y actividades clave para el desarrollo de criterios de evaluación

#### INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

- **Actividad / Tarea:** Los alumnos realizarán una pequeña investigación. Proceso:
  - 1- Determinación de la pregunta o temática de la investigación y expresión de conocimientos previos.
  - 2- Determinación de fuentes fiables y soportes (organizadores gráficos, guiones y plantillas).
  - 3- Realización de la investigación (selección, clasificación y organización de la información).
  - 4- Síntesis, explicación y extracción de conclusiones.
  - 5- Comunicación (analógica y digital: póster, informe, etc.). Ejemplo: [Érase una vez un estuche](#)
- **Actividades y productos del proceso:** Mapa conceptual, maqueta del aparato respiratorio, organizadores gráficos de las funciones vitales del ser humano, gráficos de clasificación animal, decálogo para el cuidado de la naturaleza, colección de hojas, mural ilustrativo del proceso de construcción de un objeto, etc.
- **Ejemplos de temas:** Aparatos digestivos y respiratorios, mural ilustrativo del proceso de construcción de un objeto, órganos sensoriales, alimentación saludable, prácticas de higiene, ecosistema de Euskal Herria, aplicación de las máquinas en la vida, etc.

#### INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

- **Actividad / Tarea:** Los alumnos realizarán una pequeña investigación experimental. Proceso: 1- Expresión de conocimientos previos sobre el tema.
  - 2- Planificación: realización de la hipótesis y toma de decisión acerca de las variables, pasos y el registro de datos.
  - 3- Realización del experimento y recopilación de datos.
  - 4- Análisis y estudio de resultados.
  - 5- Comprobación de la hipótesis, extracción de conclusiones y comunicación (analógica o digital: póster, informe...). Ejemplo: [¿Tenemos todos el mismo volumen de aire en los pulmones?](#), [¿La levadura tiene vida?](#), [Manos asquerosas](#),...
- **Actividades y productos del proceso:** Hoja de control de la [observación](#) guiada, [poster científico](#) para la exposición de conclusiones, panel del proceso experimental, gráficos y tablas de datos, [dossier de experimentos](#), videograbación del proceso, [filtro de agua](#), etc.
- **Ejemplos de temas:** seres vivos e inanimados, propiedades de los materiales y su comportamiento ante la luz, el sonido y el calor, trabajo en torno al ecosistema, etc.

#### PROCESO TECNOLÓGICO

- **Actividad / Tarea:** El alumnado construirá una máquina. Proceso:
  - 1- Determinación del problema de la situación o reto y expresión de conocimientos previos.
  - 2- Construcción de la máquina siguiendo el proceso de montaje.
  - 3- Comunicación (analógica y digital: póster, informe, etc.).
- **Actividades y productos del proceso:** borrador del diseño, planos, dossier del proceso, maqueta, máquina, etc.
- **Ejemplos de temas:** montaje y desmontaje de una máquina simple,...