

# LENGUA EXTRANJERA

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Es capaz de crear textos orales para la comunicación con profesores y compañeros de forma guiada, y reproducir modelos de pronunciación, ritmo y acentuación previamente trabajados.

Es capaz de percibir de manera explícita e implícita la información escuchada y de seleccionar la información necesaria para

- responder a los objetivos propuestos. Identifica estructuras y palabras desarrolladas oralmente.

Participa activa y adecuadamente con ayuda en las interacciones comunicativas, respetando las convenciones comunicativas y tratando de utilizar

- funciones comunicativas básicas.

Es capaz de reconocer información explícita e

- implícita en textos trabajados previamente.

Comienza a emplear de forma guiada estrategias para la comprensión y redacción de textos.

- Escribe textos breves mediante la utilización de modelos y con ayuda.

- Emplea conocimientos lingüísticos previamente trabajados. Muestra interés por utilizar la lengua extranjera.

## CONTENIDOS

### EXPRESIÓN ORAL

- Creación de forma guiada de textos breves y fáciles para comunicarse con profesores y compañeros.
- Reproduce modelos de pronunciación, ritmo y acentuación previamente trabajados.

### COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Es capaz de percibir de manera explícita e implícita la información escuchada y de seleccionar la información necesaria para responder a los objetivos propuestos.

### INTERACCIÓN ORAL

Participa con ayuda activamente y adecuadamente en las interacciones comunicativas, atendiendo a las convenciones de comunicación: canta, representa, juega, etc.

Trata de utilizar funciones comunicativas básicas:

- agradecimiento, petición de ayuda, etc.

### COMPRENSIÓN LECTORA

Adinari egokitutako eta aurretik landutako testuen

- informazio esplizitua eta inplizitua antzematea: albisteak, solasaldiak, argibideak, arauak, folletoak,... eta proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.

Testuak ulertzeko estrategiak modu gidatuan erabiltzen

- hastea.

### IDAZMENA

Ereduak erabiliz, eta laguntzarekin, testu soilak sortzea:

- norberaren aurkezpena, iragarkiak, folletoak,...

Comienza a emplear estrategias para la redacción de

- textos de forma guiada.

\*\*Con referencia a los conocimientos lingüísticos, se desarrollarán las siguientes temáticas: school subjects, adventure sports, telling time, clothes, hobbies, years, daily routines, jobs, space, adjectives to describe people, places around town, shopping, giving directions, adjectives to describe feelings, ordinal numbers 1-31. Verb Tenses (Present)

# ENGLISH PRIMARY

## YEAR 4

### **Family and friends**

Children will practise language for family and friends with online games, a song and a story. Then, they will make posters and write about their family or friends, and make a blog entry on a real site.

Resources: [Lesson plan](#)

### **Hobbies**

Hobbies benefit children in many ways. It gives a child an opportunity to express themselves, and it allows them to discover themselves and build self-esteem. They are also great educational tools. Ask the students to submit a description of their favourite hobby.

Possible Sentence frames: *"I like... in my spare time."* *"I really like..."* *"Another thing I enjoy doing is ..."*

Resources: list of Sport and Outdoor Hobbies and [worksheet "Let me introduce myself"](#)

### **Present personal hygiene routines**

Students will read about how to take care of their hygiene and they will write a short paragraph describing their personal hygiene routines.

Resources: [Project on good personal hygiene](#)

### **The transport of the future.**

Children will practice transportation vocabulary and a descriptive text by inventing and describing a transport for the future. First: they will have to think how their transport is going to be: Is it public or private? Is it for people or for goods? Does it travel on land, on water or in the air? Does it cause noise pollution or air pollution? Number of wheels. Colour, size, name... Then the students draw a picture and write the description of it, and finally they record an audio of their future transport.

Resources: [Template](#)

### **eTwinning: Stories connect**

Why not start an eTwinning project? eTwinning offers a platform for teachers to communicate, collaborate, develop projects, share and, in short, feel and be part of the most exciting learning community in Europe. If you register in this European Council platform, you can start networking with other European colleagues and have your students collaborating on innovative projects with students from all over Europe.

Resources: [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) , [www.etwinning.es](http://www.etwinning.es), [kit](#)