

CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS:

- Organiza y analiza las informaciones recabadas con un determinado objetivo (resúmenes, encuestas, de carácter geográfico e histórico...).
- Expone oralmente de manera nítida y ordenada los contenidos que muestran la comprensión de textos orales y/o escritos relativos a esta área.
- Emplea estrategias para la realización de trabajos de carácter individual y de equipo.

NUESTRO MUNDO Y SU CONSERVACIÓN:

- Describe el universo y la manera en que se creó.
- Identifica y utiliza paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
- Define el clima, nombrando elementos del clima. Explica la diferencia entre tiempo meteorológico y clima.
- Nombra las tres zonas climáticas del planeta, describiendo sus principales características. Conoce en un mapa los tipos de clima de Euskal Herria eta España.
- Distingue el relieve y cuencas hidrográficas de Euskal Herria y España.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Identifica los principales principios democráticos establecidos en la Constitución. Comunidad Autónoma Vasca.
- Conoce la población de Euskal Herria, España y Europa.
- Explica las actividades más importantes del primer, segundo y tercer sector de Euskal Herria, España y Europa.
- Distingue los tipos de gasto, ajusta su presupuesto a cada gasto.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Se vale de diferentes técnicas para ubicar los episodios del pasado en el tiempo y el espacio. Realiza un friso histórico de los acontecimientos más relevantes de cada etapa histórica. Conoce los periodos de la historia de Euskal Herria y España (prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea).

CONTENIDOS

INSTRUMENTOS:

- Comprensión de la información (comparación, clasificación, secuenciación, estudio y resumen). Valoración y expresión de la información (exposición de argumentos, presentación de razones, etc.).
- Crea, selecciona y expresa ideas. Notifica el resultado obtenido.
- Contribución al aprendizaje del grupo y trabajo colaborativo.

NUESTRO MUNDO Y SU CONSERVACIÓN:

- Universo y sistema solar: Sol y planetas.
- Cartografía. Escalas.
- Tiempo meteorológico. Medición y predicción. Grandes zonas climáticas del planeta.
- Tipos de clima en Euskal Herria y España, así como sus áreas de influencia. Diversidad geográfica de los paisajes en Euskal Herria y España: relieve e hidrografía.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Constitución Española de 1978. Estatuto de Autonomía de la Comunidad Autónoma Vasca.
- Población de Euskal Herria y España.
- Población de Europa.
- Sectores económicos y actividades de producción. Educación financiera. Dinero.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Periodos de la historia: duración y datación de los episodios históricos relevantes que delimitan sus periodos.
- Líneas temporales.
- Evolución histórica en los territorios vascos. Nuestro patrimonio histórico y cultural. Península ibérica y Euskal Herria, de la prehistoria a la Edad Contemporánea.

APTITUDES:

- Búsqueda en internet de la biografía de un personaje histórico.
- Búsqueda de información en torno a un contenido y su presentación breve mediante el empleo de PowerPoint o Genially (<https://www.genial.ly/es>).
- Elaboración de una lectura digital en torno a un contenido y respuesta posterior de un formulario de Google.

NUESTRO MUNDO:

UNIVERSO Y SISTEMA SOLAR

- Elaboración de un portafolio
- Visionado de un video (por ejemplo: [Unibertsoaren sorrera](#), [Eguzki-sistema](#), [Eguzki-sistema](#)) y luego cumplimentación de un cuestionario confeccionado mediante un [formulario Google](#).
- Localización de diferentes lugares en [Google maps](#) (por ejemplo, Aitxuri, Teide o Mont Blanc). Escribir la ubicación en una tabla: país, continente, coordenadas, etc. Descripción escrita de sus semejanzas y diferencias.
- Escalas: Visionado del video [Planos y mapas](#).
- Mediante el empleo del mapa de [municipios de Euskal Herria](#), responde a una serie de preguntas realizadas mediante [formularios Google](#) (busca ríos, embalses, carreteras principales, distancias).

CLIMA

- Reune en una tabla el tiempo del mes/la quincena/la semana.
Tras completarla, confeccionar un gráfico de temperaturas y lluvias (modelo: [Climograma de Donostia](#)).
- Entrega a cada alumno/a fotografías de dos tipos de clima diferentes en España: [Compara y extrae conclusiones](#).
Por videoconferencia y en pequeños grupos, el trabajo realizado a sus compañeros/as (tomar en cuenta la diversidad tanto a la hora de seleccionar fotografías como al formar los grupos). Realización de la evaluación de un(a) compañero/a ([Coevaluación de la presentación oral](#)). [Zonas climáticas del mundo](#).

VIVIR EN SOCIEDAD:

CONSTITUCIÓN, COMUNIDAD AUTÓNOMA VASCA

- Cada alumno/a seleccionará un principio democrático: Escribe en un documento compartido ([Google docs](#), [Padlet](#), [Trello](#),...). Explica el significado y justifica tu elección.
- Visionado del video "[Sectores laborales](#)". A continuación, escribe: ¿Qué ocurriría si no existiesen trabajadores del 1^{er} sector? Pon un ejemplo (otro grupo realizará el mismo trabajo con el 2^o sector, mientras otro que estudiará el 3^o). En una videoconferencia, cada alumno/a explicará su ejemplo.
- Elaboración de una mapa mental mediante la información recabada: sectores, profesiones y sus importancia (para conocer cómo: [Mapa mental](#)).
- El alumnado realizará un gráfico de sectores. Formaremos una pirámide poblacional.
- Describe la diferencia de valor entre una moneda y un billete de euro.
- Busca en internet, información relativa a la diferencia entre valor y precio.
- En una tabla, dos columnas, gastos domésticos e ingresos.

EPISODIOS DEL PASADO, HISTORIA:

- Realización de una línea temporal online: [Visme](#), [Timeline](#), [Tiki-Toki](#).
- Elección de un periodo histórico, exponiendo a continuación episodios de Euskal Herria y España en un PPT, explicándolos ante sus compañeros/as. [Evaluación de una presentación de PPT](#)
- Registro en un mapa conceptual de los años y episodios que marcan la transición de una etapa histórica a otra.