

EDUCACIÓN PRIMARIA

3º y 4º

*En cuanto a las aplicaciones digitales, el profesor o la profesora seleccionará la más adecuada siempre teniendo en cuenta la plataforma que se use en su centro (GSuite, Office 365 o Moodle) ...

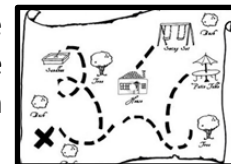
LENGUAS Y CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

- 1. UNA ENTREVISTA. JUEGOS DE AYER.** Hemos pasado un tiempo confinados y seguro que has disfrutado con juguetes tecnológicos. Sabrás que los mayores de tu familia se divertían de otra manera. Te proponemos que entrevistes a una persona siguiendo las preguntas de este [cuestionario](#).
- 2. ¿TE ATREVES A ORGANIZAR UN JUEGO DE LA BUSCA DEL TESORO EN TU BARRIO/PUEBLO?** Dibuja un mapa para mostrar lo que sabes sobre tu barrio y tu pueblo, describe los lugares más emblemáticos del pueblo... dando pistas y escondiendo un tesoro en un lugar de ellos. A ver quién descubre dónde está.
- 3. ¿JUGAMOS?** ¿Cuál ha sido el juego que más te ha gustado en verano? Lo explicas? Puedes explicarlo utilizando [esta ficha](#). Y aquí tienes [un ejemplo](#).
- 4. MAKILAKIXKI (eu).** ¿Quieres leer un cuento sobre una "makila"? Aquí tienes una propuesta para trabajar la literatura vasca. [¡MakilaKixki!](#)
- 5. CONCURSO DE PELÍCULA.** Organiza un concurso con amigos o tu familia para imitar escenas de películas: "[imitar escenas de películas](#)".
- 6. FIESTA TEMÁTICA: LA ANTIGUA GRECIA.** En esta propuesta te convertirás junto con tus amigos y amigas en organizador de una fiesta sobre la antigua Grecia. Busca información, disfrazaros, escribid las invitaciones... [Fiesta temática sobre la Grecia antigua](#).
- 7. FIESTA TEMÁTICA: PERSONAJES DE LA MITOLOGÍA VASCA.** En esta propuesta recopilareis información sobre personajes de la mitología vasca y organizaréis una fiesta ambientada en ella. [Fiesta temática sobre mitología vasca](#).
- 8. MI DIARIO FOTOGRÁFICO.** En esta actividad se propone fotografiar y explicar lo que has hecho durante los 15 días de vacaciones. "[Diario de fotos](#)".
- 9. EL NOTICARIO.** Pon un noticario de ETB 1 y apunta todas las personas que salen aparte de la presentadora, sea con nombre o anónimas. A continuación, elige una de las apuntadas que creas que es conocida y mira en Wikipedia. Escribe el nombre del personaje y dos o tres datos interesantes (seguro que sale Arantza Tapia).
- 10. HAZ EL MENÚ DE UN DÍA.** El desayuno, la comida, la merienda y la cena con todos los alimentos. Ten en cuenta también los gustos de la familia e intenta que sea variado. Escríbelo a mano en un folio y negocia con los de casa para que algún día sea eso lo que comáis.

PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 3º y 4º


1.-¿TE ATREVES A ORGANIZAR EL JUEGO “EN BUSCA DEL TESORO” EN TU BARRIO/PUEBLO?

Este verano podrás volver a estar con tus amigos y jugar con ellos. Con éste juego que te proponemos, tendrás la oportunidad de mostrar todo lo que sabes sobre tu pueblo, barrio o lugar de veraneo y, además, crearás un pasatiempo muy divertido para disfrutar con tus amigos o tu familia.



El reto consiste en dibujar un mapa para mostrar lo que sabes sobre tu barrio y tu pueblo. [Aquí tienes una explicación más detallada.](#)

Se podría desarrollar según estas tres opciones:

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Crear un diccionario visual con los nombres de los 20 lugares y edificios del barrio y del pueblo, con su nombre e imagen.</p> <p>Consultar y utilizar el esquema de descripción de lugares en la redacción de pistas.</p>	<p>Hacer un mapa del tesoro en tres dimensiones y utilizarlo para dar una primera explicación a tus amigos y amigas.</p> <p>Empezar a utilizar la brújula.</p> 	<p>Recopilar información sobre monumentos, calles, lugares de interés, edificios significativos, etc. para usarla en las pruebas o como pistas. Puedes preguntar a la gente o buscar en internet.</p>

2.-¿JUGAMOS?

Seguramente en verano aprenderemos un nuevo juego y luego, cuando volvamos a clase en septiembre, podrás contárselo a tus amigos de la escuela. ¡Y claro!... ¡tendremos también la oportunidad de jugar con ellos!



Propuesta de reto:

- Piensa cuál es el juego que más te ha gustado. Escribirás los datos y las instrucciones acerca del mismo.
- Para ayudarte te ofrecemos [esta plantilla](#). Y aquí tienes [un ejemplo](#).

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Mientras juegas, saca una foto y escribe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nº de jugadores/jugadoras necesario • Qué material necesitamos • Qué hay que hacer para ganar 	<p>Escribe cuáles han sido los problemas que habéis tenido cuando jugabas con tus amigos y amigas</p>	<p>Inventa las reglas que tú quieras para hacerlo cada vez más difícil o para evitar problemas.</p>

3.- LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

El COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus que se ha descubierto recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Al principio era una epidemia, pero rápidamente fue extendiéndose por otros países, hasta convertirse en una pandemia.



En este reto te proponemos lo siguiente:

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Busca el significado de las palabras epidemia y pandemia. Escribe brevemente su significado y qué diferencias hay entre ellas.	¿Qué otras pandemias han padecido la humanidad a lo largo de la historia?	Calcula con un mapa y su escala, la distancia que hay entre la ciudad de Wuhan y el sitio donde tú vives.
¿Qué medidas tenemos que tomar para evitar contagiarnos? Realiza un pequeño póster con dichas medidas.	Compara los síntomas del coronavirus con los de las anginas. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?	Investiga en qué ha influido la globalización mundial en la extensión del virus.

4.- VIAJE A LA ESTACIÓN ESPACIAL INTERNACIONAL

Imagina que eres un/una astronauta que sale de la Tierra en una nave espacial hacia la Estación Espacial Internacional con dos astronautas más. Te vas a convertir en investigador/investigadora y aprovechando el viaje nos vas a enviar una grabación con tus investigaciones...



<https://pixabay.com/es>

Te proponemos que respondas en la grabación a las siguientes preguntas_

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Busca la definición de gravedad.	¿Puedes definir qué es la gravedad? ¿Qué pasaría si no hubiera gravedad en la Tierra?	Averigua con qué unidad se mide la fuerza de la gravedad.
¿Cómo es la Tierra desde el espacio? Describe y grábalo.	¿Por cuántas capas de la atmósfera has pasado hasta llegar a la Estación Espacial Internacional? http://www.estacionespacial.com	¿Qué gravedad existe en la Estación Espacial Internacional? ¿Qué consecuencias tiene en la forma de vivir en ella? http://www.estacionespacial.com/

PRIMARY YEARS 3 and 4 ENGLISH



1. SUPER MARIO

Can you help Super Mario to get his cap back? Follow the instructions on this [Breakout](#).

2. WE ARE THE PLANETS

Watch this cool song about space [We are the Planets](#) - [Lyrics](#) - and then play the solar system [Switch a roo](#) game.

3. YOUR TALENT

Think of the services you could offer and create an advertisement of your talent with a title, a description of the service, a drawing or photo and your name. You can use the next application. [AUTODRAW](#)

4. A CALENDAR GAME

Play this [Calendar game](#) to keep you organized.

5. YOUR NEIGHBOURHOOD

Locate your neighbourhood in Google maps and write a list of the places and shops on it. Then draw your own map with icons. You can use this [website](#) to create your own map.



6. TELLING THE TIME

Practice telling the time with these interactive games: [Game1](#) [Game2](#).

7. ROSE'S DREAM

Read and watch [Rose's Dream](#), a story about jobs.

8. MAPS

[Map routes & directions game](#): practice following instructions and complete different challenges.

9. YOUR FAVOURITE RECIPE

Record a video of your favourite recipe in English. First you can write your recipe in this [instruction game](#).




10. WHAT'S THE ANIMAL?

Guess the animal in [What's that animal?](#) game.

ACTIVITIES IN DETAIL 3 and 4 ENGLISH


1.-MY HERO

<p>Over the past few months, you've heard of people who have become heroes. Would you like to design your own superhero?</p>	
--	---

- Draw and colour a man or woman you consider to be a hero and write down about him / her (*Zure ustez heroia den pertsona bat marraztu eta koloreztatu. Gero kontaguzu zerbait hari buruz*)
- You can use the templates below to write (*Idazteko behelaldean agertzen diren "txantiloiak" erabil ditzakezu*)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
Marrazkian agertzen den pertsonari buruzko hiztegia landu Tips 1	Esaldi laburrak eta sinpleak erabili zure heroia buruzko informazioa emateko. Tips 2	Zure iritzia ere jakin nahi dugu. Zergatik aukeratu duzu pertsonaia hori? Tips 3

2.-MY HOLIDAYS

<p>I hope you will be enjoying your holidays. Probably you will BE spending your holidays in a place different from the one you live in: coast, mountain, village. Have a break and tell your friend about it!</p>	
--	---

- Take a picture to one of the places where you are on holidays. Write down about it to one of your friends (*Oso erreza da. Zure oportetako leku bat aukeratu eta argazki bat egin. Idazteko behelaldean agertzen diren "txantiloiak" erabil ditzakezu*)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
Mostly Vocabulary related to holidays. Simple sentences to describe the place you. Template 1	Sentences about the place you are in. Where is it? Who are you with? Template 2	What can you do?.What do you eat? Which games do you play? Are you alone? With your family? What time do you get up and go to bed? What kind of food do you eat?... Template 3

CIENCIAS DE LA NATURALEZA – EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

1. CREAR UN CUADERNO DE INVENTOS Y EXPERIMENTOS. Escribe el [desarrollo de los experimentos](#) que realices este verano y anota tus conclusiones. Recoge también los inventos que hayas probado, explicando el proceso llevado a cabo y el resultado final. Puedes incluir fotografías y dibujos.

2. HELADOS SALUDABLES. En verano es muy refrescante comer un rico helado, pero no todos son saludables. En este [enlace](#) encontrarás recetas para hacer tus helados caseros utilizando ingredientes de temporada y evitando azúcares libres.

3. ¿QUÉ PASARÍA SI DESAPARECIERE...? ELIGE un hábitat en el que estés de vacaciones (mar, campo, parque ...) Dibuja el [ecosistema](#) con su cadena trófica. Escoge un ser vivo de esa cadena y piensa qué pasaría si desapareciese. Escribe en tu [cuaderno de campo](#) tus conclusiones. Puedes elaborar un [diorama](#) y colocar en él todos los integrantes de una cadena alimenticia.

4. COCHE AUTOPROPULSADO. Prueba a construir un coche de juguete e investiga varias maneras de propulsión: [aire](#), [gomas elásticas](#), agua... ¿cuál recorre más distancia? y ¿cuál tiene más durabilidad? Anota en tu cuaderno de inventos y experimentos los pasos que has realizado y explica tu elección. Documenta con dibujos o fotografías.

5. ¿LAS PLANTAS SE MUEVEN? Para responder a esta pregunta hay que investigar. En este [vídeo](#) explican cómo hacerlo. Solo es necesario una caja de cartón, una planta y paciencia para ver lo que sucede. En una tabla anota la fecha y lo que observas. Fotografía cada cambio y al finalizar responde a la pregunta.

6. PARA HIDRATARNOS ESTE VERANO ¿REFRESCOS O AGUA? Investiga las etiquetas de los refrescos que sueles beber o conozcas y clasifícalos de mayor a menor cantidad de azúcar. [Haz el experimento](#), extrae conclusiones y toma decisiones.

7. EL PERFUME DEL VERANO. Seguro que paseando por la Naturaleza has disfrutado de sus aromas. ¿Qué te parece si [elaboras](#) con plantas (cáscaras de cítricos, plantas aromáticas, pétalos de flor...) tu propio perfume? Diseña la etiqueta con sus ingredientes. Registra el proceso, el resultado y las conclusiones en tu cuaderno de inventos y experimentos.

8. ¿TENEMOS TODOS LA MISMA CANTIDAD DE AIRE EN LOS PULMONES? Para contestar esta pregunta, puedes realizar [este experimento](#) con tu familia y amigos. Registra los datos de cada uno en el cuaderno de inventos y experimentos y, basándote en ellos, responde a la pregunta.

9. ¿CUÁNTO SABES SOBRE ...? Construye un [juego](#) de preguntas y respuestas para repasar las ciencias naturales. Puedes crear plantillas diferentes sobre aparatos y sistemas del cuerpo humano, clasificación de animales, rocas, plantas... ¡Reta a tus amigos y amigas!

10. ¿QUIÉN LANZA MÁS LEJOS? Construye una [catapulta](#) para jugar con la familia. Podéis hacer varios [diseños](#) y experimentar con ellos para descubrir la que lance más lejos un objeto. Graba un video con el proceso de realización y probando la catapulta. ¿Qué tipo de máquina simple es?

PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 3º y 4º

1. MI ÁLBUM DE HOJAS

MANTENIMIENTO

Aprovecha tus paseos por la Naturaleza para observarla con atención, recoger muestras, fotografiarla... Puedes elaborar un [herbario](#) rellenando estos datos: nombre científico y/o común de la planta, lugar de recogida, hábitat, fecha de la recolección y descripción.

REFUERZO

Puedes ampliar la información describiendo, en cada ficha del herbario realizado, las características de las hojas recogidas. Para ello puedes consultar [en esta página](#) donde te explican su clasificación atendiendo a la forma.

Además también puedes usar esta app ([IOS](#)- [Android](#)) para elaborar un herbario digital. [En esta web](#) te explican cómo funciona.

AMPLIACIÓN

Si tienes ocasión de visitar un bosque, [este cuaderno de campo](#) te ayudará a percibirlo con todos los sentidos: sus olores, sus colores, sus sonidos... También te podrás dar cuenta de las consecuencias de los incendios en él.

2. ¿TENEMOS TODOS LA MISMA CANTIDAD DE AIRE EN LOS PULMONES?

MANTENIMIENTO

¿Cómo funcionan los pulmones? ¿Cuánto aire cabe en ellos? Realiza [este experimento](#) y calcula cuánto aire cabe en tus pulmones y en los de tus familiares y amigos/as. Anota los resultados en tu cuaderno de inventos y experimentos.

REFUERZO

Vamos a construir [un modelo](#) de aparato respiratorio. Escribe en tu cuaderno todo el proceso, añade imágenes y describe el funcionamiento de la maqueta. En el enlace también encontrarás información sobre el aparato respiratorio.

AMPLIACIÓN

Respirar adecuadamente es muy importante para la salud y nos ayuda a relajarnos. Puedes practicar un rato cada día con [este vídeo](#) o con [este otro](#). También puedes escuchar [esta sesión de relajación](#). Con la práctica notarás una mejora en la atención y concentración.

MATEMÁTICAS- EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

1. Después del tiempo que hemos pasado aislados por la pandemia de la COVID-19 y ya que ahora podemos desplazarnos en familia, visitaremos **KARPIN FAUNA**. Buscaremos información, antes de ir, visitando la web del parque y escribiremos en nuestro cuaderno de campo: dónde está, qué tamaño tiene, cuántos animales y cuántas especies. [Propuesta desarrollada \(eu\)](#)

2. **UBICACIÓN EN EL MAPA:** si la dirección del parque es la siguiente, ubicar Bizkaia y el valle de Carranza en el mapa de Euskal Herria.

Barrio de Biáñez, nº 37

48891 Valle de Carranza - Karrantza Harana / Bizkaia

Tels. 946 107 066 - 626 622 245

infokarpin@gmail.com

3. **CALCULAR LA DISTANCIA Y EL TIEMPO:** con la ayuda de un adulto introducir la dirección en el GPS y ver la distancia y el tiempo que hay para llegar hasta él desde tu casa. Distancia: km/m y Tiempo: h/min. [Aquí la propuesta desarrollada.](#)

4. **CALCULAR EL TIEMPO DE LLEGADA:** el parque tiene tantas y tantas cosas tan interesantes que hace falta tiempo para verlo. Mira los horarios y calcula a qué hora tenéis que salir de casa para estar allí a la hora de entrar.

5. **CÁLCULO DEL PRECIO DE LAS ENTRADAS.** Fíjate en los precios y en las posibilidades que hay. ¿Pagarán todos los miembros de tu familia? Calcula el precio total de las entradas de tu familia. ¿Cuántos billetes y monedas se necesitan para pagar? ¿Tendrás algún descuento?

Edad	Tarifas del parque	
	Individuales	Grupos*
2-3 años	—	—
4-14 años	6 €	4,5 €
Adultos**	10 €	7 €
Jubilados	7 €	5 €

* Se considera grupo a partir de 12 personas.

** A partir de 15 años.

6. **VAMOS A LA CALLE:** el COVID 19 puede ser una oportunidad. Así, las rutinas que hacemos cada día pueden ser más interesantes si investigamos y descubrimos qué pasa en ellas. ¿Cuánto andamos cuando salimos a clase? Para saber esa pregunta vamos a contar los pasos que damos. ...

7. **ENCARGOS.** Cada día vas a hacer unos recados: a comprar pan, o el periódico ... ¿Cuánto tiempo tardas? ¿Cuánto dinero necesitas...?. [Aquí la propuesta desarrollada.](#)

8. **¿QUÉ FIGURAS TENEMOS EN LA CALLE?** Cuando salimos a dar una vuelta por la ciudad o el pueblo, podemos encontrarnos con numerosos objetos -casas, contenedores de basura, bancos, árboles, farolas, tiendas... -, ¿podríamos saber qué tipo de figuras son? ¿Cuáles son las diferencias entre ellos? ¿Cuántos de ellos tienen aristas? ¿Tienen volumen? ¿Son figuras geométricas?

9. **¿TODAS LAS CASAS SON IGUALES?** ¿podríamos calcular sus dimensiones y, por tanto, su perímetro por aproximación? Para ello utiliza medidas no convencionales (palmas, pasos ...). Se investigará el perímetro de los edificios de forma no convencional. Elige un edificio de casas y mira. ¿Cómo son los edificios de su entorno frente a él? ¿Más grandes, más pequeños? Reproduce una casa os ha gustado con unos palillos u otros materiales.



PROPUESTAS DESARROLLADAS

MATE/CIENCIAS – EP 3º y 4º

1.-¿CELEBRAREMOS LAS FIESTAS DEL VERANO?

Hemos estado mucho tiempo esperando este verano. La época más dura del confinamiento está pasada. Celebrar cosas bonitas con los amigos es muy importante y divertido. Así que, ¿hacemos una fiesta para celebrar el verano? Si todavía no podemos juntarnos, cada uno lo hará en su casa y enviará una foto al equipo para luego hacer un mosaico. También elaboraremos un folleto con todas las recetas que creemos.



En este reto propondremos:

- Cada uno buscará una canción que le guste, con una duración inferior a 4 minutos. Entre todos tendremos que cumplir una hora y treinta minutos.
- Después, para preparar la merienda, cada uno tendrá que preparar una receta y con todas las recetas (recordar que necesitamos gramos o cantidades de cada uno de los ingredientes, y si hace falta horno los tiempos) prepararemos un [folleto con el material](#).
- Tenemos que tener en cuenta cuántas personas somos para poder calcular la comida y la bebida. ¿Seremos capaces?

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>¿Con qué ha tenido más dificultades? ¿Con medidas de tiempo o con medidas de peso?</p> <p>Intenta buscar información. Internet, libros, madre, padre, abuela, abuelo...</p>	<p>Enumera las cosas que has hecho en esta actividad desde las que más te ha gustado hasta las que menos te ha gustado.</p> <p>(Poned números)</p>	<p>Elegir de entre todas las recetas recibidas las más saludables y preparar un menú para un día.</p> <p>Ten en cuenta que habrá seis personas para comer.</p>