

Pilares de la coeducación. Educación Primaria

PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE EL SEXISMO

Analizar materiales y libros de texto de uso en las aulas respecto a los estereotipos de género.

Enseñar al alumnado a analizar, con perspectiva de género: folletos de juguetes, juegos, uso de los colores, los dibujos animados, las películas infantiles, las profesiones, etc.

Visibilizar a personas que han sido capaces de romper con los estereotipos de género a favor de un mundo igualitario.

INTEGRACIÓN DEL SABER DE LAS MUJERES Y SU CONTRIBUCIÓN SOCIAL E HISTÓRICA

Ser conscientes de que en los libros de texto y, en la cultura en general, la presencia de las mujeres es mucho menor que la de los hombres.

Conocer mujeres ilustres y relevantes en ámbitos motivadores para el alumnado: tecnólogas, inventoras, piratas, científicas, escritoras, deportistas, etc.

Comenzar con los primeros pasos del trabajo de investigación y de evaluación de la información buscada en internet, investigando sobre mujeres invisibilizadas y sus aportaciones.

USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE

Ser ejemplo en un uso no excluyente del lenguaje.

Comenzar ya el estudio del sexismo en el lenguaje para ser conscientes de las desigualdades. Iniciar la conciencia lingüística de la necesidad de un uso no discriminatorio y la búsqueda de alternativas ante el sexismo en el lenguaje. **Analizar** textos con uso sexista del lenguaje, reconocimiento de los rasgos sexistas usados en algunos textos cercanos al alumnado y estudio de alternativas.

RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Aprender el concepto de "empatía", lo ponemos en práctica.

Analizar lo que nos ocasiona conflicto.

Buscar soluciones pacíficas, debatir, cuidarnos como grupo e individualmente, reconocer nuestras emociones y nuestras reacciones ante ellas.

Aprender a respetar el espacio de las demás personas y sus cosas.

Respetar el material grupal porque es de todos y de todas.

Construir un aula agradable y espacios de cuidado.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MACHISTA

Cuanto más se avanza en la edad, más comienzan a **visibilizarse** las posibles desigualdades y **discriminaciones de género**, y es aquí donde tenemos que ir insistiendo en deconstruirlas.

Se hace fundamental **trabajar el cuerpo, los límites**, los deseos de dar y recibir alguna muestra de afectividad.

Es imprescindible trabajar el **auto-cuidado**, tanto en chicas como en chicos.

En chicos, estaría muy relacionado con las conductas de riesgo que podrían realizar a través, de los juegos. También estaría relacionado con el **mundo emocional**, con la expresión de los sentimientos y emociones que nos hacen cuidarnos. Por último, habría que abordar los aspectos que componen **tratar bien** (escuchar, cuidar, valorar) y aquellos que definen **tratar mal** (insultar, menospreciar, minusvalorar) desde una perspectiva de género.

Mucho se ha trabajado la prevención de la violencia de género enfocando especialmente hacia las chicas. Sin embargo, es fundamental cambiar el prisma y enfocar en los chicos, en su papel en esta problemática. Hay que fomentar la **empatía hacia situaciones de violencia contra las mujeres**, por ejemplo, cuando a una chica le bajan el pantalón en el recreo, es importante que tanto chicas como chicos rechacen estas actitudes a través de la empatía con esta niña. Educar en la **empatía** hacia la desigualdad y la violencia contra las mujeres es fundamental para avanzar en su erradicación.

Contenidos a desarrollar:

- Femenidades empoderadas
- Masculinidades igualitarias
- Nuestros cuerpos
- Autoconocimiento
- Cuando digo Sí es Sí: jugar en igualdad
- Relaciones entre chicas y chicos
- Auto-cuidado
- Análisis de las bromas sexistas
- Tratar bien versus Tratar mal
- Empatía
- Análisis de las canciones
- Videojuegos sin sexismo

LOS ESPACIOS EN EL CENTRO EDUCATIVO, LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Los **espacios de los centros educativos**, sobre todo los de **recreo**, han sido ocupados históricamente por los chicos en juegos **competitivos de balón**, sobre todo de fútbol, de esta forma, una minoría de chicos del colegio.

Ya se cuenta con proyectos exitosos de otro tipo de patios escolares, por lo que será necesario insistir en esas estrategias de patios coeducativos: eliminar las competiciones para pasar a realizar juegos colaborativos, proponer un uso general de la cancha en que tanto chicos como chicas puedan realizar actividades en su tiempo de recreo, planificar zonas de tertulia, de descanso en grupo, de paseo tranquilo, de relación, juegos de mesa, en general, menos cemento y más naturaleza.

Del mismo modo, **las actividades extraescolares y complementarias** deberían ser planificadas para que tanto chicos como chicas las pudieran compartir, dejando fuera todo aquello que se relacione con los deportes históricamente discriminativos con las mujeres, o los espectáculos en los que las chicas estén **hipersexualizadas** desde bien pequeñas. Por ello, hay que repensar los festivales escolares, los disfraces en carnaval, etc. para que realmente se trabaje, también en esas acciones, por la igualdad y contra el estereotipo.

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL EN IGUALDAD

Mostrar las diferencias en los cuerpos, cuidado del cuerpo, cambios fisiológicos en la prepubertad.

Respetar y conocer las diferentes orientaciones sexuales.

Generalizar la expresión de los afectos sin estereotipos de género.

Enseñar los límites en las relaciones afectivas y sexuales (prevención del abuso sexual a menores).

Analizar críticamente los estereotipos de género en la educación sexual de niños y niñas, lgbtifobias, análisis crítico de los modelos de belleza y atracción en Occidente.

Transmitir ética de los buenos tratos y la igualdad en las relaciones afectivas y sexuales, crítica a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, conocimiento de diferentes modelos de familias.

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA

Ámbito doméstico: **Analizar** las acciones domésticas que ya se pueden hacer en la casa: cocinar sus primeros platos, recoger la mesa, fregar,...

Aprender a realizar aquellas tareas domésticas básicas que necesitamos en el día a día.

Analizar quién realiza en las familias las tareas domésticas, quién hace qué, cuánto tiempo dedican a lo doméstico hombres y mujeres de la familia.

Visibilizar las desigualdades si las hubiera.

Trabajar la empatía como base para el cuidado de las personas, hacer del aula un lugar de cuidado de las personas, conocer hombres cuidadores, etc.

Poner en la práctica en el aula que ninguna ocupación es de niños o de niñas.

Ámbito profesional: **Analizar** los libros de texto y materiales de aula respecto a la división sexual del trabajo, suplir las carencias de esos materiales con otros igualitarios en los que las profesiones no estén separadas por sexos.

Analizar la presencia de hombres y mujeres en las profesiones, conocer hombres y mujeres que han roto estereotipos en lo profesional.

Estudiar las dificultades históricas para romper estereotipos en lo profesional y lo académico.

Conocer e investigar sobre las pioneras en cada ámbito, presentar referentes profesionales de igualdad.