

Pilares de la coeducación. Educación Secundaria

PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE EL SEXISMO

Analizar con perspectiva de género todas las asignaturas y todos los materiales, los libros de texto, las narraciones, las canciones que les gustan, los videojuegos, las series de tv, las películas, etc.

Autoevaluarse respecto a los estereotipos de género y el sexismo en sus propias actitudes, para construir una identidad igualitaria.

INTEGRACIÓN DEL SABER DE LAS MUJERES Y SU CONTRIBUCIÓN SOCIAL E HISTÓRICA

Introducir el concepto de androcentrismo.

Estudiar las causas de la invisibilización de las mujeres.

Conocer a las principales mujeres ilustres en cada una de las materias.

Realizar pequeñas investigaciones sobre los aportes de las mujeres a la humanidad. **Empezar** a estudiar el movimiento feminista y sus logros para las mujeres y los hombres de hoy en día.

Estudiar conceptos como techo de cristal, brecha salarial, división sexual del trabajo

USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE

Generalizar el uso no sexista del lenguaje.

Profundizar en la necesidad del uso no sexista. **Incorporar** el concepto de “salto semántico” que se encuentra a menudo en libros de texto, textos periodísticos, etc.

Estudiar la evolución del lenguaje, las diferencias entre lenguaje oral y escrito, la normalización escrita del castellano y del euskera, la postura contraria de la RAE ante el uso no sexista del lenguaje y la postura de otras personas expertas a favor del uso no sexista.

RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Reconocer nuestras emociones, nuestras reacciones y nuestras estrategias ante los conflictos.

Aprender a debatir y dialogar, aprender a escuchar.

Poner en práctica la empatía hacia personas especialmente vulnerables.

Reflexionar sobre el acoso escolar con perspectiva de género y nos convertimos en activistas contra el acoso.

Hablar de masculinidades igualitarias y feminidades empoderadas.

Analizar la construcción de masculinidades y feminidades en productos culturales de su entorno: películas, novelas, videojuegos, canciones, etc.

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA

Ámbito doméstico:

Analizar lo que cada persona aporta en lo doméstico, diferenciando entre las mujeres y los hombres, hacer cálculo de las horas semanales que se dedican a lo doméstico en los hombres y en las mujeres.

Aprender y realizar ya labores domésticas: comida, higiene personal, vestido, higiene de los espacios, orden, cuidado de los materiales de uso público, el aula como espacio sostenible.

Investigar y estudiar las causas de la división sexual del trabajo, trabajo productivo/trabajo reproductivo, responsabilidades en el cuidado de las personas del entorno y de las personas dependientes, paternidad corresponsable e igualitaria, maternidad voluntaria.

Analizar conflictos relacionados con la falta de corresponsabilidad.

Ámbito profesional:

Aprender sobre la división sexual del trabajo y la elección de estudios y trabajos, conceptos como la brecha salarial, el techo de cristal, los permisos por maternidad y paternidad iguales e intransferibles.

Estudiar la historia de la desigualdad en el mundo laboral, referentes de hombres y mujeres que han roto los estereotipos en lo profesional, pioneras en la reivindicación de la igualdad en el trabajo, el movimiento feminista y la reivindicación del acceso a la enseñanza de las mujeres, investigaciones comparativas de los estereotipos en el mundo laboral, etc.

LOS ESPACIOS EN EL CENTRO EDUCATIVO, LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Los **espacios de los centros educativos**, sobre todo los de **recreo**, han sido ocupados históricamente por los chicos en juegos **competitivos de balón**, sobre todo de fútbol, de esta forma, una minoría de chicos del colegio.

Ya se cuenta con proyectos exitosos de otro tipo de patios escolares, por lo que será necesario insistir en esas estrategias de patios coeducativos: eliminar las competiciones para pasar a realizar juegos colaborativos, proponer un uso general de la cancha en que tanto chicos como chicas puedan realizar actividades en su tiempo de recreo, planificar zonas de tertulia, de descanso en grupo, de paseo tranquilo, de relación, juegos de mesa, en general, menos cemento y más naturaleza.

Del mismo modo, **las actividades extraescolares y complementarias** deberían ser planificadas para que tanto chicos como chicas las pudieran compartir, dejando fuera todo aquello que se relacione con los deportes históricamente discriminativos con las mujeres, o los espectáculos en los que las chicas estén **hipersexualizadas** desde bien pequeñas. Por ello, hay que repensar los festivales escolares, los disfraces en carnaval, etc. para que realmente se trabaje, también en esas acciones, por la igualdad y contra el estereotipo.

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL EN IGUALDAD

Estudiar los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.

Aceptar el propio cuerpo como fuente de comunicación y placer.

Respetar la diversidad de gustos en el atractivo erótico.

Analizar los modelos estéticos de belleza.

Conocer la fisiología masculina y femenina, anatomía.

Transmitir ética en las relaciones personales y en las relaciones sexuales: consentimiento, placer compartido, salud sexual, lealtad, igualdad y cuidados mutuos. **Resolver** las situaciones conflictivas desde la empatía y el reconocimiento de los derechos de los demás. **Cooperar y ayudar.**

Construir el imaginario erótico desde la diversidad y no sexismo. **Reconocer** la igualdad como prevención de la violencia de género. El Amor: tipos de amor, análisis crítico. La deconstrucción de los mitos románticos. Desigualdades en la sexualidad de chicos y de chicas. Acercar los recursos existentes en violencia de género.

Deconstruir los mitos del amor romántico. **Reconocer** las desigualdades en la sexualidad de chicos y de chicas.

Acercar los recursos existentes en relación a la salud sexual y reproductiva.

Debatir sobre el uso ético de las redes sociales.

Considerar la pornografía como violencia hacia las mujeres.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MACHISTA

Cuanto más se avanza en la edad, más comienzan a **visibilizarse** las posibles desigualdades y **discriminaciones de género**, y es aquí donde tenemos que ir insistiendo en deconstruirlas.

Se hace fundamental **trabajar el cuerpo, los límites**, los deseos de dar y recibir alguna muestra de afectividad.

Es imprescindible trabajar el **auto-cuidado**, tanto en chicas como en chicos.

En chicos, estaría muy relacionado con las conductas de riesgo que podrían realizar a través, de los juegos. También estaría relacionado con el **mundo emocional**, con la expresión de los sentimientos y emociones que nos hacen cuidarnos. Por último, habría que abordar los aspectos que componen **tratar bien** (escuchar, cuidar, valorar) y aquellos que definen **tratar mal** (insultar, menospreciar, minusvalorar) desde una perspectiva de género.

Mucho se ha trabajado la prevención de la violencia de género enfocando especialmente hacia las chicas. Sin embargo, es fundamental cambiar el prisma y enfocar en los chicos, en su papel en esta problemática. Hay que fomentar la **empatía hacia situaciones de violencia contra las mujeres**, por ejemplo, cuando a una chica le bajan el pantalón en el recreo, es importante que tanto chicas como chicos rechacen estas actitudes a través de la empatía con esta niña. Educar en la **empatía** hacia la desigualdad y la violencia contra las mujeres es fundamental para avanzar en su erradicación.

Contenidos a desarrollar:

- Feminidades empoderadas
- Masculinidades igualitarias
- Feminidades empoderadas
- Masculinidades igualitarias
- El uso de las redes sociales desde una perspectiva de género
- Cibernachismo
- El amor romántico
- Micromachismos
- Mitos sobre la violencia de género
- Ciberviolencias: sexting, sextorsion, grooming, pornovenganza, cyberstalking
- Los mitos del amor romántico
- La violencia de género en el entorno escolar
- Relaciones sanas versus relaciones tóxicas
- Mutilación Genital Femenina
- Violencia sexual dentro de una relación de pareja o noviazgo
- Violencia de género en los espacios de ocio nocturno
- Otras relaciones afectivas y sexuales son posibles