

a) Realizar el diagnóstico de las necesidades y expectativas educativas colectivas e individuales del alumnado

Nivel 1: Desarrollo inicial

La planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje no contempla una fase de detección de conocimientos previos, necesidades y expectativas del alumnado o bien hay una declaración general de intenciones.

Nivel 2: En desarrollo

La planificación contempla la detección de conocimientos previos, necesidades y expectativas generales del alumnado. Menciona los procedimientos o estrategias que se van a utilizar para llevar a cabo el diagnóstico. Contempla la situación individual del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo.

Nivel 3: Desarrollado

Planifica de forma detallada el procedimiento para realizar el diagnóstico de los conocimientos, nivel de desarrollo de competencias, necesidades y expectativas del alumnado tanto a nivel general de aula como a nivel individual. Articula tiempos, procedimientos estrategias concretas para llevar a cabo el diagnóstico inicial. Se coordina con otro profesorado para analizar los resultados del diagnóstico inicial y para tomar decisiones de trabajo.

Nivel 4: Destacado

Emplea y comparte procedimientos formativos, originales y eficientes de diagnosis de la situación de cada uno de sus alumnos y alumnas. Es referente para otros profesionales de su centro y fuera de él.