

b) Establecer objetivos y diseñar la intervención educativa y situaciones de aprendizaje

Nivel 1: Desarrollo inicial

El diagnóstico inicial no es tenido en cuenta para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La programación carece de alguno de los elementos básicos (competencias, objetivos, metodología, recursos, temporalización, criterios de evaluación,) o no se aprecia coherencia entre ellos.

Plantea objetivos genéricos que no se corresponden con los del currículo.

Plantea criterios e indicadores que no facilitan la evaluación de los objetivos.

Planifica metodologías y propuestas didácticas centradas en el o la docente, sin plantear retos, situaciones problema...

Nivel 2: En desarrollo

Adapta la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje las necesidades concretas del contexto social y del grupo de alumnos y alumnas.

Prevé la posibilidad de solicitar ayuda de especialistas, tanto para el alumnado con dificultades como para aquel que precise de enriquecimiento curricular.

La programación presenta todos los elementos básicos y existe coherencia entre dichos elementos.

En los ámbitos / áreas / materias/ módulos /... no lingüísticos se especifica algún objetivo de comunicación lingüística.

Los objetivos planteados son concretos y con una referencia curricular adecuada.

Los criterios e indicadores de evaluación permiten de manera evidente medir el grado de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Planifica una metodología centrada en el alumnado. Se proponen situaciones problema.

Nivel 3: Desarrollado

Planifica y ajusta las propuestas didácticas a los resultados del diagnóstico de la situación de partida del grupo y de cada uno de sus alumnos y alumnas.

Planifica la intervención coordinada con otros profesionales.

En todos los ámbitos / áreas / materias / módulos /... se especifican objetivos ligados a todas las competencias transversales, especialmente la de comunicación lingüística y las competencias STEAM.

Planifica procedimientos de evaluación activos, dinámicos y motivadores para medir los criterios y los indicadores propuestos: autoevaluación, coevaluación, portfolios, exposiciones...

Articula la programación mayoritariamente en torno a metodologías activas y situaciones problema de carácter multidisciplinar, planteados como motivadores para el alumnado, y que facilitan el desarrollo de competencias básicas tanto transversales como disciplinares, promoviendo metodologías flexibles y de aprendizaje cooperativo.

Nivel 4: Destacado

Además de lo recogido en el nivel 3...

Programa en coordinación con otro profesorado de su nivel y de otras áreas para planificar de manera interdisciplinar propuestas didácticas.

Coordina los procedimientos de evaluación de las propuestas interdisciplinares.

Es referencia tanto para su comunidad escolar como para otros centros y otras instituciones. Colabora en la elaboración y desarrollo del currículo oficial.