

c) Planificar la atención a la diversidad y la progresión del aprendizaje

Nivel 1: Desarrollo inicial

La programación no refleja diferentes niveles de logro de los objetivos por parte del alumnado. Faltan referencias a adaptaciones curriculares o a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

No se plantean a momentos de evaluación intermedia, registro de observaciones, procedimientos y fuentes de evidencia sobre la progresión de los aprendizajes o las dificultades encontradas.

Nivel 2: En desarrollo

La planificación prevé que algunos/as alumnos/as avanzarán con diferentes ritmos y que puedan necesitar adaptaciones de tiempo, materiales, metodología, e incluso curriculares.

Contempla el trabajo conjunto con profesorado especialista de apoyo o asesoramiento (Pedagogía Terapéutica, consultor, orientador...) y se prevén medidas de intervención de carácter anual o trimestral para el alumnado que presente dificultades o ritmos diferentes de aprendizaje.

Se plantean a momentos de evaluación intermedia, registro de observaciones, procedimientos y fuentes de evidencia sobre la progresión de los aprendizajes o las dificultades encontradas.

Nivel 3: Desarrollado

La programación plantea variedad de objetivos de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad. Contempla estrategias, itinerarios formativos y recursos de carácter inclusivo (presencia en el aula ordinaria de personal docente o educativo, equipos cooperativos, equipos de apoyo internivelar, etc.), que permiten a todo el alumnado avanzar en la progresión del aprendizaje.

Se plantean numerosos momentos de evaluación intermedia, que se contrastan con otro profesorado, para reorganizar la secuencia didáctica si fuera necesario.

Nivel 4: Destacado

La programación anticipa una batería de medidas de refuerzo, para alumnado que presente dificultades para lograr los objetivos, o de ampliación para quien requiera objetivos de mayor nivel curricular.

Plantea estrategias cooperativas para que el alumnado con mayor desarrollo de competencias colabore en el aprendizaje de otros que puedan experimentar dificultades.

Planifican numerosos momentos y procedimientos de evaluación intermedia para medir con precisión la progresión de los aprendizajes de cada alumno y alumna hacia los objetivos planteados. Contrasta y analiza con otro profesorado y con cada alumno y alumna. Identifican dificultades individuales y reorganiza la secuencia didáctica respecto a cada uno de los alumnos y alumnas, si fuera necesario.

Estrategias organizativas originales y creativas con alto valor añadido.