

d) Realizar previsiones para la evaluación formativa y para la revisión y el ajuste de la planificación y la práctica docente

Nivel 1: Desarrollo inicial

No se prevén momentos de evaluación inicial del alumnado al inicio de cada unidad didáctica.

La previsión de la evaluación del alumnado se centra únicamente en los contenidos declarativos.

La corrección de los trabajos, pruebas y ejercicios que vayan a tener incidencia en la evaluación del rendimiento del alumnado se limita a la expresión de una calificación cualitativa o cuantitativa, sin contener la expresión de las faltas o errores cometidos o la explicación razonada de la calificación.

La planificación docente no menciona o no prevé un tiempo para una evaluación de la propia programación.

Nivel 2: En desarrollo

Planifica la evaluación inicial del alumnado al inicio de cada unidad didáctica a fin de identificar los conocimientos previos y las posibles dificultades para abordar los nuevos aprendizajes.

Prevé una evaluación del alumnado centrada en los contenidos declarativos fundamentalmente, aunque también recoge información sobre procedimientos y actitudes.

La evaluación se basa en una acumulación de registros de observaciones o de calificaciones de pruebas.

Se prevé un tiempo para la evaluación de las programaciones, aunque se articula únicamente en torno a las calificaciones del alumnado, sin contemplar otras fuentes de evidencia o información.

Nivel 3: Desarrollado

Además de los contenidos declarativos, contempla la evaluación de destrezas o procedimientos y actitudes y competencias transversales.

Contempla la recogida de información a través de variadas fuentes de evidencia (observación, resultados de pruebas orales y escritas, trabajos individuales, trabajo en grupo, exposiciones, investigación, etc.)

Prevé momentos de evaluación individualizada y transmisión de retos personalizados referidos a la Zona de Desarrollo Próximo.

La evaluación de la programación prevé, además de las calificaciones del alumnado, el análisis de la utilización de los recursos y la efectividad de la metodología utilizada en el aula.

Nivel 4: Destacado

Describe pormenorizadamente la evaluación inicial, continua, el uso de variadas fuentes de evidencia, técnicas evaluativas adaptadas a los diferentes tipos de contenidos y estrategias de evaluación individualizada. Recoge tanto la evaluación de los resultados del alumnado como del proceso para obtener esos resultados.

Incluye propuestas de autoevaluación, evaluación entre iguales por parejas, en grupo... Establece que tras todo proceso de evaluación se elaboren orientaciones que contribuyan a la progresión del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno-a.

Reserva varias sesiones de ciclo o departamento para la evaluación de programaciones.

Tiene en cuenta, además de los indicadores de cada grupo-clase, otras fuentes de evidencia: evaluaciones de diagnóstico, pruebas externas PISA, TIMMS, PIRLS...

El docente realiza contribuciones significativas a los instrumentos de planificación y evaluación a nivel de centro educativo.