

## a) Gestionar la convivencia y el buen clima de aprendizaje

### *Nivel 1: Desarrollo inicial*

Presenta dificultades para desarrollar estrategias que favorezcan la convivencia positiva y para generar un adecuado clima de aprendizaje en el aula.

Ante situaciones que dificultan el adecuado clima de convivencia y de aprendizaje no hay respuesta o la que ofrece no da lugar a resultados adecuados.

Prioriza las medidas disciplinarias sin explorar otro tipo de medidas adaptadas a la edad, características de los alumnos y gravedad de los hechos, en la gestión de los conflictos, la falta de motivación del alumnado, actitudes y/o formas de actuar no adecuadas, etc. No justifica sus decisiones.

Poca colaboración o escasa consideración a los acuerdos adoptados por el equipo docente u otro órgano colegiado del centro en relación a la gestión de la convivencia en el aula. No se implica en las actividades y programas destinados a mejorar el clima escolar.

### *Nivel 2: En desarrollo*

Mantiene un adecuado clima de aprendizaje y desarrolla estrategias para favorecer la convivencia positiva.

Gestiona los conflictos o los problemas de convivencia utilizando diferentes tipos de procedimientos y no se limita a aplicar exclusivamente medidas disciplinarias.

Aprovecha las situaciones conflictivas como ocasión para el aprendizaje orientando a la reconducción de conductas inadecuadas.

Tiene en consideración los acuerdos, las propuestas o los criterios establecidos por el equipo docente para la adecuada gestión de la convivencia en el grupo-clase.

Se implica en actividades o programas para favorecer la convivencia.

### *Nivel 3: Desarrollado*

Logra que en el aula se observe un buen clima de trabajo que favorece las relaciones de respeto y colaboración y el aprendizaje cooperativo.

La convivencia es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación del mismo. Logra que el alumnado se implique en su mejora.

Aborda los problemas de convivencia como una oportunidad para el aprendizaje y desarrollo competencial.

Participa en la elaboración los documentos que regulan la convivencia en el centro y aporta propuestas de mejora.

Promueve a nivel de aula y de centro estrategias para favorecer la convivencia positiva y el clima de aprendizaje.

### *Nivel 4: Destacado*

Además de lo indicado en el nivel 3:  
Es referencia en el centro educativo por su competencia en la resolución positiva y formativa de los conflictos y de los problemas de convivencia.

Colabora con otros profesionales del centro asesorándoles y compartiendo sus buenas prácticas.

Colabora con otros centros o entidades compartiendo sus buenas prácticas.