

**b) Gestionar las situaciones de aprendizaje. La organización del aula. Estrategias metodológicas. Recursos didácticos y uso de las TIC. Distribución de los roles. Interacciones en el aula. Seguimiento y feedback**

*Nivel 1: Desarrollo inicial*

*Nivel 2: En desarrollo*

*Nivel 3: Desarrollado*

*Nivel 4: Destacado*

*Ajuste a lo planificado:*

El desarrollo de la clase no se planifica previamente o bien no se ajusta a lo programado.

El desarrollo de la clase se ajusta a lo programado. Las actividades se plantean siguiendo un orden lógico y orientadas a los objetivos de aprendizaje.  
Cada una de las actividades que propone al alumnado persigue un objetivo. Sabe identificar por qué y para qué las plantea.

El desarrollo de la clase se ajusta a lo programado con la flexibilidad necesaria para aprovechar cualquier situación que haga más significativos los aprendizajes y faciliten la motivación.  
Las actividades bien organizadas, logran eficientemente los objetivos planteados y promueven la motivación hacia los aprendizajes, el desarrollo de competencias y la autonomía.

Además de lo indicado en el nivel 3...  
El desarrollo de la clase (o situación de aprendizaje) se basa en un planteamiento original que aporta valor añadido por su eficiencia en el logro de los objetivos de aprendizaje, la motivación del alumnado, su carácter inclusivo y la respuesta a la diversidad, el clima de aula, el uso de recursos,

*Información sobre los objetivos:*

La información que da al alumnado y/o a las familias, de los objetivos de aprendizaje y de los criterios de evaluación es incompleta.

Al inicio de la unidad didáctica, informa de los objetivos perseguidos y de los criterios de evaluación.

Al inicio de la unidad didáctica, informa de los objetivos perseguidos, los contenidos, los criterios de evaluación, y se recogen intereses y propuestas en torno a los mismos.

Además de lo indicado en el nivel 3...  
Tiene en cuenta los intereses y propuestas del alumnado y les da un gran protagonismo.

*Estructura de la sesión de clase:*

Se plantean las actividades de manera desordenada, no ajustadas al tiempo disponible, no ligadas a objetivos de aprendizaje.

La sesión tiene una estructura planificada y lógica. Se observa un comienzo, un tiempo de desarrollo y un final.

La sesión tiene una estructura clara que facilita al alumnado tomar conciencia de su desarrollo.  
Se comienza informando de lo que se va a realizar y sus objetivos.  
Se establecen conexiones con aprendizajes anteriores.  
Se finaliza promoviendo la reflexión sobre lo realizado y lo aprendido

Además de lo indicado en el nivel 3...  
El alumnado conoce la estructura de la sesión y se desenvuelve con autonomía. Se logra la motivación y el interés hacia los aprendizajes o retos propuestos. Son evidentes las conexiones con aprendizajes anteriores y con otras áreas o materias. Planeamiento original que aporta valor añadido.

*Organización del aula (u otro contexto de aprendizaje):*

No prevé con antelación la organización del alumnado en el aula.

Utiliza mayoritariamente un modelo organizativo en que el docente es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización del aula facilita el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas.

Utiliza un modelo en que el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la participación y la comunicación.

La organización del aula facilita el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas y el desarrollo de competencias. Promueve el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje entre iguales, la participación y la comunicación.

La forma en que se organiza el aula obedece a razones relacionadas con el desarrollo de las competencias y con facilitar el éxito de todo el alumnado.  
Tiene en cuenta la opinión del alumnado.  
Planteamiento original que aporta valor añadido. El docente es referente en este ámbito y comparte sus buenas prácticas.

*Recursos:*

No se prevén los recursos didácticos que se van a utilizar o los que se utilizan no son lo suficientemente útiles para lograr los objetivos didácticos.

Se utilizan recursos didácticos que facilitan la realización de las actividades propuestas, la comprensión de los conceptos trabajados y el logro de los objetivos.

Los recursos promueven de manera evidente el logro de los objetivos didácticos de la unidad y el desarrollo de competencias, así como la autonomía del alumnado.

Recursos variados, motivadores, útiles, innovadores y que aportan alto valor en la consecución de los objetivos didácticos y el desarrollo de competencias. Utiliza recursos que mantienen activo al alumnado.

*Uso de las TIC:*

No se utilizan o se hace para para mostrar el libro de texto o para acceder a contenidos.

Utiliza los recursos TIC para acceder a contenidos de diversos tipos: textos, vídeos, mapas, audios, imágenes, etc. de valor educativo.

El alumnado hace uso de los mismos de forma ocasional.

Se utiliza variedad de recursos TIC y de forma sistemática favoreciendo el desarrollo de la competencia digital.

El uso de las TIC está integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Facilita la autonomía del alumnado, la atención a la diversidad, la participación.  
Se crean nuevos contenidos digitales reconocidos por su calidad y se comparten.

### Metodología:

La metodología que utiliza no responde adecuadamente a las características y necesidades del alumnado. No atiende a los diferentes ritmos de aprendizaje ni fomenta la motivación. No favorece el desarrollo de las competencias.

Promueve el desarrollo de las competencias.  
Se adapta a las características, necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.  
Fomenta la motivación hacia el aprendizaje y facilita que los aprendizajes sean significativos y funcionales para el alumnado.

Además de lo recogido en el nivel 2...  
Promueve en el alumnado la autonomía, la autoevaluación y el control de su propio proceso de aprendizaje.

Además de lo recogido en el nivel 3...  
Destaca por sus planteamientos metodológicos originales que aportan valor añadido. Busca continuamente estrategias metodológicas cada vez más eficaces y eficientes en el logro de aprendizajes y la motivación del alumnado.  
Comparte sus buenas prácticas. Es referencia en el centro y fuera de él.

### Tipología de las actividades:

Plantea actividades de repetición o de aplicación sin dar espacio a la creatividad y autonomía del alumnado. Son poco motivadoras para la mayoría del alumnado.

No plantea suficientemente actividades variadas, que pongan en funcionamiento diversidad de capacidades cognitivas y que se adapten a las diferentes formas de aprender del alumnado.

La mayor parte de las actividades se realizan individualmente.

Propone actividades variadas y motivadoras para el alumnado. Promueven el uso de diferentes tipos de estrategia intelectuales y atienden a la diversidad de formas de aprendizaje.

Plantea un orden progresivo de abstracción y dificultad.

Promueve la actividad, la cooperación, la comunicación y el desarrollo de competencias.

Periódicamente hace propuestas de trabajo en equipo.

Además de lo indicado en el nivel 2...  
Hace variedad de propuestas que se adaptan de manera eficaz a toda la diversidad del alumnado, incluido el que muestra más dificultades de aprendizaje y el de altas capacidades.

Desarrolla las capacidades de síntesis, de análisis, realizar hipótesis, emitir opiniones, exigen razonamientos, tipos de representación, empleo de distintos puntos vista y perspectivas, la colaboración, la comunicación e intercambio de saberes, y el desarrollo de las competencias STEAM.

Propone una parte importante de las actividades en equipos cooperativos y la interacción entre el alumnado es frecuente y de calidad.

Además de lo indicado en el nivel 3...  
El alumnado es protagonista en la situación aprendizaje, e implica en la propuesta de actividades de aprendizaje y los materiales que necesitan para para lograr los objetivos de aprendizaje.

Valora la eficacia de las actividades que realiza. Es consciente de lo que su desarrollo le ha aportado y de su progreso.

Propone actividades que, además de su alta eficacia en el logro de aprendizajes y del desarrollo de competencias, son originales, muy motivadoras y aportan elevado valor añadido.

*Distribución de los roles. Interacciones en el aula:*

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Actúa como protagonista de la actividad en el aula. Da largas explicaciones y el alumnado adopta en la mayor parte del tiempo un papel pasivo.</p> <p>La mayor parte de las interacciones se producen de docente a alumno o alumna o de docente a gran grupo.</p> | <p>Favorece la participación de su alumnado con propuestas para que el alumnado intervenga.</p> <p>Organiza el trabajo para que los alumnos y alumnas estén activos y puedan progresar según sus diferentes ritmos de conocimientos y de trabajo.</p> <p>Además de las interacciones profesorado-alumnado, plantea situaciones que favorecen las interacciones entre el alumnado.</p> | <p>Otorga al alumnado un papel protagonista en el desarrollo de la clase.</p> <p>Consigue que el alumnado esté motivado y comprometido con su aprendizaje y que desarrolle un cierto grado de autonomía que le permita estar activo durante toda la sesión.</p> <p>Fomenta que el alumnado participe en las decisiones sobre las normas del aula y en las propuestas de aprendizaje.</p> <p>Las interacciones entre alumnado-profesorado, alumnado-alumnado son variadas y de alto valor formativo.</p> | <p>Otorga al alumnado un papel protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Actúa como guía y acompañante en su proceso de aprendizaje con estrategias personalizadas de alto valor motivador e impulsoras del aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>Los alumnos y alumnas han desarrollado un grado de autonomía que les permite aprovechar todo el tiempo de la sesión de trabajo.</p> <p>Las interacciones en el aula son variadas y de alto valor formativo y así es valorado por el profesorado, alumnado y familias.</p> |
|--|---|---|---|

*Seguimiento. Feedback:*

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Proporciona un feedback únicamente útil para que el alumno o alumna sepa si falla o acierta.</p> <p>Ante los errores responde de manera que puede afectar a la autoestima del alumnado.</p> <p>No dedica suficientes momentos o procedimientos para recoger información sobre en qué medida el alumnado sigue la clase, comprende o va aprendiendo lo que se está trabajando.</p> <p>No introduce suficientes cambios a pesar de que se observe que el alumnado no va alcanzando los resultados previstos o se muestra desmotivado.</p> | <p>Proporciona puntualmente un feedback útil y que orienta al alumnado, pero en ocasiones es poco concreto y no siempre ayuda a mejorar el rendimiento de todo alumnado o no responde a toda la diversidad del alumnado.</p> <p>Dedica momentos procedimientos para recoger información sobre en qué medida el alumnado sigue la clase, comprende o va aprendiendo lo que se está trabajando.</p> <p>Ocasionalmente introduce cambios para adaptar los procesos de enseñanza parcialmente efectivos.</p> | <p>Proporciona generalmente un feedback que aporta claves al alumnado para mejorar su rendimiento.</p> <p>Fomenta la reflexión sobre el resultado de las actividades.</p> <p>Guía al alumnado para que descubran por sí mismo sus errores y se le brinda la oportunidad de reflexionar sobre ellos.</p> <p>Introduce ajustes que resultan efectivos para que la mayor parte de su alumnado alcance los resultados previstos.</p> | <p>Realiza un feedback a tiempo, constructivo y efectivo. El alumnado recibe a través del feedback la información y el estímulo necesarios para mejorar su aprendizaje.</p> <p>Realiza de manera sistemática los ajustes necesarios para cada alumno o alumna alcance los resultados previstos.</p> <p>La dinámica de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno y alumna se desarrolla mediante estrategias que proporcionan un alto grado de efectividad observable en los resultados del alumnado.</p> <p>Colabora con otros profesionales y es modelo en lo referente al seguimiento del alumnado.</p> |
|--|--|--|---|