

**b) Ikaskuntza-egoerak kudeatzea. Ikasgelaren antolaketa. Estrategia metodologikoak. Baliabide didaktikoak eta IKTen erabilera. Rolen banaketa. Ikasgelako elkarreraginak. Jarraipena eta feedbacka**

*1. maila: Oinarritzkoa*

*2. maila: Garatze bidean*

*3. maila: Garatua*

*4. maila: Aurreratua*

*Planifikatutakora egokitzea*

<p>Eskola ez da aurretiaz planifikatzen edo eskola ez dator bat programan ezarritakoarekin.</p>	<p>Eskola bat dator aurretiaz programan ezarritakoarekin. Jarduerak ordena logikoan planteatzen dira eta ikaskuntza-helburuak lortzera daude bideratuta. Ikasleei proposatutako jarduera guztiek dute helburu bat. Badaki identifikatzen zergatik eta zertarako planteatzen dituen jarduerak.</p>	<p>Eskola bat dator aurretiaz programan ezarritakoarekin, baina malgutasuna du, ikaskuntzak esanguratsuagoak egingo dituzten eta motibazioa handituko duten egoerak aprobetxatzeko. Ondo antolatutako jarduerak eraginkortasun handiz betetzen dituzte planteatutako helburuak, eta ikaskuntzekiko motibazioa eta kompetentzien eta autonomiaren garapena sustatzen dute.</p>	<p>Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Eskolaren (edo ikaskuntza-egoeraren) abiapuntua planteamendu original bat da, balio erantsia duena ikaskuntza-helburuak betetzeko eraginkorra delako, ikasleen motibazioa handitzen duelako, inklusiboa delako eta erantzun egiten dielako aniztasunari, ikasgelako giroari eta baliabideen erabilerrari.</p>
---	---	---	---

*Helburuei buruzko informazioa*

<p>Ikasleei eta/edo familiei ikaskuntza-helburuei eta ebaluazio-irizpideei buruz ematen dien informazioa ez da osoa.</p>	<p>Unitate didaktikoaren hasieran, lortu nahi diren helburuen eta ebaluazio-irizpideen berri ematen du.</p>	<p>Unitate didaktikoaren hasieran, lortu nahi diren helburuen, edukien eta ebaluazio-irizpideen berri ematen du, eta ikasleek horien inguruan dituzten interesak eta proposamenak jasotzen ditu.</p>	<p>Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Aintzat hartzen ditu ikasleen interes eta proposamenak eta protagonismo handia ematen die.</p>
--	---	--	--

*Eskola-saioaren egitura:*

<p>Jarduerak inolako ordenarik gabe egiten dira, eta ez datoz bat ez eskuragarri dagoen denborarekin, ez ikaskuntza-helburuekin.</p>	<p>Saioak egitura planifikatua eta logikoa du. Argi ikusten dira hasiera, garapena eta amaiera.</p>	<p>Saioaren egiturari esker, ikasleei errazagoa egiten zaie saioaren garapenez konturatzea. Saioaren hasieran, egun horretan egingo dutena eta zein helburu duten jakinarazten zaie. Loturak ezartzen dira aurreko ikaskuntzekin. Amaieran, egindakoaren eta ikasitakoaren gaineko gogoeta egiten da.</p>	<p>Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Ikasleak saioaren egitura ezagutzen du, eta autonomiaz funtzionatzen du. Ikasleak motibatzea lortzen da, baita proposatutako ikaskuntza edo erronken aurrean interesa piztea ere. Agerikoak dira aurreko ikaskuntzekiko eta beste arlo edo ikasgai batzuekiko loturak. Balio erantsia ematen duen planteamendu originala erabiltzen da.</p>
--	---	---	---

*Ikasgelaren (edo beste ikaskuntza-testuinguru baten) antolaketa:*

<p>Ez da aurretiaz aurreikusten nola antolatuko diren ikasleak ikasgelan. Irakaslea irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren protagonistatzat duen antolakuntza-eredua erabiltzen du nagusiki.</p>	<p>Ikasgelaren antolaketak erraztu egiten du proposatutako ikaskuntza-jarduerak egitea.</p> <p>Ikasleak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren erdigunean jartzen dituen eta parte-hartzea eta komunikazioa errazten duen eredu bat erabiltzen du.</p>	<p>Ikasgelaren antolaketari esker, hobeto garatzen dira proposatutako ikaskuntza-jarduerak eta kompetentziak. Lankidetzako ikaskuntza, berdinen arteko ikaskuntza, parte-hartzea eta komunikazioa sustatzen ditu.</p>	<p>Ikasgela antolatzeke modua lagungarria da kompetentziak garatzeko eta ikasle guztiei arrakasta lortzeko bide emateko.</p> <p>Aintzat hartzen du ikasleen iritzia.</p> <p>Balio erantsia ematen duen planteamendu originala erabiltzen da. Irakaslea da esparru honetako erreferentea eta bere jardunbide egokiak partekatzen ditu.</p>
---	---	---	---

*Baliabideak:*

<p>Ez da aurreikusten zein baliabide didaktiko erabiliko den edo erabiltzen diren baliabideak ez dira behar bezain erabilgarriak helburu didaktikoak betetzeko.</p>	<p>Proposatutako jarduerak egitea, landutako kontzeptuak ulertzea eta helburuak betetzea errazten duten baliabide didaktikoak erabiltzen dira.</p>	<p>Baliabideek argi eta garbi laguntzen dute unitate didaktikoko helburuak betetzen eta kompetentziak garatzea, baita ikasleen autonomia sustatzen ere.</p>	<p>Erabilitako baliabideak askotarikoak, motibagarriak, erabilgarriak eta berritzaileak dira, eta balio handia dute helburu didaktikoak betetzeko eta kompetentziak garatzeko. Ikasleak aktibo mantentzen dituen baliabideak erabiltzen ditu.</p>
---	--	---	---

*IKTen erabilera.*

<p>Ez dira erabiltzen, edo testuliburua erakusteko edo edukietara sartzeko bakarrik erabiltzen dira.</p>	<p>IKT baliabideak askotariko edukietara sartzeko erabiltzen ditu: balio hezigarria duten testuak, bideoak, mapak, audioak, irudiak, etab.</p> <p>Ikasleek lantzean behin erabiltzen dituzte.</p>	<p>Askotariko IKT baliabideak erabiltzen dira, sistematikoki, eta horrek kompetentzia digitala garatzen laguntzen du.</p>	<p>IKTen erabilera irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan dago integratuta.</p> <p>Erraztu egiten du ikasleen autonomia, aniztasunari erantzutea eta parte-hartzea. Kalitatezko baliabide digitalak sortu eta partekatzen dira.</p>
--	---	---	--

### Metodologia:

Erabilitako metodologia ez dator bat ikasleen ezaugarri eta premiekin. Ez ditu ikaskuntza-erritmo ezberdinak artatzen, eta ez du motibazioa pizten. Ez du kompetentzien garapena sustatzen.

Kompetentzien garapena sustatzen du. Ikasleen ezaugarrietara, premietara eta ikaskuntza-erritmo ezberdinetara egokitzen da. Ikaskuntzarekiko motibazioa sustatzen du, eta ikaskuntzak ikasleentzat esanguratsuagoak eta funtzionalagoak izatea errazten du.

Bestalde, 2. mailan jasotakoaz gain... Ikasleengan autonomia, autoebaluazioa eta beren ikaskuntza-prozesuaren gaineko kontrola sustatzen du.

Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Nabarmendu egiten da balio erantsia duten planteamendu metodologiko originalak egiten dituelako. Etengabe bilatzen ditu ikaskuntza-helburuak betetzeko eta ikasleen motibazioa lortzeko gero eta efikazagoak eta efizienteagoak diren estrategiak. Bere jardunbide egokiak partekatzen ditu. Erreferentea da ikastetxe barruan eta kanpoan.

### Jardueren tipologia:

Errepikapenean edo aplikazioan oinarritutako jarduerak proposatzen ditu, ikasleen sorkuntzari eta autonomiari tokirik utzi gabe. Jarduera horiek ikasle gehienei ez diete motibazioa pizten. Ez ditu behar beste jarduera mota planteatzen gaitasun kognitibo ezberdinak martxan jarri eta ikasleen ikasteko modu ezberdinekin bat etor daitezten. Jarduera gehienak bakarka egiten dituzte ikasleek.

Ikasleentzat motibagarriak diren askotariko jarduerak planteatzen ditu. Estrategia intelektual ezberdinen erabilera sustatzen dute eta ikasteko modu ezberdinei erantzuten diete. Abstrakzio- eta zailtasun-ordena progresiboa planteatzen du. Jarduerak, lankidetzak, komunikazioa eta kompetentzien garapena sustatzen ditu. Taldean lan egiteko proposamenak egiten ditu aldizka.

Bestalde, 2. mailan jasotakoaz gain... Ikasleen aniztasunarekin bat datozen askotariko proposamenak egiten ditu, eta ikaskuntza-zailtasunak eta are gaitasun handiak dituzten ikasleentzat ere egokiak dira. Laburtzeko, analizatzeko, hipotesiak egiteko eta iritziak emateko kompetentziak garatzen ditu, horretarako berariaz landuta arrazoiketak, errepresentazio mota ezberdinak, ikuspegi eta perspektibak, lankidetzak, komunikazioa eta ezagutza-trukea eta STEAM kompetentziak. Jardueren zati handi bat lantaldeetan egitekoak dira eta ikasleen arteko elkarreragina maizkoa eta kalitatezkoa da.

Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Ikasleak dira ikaskuntza-egoeretako protagonistak, eta inplikatu egiten da ikaskuntzarako jarduera-proposamenetan eta ikasleek ikaskuntza-helburuak betetzeko behar dituzten materialetan. Egiten dituen jarduerak efikazak diren aztertzen du. Jakitun da garapenaren emaitzez eta egin duen bilakaeraz. Jarduerak egokiak proposatzen ditu, ikaskuntza-helburuak betetzeko eta kompetentziak garatzeko oso eraginkorrak izateaz gain, originalak, oso motibagarriak eta balio erantsi handikoak ere baitira.

### *Rolen banaketa. Ikasgelako elkarreraginak:*

<p>Ikasgelako jardueraren protagonista gisa jarduten du. Azalpen luzeak ematen ditu eta ikasleek rol pasiboa dute gehienetan.</p> <p>Elkarreragin gehienak norabide berekoak dira: irakasletik ikaslara edo irakasletik eta talde handira.</p>	<p>Ikasleen parte-hartzea sustatzen du, ikasleek parte hartzeko proposamenen bidez.</p> <p>Ikasleak aktibo egoteko eta beren ezagutza- eta lan-erritmoaren arabera aurrera egiteko moduan antolatzen du lana.</p> <p>Irakasle eta ikasle arteko elkarreraginaz gain, ikasleen arteko elkarreragina errazten duten egoerak ere planteatzen ditu.</p>	<p>Ikasleei protagonismoa ematen die eskoletan.</p> <p>Ikasleak beren ikaskuntzarekiko motibatuta eta konprometituta sentitzea lortzen du, baita saioan aktibo egoteko autonomia-maila jakin bat garatzea ere.</p> <p>Ikasleek ikasgelako arauen eta ikaskuntza-proposamenen inguruko erabakietan parte hartzea sustatzen du.</p> <p>Askotarikoak eta balio hezigarri handikoak dira ikasle-irakasle eta ikasle-ikasle motako elkarreraginak.</p>	<p>Ikasleei protagonismoa ematen die irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan.</p> <p>Ikasleen gida eta bidelagun gisa jarduten du ikaskuntza-prozesuan, motibazio handia sortzen duten eta ikaskuntza eta garapen pertsonala sustatzen duten estrategia pertsonalizatu bidez.</p> <p>Ikasleek lan-saio osoari probetxua ateratzeko autonomia-maila nahikoa garatu dute.</p> <p>Ikasgelako elkarreraginak askotarikoak dira eta balio hezigarri handia dute; halaxe uste dute irakasleek, ikasleek eta familiek.</p>
--	---	---	---

### *Jarraipena. Feedbacka:*

<p>Feedbackak ikasleak asmatu duen ala ez jakiteko bakarrik balio du.</p> <p>Akatsak daudenean, ikasleen autoestimuari kalte egin diezaioketen erreakzioak izaten ditu.</p> <p>Ez ditu denbora edo prozedura nahikoa erabiltzen informazioa bildu eta jakiteko ikasleek zein neurritan jarraitzen duten eskola, ulertzen dituzten edukiak edo ari diren ikasten lantzen ari dena.</p> <p>Ez ditu behar beste aldaketa egiten, nahiz eta ikusi ikasleek ez dituztela aurreikusitako helburuak lortu, edo desmotibatuta dago.</p>	<p>Lantzean behin ikasleei feedbackak egiten dizkie zeinak erabilgarriak baitira haiei bidea erakusteko, baina batzuetan ez da behar bezain zehatza, eta beti ez da lagungarria ikasle guztien errendimendua hobetzeko edo ez da baliagarria ikasle guztientzat.</p> <p>Denbora edo prozedura nahikoak erabiltzen ditu informazioa bildu eta jakiteko ikasleek zein neurritan jarraitzen duten eskola, ulertzen dituzten edukiak edo ari diren ikasten lantzen ari dena.</p> <p>Noizean behin aldaketak egiten ditu partzialki eraginkorrak diren irakaskuntza-prozesuak egokitzeke.</p>	<p>Usu egiten dizkie feedbackak ikasleei, haien errendimendua hobetzeko gakoak emateko.</p> <p>Jardueren emaitzen gaineko gogoeta sustatzen du.</p> <p>Ikasleak gidatzen ditu, beren kabuz deskubritu ditzaten egindako akatsak, eta aukera ematen die akats horien gaineko gogoeta egiteko.</p> <p>Doikuntzak egiten ditu eta eraginkorrak dira ikasle gehienek aurreikusitako emaitzak lor ditzaten.</p>	<p>Feedbacka garaiz egiten du, eta eraikitzailea eta eraginkorra izaten da.</p> <p>Ikasleek beren ikaskuntza hobetzeko beharrezkoa den informazioa eta bultzada jasotzen dituzte feedbackaren bidez.</p> <p>Sistematikoki egiten ditu ikasle bakoitzak aurreikusitako helburuak lortzeko egin beharreko doikuntzak.</p> <p>Ikasle bakoitzaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren jarraipena egiteko dinamika ikasleen emaitzetan eraginkortasun behargarria duten estrategien bidez egiten da.</p> <p>Lankidetzan aritzen da beste profesional batzuekin, eta eredu da ikasleen jarraipenari dagokionez.</p>
---	--	--	---