

c) Gestionar la progresión del aprendizaje. Evaluación

Nivel 1: Desarrollo inicial

Nivel 2: En desarrollo

Nivel 3: Desarrollado

Nivel 4: Destacado

Criterios de evaluación, calificación y promoción claros, ajustados y objetivos:

No evalúa de acuerdo con criterios de evaluación, de calificación y de promoción claros, concretos y objetivos o éstos no son acordes a la normativa general y particular del centro.

Utiliza, como referencia en su práctica docente y en el proceso de evaluación, criterios de evaluación, de calificación y de promoción acordes a la normativa general y particular del centro.

Utiliza criterios claros y concretos.

Es capaz de elaborar indicadores concretos y observables que faciliten la toma de decisiones en relación al logro de los objetivos y criterios de evaluación.

Utiliza criterios claros y concretos, de manera que facilitan hacer seguimiento de los progresos y la argumentación sobre las decisiones de calificación adoptadas.

Hace que el alumnado participe en la definición, concreción o adaptación de los criterios de evaluación.

Colabora con otro profesorado e incluso con el Departamento de Educación en la definición de criterios e indicadores para orientar a otros centros.

Evaluación inicial:

No recoge datos sobre la situación de partida, conocimientos previos en relación a lo que se va a trabajar, dificultades, necesidades, intereses del alumnado...

Recoge datos sobre la situación de partida del grupo-clase: conocimientos previos en relación a lo que se va a trabajar, dificultades, necesidades, intereses del alumnado...

Además de lo indicado en nivel 2...
Recoge con precisión la situación de partida cada uno de los alumnos y alumnas y hace las modificaciones que sean necesarias para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Establece procedimientos para triangular los datos recogidos por cada uno de los miembros de equipo docente.

Además de lo indicado en nivel 3...

Utiliza estrategias, herramientas, procedimientos que permiten agilizar el proceso de recogida de información, adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje, coordinación del equipo docente... y la participación del alumnado, y según el caso de las familias, en esta evaluación inicial.

Momentos de seguimiento y evaluación:

Evalúa mediante pruebas al final de cada unidad didáctica o previamente a cada sesión de evaluación.

Practica una evaluación de tipo fundamentalmente sumativo.

Apenas recoge de forma objetiva y sistemática información sobre los aprendizajes logrados por el alumnado, de acuerdo con los principios de la evaluación continua.

Utiliza diferentes técnicas para recoger de manera objetiva y sistemática el progreso de los aprendizajes logrados por cada uno de los alumnos y alumnas, de acuerdo con la evaluación continua.

Sus observaciones son registradas de manera clara.

Diseña y aplica procedimientos de ayuda, refuerzo y ampliación derivados de la diversidad del alumnado.

Además de lo indicado en el nivel 2...

Comunica al alumnado o a su familia los progresos o dificultades observadas cuando estas se hacen evidentes.

La evaluación tiene un carácter claramente formativo. Reorienta el proceso de enseñanza-aprendizaje si es preciso.

Consigue que el alumnado sea consciente de sus fortalezas y debilidades.

Selecciona adecuadamente las evidencias que indican el progreso del alumnado y ha planificado la manera de observarlas o recogerlas. Además, es capaz de reorientar el proceso de evaluación si anticipa que las evidencias no son suficientes o adecuadas.

Utiliza diferentes técnicas. Reorienta el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los resultados de la evaluación. Los progresos o dificultades observadas son transmitidas al alumno o su familia junto con las orientaciones de elevado valor añadido.

Además de la evaluación formativa llevada a cabo por el docente, se practica la coevaluación. Asimismo, el alumnado es capaz de autoevaluarse.

Procedimientos de evaluación:

Utiliza procedimientos de evaluación poco variados o poco adecuados al nivel educativo y a la tipología del alumnado.

No garantizan la objetividad de la evaluación ni su función formativa.

Generalmente, utiliza pruebas puntuales (exámenes) y o percepciones poco sistemáticas y no registradas.

Utiliza procedimientos variados (técnicas, instrumentos ...) para evaluar los aprendizajes del alumnado y adecuados tanto a la materia como a las características del alumnado.

Garantiza la objetividad y promueve la función formativa de la evaluación.

Además de lo indicado en el nivel 2...

Utiliza procedimientos y herramientas de evaluación que promueven la autoevaluación, la autonomía y el aprendizaje a partir del error.

Mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas.

Además de lo indicado en el nivel 3...

Utiliza procedimientos innovadores, originales y eficaces.

Realiza la evaluación de diferentes aspectos simultáneamente, especialmente cuando evalúa las competencias.

La función formativa de la evaluación es reconocida por el alumnado (y, según el caso, por las familias).

Autonomía del alumnado en el seguimiento de sus progresos:

No asegura que el alumnado conozca o comprenda los criterios de evaluación que determinan el éxito de su proceso de aprendizaje y no se constatan procedimientos desarrollados para su conocimiento y comprensión.

Establece procedimientos para que el alumnado conozca los criterios de evaluación.

Establece procedimientos para facilitar que el alumnado sea consciente de su proceso de aprendizaje, al menos en lo referente a aquellos aspectos en los que manifiesta dificultades.

Establece procedimientos para que el alumnado conozca y comprenda los criterios de evaluación.

Establece procedimientos para que el alumnado sea consciente de si los va superando y sea capaz de valorar su progreso.

Además de lo indicado en el nivel 3... El alumnado es consciente de su superación o no de los objetivos de aprendizaje y es capaz de valorar su progreso.

Facilita la participación del alumnado en la reformulación o concreción de los criterios de evaluación a fin de impulsar su proceso de aprendizaje, tanto en caso de dificultades como ante la necesidad de ampliación.

Consecuencias de la evaluación:

Analiza insuficientemente los resultados de la evaluación del alumnado.

No considera la posibilidad de introducir mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos.

Introduce mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo-clase.

Analiza los resultados con los miembros del equipo directivo / ciclo / departamento, con el alumnado y con sus familias, con el fin de reconducir, adaptar y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas.

El alumnado y sus familias manifiesta el valor de los procesos de evaluación llevados a cabo y su utilidad para seguir avanzando.

Facilita que alumnado y familias colaboren en la identificación de los puntos fuertes y debilidades, así como en la búsqueda de estrategias para avanzar a partir de los mismos.

Información de los resultados de la evaluación:

Comunica los resultados de la evaluación son informados al alumnado (y/o a las familias, según el caso) con términos cuantitativos y sin justificar.

No fundamenta suficientemente sus decisiones.

Informa puntualmente de la evolución de los aprendizajes al alumnado (y/o a las familias, según el caso) con datos cuantitativos y explicación detallada de los mismos.

Informa sobre los resultados es trasladada a cada uno de los alumnos y alumnas y a las familias de manera frecuente y junto con propuestas y orientaciones que contribuyen a avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y a facilitar el acompañamiento y la implicación de las familias.

Además de lo indicado en nivel 3...

Utiliza frecuentes y variados procedimientos de transmisión de la información sobre la evolución de los resultados.

El alumnado y las familias manifiesta comprender los puntos fuertes y las dificultades detectadas y transmitidas por el o la docente.

Reconoce el valor de las orientaciones recibidas como verdaderamente impulsoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.