

c) Ikaskuntzaren aurrerabidea kudeatzea. Ebaluazioa

1. maila: Oinarrizkoa

2. maila: Garatze bidean

3. maila: Garatua

4. maila: Aurreratua

Ebaluazio-, kalifikazio- eta igarotze-irizpide argiak, egokiak eta objektiboak:

Ebaluazioa egiteko, ez ditu ebaluazio-, kalifikazio- eta igarotze-irizpide argi, egoki eta objektiboak erabiltzen, edo ez datoz bat ikastetxeko araudi orokor eta partikularrarekin.

Irakaskuntza-jardunean eta ebaluazio-prozesuan, ikastetxeko araudi orokor eta partikularrarekin bat datozen ebaluazio-, kalifikazio- eta igarotze-irizpideak erabiltzen ditu.
Irizpide argi eta zehatzak erabiltzen ditu.

Gai da adierazle zehatz eta behagarriak sortzeko, haien bidez erabakiak hartu ahal izateko, helburuak lortzeari eta ebaluazio-irizpideak finkatzeari begira.
Irizpide argi eta zehatzak erabiltzen ditu, eta horri esker, errazagoa da ikasleen aurrerapenari jarraipena egitea eta hartutako kalifikazio-arrazoiak argumentatzea.

Ikasleek ebaluazio-irizpideak definitzeko, zehazteko edo egokitzeko erabakietan parte hartzen dute.
Beste irakasle batzuekin eta are Hezkuntza Sailarekin aritzen da lankidetzan irizpideak finkatu eta beste ikastetxe batzuentzat lagungarriak diren adierazleak zehazteko.

Hasierako ebaluazioa:

Ez du daturik biltzen hasierako egoerari, landuko den gaiarekiko ikasleek dituzten aurretiazko ezagutzei, zailtasunei, premiei, ikasleen interesei... buruz.

Datuak jasotzen ditu taldearen/klasearen hasierako egoerari buruz: landuko den gaiarekiko ikasleek dituzten aurretiazko ezagutzak, zailtasunak, premiak, ikasleen interesak...

Bestalde, 2. mailan jasotakoaz gain...
Zehaztasunez jasotzen du zein den ikasle bakoitzaren hasierako egoera eta egin beharreko aldaketak egiten ditu irakaskuntza-ikaskuntza prozesua pertsonalizatzeko.
Prozedurak ezartzen ditu irakasleen taldeko kide bakoitzak jasotako datuak uztatzeko.

Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain...
Batetik, informazioa biltzeko prozesua, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren egokitzapena eta irakasleen taldearen koordinazioa, eta, bestetik, ikasleek –eta batzuetan, familiek– hasierako ebaluazioan parte hartzea errazten dituzten estrategiak, tresnak eta prozedurak erabiltzen ditu.

Jarraipen- eta ebaluazio-uneak:

<p>Unitate didaktikoaren amaieran edo ebaluazio-saioaren aurretik probak egiten ditu ikasleen ebaluazioa egiteko. Funtsean, ebaluazio batutzailea da. Oso gutxitan jasotzen du ikasleek menderatutako ikaskuntzei buruzko informazio objektibo eta sistematikoa, etengabeko ebaluazioaren irizpideen araberakoa.</p>	<p>Teknika ezberdinak erabiltzen ditu ikasle bakoitzak menderatutako ikaskuntzen aurrerabidea objektiboki eta sistematiko biltzeko, etengabeko ebaluazioaren irizpideekin bat etorrira. Behatutakoak modu argian erregistratzen ditu. Ikasleen aniztasunari aurre egiteko laguntza-, sendotze- eta sakontze-prozedurak diseinatu eta erabiltzen ditu.</p>	<p>Bestalde, 2. mailan jasotakoaz gain... Ikasleei edo beren familiei aurrerabide horretan hautemandako aurrerapenen edo zailtasunen berri ematen die agerikoak direnean. Ebaluazioa hezigarria da, argi eta garbi. Beharrezkoa bada, birbideratu egiten du irakaskuntza-ikaskuntza prozesua. Lortu egiten du ikasleak beren indargune eta ahulgunez kontziente izatea.</p>	<p>Modu egokian hautatzen ditu ikasleen aurrerabidearen berri ematen duten ebidentziak eta ebidentzia horiek behatzeko edo jasotzeko modua aurretiaz planifikatuta dago. Gainera, gai da ebaluazio-prozesua birbideratzeko aurreikusten badu ebidentzia gutxiegi daudela edo ez direla egokiak. Teknika ezberdinak erabiltzen ditu. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ebaluazioaren emaitzetatik abiatuta birbideratzen du. Hautemandako aurrerapenak edo zailtasunak ikasleei edo beren familiei transmititzen dizkie, eta balio erantsi handiko jarraibideak ere ematen dizkie horiekin batera. Irakasleak egindako prestakuntza-ebaluazioaz gain, koebaluazioa ere egiten da. Halaber, ikasleak gai dira beren autoebaluazioa egiteko.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ebaluazio-prozedurak:

<p>Ebaluazio-prozedura gutxiegi erabiltzen ditu edo ez dira egokiak ikasleen heziketa-mailari eta motari erreparatuta. Ez dute bermatzen ebaluazioa objektiboa eta hezigarria izango denik. Oro har, proba puntualak egiten dira (azterketa) eta/edo erregistratzen ez diren eta sistematikoak ez diren pertzepzioak jasotzen dira.</p>	<p>Askotariko prozedurak erabiltzen ditu (teknikak, tresnak...) ikasleen ikaskuntzak ebaluatzen, eta bat datoz ikasgaiarekin eta ikasleen ezaugarriekin. Bermatu egiten du objektibotasuna, eta ebaluazioaren funtzio hezigarria sustatzen du.</p>	<p>Bestalde, 2. mailan jasotakoaz gain... Autoebaluazioa, autonomia eta akatsetik abiatutako ikaskuntza sustatzeko balio duten prozedura eta tresnak erabiltzen ditu. Oinarrizko kompetentzien garapena neurtzen du.</p>	<p>Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Prozedura berritzaile, original eta eraginkorrak erabiltzen ditu. Aldi berean ebaluatzen ditu hainbat alderdi, batez ere kompetentziak ebaluatzen dituenean. Ebaluazioaren funtzio hezigarria ikasleek ere ikusten dute (eta, kasuan-kasuan, baita familiek ere).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ikasleen autonomia beren aurrerapenei jarraipena egiteko:

<p>Ezin du ziurtatu ikasleek beren ikaskuntza-prozesuaren arrakasta zehazten duten ebaluazio-irizpideak ezagutu edo ulertzen dituztenik, eta ez da hauteman ikasleek irizpide horiek ezagutzeko eta ulertzeko prozedurarik erabili duenik.</p>	<p>Ikasleen ebaluazio-irizpideak ezagutzeko prozedurak prestatzen ditu.</p> <p>Ikasleak beren ikaskuntza-prozesuaz kontziente izatea errazteko prozedurak prestatzen ditu, gutxienez beren zailtasunen jakitun izan daitezzen.</p>	<p>Ikasleen ebaluazio-irizpideak ezagutzeko eta ulertzeko prozedurak prestatzen ditu.</p> <p>Ikasleek aurrera egiten duten jakiteko eta beren aurrerapena baloratzeko gai izateko prozedurak prestatzen ditu.</p>	<p>Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain...</p> <p>Ikasleek badakite ikaskuntza-helburuak lortu dituzten ala ez, eta gai dira beren aurrerabidea baloratzeko.</p> <p>Ikasleek ebaluazio-irizpideen birformulazioan edo zehaztapenean parte hartzea sustatzen du, beren ikaskuntza-prozesuari bultzada bat emateko, bai zailtasunak dituztenean, bai sakontzeko beharra dutenean.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ebaluazioaren ondorioak:

<p>Ikasleen ebaluazioaren emaitzak ez ditu behar beste aztertzen.</p> <p>Ez du aintzat hartzen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan lortutako emaitzen arabera hobekuntzak txertatzeko aukera.</p>	<p>Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hobekuntzak txertatzen ditu lortutako emaitzen arabera.</p>	<p>Emaitzak zuzendaritza taldeko / zikloko / saileko kideekin, ikasleekin eta beren familiekin aztertzen ditu, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ikasle bakoitzaren premien arabera birbideratzeko, egokitzeko eta pertsonalizatzeko.</p>	<p>Ikasleek eta beren familiekin ondo baloratzen dituzte egindako ebaluazio-prozedurak, eta aurrera egiteko baliagarriak direla uste dute.</p> <p>Erraztasunak ematen ditu ikasleek eta beren familiekin indarguneen eta ahulguneen identifikazioan eta horietatik abiatuta, aurrera egiteko estrategien bilaketan parte har dezaten.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ebaluazioaren emaitzei buruzko informazioa:

Ikasleei (eta/edo familiei, kasuaren arabera) kuantitatiboki eta justifikaziorik gabe jakinarazten dizkie ebaluazioaren emaitzak.

Erabakiak ez ditu behar beste arrazoitzen.

Aldian-aldian ematen die ikasleei (eta/edo familiei, kasuaren arabera) beren ikaskuntzen eboluzioaren berri, datu kuantitatiboen eta azalpen xehatuen bidez.

Maiz ematen die emaitzei buruzko informazioa ikasle eta familia guztiei, eta horrez gain, proposamenak egin eta gomendioak ematen dizkie ikasleen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan aurrera egiteko eta familiei bide horretan laguntzeko eta inplikatzeko erraztasunak emateko.

Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Askotariko prozedurak erabiltzen ditu maiz emaitzen eboluzioari buruzko informazioa emateko.

Ikasleek eta familiek adierazten dute ulertu egiten dituztela irakasleak hautemandako eta transmititutako indargune eta zailtasunak.

Ikasleen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren benetako sustatzailetzat ditu jasotako jarraibideak.