

d) Inclusividad

Nivel 1: Desarrollo inicial

Desarrolla su plan de trabajo obviando la diversidad de su alumnado.

No presta atención a las diferencias (curriculares, competenciales, culturales, de género, de origen, económicas, etc.) o las considera obstáculos para realizar su labor.

Tiene pocas expectativas de éxito con respecto a parte del alumnado.

Nivel 2: En desarrollo

Identifica las necesidades del alumnado, que presenta dificultades, así como las de quienes avanzan con mayor rapidez.

Propone estrategias a fin de responder a las dificultades de cada uno y una de sus alumnos y alumnas, intentando integrarlas en las actividades de clase.

Nivel 3: Desarrollado

Pone en marcha las tareas de manera que todos y todas trabajen sobre los objetivos didácticos de la unidad didáctica, aunque de manera adaptada a las necesidades individuales.

Muestra altas expectativas sobre su alumnado y responde para el logro de los objetivos.

En caso de que sea necesario, solicita asesoramiento y ayuda a especialistas, tanto para el alumnado con dificultades como para el que precise de actividades de enriquecimiento curricular y en la medida de lo posible, las aplica en el aula ordinaria.

Aborda la diversidad como un elemento que aporta valor y ayuda a crear oportunidades.

Nivel 4: Destacado

Plantea tareas de manera que todos y todas puedan llegar al máximo de su desarrollo competencial, desde un punto de vista inclusivo.

Integra en la dinámica de la clase los apoyos de personal educativo desde una perspectiva general de aula.

Utiliza estrategias eficaces para lograr que la totalidad de su alumnado alcance los objetivos.

Utiliza la diversidad como una riqueza y una oportunidad tanto para desarrollar valores cívicos y cohesión en el grupo como curricular.

Utiliza sistemáticamente la diversidad en el desarrollo de sus actividades.