

**f) Tutoría y orientación académica y personal. Coordinación con las familias. Educar en valores**

*Nivel 1: Desarrollo inicial*

*Nivel 2: En desarrollo*

*Nivel 3: Desarrollado*

*Nivel 4: Destacado*

*Implicación con el alumnado:*

<p>Ofrece una atención similar a todo su alumnado, sin reparar en las necesidades y características personales.</p>	<p>Se implica con todo su alumnado, especialmente con quienes tienen mayores necesidades, académicas y personales.</p> <p>Interviene las situaciones injustas o en las que el alumnado manifiesta malestar.</p> <p>Se involucra en el éxito y en bienestar de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.</p>	<p>Todas sus actuaciones son inclusivas e influye en la dinámica de centro para que dichas actuaciones se generalicen.</p> <p>Busca e implementa estrategias y métodos que contribuyan a mejorar los niveles de inclusividad, de bienestar y de desarrollo personal, social y académico del alumnado.</p>	<p>Es reconocido en la comunidad educativa por su trabajo en el centro para lograr la inclusividad de todo el alumnado, así como el bienestar y el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos y alumnas.</p> <p>Se implica y es reconocido por su compromiso en la contribución al desarrollo global/holístico de la persona.</p>
---	--	---	---

*Trabajo en valores:*

<p>Trabaja valores como la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.</p> <p>No permite en su aula ningún tipo de discriminación social, ética, religiosa, de género... pero si se produce alguna situación de este tipo su intervención se limita a informar a las familias y/o a quien ejerce la tutoría de grupo.</p>	<p>Impulsa el desarrollo de valores en su alumnado: responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, justicia, tanto en sus intervenciones de carácter formal como informal.</p> <p>Pone en práctica las acciones que se acuerden en el centro para prevenir y formar contra la violencia, los prejuicios, la discriminación de cualquier tipo, en todo momento y lugar del centro.</p> <p>Asume su función tutorial con todo el alumnado del centro como parte fundamental en su trabajo.</p>	<p>Trabaja y evalúa el desarrollo de valores en el alumnado, realizando actuaciones planificadas y sistemáticas.</p> <p>Impulsa acciones a nivel de centro en el que se incluyen como objetivos el desarrollo en valores del alumnado.</p> <p>Se implica en el desarrollo de su función tutorial, aporta ideas a sus colegas y aprende de ellos.</p>	<p>Es reconocido dentro y fuera del centro como modelo de actuación en lo referente a la educación en valores y al desarrollo de la competencia para convivir.</p> <p>Pone en práctica actuaciones que destacan por su efectividad en el desarrollo de valores del alumnado.</p> <p>Contribuye activa y eficazmente en el diseño de acciones y planes que desarrollen valores.</p> <p>Interviene en jornadas, participa en proyectos, imparte formación sobre educar en valores.</p>
--	--	--	--

*Transparencia:*

<p>No facilita suficientes explicaciones sobre sus decisiones, especialmente las relacionadas con la evaluación o con la reconducción de conductas.</p>	<p>Justifica sus decisiones para que se entiendan como claramente orientadas al bien del alumnado.</p> <p>Tiene en cuenta las opiniones de otras personas y manifiesta flexibilidad para adecuar sus decisiones.</p>	<p>En sus explicaciones sobre las decisiones adoptadas hay una clara intención pedagógica y se esfuerza para que sean comprendidas, y, en la medida de lo posible, compartidas.</p>	<p>La comunidad educativa reconoce y muestra confianza en los criterios que adopta para la toma de decisiones.</p>
---	--	---	--

*Adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje:*

<p>Solo consigue que unos pocos alumnos o alumnas aprovechen realmente sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Presta mayor atención al desarrollo académico que al socio-afectivo.</p> <p>La información que ofrece a las familias no siempre refleja un conocimiento profundo de las características de sus alumnos y alumnas.</p>	<p>Crea oportunidades para que el alumnado utilice sus propios patrones y estilos de aprendizaje y les saque el mayor provecho.</p> <p>Aborda la creación de oportunidades para el desarrollo socio-afectivo solo cuando detecta algún problema ligado a estos aspectos.</p>	<p>Crea oportunidades para que todo su alumnado conozca y utilice sus propios patrones y estilos de aprendizaje para facilitar su progreso.</p> <p>Crea oportunidades para el desarrollo socio-afectivo de todo su alumnado.</p>	<p>Crea oportunidades para que todos sus alumnos y alumnas avancen en el conocimiento de sí mismos, saquen el mayor partido posible de sus propios estilos de aprendizaje y de sus características personales, y alcancen elevados niveles de éxito, tanto académico como socio-afectivo.</p> <p>Involucra a las familias en el desarrollo integral de sus hijos e hijas partiendo del reconocimiento de sus características y potencialidades.</p>
---	--	--	---

*Tutoría grupal e individual y orientación:*

<p>Desarrolla de manera insuficiente el contenido de la tutoría grupal, de acuerdo con el Plan de Acción Tutorial del centro.</p> <p>Colabora de manera insuficiente con otros miembros del equipo docente.</p> <p>Ofrece una orientación insuficiente al alumnado.</p>	<p>Desarrolla el contenido de la tutoría grupal de acuerdo con el Plan de Acción Tutorial.</p> <p>Colabora y se coordina con los tutores y las tutoras de los grupos en que imparte clase.</p> <p>Orienta a cada alumno y alumna, o colabora en esta labor otros miembros del equipo docente.</p>	<p>Contribuye a la mejora del Plan de Acción Tutorial.</p> <p>Desarrolla la tutoría grupal e individual de modo que deriva en mejoras significativas en el ámbito personal, académico, social y emocional del alumnado.</p> <p>Impulsa la colaboración y la coordinación con otros miembros de los equipos docentes de los grupos en los que imparte clase.</p>	<p>Además de lo indicado en el nivel 3...</p> <p>Desarrolla creativamente la tutoría grupal e individual.</p> <p>Comparte sus buenas prácticas y es reconocido por ello dentro y fuera de su centro.</p> <p>Coordina el equipo docente logrando acuerdos y ofreciendo orientaciones que se traducen en logros de todo el alumnado.</p>
---	---	---	--