

**f) Tutoretza eta orientazio akademiko eta pertsonala. Familiekin koordinatzea. Balioetan oinarrituta heztea***1. maila: Oinarrizkoa**2. maila: Garatze bidean**3. maila: Garatua**4. maila: Aurreratua**Ikasleekin inplikatzera*

Antzeko arreta ematen die ikasle guztiei, beren premiei eta ezaugarri pertsonalei erreparatu gabe.

Ikasle guztiekin inplikatzera da, batez ere premia akademiko eta pertsonal handienak dituztenekin.

Bidezkoak ez diren edo ikasleei ezinezona eragiten dieten egoeretan esku hartzen du.

Ikasle guztien arrakastan eta ongizatean parte hartzen du.

Egiten dituen jarduketak guztiak dira inklusiboak, eta ikastetxearen dinamikan eragiten du ikastetxean horrelako jarduketak orokortu daitezzen.

Ikasleen inklusioa, ongizatea eta garapen pertsonal, sozial eta akademikoa hobetzen lagunduko duten estrategia eta metodoak bilatu eta ezartzen ditu.

Hezkuntza-komunitatean aitorpena du ikastetxean ikasle guztien inklusioa eta ongizatea eta garapen integrala lortzeko lan egiten duelako.

Inplikatu egiten da eta ezaguna da pertsonaren garapen orokorra/holistikoa lortzeko inplikazioa duelako.

*Balioak lantzea:*

Besteak beste, solidaritatea, lankidetzak eta tolerantzia lantzen ditu.

Ikasgelan ez du inolako diskriminaziorik onartzen: soziala, etnikoa, erlijiosoa, generoagatikoa... Hala ere, horrelako zerbait jazotzen bada, familiei eta/edo taldearen tutoreari jakinarazten dio eta ez du besterik egiten.

Ikasleek beren balioak garatzea sustatzen du: erantzukizuna, errespetua, solidaritatea, tolerantzia, justizia... Hori guztia esku-hartze formal eta informaletan.

Ikastetxean indarkeria, aurreiritziak eta diskriminazio mota guztiak une oro eta edonon prebenitzeko eta horien gainean hezteko adostutako ekintzak egiten ditu.

Ikastetxeko ikasle guztiak tutorizatzen lana hartzen du bere gain, bere lanaren funtsezko alderdi gisa.

Ikasleengan balioak garatzeko lan egiten du eta balio horien garapen-maila ebaluatzen du jarduketak planifikatu eta sistematikoen bidez.

Ikasleen balioak garatzera bideratutako ekintzak sustatzen ditu ikastetxean.

Tutore-lanetan inplikatzera da, ideiak ematen dizkie kideei eta kideengandik ikasten du.

Ikastetxe barruan eta kanpoan eredutzat daukate, balioetan oinarritutako hezkuntzari eta bizikidetzarako kompetentziari dagokienez.

Ikasleen balioak garatzeko eraginkorrak diren jarduketak egiten ditu.

Aktiboki eta eraginkortasunez jarduten du balioak garatzeko ekintza eta planak prestatzeko ekarpenak egiteko.

Balioetan oinarrituta hezteari buruzko jardunaldietan parte hartzen du eta horri buruzko proiektuetan parte hartu eta prestakuntza ematen du.

### *Gardentasuna:*

<p>Ez ditu bere erabakiak behar beste azaltzen, batez ere ebaluazioarekin edo jokabideen birbideratzearekin zerikusia badute.</p>	<p>Bere erabakiak justifikatzen ditu, argi eta garbi uler dadin ikasleen ongizatera bideratuta daudela.</p> <p>Aintzat hartzen ditu besteen iritziak eta bere erabakiak doitzeko prestutasuna du.</p>	<p>Hartutako erabakien azalpenetan argi ikusten da asmo pedagogikoa, eta erabakiok ondo ulertu daitezten eta, posible den neurrian, partekatuak izan daitezten saiatzen da.</p>	<p>Hezkuntza-komunitateak aitortu egiten ditu eta konfiantza ematen die erabakiak hartzeko erabiltzen dituen irizpideei.</p>
---	---	---	--

### *Ikaskuntza-estilo ezberdinetara egokitzea:*

<p>Ikasle gutxi batzuek bakarrik ateratzen diote benetan etekina beren ikaskuntza-estiloari.</p> <p>Arreta handiagoa jartzen dio garapen akademikoari garapen sozio-afektiboari baino.</p> <p>Ikasleei ematen dien informazioak ez du beti erakusten sakon ezagutzen dituela ikasleen ezaugarriak.</p>	<p>Aukerak sortzen ditu ikasleek beren ikaskuntza-patroi eta -estiloak erabili ditzaten eta ahalik eta probetxu handiena atera diezaieten.</p> <p>Alderdi sozio-afektiboa garatzeko aukerak arazoak hautematen dituenen baino ez ditu sortzen.</p>	<p>Aukerak sortzen ditu ikasle guztiek ezagutu eta erabili ditzaten beren ikaskuntza-eredu eta -estiloak, beren aurrerabidea errazte aldera.</p> <p>Ikasle guztien garapen sozio-afektiborako aukerak sortzen ditu.</p>	<p>Aukerak sortzen ditu ikasle guztiek hobeto ezagutu dezaten beren burua, ahalik eta etekin handiena atera diezaieten beren ikaskuntza-estilo eta ezaugarri pertsonalei eta arrakasta akademiko eta sozio-afektiboa lor dezaten.</p> <p>Familiak beren seme-alaben garapen integralean inplikatzeko dituen erabakiak ematen dituzten ezaugarriak eta potentzialak onartzen dituzten abiatuta.</p>
--	--	---	--

### *Banakako eta taldeko tutoretzak eta orientazioa:*

<p>Taldeko tutoretzen edukia ez du behar beste garatzen, ikastetxeko tutoretzako ekintza-planari erreparatuta.</p> <p>Ez da behar beste aritzen lankidetzan irakasleen taldeko gainerako kideekin.</p> <p>Ikasleei ez die orientazio nahikoa ematen.</p>	<p>Taldeko tutoretzen edukia bat dator ikastetxeko tutoretzako ekintza-planeari ezarritakoarekin.</p> <p>Lankidetzan aritzen da eta koordinatu egiten da eskola ematen duen taldeetako tutoreekin.</p> <p>Ikasle guztiei ematen die orientazioa, eta irakasleen taldeko beste kide batzuekin batera egiten du.</p>	<p>Tutoretzako ekintza-plana hobetzen laguntzen du.</p> <p>Taldeko eta banakako tutoretzak ikasleen alderdi pertsonalean, akademikoan, sozialean eta emozionalean hobekuntza esanguratsuak izatera daude bideratuta.</p> <p>Lankidetzako eta koordinazioa sustatzen ditu bere irakasle-taldeetako irakasleekin.</p>	<p>Bestalde, 3. mailan jasotakoaz gain... Taldeko eta banakako tutoretzak sortzaileak dira.</p> <p>Bere jardunbide egokiak partekatzen ditu eta horregatik du ospe ona ikastetxe barruan eta ikastetxetik kanpo.</p> <p>Irakasleen taldea koordinatzen du; hari esker, adostasunetara iristen dira eta ikasle guztien lorpen bihurtzen diren jarraibideak ematen ditu.</p>
--	--	---	--