

b) Irakasleekin elkarreraginean aritzea. Talde-lana egitea*1. maila: Oinarrizkoa**2. maila: Garatze bidean**3. maila: Garatua**4. maila: Aurreratua*

Zailtasunak ditu taldean lan egiteko.

Zailtasunak ditu kritika eraikitzaileak onartzeko.

Oso babes gutxi ematen die erakundea osatzen duten gainerako pertsonari.

Ez ditu behar beste errespetatzen gainerakoen sentimenduak, eskubideak eta iritziak.

Ez daki gatazka-egoerak identifikatzen eta egoera horiek ebazteko laguntza bilatzen.

Ez ditu bere egiten taldearen helburuak, eta bere lana ez dago helburu horietara bideratuta.

Taldean lan egiten du: lankidetzan aritzen da eta jardunbideak, baliabideak, prestakuntza... partekatuta eta erkatzen ditu.

Kritika eraikitzaileak egiteko eta jasotzeko prestutasun ona du, baita aldaketak onartzeko, talde-lana egiteko, hezkuntza-praktika eta -jardunbideak partekatzeko eta erkatzeko, esperientzia egiteko eta prestakuntza jasotzeko ere.

Bultzatu eta animatu egiten ditu gainerakoak: itxaropen positiboak dituela adierazten die eta interesa erakusten du beren garapenean.

Ulertu egiten ditu gainerakoen emozioak eta emozio horiek norbanakoaren jardunbidean duten eragina; saihestu egiten ditu orokortzeak eta aurreiritziak.

Modu positibo eta zuzenean prebenitzen eta ebazten ditu gatazkak.

Aktiboki eta modu eraginkorrean laguntzen du taldean lan egiten denean, bete egiten ditu berari esleitutako lanak eta taldearen erabakiak babesten ditu.

Halaber, partekatuta egiten du helburu komunak lortzeko beharrezkoa den informazioa.

Aktiboki hartzen du parte taldeko dinamikan eta kritika eraikitzaileak, aldaketarako prestutasuna, eztabaida, talde-lana, hezkuntza-praktika eta -baliabideak partekatzea eta erkatzea, esperientzia, prestakuntza... sustatzen ditu dinamika horietan. Gainera, taldekideei ikaskuntza berriak egiten eta beren irakaste-kompetentziak hobetu eta eguneratzen laguntzen die.

Orientazioa eta laguntza ematen dizkie, etengabe, berarekin lanean ari direnei.

Norberak eta besteek jardun profesionalarekiko dituzten emozioak adierazteko bidea ematen du.

Bitartekaritza-estrategiak erabiltzen ditu eta konponbide informatu, eraikitzaile eta bideragarriak ematen ditu gatazka profesionalak eta ingurune gatazkak ebazteko.

Eraginkortasunez sustatzen du lantalde ezberdinen parte-hartzea eta lankidetzaren.

Koordinazio-lanak bere gain hartzen ditu

Oso eraginkorrak diren taldeetan lan-esperientziak sustatzeagatik da ezaguna.

Ikastetxean ikasleen parte-hartze aktiboa izango duten eta ikaskuntzen lorpenak nabarmen hobetuko dituzten talde-laneko dinamika erabiltzea sustatzen du, eta, aldi berean, berari eta bere lantaldeari dagozkion irakaste-kompetentziak garatzen ditu.

Eragin positiboa du gainerakoen jarduketetan, eta helburu komunak lortzeko konpromisoa hartzea lortzen du.

Birbideratu egiten ditu beraren eta bestearen emozioak, eta egoera positiboak sortzen ditu harreman pertsonal eta profesionalean.

Bitartekaritza-prozesuetan eta gatazkak ebazteko prozesuetan parte hartzen du, eta beste batzuei bitartekaritza-lanak egiteko beharrezkoak diren trebetasunak garatzen laguntzen die.

Bere ikastetxean eta best ikastetxe batzuetan erreferentziatuta erabiltzen diren lan-ereduak ezartzen ditu.

Ikastetxean koordinazio- eta/edo ordezkari- eta/edo zuzendaritza-lanak hartzen ditu.