

a) Cualidades personales: emocionales, humanas, éticas y profesionales

Nivel 1: Desarrollo inicial

Muestra cierta falta de empatía y de equilibrio emocional.
Dificultad para gestionar los conflictos.
Dificultades para la gestión de las emociones ante situaciones de tensión.
Dificultades para gestionar la frustración ante las expectativas no cumplidas.
Habilidades sociales escasas, no considera que la educación en valores o en derechos humanos sean aspectos que le competan en el desempeño de su labor educativa.
No muestra interés por lo que el resto de los miembros de la comunidad educativa le puedan aportar.
Considera que no está entre sus funciones atender a las situaciones personales o sociales que los miembros de la comunidad escolar puedan plantearle.

Nivel 2: En desarrollo

Muestra actitud de escucha ante las demandas de los miembros de la comunidad escolar, especialmente del alumnado y las familias.
Gestiona los conflictos utilizando su autoridad
En ocasiones se implica emocionalmente y tiene dificultades para gestionar sus emociones.
Muestra una actitud flexible ante situaciones inesperadas o que no se ajustan a las expectativas.
Reconoce la importancia de que desde la escuela se trabajen los valores y los derechos humanos y valora el desarrollo de las cualidades humanas de su alumnado como elemento clave en su formación.
Atiende a lo que los demás le pueden aportar.
Actitud tolerante y de ayuda ante los problemas o dificultades que le presente cualquier miembro de la comunidad educativa, orientando con prudencia.

Nivel 3: Desarrollado

Utiliza la escucha activa para gestionar eficazmente las demandas de ayuda ante dificultades emocionales
En la gestión de los conflictos arbitra utilizando argumentos que contribuyan a que todas las partes acepten una decisión.
Mantiene una actitud cercana y comprensiva, pero es capaz de evitar sentirse invadido emocionalmente por la situación
Aprovecha las situaciones no previstas o que no se ajustan a las expectativas iniciales para reconducirlas de manera eficaz.
Se implica en todos los ámbitos (curriculares, lúdicos, de relaciones sociales...), y lugares del centro educativo para desarrollar en el alumnado los valores y el respeto a los derechos humanos
Se implica en el logro del bien común. Aprende de los demás y comparte sus conocimientos Reconoce los valores y conocimientos de los demás.
Se implica, dentro de su ámbito laboral de actuación y con la prudencia necesaria, en la resolución de los problemas o dificultades que le presenta cualquier miembro de la comunidad educativa.

Nivel 4: Destacado

Tiene capacidad para ponerse en el lugar del otro sin dejarse invadir emocionalmente.
El alumnado y las familias manifiesta sentirse escuchado y comprendido.
En la gestión de los conflictos media utilizando procedimientos que faciliten la toma de acuerdos.
Promueve que cada una de las partes entienda el punto de vista o los sentimientos de la otra y que lleguen a acuerdos satisfactorios para ambas partes.
Aprovecha las situaciones no previstas o que no se ajustan a las expectativas iniciales para reconducirlas de manera creativa y sacando provecho de ellas.
Empatía proactiva y buena gestión de las situaciones difíciles.
Es reconocido en la comunidad educativa por su calidad humana y valores éticos y por su esfuerzo en su potenciación.
Es reconocido en la comunidad educativa por su generosidad en el desempeño de su trabajo docente, en el trabajo en equipo y en su implicación en la actividad del centro y en el éxito personal, social y académico de su alumnado.

Generalmente respeta al alumnado y a todos los miembros de la comunidad escolar

Dificultades comunicarse eficazmente con los miembros de la comunidad educativa y de manera especial con el alumnado.

Dificultades para tomar decisiones.

Dificultades para colaborar y compartir

Dificultades para adaptarse a los cambios o a estrategias diferentes a las que usa habitualmente. Rigidez en sus concepciones pedagógicas.

Prioriza el bien del alumnado y del centro en su totalidad en la toma de decisiones. Busca de manera evidente del éxito de su alumnado y del centro.

Demuestra habilidades sociales, en las relaciones interpersonales.

Se comunica de manera asertiva con los miembros de la comunidad educativa, especialmente con el alumnado.

Es capaz de tomar decisiones y de responder ante situaciones no previstas.

Está abierto/a a los cambios que se le proponen.

Colabora, participa y comparte cuando se le solicita.

Acepta el error y lo utiliza como fuente de mejora.

Participa activamente y se implica en el éxito en el desarrollo global de la persona del alumnado y del centro escolar con aportaciones y actuaciones claras.

Muestra comportamientos claramente dirigidos a contribuir al bien social y natural, desde su ámbito de actuación.

La comunicación con la comunidad educativa y especialmente con el alumnado es fluida, eficaz y facilita interacciones que aportan valor.

Ante situaciones imprevistas busca respuestas que permiten aprovechar la situación para obtener resultados positivos. Las decisiones que adopta son reconocidas por su eficacia. Muestra actitud crítica y perseverante con fines constructivos.

Promueve la innovación como vía clave para la mejora. Busca constantemente la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el funcionamiento del centro y el bienestar de la comunidad educativa.

Actitud permanente de colaboración. Iniciativa a la hora de compartir sus conocimientos, experiencias y buenas prácticas.

Se implica orientando, pidiendo ayuda o informando a las entidades a quien corresponda actuar ante indicios de situaciones de desprotección, vulnerabilidad o cualquier otra situación no acorde con los derechos humanos y con los relacionados con la protección del menor.

La comunidad escolar, y especialmente sus alumnos y las familias confían en su criterio y reconocen su esfuerzo para lograr los aprendizajes y el bienestar emocional, físico, personal, y social del alumnado.

La comunidad educativa valora las interacciones con el/la profesora porque aportan valor añadido y con frecuencia son innovadoras. Genera canales de comunicación proactiva, tanto de trabajo como de experiencias.

Las decisiones que adopta son reconocidas por ser eficaces y creativas.

Es reconocido dentro y fuera del centro educativo por su colaboración y actitud de compartir y trabajar para el bien común y la mejora de su comunidad educativa

Es reconocido su entusiasmo por aprender, por enseñar, por lograr el éxito de su alumnado.