

## a) Tasun pertsonalak: tasun emozionalak, humanoak, etikoak eta profesionalak

### 1. maila: Oinarrizkoa

Enpatia eta oreka emozionala falta ditu. Zailtasunak ditu gatazkak kudeatzeko. Zailtasunak ditu emozioak tentsio-egoeretan kudeatzeko. Zailtasunak ditu itxaropenak bete ez izanak eragiten dion frustrazioa kudeatzeko. Gizarte-trebetasun gutxi du; iruditzen zaio balioetan edo giza eskubideetan oinarrituta heztea ez dagokiola hezkuntza-jardunari. Ez dauka interesik hezkuntza-komunitateko gainerako kideek egin diezazkioketen ekarpenekiko. Uste du ez dagokiola berari eskola-komunitateko kideek planteatzen dizkieten egoera pertsonal edo sozialak artatzea.

### 2. maila: Garatze bidean

Entzun egiten ditu eskola-komunitateko gainerako kideen eskaerak, bereziki ikasle eta familienak. Bere autoritatea baliatzen du gatazkak kudeatzeko. Batzuetan, emozionalki inplikutzen da eta zailtasunak ditu bere emozioak kudeatzeko. Jarrera moldakorra du ezusteko egoerei edo aurretiazko itxaropenekin bat ez datozen egoerei aurre egiteko. Aitortu egiten du garrantzitsua dela eskolan balioak eta giza eskubideak lantzea, eta uste du ikasleen tasun humanoak garatzea ikasleen prestakuntzaren gako elementua dela. Entzun egiten ditu gainerakoek ekarpenak. Arazoak eta zailtasunak dituen hezkuntza-komunitateko edozein kideri laguntzeko joera jasanbera du, eta zuhurtziaz jokatzeko du.

### 3. maila: Garatua

Aktiboki entzuten du, zailtasun emozionalengatik egindako laguntza-eskaerak eraginkortasunez kudeatzeko. Gatazken ebazpenean alde guztiei erabaki bat hartzen laguntzeko argudioen bidez esku hartzen du. Jarrera hurbila eta ulerkorra du, baina gai da egoerak deseroso sentiaraztea saihesteko. Ezusteko egoerak edo hasierako itxaropenekin bat ez datozenak aprobetxatzen ditu gertatutakoa modu eraginkorrean birbideratzeko. Ikastetxeko alderdi (curriculumean, aisialdian, harreman sozialetan...) eta toki guztietan inplikitzen da ikasleengan balioak eta giza eskubideekiko errespetua garatzeko. Ongizate komuna lortzeko inplikitzen da. Besteengandik ikasten du eta bere ezagutzak partekatzen ditu. Gainerakoek balioak eta ezagutzak aitortzen ditu. Beharrezkoa den zuhurtziarekin inplikitzen da beren laneko jarduketaren eremuan hezkuntza-komunitateko edozein kideren arazoak edo zailtasunak konpontzeko.

### 4. maila: Aurreratua

Gai da besteen tokian jartzeko emozionalki inbaditua sentitu gabe. Ikasleek eta familiek adierazten dute entzun egiten diela eta ulertu egiten dituela sentitzen dutela. Gatazkak ebazteko, erabakiak hartzea errazten duten prozedurak erabiltzen ditu. Alde bakoitzak bestearen ikuspegi edo sentimenduak ulertzea sustatzen du, alde biak asebeteko dituzten erabakiak har ditzaten. Ezusteko egoerak edo hasierako itxaropenekin bat ez datozenak aprobetxatzen ditu gertatutakoa modu sortzailean eta bertatik onura aterata birbideratzeko. Enpatia proaktiboa du eta ondo kudeatzen ditu egoera zailak. Hezkuntza-komunitateak aitortu egiten ditu bere kalitate humanoa, balio etikoak eta balio horiek indartzeko esfortzua. Hezkuntza-komunitateak aitortu egiten ditu bere irakaskuntza-jardunean eta talde-lanean duen eskuzabaltasuna eta ikastetxean eta ikasleen arrakasta pertsonalean, sozialean eta akademikoan duen inplikazioa.

Oro har, ikasleak eta hezkuntza-komunitateko kide guztiak errespetatzen ditu

Zailtasunak ditu hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin modu eraginkorrean komunikatzeko, bereziki ikasleekin.

Zailtasunak ditu erabakiak hartzeko.

Zailtasunak ditu lankidetzan aritu eta partekatze

Zailtasunak ditu aldaketara eta normalean erabiltzen ez dituen estrategietara egokitzeko. Zurruna da bere kontzepzio pedagogikoetan.

Ikasleen eta ikastetxe osoaren ongizateari ematen die lehentasuna erabakiak hartzean. Nabarmena da ikasleen eta ikastetxearen arrakasta bilatzen duela.

Gizarte-trebetasunak ditu pertsonen arteko harremanari dagokienez.

Modu asertiboan komunikatzen da hezkuntza-komunitateko kideekin, bereziki ikasleekin.

Gai da ezusteko egoeretan erabakiak hartu eta erantzuteko.

Proposatzen zaizkion aldaketekiko jarrera ona du.

Eskatzen zaionean, lankidetzan aritzen da, parte hartzen du eta partekatu egiten ditu partekatu beharrekoak.

Akatsak onartzen ditu eta hobekuntza-iturri gisa erabiltzen ditu.

Ikasleen eta ikastetxearen garapen globalaren arrakastan aktiboki parte hartzen du eta inplikatu egiten da, ekarpen eta jarduketa argien bidez.

Bere jokabideak argi eta garbi daude ongizate sozial eta naturala lortzeko laguntzera bideratuta, bere jarduketa-eremuan betiere.

Komunikazio arina eta eraginkorra du hezkuntza-komunitatearekin eta bereziki ikasleekin, eta balio erantsia ematen duten ekarpenak egiteko erraztasunak ematen ditu.

Ezusteko egoeretan, egoera hori emaitza positiboak ateratzeko aprobetxatzea ahalbidetzen duten erantzunak bilatzen ditu. Luze-zabal onartuta dago hartzen dituen erabakiak eraginkorrak direla. Jarrera kritiko eta saiaturia du, baina helburu eraikitzaileekin, betiere.

Berrikuntza hobekuntzarako gako gisa sustatzen du. Etengabe bilatzen du irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren, ikastetxearen funtzionamenduaren eta hezkuntza-komunitatearen ongizatearen hobekuntza.

Lankidetzaren aldeko jarrera du etengabe. Bere ezagutzak, esperientziak eta jardunbide egokiak bere ekimenez partekatzen ditu.

Babesgabezia- edo zaugarritasun-egoerak edo giza eskubideekin eta adingabeak babesteko eskubideekin bat ez datozenak egon daitezkeelako susmoa badu, inplikatu egiten da: orientazioa ematen du, laguntza eskatzen du edo jardun behar duten erakundeei gertatutakoaren berri ematen die.

Eskola-komunitateak eta, bereziki, ikasleek, konfiantza osoa dute bere iritzian eta aitortu egiten dituzte ikaskuntzak lortzeko eta ikasleen ongizate emozional, fisiko, pertsonal eta sozialak bermatzeko egiten dituen esfortzuak.

Hezkuntza-komunitateak baloratu egiten ditu irakasle horrekiko interakzioak balio erantsia dutelako eta maiz berritzaileak direlako. Komunikazio proaktiboko kanalak sortzen ditu, bai lanerako, bai esperientziak partekatze

Luze-zabal onartuta dago hartzen dituen erabakiak eraginkorrak eta sortzaileak direla.

Ospe ona du ikastetxe barruan eta kanpoan lankidetzan aritzen delako eta partekatze eta ongizate komuna lortzeko eta hezkuntza-komunitatea hobetzeko lan egiteko jarrera duelako.

Ospe ona du ikasteko, irakasteko eta ikasleen arrakasta lortzeko grina duelako.