

## e) Norberaren lana kudeatzea eta hobekuntza-erabakiak hartzea

### 1. maila: Oinarrizkoa

### 2. maila: Garatze bidean

### 3. maila: Garatua

### 4. maila: Aurreratua

Zailtasunak ditu bere eguneroko lan-dinamikan ohikoak diren tentsio-egoerei aurre egin eta egoerok ebazteko.

Zailtasunak ditu ezusteko egoeretara egokitzeko.

Jokabide desegokia du aldagai guztiak kontrolatzen ez dituen edo ziurgabetasuna sentiarazten dioten egoerei erantzuteko garaian.

Naturaltasunez jorratzen eta kudeatzen ditu ikasgeletan gertatu ohi diren tentsio-egoerak.

Onartzen du ez dituela erantzun guztiak ezagutzen.

Bere kezkek kideekin partekatzen ditu eta babesa adierazten die kideei beren kezken berri ematen diotenean.

Laguntza eskatzen du. Erkatu egiten du.

Akatsak onartu eta horietatik ikasten du. Arrazionalizatzu egiten du.

Lan-kargak epe txiki, ertain eta luzera planifikatzen ditu, lana antolatu eta ordenatzeko estrategia gisa.

Aldaketetara egokitzeko eta ziurgabetasuna jasateko gaitasuna du.

Eragin iraunkorreko estrategiak erabiltzen ditu estres-egoerak jorratu eta ebazteko.

Arazoen eta egoera zailen garrantzia eta pisua neurtu eta horren arabera hierarkizatzen ditu.

Egoerei modu orekatuan heltzen die: inplikatu egiten da, baina ez da emozionalki inbaditua sentitzen, eta, beraz, ez da bere erantzunen kalitatea galtzen eta ez du kalte pertsonal edo profesionalik jasaten.

Ezusteko egoeretara egokitzeko gaitasuna du.

Gaitasuna du helburu eta xedeetan eraginkortasun-maila mantentzeko beharrezkoak diren doikuntzak egiteko.

Gaitasun handia du estres-egoeren aurrean autoerregulatzeko eta egoerok kontrolatzeko.

Tentsio-egoeren kudeaketa onaren eredu da, egoera eraikitzaileagoetara bideratzen baititu. Gauzak horrela, eragindako aldean onarpena, ikaskuntza eta jarrera-aldaketa lortzen du.

Kideekin lankidetzan aritzen da autoerregulatzeko eta estresa kontrolatzeko gaitasuna hobetzeko, eta beraiekin partekatzen estrategia arrakastatsuak.

Frustrazioarekiko tolerantzia du. Eredu da ezusteko egoeretara egokitu eta modu eraginkorrean erantzuteko.

Bere betebeharrak profesionalak betetzearekiko duen erantzukizuna oso oinarrizkoa eta are eskasa da.

Erreparoa ditu ikasgelako eta ikastetxeko lankidetzako proiektuetan parte hartzeko proposatzen zaionean.

Pasibotasuna erakusten du eskola-komunitateko harremanak errazteko giroa sortzeko ikastetxean eta ikasgelan duen erantzukizuna bere gain hartzeko.

Erantzukizuna sentitzen du legez ezarritako betebeharrak profesionalak betetzeari dagokionez.

Ikastetxeko eta ikasgelako proiektu kolektiboetan parte hartzen du eta bere konpromisoa adierazten du.

Eskola-komunitateko harremanetarako giro egokia sortzen laguntzen du.

Inplikaturik dago eta ekarpenak egiten ditu ikaskuntza-prozesuak eta ikastetxearen funtzionamendua modu egokiak antolatzeko eta kudeatzeko eta bi-biak hobetzeko.

Inplikazio aktiboa du, lankidetzan arduratsua egiten du, parte hartzen du eta taldean egiten du lan.

Aktiboki parte du hartzen ikastetxeko eta ikasgelako proiektu kolektiboetan, eta sustatu egiten ditu. Aktiboki sustatzen du bizikidetzarako eta harremanetarako giro egokia sortzea, ekarpen positiboa egiteko giro horretan eta ikasleek eta beren familien eskubideekiko errespetu eta babesean.

Solaskidetzarako jarrera du, eta ikasgelaren eta ikastetxearen kanporako proiektzioa eta kritika eraikitzailea, negoziatzea eta adostasuna sustatzen ditu.

Lagundu, animatu eta erraztasunak ematen ditu irakasle guztiak beren betebeharrak profesionalak modu egokian eta kalitate onez betetzen inplikatu daitezen eta betebeharrak profesional horiek ikastetxearen funtzionamendua, bizikidetzara eta ikasleek emaitzak hobetzeko eta ikasleek eskubideak bermatzeko beharrezkoak direla ulertzen dezaten.

Nabarmena da ikastetxeko proiektu kolektiboen arrakasta bilatzen duela. Ideia sortzaile eta arrakastatsuak ematen ditu.

Ospea du bizikidetzara-giroa hobetzen laguntzen duelako eta bere ikastetxeko eta beste ikastetxe batzuetako kideekin partekatzen dituen jardunbide egokiak dituelako.