

NIVEL 1: Desarrollo inicial

Es un nivel de desarrollo insuficiente. Se describe un o una docente que no domina la profesión. Se muestra una necesidad evidente de mejora. Estas son algunas de sus características:

- a) Presenta dificultades para identificar, comprender y adaptarse a las características del contexto. No adecua su desempeño a las características específicas de su alumnado, de su centro y del entorno.
- b) Escasa planificación de su práctica docente.
- c) Reticente a los cambios o a afrontar situaciones imprevistas. No modifica su práctica ante los cambios normativos que pudieran sobrevenir en el transcurso de su carrera profesional, ante dificultades que experimente en su práctica docente o ante las dificultades que muestre su alumnado.
- d) Muestra dificultades para generar un clima de aula favorable a la convivencia positiva y al aprendizaje.
- e) El desempeño docente se centra más en su propia actuación de enseñanza que en los procesos de aprendizaje del alumnado.
- f) Sus procedimientos de evaluación de los aprendizajes del alumnado muestran escasa objetividad y son más de carácter sumativo que formativo.
- g) Bajo nivel de iniciativa. Muestra poca capacidad o disposición a la cooperación, a la coordinación, a la participación. Escasa disposición a tomar parte activa en proyectos de innovación o de experimentación educativa.
- h) Muestra dificultades para relacionarse de manera asertiva con el resto de miembros de la comunidad escolar.
- i) No muestra la implicación necesaria para la mejora de su centro educativo y para la garantía de los derechos y deberes de la comunidad escolar y especialmente del alumnado.

NIVEL 2: En desarrollo

En líneas generales, un profesional en este nivel, aunque no domine todos los ámbitos, desempeña la tarea garantizando los mínimos que aseguran el aprendizaje del alumnado. Demuestra capacidad e interés para ir mejorando. Estas podrían ser algunas de sus características:

- a) Actúa de manera acorde con las exigencias del contexto educativo, aunque en ocasiones necesite ayuda para dar respuesta a situaciones complejas.
- b) Tiene en cuenta otros puntos de vista y adopta una actitud de búsqueda de soluciones y de apertura frente a las dificultades o los cambios. Aprende de quienes demuestran tener una mayor experiencia o son más expertos en alguna cuestión.
- c) Participa en actividades de perfeccionamiento y muestra capacidad para el trabajo en grupo. Comparte sus experiencias y buenas prácticas.
- d) Se implica en el desarrollo personal y académico de su alumnado y persigue el desarrollo de la autonomía de este en su aprendizaje.
- e) Profesional que mejora a lo largo de su carrera profesional.

NIVEL 3: Desarrollado

Este tercer nivel es el que corresponde a un buen profesional de la enseñanza. Este docente desempeña sus funciones de manera satisfactoria y eficiente. Conoce su profesión y está comprometido con ella. Su actitud es colaborativa. Estas son algunas de sus características:

- a) Se adapta con éxito a los diversos escenarios, contextos, situaciones y demandas.
- b) Analiza su desempeño, integra nuevas ideas y criterios que le permiten optimizar el rendimiento de su trabajo en términos de éxito educativo de su alumnado.
- c) Contribuye a la mejora del funcionamiento del centro.
- d) Trabaja cooperativamente con el resto del profesorado. Sabe trabajar en equipo y aportar valor añadido.
- e) Logra que su alumnado sea protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

NIVEL 4: Destacado

El cuarto nivel dibuja un profesional excelente, alguien que ejerce su trabajo con maestría y que además es reconocido por su entorno. En ocasiones su desempeño resulta inspirador para otras personas. He aquí algunas de sus características:

- a) Es reconocida su capacidad para adaptarse a su entorno. Demuestra un conocimiento profundo de su entorno y también se interesa por los cambios que se operan en él. Tiene una actitud proactiva y es capaz de encontrar sinergias que hagan más efectivo su trabajo.
- b) Se anticipa a los cambios con una actitud positiva. Fomenta la apertura al cambio entre las personas de la organización educativa. Es una persona innovadora. Reflexiona sobre las innovaciones que se adoptan, para sacar lo mejor de ellas, sin caer en copiar sin más lo que otras personas hacen.
- c) Se reconoce ampliamente su capacidad para reformular su actividad. Motiva a los demás para adaptarse a los cambios. Inspira confianza a quienes trabajan a su lado.
- d) Se considera un mediador que facilita los aprendizajes de su alumnado. Desarrolla la autonomía de todos los alumnos y alumnas partiendo de las características de cada uno de ellos y ellas.
- e) Es referencia en el centro educativo y en otros ámbitos por sus buenas prácticas.