

Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica



Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2012

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo
de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>

Edición:
1ª, noviembre 2012

Tirada:
200 ejemplares



Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Internet:
www.euskadi.net

Edita:
Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

Impresión:
Servicio de Imprenta y Reprografía del Gobierno Vasco.

D.L.: V 747-2012

Índice

PRESENTACIÓN	7
1. Introducción	8
2. El plan individual de refuerzo educativo	
<i>Qué es un plan individual de refuerzo educativo</i>	10
<i>Quién necesita un plan individual de refuerzo educativo</i>	10
<i>Para qué un plan individual de refuerzo educativo</i>	10
3. Fases y agentes implicados en la elaboración del PIRE	12
4. Criterios para la selección de los contenidos de la intervención	15
5. Criterios para la intervención con el alumnado de refuerzo	16
6. La acción tutorial	17
7. La relación con las familias	18
ANEXOS	19

Presentación

Este documento responde a los principios de escuela inclusiva que el Departamento de Educación viene impulsando durante los últimos años. El planteamiento inclusivo considera la atención a la diversidad como uno de los ejes fundamentales de los sistemas educativos de calidad y pone el foco en lograr el máximo desarrollo en cada alumna y alumno. En definitiva, se trata de posibilitar que todo el alumnado alcance el éxito escolar.

Las medidas para el refuerzo educativo que aparecen en la normativa vigente exigen a los profesionales elegir la estrategia de enseñanza más adecuada a las necesidades de los alumnos y alumnas, intentando desarrollar las potencialidades de cada uno, sus estilos cognitivos, y atendiendo a la diversidad de capacidades y ritmos de maduración. Pero la práctica diaria demuestra que la complejidad de los ámbitos de actuación es tal (detección, prevención, intervención, seguimiento) que se hace imprescindible sistematizar las funciones a realizar teniendo presente las circunstancias en que se encuentran tanto el alumno como el centro y su entorno.

El documento que presentamos está elaborado con el objetivo de ofrecer a los y las profesionales que trabajan en la enseñanza básica (equipos directivos, consultores/as, orientadores/as y profesorado de Primaria y Secundaria) pautas que faciliten su labor en la prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y fracaso escolar que pueda presentar el alumnado. Pretende ser una herramienta flexible con orientaciones prácticas adaptables a las peculiaridades concretas de los alumnos y alumnas, el profesorado y los centros.

Animamos a analizar y a trabajar esta propuesta de plan individual de refuerzo educativo en las sesiones de coordinación del equipo docente, estableciendo entre todos criterios de diseño y aplicación contextualizados, aprovechando todos los recursos organizativos, potenciando la función tutorial e impulsando la colaboración con las familias.

Noviembre. 2012

El Inspector General



Alfonso Fernández Martínez

El Director de Innovación Educativa



Cándido Henández Garduño

1. Introducción

La escuela inclusiva pretende garantizar la equidad educativa y exige ofrecer a todo el alumnado una respuesta que le permita alcanzar los objetivos de la educación básica. Para hacer esto posible con el alumnado que no alcanza dichos objetivos, desde la práctica escolar, en el marco de una actuación global del centro, es necesario profundizar en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, planificar las acciones de apoyo a desarrollar con el alumnado que tiene estas dificultades y coordinar las intervenciones de todos los agentes implicados.

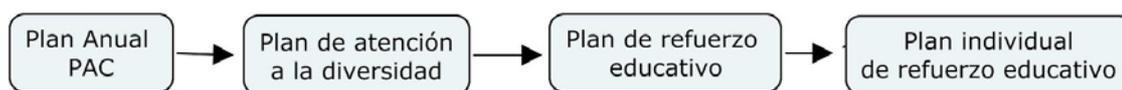
La normativa vigente recoge también este enfoque. Así, tanto la LOE, como el Decreto 175/2007 del Gobierno Vasco por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la CAPV (artículo 34.1) y la Orden de 7 de julio de 2008 que regula la evaluación del alumnado en la Educación Básica (artículo 20) recogen que:

- En la Educación Primaria el alumnado *accederá al ciclo educativo siguiente (...) siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo* y siempre que se garantice que este *“recibirá los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes”*. En caso de no promoción, *“esta medida deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación”*.
- En la Educación Secundaria Obligatoria, *“quien promocione sin haber alcanzado las competencias correspondientes a todas las materias seguirá un programa de refuerzo educativo destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos”*. En caso de no promoción, *“esta medida deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior”*.

En el mismo sentido, el Departamento de Educación determina en el apartado 2.3. de las resoluciones sobre la organización del curso 2012-2013 en los centros públicos que *“cada centro debe establecer su Plan de refuerzo educativo, en el que se reflejarán las acciones y las estrategias más adecuadas para atender las necesidades de apoyo al alumnado”, que “este Plan de refuerzo deberá estar integrado en el Plan de atención a la diversidad” y que prestará “una especial atención al alumnado que accede a la educación Secundaria Obligatoria sin tener superadas las competencias de la etapa anterior, así como a los que promocionan de curso con materias pendientes”*

El plan de refuerzo educativo parte, por tanto, del análisis de las necesidades de apoyo y refuerzo que se presentan para el curso escolar y recoge la organización de los recursos para dar respuesta a dichas necesidades, siguiendo siempre los criterios y procedimientos establecidos

por el claustro en su proyecto curricular de centro (PCC). En la medida que el apartado del PCC referido a la **atención a la diversidad** esté más desarrollado (criterios de atención a la diversidad consensuados, medidas, procedimientos, responsables e incluso modelos de registro) la elaboración del Plan de refuerzo anual será más sencilla.



Dentro de este marco el objetivo de este documento es aportar orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo para el alumnado de educación primaria y el alumnado de educación secundaria obligatoria.

2. El plan individual de refuerzo educativo (PIRE)

⤵ Qué es un plan individual de refuerzo educativo

Es un documento que recoge el conjunto de actuaciones de refuerzo previstas para dar respuesta a las necesidades de apoyo de un alumno o alumna concreta. Estas actuaciones se desarrollarán principalmente en el marco del aula ordinaria.

⤵ Quién necesita plan individual de refuerzo educativo

El PIRE va dirigido al alumno o alumna que se encuentre en alguna de estas circunstancias:

- No promociona al ciclo siguiente (educación primaria) o curso siguiente (educación secundaria).
- Alumnado de educación primaria que tiene áreas no superadas del ciclo o ciclos anteriores.
- Alumnado de educación secundaria que tiene áreas no superadas de educación primaria o materias no superadas de cursos anteriores de educación secundaria.
- Presenta dificultades para el aprendizaje de alguna o varias áreas instrumentales; dichas dificultades pueden venir dadas por su reciente incorporación al sistema educativo, escasa motivación, medio social desfavorecido...

En el caso del alumnado de educación secundaria, cuando están incluidos en otros programas específicos (diversificación curricular, programas de refuerzo educativo específico, refuerzo lingüístico, etc.) no necesitarán la elaboración del PIRE por estar este desarrollado en el programa específico correspondiente.

⤵ Para qué un plan individual de refuerzo educativo

Se persigue un doble objetivo:

- Asegurar que todo el alumnado alcance los objetivos de la educación básica, proporcionando los apoyos necesarios para un adecuado grado de adquisición de competencias básicas. Estos apoyos se dirigirán a:

- Preparar al alumno/a con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas para cursar con garantías de éxito la educación primaria y secundaria obligatoria.
 - Contribuir al desarrollo integral del alumnado en sus distintos ámbitos: personal, social y académico.
 - Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje potenciando experiencias de éxito académico.
 - Fomentar hábitos de organización y constancia en el trabajo.
 - Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos y alumnas.
 - Implicar a las familias en la mejora académica de sus hijos e hijas.
- Planificar la intervención coordinada del profesorado y asegurar la colaboración de las familias, para dar respuesta a las necesidades de apoyo de cada alumno o alumna.

3. Fases y agentes implicados en la elaboración del PIRE

↳ Fase inicial

El **equipo docente**, coordinado por el tutor/a, adoptará en la última sesión de evaluación las decisiones correspondientes sobre la promoción o no promoción del alumnado.

Si se acuerda que el alumno/a permanezca en el ciclo (educación primaria) o curso (educación secundaria) un año más, o promocióne con áreas o materias no superadas, el equipo docente, asesorado por el **consultor/a** u **orientador/a**, valorará las causas que motivan dicha decisión y recogerá información relevante (su nivel curricular, las necesidades detectadas y las indicaciones que considere oportunas para el éxito académico del alumno/a...). Con todo ello se elaborará un informe de final de ciclo (educación primaria) o informe de final de curso (educación secundaria) con el fin de organizar el refuerzo educativo (ver modelo de informe en el [Anexo I](#)).

El alumnado que se incorpora al primer curso de educación secundaria y tengan algún área de primaria no superada aportarán en el Informe individualizado de final de etapa la información relevante a que se hace referencia en el párrafo anterior.

Es importante que la **coordinación** entre los centros escolares del **itinerario educativo** de nuestro alumnado sea eficaz, de cara a facilitar la transición del alumnado, la labor tutorial y la coordinación de las actividades educativas. En esta transición se velará especialmente por aportar información significativa y útil sobre el alumnado, de cara a la elaboración de los PIRE.

Es necesario que desde esta primera fase se establezca una dinámica de comunicación y colaboración con las **familias**.

↳ Fase de planificación y puesta en marcha (comienzo del curso siguiente)

El **nuevo equipo docente**, con la asesoría del **consultor/a** u **orientador/a** y a partir del informe elaborado por el equipo anterior, concretará el Plan individual de refuerzo educativo ([Anexo II](#)).

La puesta en marcha del plan supondrá adaptar la programación, organizar los refuerzos y coordinar el seguimiento del plan.

En la etapa secundaria, son los departamentos didácticos los encargados de la organización y desarrollo de las enseñanzas propias de las materias, por lo que colaborarán en la elaboración del ámbito curricular de dicho plan.

En esta fase se realizará una entrevista inicial con la **familia** para comunicarle el plan establecido y recoger por escrito los compromisos de colaboración ([Anexo III](#)).

La **jefatura de estudios** dará el visto bueno al plan y establecerá las modificaciones organizativas necesarias para poder llevar a cabo las propuestas de refuerzo contempladas en los PIREs.

En aquellos casos donde hay colaboración con los **servicios sociales** u otros agentes, se valorará su participación en el plan individual de refuerzo.

📄 Fase de seguimiento (a lo largo del curso)

En el trabajo de aula se realizará un seguimiento personalizado de cada alumno y alumna por parte del todo el **profesorado** que interviene en el grupo, con objeto de comprobar la efectividad de las acciones planificadas o la reconducción, en su caso, de las mismas.

El **equipo docente** realizará un seguimiento del grado de cumplimiento del plan individual en las reuniones previstas en el mismo: se valorarán los avances conseguidos y se incorporarán a él cuantas modificaciones se consideren oportunas.

Los temas tratados se recogerán en el apartado correspondiente al seguimiento del Plan individual ([Anexo II](#)) y se informará a la **jefatura de estudios** en los casos en que se considere necesario.

El **consultor/a** u **orientador/a** asesorará al equipo docente a lo largo de todo el proceso. Aportará su formación específica, su conocimiento del recorrido escolar del alumno/a y del marco global de atención a la diversidad del centro. Así mismo, velará por el carácter inclusivo de las acciones diseñadas.

Durante esta fase se pondrá especial atención a la colaboración con las **familias**, intercambiando información sobre el alumno/a y haciendo el seguimiento de los aspectos del plan acordados para el ámbito familiar.

📄 Fase de evaluación: (final de curso)

El **equipo docente** realizará una evaluación final del PIRE teniendo en cuenta al menos los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento y valoración de las acciones planificadas.
- Progreso en la adquisición de competencias y resultados académicos conseguidos por el alumno o alumna.
- Colaboración y comunicación con la familia.
- Necesidad de continuar con el plan el siguiente curso.

Las valoraciones y propuestas se recogerán en la carpeta del alumno/a.

El **consultor/a** u **orientador/a** y la **jefatura de estudios** participarán en esta evaluación final y recogerán las valoraciones más relevantes en la documentación general del centro.

4. Criterios para la selección de los contenidos de la intervención

Los contenidos de la intervención se fijarán atendiendo a las necesidades educativas del alumnado destinatario del programa. De forma general se trabajarán los ámbitos personal, social, familiar y curricular. Dentro de este último se abordarán de forma prioritaria los contenidos y procedimientos de trabajo propios de las **áreas instrumentales** (euskera, lengua castellana, matemáticas y lengua extranjera) para alcanzar sus objetivos mínimos y asegurar así el desarrollo de las principales competencias básicas.

Una estrategia útil para seleccionar los contenidos que se van a trabajar es partir de los objetivos o de los criterios de evaluación no superados el curso anterior. Esta tarea se verá facilitada si el equipo docente ha explicitado previamente, en el informe final de curso, para cada área o materia no superada qué objetivos y qué indicadores de evaluación realiza el alumno o alumna de forma autónoma, en cuáles necesita ayuda y cuáles no ha alcanzado.

5. Criterios para la intervención con el alumnado de refuerzo

Como planteamiento general, el alumnado de refuerzo trabajará en su grupo de referencia. Independientemente de las intervenciones previstas en el plan individual en determinadas áreas, es responsabilidad de **todo el profesorado** que interviene en el aula realizar un **seguimiento individualizado** de las actividades que se proponen en clase. El profesorado tendrá que reservar de forma sistemática **momentos** donde dirigirse-acercarse al alumno para:

- Asegurar la comprensión de las explicaciones.
- Constatar la realización de las actividades.
- Detectar dificultades en el proceso y proponer alternativas.
- **Motivarle** a través de la comparación de lo que era capaz de hacer antes y lo que puede hacer después de cada secuencia didáctica.
- Ayudarle a la integración en la dinámica del grupo.
- Darle pautas para organizar sus materiales y las tareas a realizar en casa.

Si pretendemos el éxito de todo nuestro alumnado tendremos que partir de altas expectativas de logro para todos/as, que en el caso del alumnado con dificultades de aprendizaje, deben ser además apropiadas a su realidad. Esto significa que el profesor/a, en la medida en que le sea posible, le debe proporcionar situaciones de aprendizaje planificadas y contextualizadas que, partiendo del nivel en que se encuentre, propongan actividades asequibles para él/ella. Es importante que el alumno/a no pierda la motivación y sea consciente del progreso de sus aprendizajes en todo momento.

Se tendrán en cuenta las **estrategias metodológicas** que favorecen la participación activa de todo el alumnado y la construcción de su propio aprendizaje: aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje por tareas/proyectos, contrato didáctico, uso de tecnologías para el aprendizaje y la comunicación, grupos interactivos...

En la selección de **actividades** priorizaremos aquellas que fomenten la interacción y el trabajo conjunto, permitan diferentes niveles de resolución y de complejidad a partir de una propuesta global y favorezcan el éxito de todo el alumnado, especialmente de aquellos/as que tienen más dificultades.

Para lograr el éxito del plan de refuerzo es imprescindible la coordinación entre todos los y las profesionales que intervienen y que todos y todas actúen siguiendo los mismos criterios. Si comparten las estrategias exitosas y las dificultades encontradas, el alumno o la alumna se beneficiará de esta sintonía y los cambios de clase y de profesor/a no le supondrán un obstáculo añadido.

6. La acción tutorial

El hecho de repetir curso o promocionar con áreas no superadas puede provocar sentimientos de fracaso en el alumno o alumna por lo que, además del programa de tutoría dirigido a todo el grupo, convendrá desarrollar iniciativas específicas para compensar y ayudar a reelaborar estos sentimientos. Establecer un vínculo afectivo positivo con el alumno o alumna va a ser un paso decisivo para facilitar el éxito plan de refuerzo. La **tutoría individualizada** es una estrategia muy útil para conseguir:

- Ayudar al alumno o alumna a reelaborar ese posible sentimiento de fracaso, evidenciando la oportunidad que tiene de mejorar sus aprendizajes.
- Garantizar su integración social en el nuevo grupo.
- Ayudarle a entender el plan de recuperación que se le propone y conseguir su compromiso con él.

Una herramienta útil para conseguir la implicación del alumnado en el plan es el **contrato educativo** ([Anexo IV](#)). Estos contratos deben tener una duración muy corta (una o dos semanas, dependiendo de la edad) y los compromisos objeto del acuerdo deben realistas, concretos y medibles, de forma que se puedan evaluar con el alumnado.

7. La relación con las familias

La colaboración familia-centro es un elemento fundamental en el éxito escolar. Si esto es cierto en todos los casos, es especialmente relevante en los casos de alumnado con dificultades escolares. No debemos perder de vista que algunas de las acciones que se llevan a cabo con este alumnado deben tener continuidad en el ámbito familiar: en educación primaria, el inicio y progreso en la lectura, la escritura, el cálculo, etc.; en toda la educación básica, la autonomía, la organización del tiempo de estudio, la asunción de responsabilidades, la motivación y valoración de su trabajo, el esfuerzo y la constancia en el estudio...

Esta colaboración puede verse comprometida cuando la familia entiende la “no promoción” o repetición de curso como un fracaso. Por eso la actuación proactiva del tutor/a es fundamental para conseguir una relación positiva familia-escuela.

Las propuestas que hagamos a las familias deberían:

- Estar basadas en la mutua confianza, destacando los aspectos positivos del alumnado por encima de los negativos, sin buscar culpables.
- Ser concretas, bien definidas y delimitadas temporalmente. Debemos huir de las generalidades (*debe estudiar más, poner más interés...*) y proponer acciones concretas (*vamos a leer juntos “x” veces a la semana con estos materiales y de esta manera, vamos a controlar diariamente las tareas y trabajos de la agenda, limitaremos el tiempo de televisión a..., quincenalmente nos comunicaremos con el tutor/a o profesor/a de...*).
- Estar consensuadas: cuanto más compartido sea el objetivo mayor será su potencial educativo.
- Ser realistas, que la familia se sienta y sea capaz de desarrollarlas.
- Proporcionar indicaciones, materiales, etc., para que la familia pueda llevarlas a cabo.
- Ser evaluables: prever un seguimiento y evaluación conjunta.
- Ser positivas: destacar el beneficio que reportará al alumnado.

Cuando por diversas razones la colaboración con la familia sea difícil habrá que valorar la necesidad de solicitar la intervención de los servicios sociales y, aprovechar las posibilidades que ofrecen diversas iniciativas desarrolladas por grupos o asociaciones en horario extraescolar.

Anexos

I. Eranskina
Anexo I
IKASTURTE AMAIERAKO TXOSTENA – HEZKUNTZA-ERREFORTZURAKO PROPOSAMENA
 MODELO DE INFORME DE FINAL DE CURSO - PROPUESTA PARA EL REFUERZO EDUCATIVO
LEHEN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN PRIMARIA

IKASLEAREN DATUAK DATOS DEL ALUMNO/A	LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
	JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO
HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUEN EGOERA BEREZIA / SITUACIÓN ESPECÍFICA QUE REQUIERE REFUERZO EDUCATIVO			
	Ziklo berean beste urtebete ari den ikaslea <i>alumno-a que permanece un año más en el ciclo</i>		
	Arloren batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea <i>alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las áreas</i>		
	Beste batzuk (zehaztu) <i>otros (especificar):</i>		

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsua: txosten medikoak edo psikopedagogikoak, ikastetxe-aldaketak, absentismoa, jasotako laguntza, gainditu gabeko arloak, errepikapenak, familia-egoera...

Información significativa: informes médicos o psicopedagógicos, cambios de centros, absentismo, apoyos recibidos, áreas no superadas, repeticiones, situación familiar...

2. IKASLEARENTZAT, IKASTEKO ERRAZTASUN EDO ZAILTASUN DIREN GORABEHERA ESANGURATSUAK:

ASPECTOS RELEVANTES QUE DIFICULTAN O FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A

	oztopatzen du <i>difficulta</i>			laguntzen du <i>favorece</i>		
	1	2	3	4	5	6
Asistentzia Asistencia						
Gelan duen parte-hartzea Participación en el aula						
Ikasketa-ohiturak Hábitos de estudio						
Ikasteko motibazioa Motivación para aprender						
Arreta-maila <i>nivel de atención</i>						
Autonomia-maila <i>Grado de autonomía</i>						
Erantzukizuna eta autoexijentzia Responsabilidad y autoexigencia						
Ikaskideekiko harremana Relación con los compañeros –as						
Helduekiko harremana Relación con los adultos						
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetz Colaboración familia-centro						

3. HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUTEN EREMUAK-ARLOAK / ÁMBITOS Y ÁREAS QUE NECESITAN REFUERZO EDUCATIVO

Ondorengo tauletan jartzen dugun informazioa abiapuntua izango da datorren ikasturteko irakasle-taldeak hezkuntza indartzeko banakako plana egin dezan; beraz, zeregin horretan lagungarri den edozer jaso behar dugu.

La información que pongamos en las siguientes tablas será el punto de partida para el equipo docente del próximo curso elabore el Plan individual de refuerzo educativo, por ello debemos recoger todo aquello que facilite dicha tarea.

ALOR PERTSONALA / ÁMBITO PERSONAL

ALOR SOZIALA / ÁMBITO SOCIAL

FAMILIA-ARLOA / ÁMBITO FAMILIAR

--

CURRICULUMAREN ARLOA / ÁMBITO CURRICULAR

Garrantzitsua da atal honetan ebidentzia, datu, emaitza... zehatzak ematea. Atal honetan, jasota utzi behar dira ikaslearen helburuak eta ebaluazio-adierazleak, hala modu autonomoan egiten dituenak, nola lagunduta egin behar dituenak eta lortu ez dituenak. Helburua da informazio hau jasotzen duen irakasleak ikaslearen diagnostiko egokia izatea lehenengo unetik.

Es importante que en este apartado facilitemos evidencias, datos, resultados... concretos. Se trata de explicitar los objetivos e indicadores de evaluación que el alumno o alumna realiza de forma autónoma, aquellos en los que necesita ayuda y aquellos que no ha alcanzado. El objetivo es que el profesor o profesora que reciba esta información tenga un buen diagnóstico del alumno o alumna desde el primer momento.

EUSKARA / EUSKERA:

Ahozkoaren ulermena *comprensión oral:*

Ahozkoaren adierazmena *expresión oral:*

Irakurmena *comprensión escrita*

Idazmena *expresión escrita:*

GAZTELANIA / LENGUA CASTELLANA:

Ahozkoaren ulermena *comprensión oral:*

Ahozkoaren adierazmena *expresión oral:*

Irakurmena *comprensión escrita*

Idazmena *expresión escrita:*

ATZERRIKO HIZKUNTZA / LENGUA EXTRANJERA:	
Ahozkoaren ulermena <i>comprensión oral:</i>	Ahozkoaren adierazmena <i>expresión oral:</i>
Irakurmena <i>comprensión escrita</i>	Idazmena <i>expresión escrita:</i>

MATEMATIKA / MATEMÁTICAS:	
Zenbaketa <i>numeración:</i>	Kalkulua <i>cálculo:</i>
Neurriak <i>medidas:</i>	Espazioa, irudi geometrikoak <i>espacio, formas geométricas</i>
Problemen ebazpena <i>resolución de problemas:</i>	

_____ / _____:	

4. GOMENDIOAK IKASLEAREKIN LAN EGITEKO / RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON EL ALUMNO-A

Ikaslearekin izandako esperientzia kontuan izanda eta ikaslea ezagututa, daturik egokienak eta garrantzitsuenak eman behar dira datorren ikasturtean harekin lan egiteko: zein alderditan jarri behar dugun arreta, zeintzuk diren ikaslearengana hurbiltzeko estrategia arrakastatsuenak, zein jarduerari erantzuten dien ondoen, zer kostatzen zaion gehien...

Desde la experiencia y el conocimiento del alumno o alumna se trata de aportar los datos que se consideren más adecuadas y relevantes para el trabajo con el alumno o alumna durante el curso siguiente: aspectos a los que debemos prestar atención, estrategias de acercamiento al alumno-a más exitosas, metodologías o actividades a las que responde mejor o que le cuesta más...


II. Eranskina
Anexo II
HEZKUNTZA INDARTZEKO BANAKAKO PLANA / PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO
LEHEN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN PRIMARIA

IKASLEAREN DATUAK DATOS DEL ALUMNO/A	LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
	JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO
	HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUEN EGOERA BEREZIA / SITUACIÓN ESPECÍFICA QUE REQUIERE REFUERZO EDUCATIVO		
	Ziklo berean beste urtebete ari den ikaslea <i>alumno-a que permanece un año más en el ciclo</i>		
	Arloren batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea <i>alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las áreas</i>		
Beste batzuk (zehaztu) <i>otros (especificar):</i>			

1. ERREFORTZUA BEHAR DUTEN EREMUAK / ÁMBITOS A REFORZAR:

ALOR PERTSONALA / ÁMBITO PERSONAL

ALOR SOZIALA / ÁMBITO SOCIAL

FAMILIA ARLOA / ÁMBITO FAMILIAR

CURRICULUMAREN ARLOA / ÁMBITO CURRICULAR

EUSKARA / EUSKERA:

Errefortzua behar duten oinarrizko edukiak *contenidos básicos a reforzar:*

Metodologia *metodologia*

Material lagungarriak *materiales de apoyo*

Ebaluazioa *evaluación*

GAZTELANIA / LENGUA CASTELLANA:

Errefortzua behar duten oinarrizko edukiak *contenidos básicos a reforzar:*

Metodologia *metodologia*

Material lagungarriak *materiales de apoyo*

Ebaluazioa *evaluación*

ATZERRIKO HIZKUNTZA / LENGUA EXTRANJERA:
Errefortzua behar duten oinarrizko edukiak <i>contenidos básicos a reforzar:</i>
.....
Metodologia <i>metodologia</i>
.....
Material lagungarriak <i>materiales de apoyo</i>
.....
Ebaluazioa <i>evaluación</i>
.....

MATEMATIKA / MATEMÁTICAS:
Errefortzua behar duten oinarrizko edukiak <i>contenidos básicos a reforzar:</i>
.....
Metodologia <i>metodologia</i>
.....
Material lagungarriak <i>materiales de apoyo</i>
.....
Ebaluazioa <i>evaluación</i>
.....

_____ / _____:
Errefortzua behar duten oinarrizko edukiak <i>contenidos básicos a reforzar:</i>
.....
Metodologia <i>metodologia</i>
.....
Material lagungarriak <i>materiales de apoyo</i>
.....
Ebaluazioa <i>evaluación</i>
.....

2. ERREFORTZUAREN ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO:

Hezkuntza-errefortzua <i>refuerzo educativo:</i>	Arduraduna eta eragileak <i>responsable y agentes:</i>	Denboralizazioa <i>tiempos:</i>	Oharrak <i>observaciones:</i>
EUSKARA EUSKERA			
GAZTELANIA LENGUA CASTELLANA			
ATZERRIKO HIZKUNTZA LENGUA EXTRANJERA			
MATEMATIKA MATEMÁTICAS:			

3. HIBParen JARRAIPENA ETA BALORAZIOA / SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PIRE:

IRAKASLE TALDEA / EQUIPO DOCENTE			
Bilera programatuak <i>reuniones programadas:</i>	Balorazioa eta akordioak <i>valoración y acuerdos:</i>		
1. ebaluazioa <i>1ª evaluación</i>			
2. ebaluazioa <i>2ª evaluación</i>			
3. ebaluazioa <i>3ª evaluación</i>			
Hurrengo ikasturterako proposamena <i>Propuesta para el siguiente curso</i>			

FAMILIA / FAMILIA			
Bilera programatuak <i>reuniones programadas:</i>	Balorazioa eta akordioak <i>valoración y acuerdos:</i>		
1. ebaluazioa <i>1ª evaluación</i>			
2. ebaluazioa <i>2ª evaluación</i>			
3. ebaluazioa <i>3ª evaluación</i>			



III. Eranskina Anexo III

HEZKUNTZA INDARTZEKO BANAKAKO PLANA / PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO FAMILIEKIN BATERA LAN EGITEKO KONPROMISOA / COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON FAMILIAS LEHEN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CEP LHI

...../..... ikasturtean,
..... ikasleak
hezkuntza indartzeko banakako plan bati jarraituko dio,
eskolan duen atzerapena gainditzeko.

Durante el curso/....., el alumno/la alumna
..... va a seguir un
plan individual de refuerzo educativo con el objetivo de
superar el retraso escolar que presenta.

Programa arrakastatsua izan dadin, guk,
.....,
ikaslearen aita, ama edo legezko arduraduna garen
aldetik, konpromisoa hartzen dugu gure
semearen/alabaren tutore den
.....(r)ekin lankidetzan
jarduteko zeregin hauetan:

Para lograr el éxito del programa
.....
en calidad de padre, madre o responsable legal, nos
comprometemos a colaborar con
..... tutor/a de nuestro/a
hijo/a en las siguientes tareas:

(adibide gisa)

(a modo de ejemplo)

- *Bere agenda egunero berrikustea.*
- *Motxila antolatzen laguntzea. Horrela beharrezkoa den materiala klasera eramango duela bermatuko dugu.*
- *Tutoreak emandako metodologia eta materialekin ordu erdiko irakurketa-saioa astean bitan.*
- ...

- *Revisar diariamente su agenda.*
- *Ayudarle a organizar su mochila para garantizar que lleva a clase el material necesario.*
- *Realizar dos veces por semana una sesión de lectura de media hora de duración, con los materiales y metodología que facilite el/la tutor-a.*
- ...

Horretan laguntzeko,
tutoreak, irakasle-taldearen izenean, konpromiso hauek
hartzen ditut:

Para facilitar esta tarea,
....., el tutor/a, en nombre del equipo
docente, me comprometo a:

- *Egunero agendaren jarraipena egitea eta, horren bitartez, intereseko informazioa jakinaraztea familiari.*
- ...

- *Hacer seguimiento diario de la agenda y comunicar mediante ella la información de interés a la familia.*
- ...

.....(e)n, (e)ko,(a)ren (ea)n

..... de de

familia

tutorea tutor/a

IV. Eranskina
Anexo IVHEZKUNTZA INDARTZEKO BANAKAKO PLANA / PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO
IKASLEAREKIN EGIN BEHARREKO HEZKUNTZA-KONTRATUA / MODELO DE CONTRATO EDUCATIVO CON EL ALUMNO/A
LEHEN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN PRIMARIA

IZEN ABIZENAK / NOMBRE Y APELLIDOS

TALDEA / GRUPO

.....
 maisu-maistrak eta nik,
, ikastetxean
 egiten dudan lanaz hitz egin ondoren, hauxe adostu
 dugu:

- *Agenda erabiliko dut etxean egin beharreko lana eta zereginak idazteko.*
- *Etxean, astean bitan, ordu erdiko irakurketa-saioa egingo dut.*
- *Eskolako zereginen bat nola egin ez dakidanean, laguntza eskatuko dut. Baten batek eskatuz gero neuk ere emango diot laguntza.*
-

Nire lana eta esfortzua baloratuko dira.....

Nire irakasleak/tutoreak konpromisoa hartzen du laguntzeko eta orientatzeko; baita nire lana eta esfortzua baloratzeko ere.

El/la maestro-a
y yo,
, después
 de hablar sobre mi trabajo en la escuela, hemos
 acordado que:

- *Voy a utilizar la agenda para apuntar el trabajo y tareas que haya que hacer en casa.*
- *Dos veces por semana voy a hacer en casa una sesión de lectura de media hora.*
- *Cuando no sepa cómo realizar una tarea de clase voy a pedir ayuda y también voy a ayudar yo cuando alguien me lo pida.*
-

Mi trabajo y mi esfuerzo serán valorados

Mi profesor/ra / tutor-a se compromete a ayudarme y orientarme, así como a valorar mi trabajo y esfuerzo.

.....(e)n, (e)ko,(a)ren (ea)n

....., de de

Ikaslea *el alumno-a*irakaslea/tutorea *el profesor-a /tutor-a*

I. Eranskina
Anexo I
IKASTURTE AMAIERAKO TXOSTENA – HEZKUNTZA-ERREFORTZURAKO PROPOSAMENA
 MODELO DE INFORME DE FINAL DE CURSO - PROPUESTA PARA EL REFUERZO EDUCATIVO
DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

IKASLEAREN DATUAK DATOS DEL ALUMNO/A	LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
	JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO
	HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUEN EGOERA BEREZIA / SITUACIÓN ESPECÍFICA QUE REQUIERE REFUERZO EDUCATIVO		
	Ikasturte berean beste urtebete ari den ikaslea <i>alumno-a que permanece un año más en el curso</i>		
	Gairen batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea <i>alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las materias</i>		
	Lehen mailako ikasle berria, lehen hezkuntzako arlo batzuk gainditzeko dituen <i>alumno-a nuevo-a en 1º con algunas áreas de Primaria sin superar</i>		
	Beste batzuk (zehaztu) <i>otros (especificar):</i>		

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsua: txosten medikoak edo psikopedagogikoak, ikastetxe-aldaketak, absentismoa, jasotako laguntza, gainditu gabeko arloak, errepikapenak, familia-egoera...

Información significativa: informes médicos o psicopedagógicos, cambios de centros, absentismo, apoyos recibidos, áreas no superadas, repeticiones, situación familiar...

2. IKASLEARENTZAT, IKASTEKO ERRAZTASUN EDO ZAILTASUN DIREN GORABEHERA ESANGURATSUAK:
ASPECTOS RELEVANTES QUE DIFICULTAN O FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A

	oztopatzen du <i>dificulta</i>			laguntzen du <i>favorece</i>		
	1	2	3	4	5	6
Asistentzia Asistencia						
Gelan duen parte-hartzea Participación en el aula						
Ikasketa-ohiturak Hábitos de estudio						
Ikasteko motibazioa Motivación para aprender						
Arreta-maila <i>nivel de atención</i>						
Autonomia-maila <i>Grado de autonomía</i>						
Erantzukizuna eta autoexijentzia Responsabilidad y autoexigencia						
Ikaskideekiko harremana Relación con los compañeros –as						
Helduekiko harremana Relación con los adultos						
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetz Colaboración familia-centro						

3. HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUTEN EREMUAK-GAIK / ÁMBITOS Y MATERIAS QUE NECESITAN REFUERZO EDUCATIVO

Ondorengo tauletan jartzen dugun informazioa abiapuntua izango da datorren ikasturteko irakasle-taldeak hezkuntza indartzeko banakako plana egin dezan; beraz, zeregin horretan lagungarri den edozer jaso behar dugu.

La información que pongamos en las siguientes tablas será el punto de partida para el equipo docente del próximo curso elabore el Plan individual de refuerzo educativo, por ello debemos recoger todo aquello que facilite dicha tarea.

ALOR PERTSONALA / ÁMBITO PERSONAL

ALOR SOZIALA / ÁMBITO SOCIAL

FAMILIA-ARLOA / ÁMBITO FAMILIAR

--

CURRICULUMAREN ARLOA / ÁMBITO CURRICULAR

Garrantzitsua da atal honetan ebidentzia, datu, emaitza... zehatzak ematea. Atal honetan, jasota utzi behar dira ikaslearen helburuak eta ebaluazio-adierazleak, hala modu autonomoan egiten dituenak, nola lagunduta egin behar dituenak eta lortu ez dituenak. Helburua da informazio hau jasotzen duen irakasleak ikaslearen diagnostiko egokia izatea lehenengo unetik.

Es importante que en este apartado facilitemos evidencias, datos, resultados... concretos. Se trata de explicitar los objetivos e indicadores de evaluación que el alumno o alumna realiza de forma autónoma, aquellos en los que necesita ayuda y aquellos que no ha alcanzado. El objetivo es que el profesor o profesora que reciba esta información tenga un buen diagnóstico del alumno o alumna desde el primer momento.

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:

Oharrak observaciones:	

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:

Oharrak observaciones:	

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:	
Oharrak <i>observaciones</i> :	

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:	
Oharrak <i>observaciones</i> :	

4. GOMENDIOAK IKASLEAREKIN LAN EGITEKO / RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON EL ALUMNO-A

Ikaslearekin izandako esperientzia kontuan izanda eta ikaslea ezagututa, daturik egokienak eta garrantzitsuenak eman behar dira datorren ikasturtean harekin lan egiteko: zein alderditan jarri behar dugun arreta, zeintzuk diren ikaslearengana hurbiltzeko estrategia arrakastatsuenak, zein jarduerari erantzuten dien ondoen, zer kostatzen zaion gehien...

Desde la experiencia y el conocimiento del alumno o alumna se trata de aportar los datos que se consideren más adecuadas y relevantes para el trabajo con el alumno o alumna durante el curso siguiente: aspectos a los que debemos prestar atención, estrategias de acercamiento al alumno-a más exitosas, metodologías o actividades a las que responde mejor o que le cuesta más...

II. Eranskina
Anexo IIHEZKUNTZA INDARTZEKO BANAKAKO PLANA / PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO
DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

IKASLEAREN DATUAK DATOS DEL ALUMNO/A	LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
	JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO
	HEZKUNTZA INDARTZEKO PLANA ESKATZEN DUEN EGOERA / SITUACIÓN ESPECÍFICA QUE REQUIERE REFUERZO EDUCATIVO		
	Ikasturte berean beste urtebete ari den ikaslea <i>alumno-a que permanece un año más en el curso</i>		
	Gairen batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea <i>alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las materias</i>		
	Lehen mailako ikasle berria, lehen hezkuntzako arlo batzuk gainditzeke dituen <i>alumno-a nuevo-a en 1º con algunas áreas de Primaria sin superar</i>		
	Beste batzuk (zehaztu) <i>otros (especificar):</i>		

1. ERREFORTZUA BEHAR DUTEN EREMUAK / ÁMBITOS A REFORZAR:

ALOR PERTSONALA / ÁMBITO PERSONAL

ALOR SOZIALA / ÁMBITO SOCIAL

FAMILIA ARLOA / ÁMBITO FAMILIAR

CURRICULUMAREN ARLOA / ÁMBITO CURRICULAR

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:

Indartu beharreko oinarriko edukiak *contenidos básicos a reforzar:*

Metodologia *metodología:*

Material lagungarriak *materiales de apoyo:*

Ebaluazioa *evaluación:*

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:

Indartu beharreko oinarriko edukiak *contenidos básicos a reforzar:*

Metodologia *metodología:*

Material lagungarriak *materiales de apoyo:*

Ebaluazioa *evaluación:*

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:
Indartu beharreko oinarriko edukiak <i>contenidos básicos a reforzar:</i>
Metodologia <i>metodología:</i>
Material lagungarriak <i>materiales de apoyo:</i>
Ebaluazioa <i>evaluación:</i>

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:
Indartu beharreko oinarriko edukiak <i>contenidos básicos a reforzar:</i>
Metodologia <i>metodología:</i>
Material lagungarriak <i>materiales de apoyo:</i>
Ebaluazioa <i>evaluación:</i>

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:
Indartu beharreko oinarriko edukiak <i>contenidos básicos a reforzar:</i>
Metodologia <i>metodología:</i>
Material lagungarriak <i>materiales de apoyo:</i>
Ebaluazioa <i>evaluación:</i>

2. ERREFORTZUAREN ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO:

Hezkuntza-errefortzua <i>refuerzo educativo:</i>	Arduraduna eta eragileak <i>responsable y agentes:</i>	Denboralizazioa <i>tiempos:</i>	Oharrak <i>observaciones:</i>
ALOR PERTSONALA ÁMBITO PERSONAL			
ALOR SOZIALA ÁMBITO SOCIAL			
FAMILIA ARLOA ÁMBITO FAMILIAR			
IRAKASGAIA ASIGNATURA:			
IRAKASGAIA ASIGNATURA:			
IRAKASGAIA ASIGNATURA:			

3. HIBParen JARRAIPENA ETA BALORAZIOA / SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PIRE:

IRAKASLE TALDEA / EQUIPO DOCENTE			
Bilera programatuak <i>reuniones programadas:</i>	Balorazioa eta akordioak <i>valoración y acuerdos:</i>		
1. ebaluazioa <i>1ª evaluación</i>			
2. ebaluazioa <i>2ª evaluación</i>			
3. ebaluazioa <i>3ª evaluación</i>			
Hurrengo ikasturterako proposamena <i>Propuesta para el siguiente curso</i>			

FAMILIA / FAMILIA			
Bilera programatuak <i>reuniones programadas:</i>	Balorazioa eta akordioak <i>valoración y acuerdos:</i>		
1. ebaluazioa <i>1ª evaluación</i>			
2. ebaluazioa <i>2ª evaluación</i>			
3. ebaluazioa <i>3ª evaluación</i>			



III. Eranskina Anexo III

HEZKUNTZA INDARTZEKO BANAKAKO PLANA / PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO FAMILIEKIN BATERA LAN EGITEKO KONPROMISOA / COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON FAMILIAS DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

IES.....BHI

...../..... ikasturtean,
..... ikasleak
hezkuntza indartzeko banakako plan bati jarraituko dio,
eskolan duen atzerapena gainditzeko.

Durante el curso/....., el alumno/la alumna
..... va a seguir un
plan individual de refuerzo educativo con el objetivo de
superar el retraso escolar que presenta.

Programa arrakastatsua izan dadin, guk,
.....,
ikaslearen aita, ama edo legezko arduraduna garen
aldetik, konpromisoa hartzen dugu gure
semearen/alabaren tutore den
.....(r)ekin lankidetzan
jarduteko zeregin hauetan:

Para lograr el éxito del programa
.....
en calidad de padre, madre o responsable legal, nos
comprometemos a colaborar con
..... tutor/a de nuestro/a
hijo/a en las siguientes tareas:

(adibide gisa)

- *Egunero, zereginen eta lanen jarraipena egitea eskola-agendaren bitartez.*
- *Hamabostero, matematika-irakaslearekin egotea.*
- *Ziurtatzea astelehen, asteazken eta ostiraletan orubete emango duela matematikako edukiak eta gaitasunak birpasatzen eta lantzen.*
- ...

(adibide gisa)

- *Hacer un seguimiento diario de las tareas y trabajos mediante la agenda escolar.*
- *Mantener una comunicación quincenal con la profesora de Matemáticas.*
- *Asegurarse que los lunes, miércoles y viernes dedicará una hora para repasar y trabajar los contenidos y competencias de matemáticas.*
- ...

Horretan laguntzeko,
tutoreak, irakasle-taldearen izenean, konpromiso hauek
hartzen ditut:

Para facilitar esta tarea,
....., el tutor/a, en nombre del equipo
docente, me comprometo a:

- *Egunero/astero agendaren jarraipena egitea eta, horren bitartez, intereseko informazioa jakinaraztea familiari (lanak, zereginak eta aurrerapenak).*
- ...

- *Hacer seguimiento diario/semanal de la agenda y comunicar mediante ella la información de interés (trabajos, tareas y progresos) a la familia.*
- ...

.....(e)n, (e)ko,(a)ren (ea)n

....., de de

familia

tutorea tutor/a

IV. Eranskina
Anexo IVHEZKUNTZA INDARTZEKO BANAKAKO PLANA / PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO
IKASLEAREKIN EGIN BEHARREKO HEZKUNTZA-KONTRATUA / MODELO DE CONTRATO EDUCATIVO CON EL ALUMNO/A
DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

IZEN ABIZENAK / NOMBRE Y APELLIDOS

TALDEA / GRUPO

.....
..... irakasleak/tutoreak eta nik,
....., institutuan
egiten dudan lanaz hitz egin ondoren, hauxe adostu
dugu:

- *Agenda erabiliko dut etxean egin beharreko lana eta zereginak idazteko.*
- *Etterako proposatzen diren zeregin eta lan guztiak egingo ditut.*
- *Matematika-eskoletan, nire jarrera aktiboa izango da, eta proposatzen diren zeregin eta lan guztiak egingo ditut.*
- *Astelehen, asteazken eta ostiraletan, ordubete emango dut matematikako edukiak eta gaitasunak birpasatzen eta lantzen.*
- *Eskolako zereginen bat nola egin ez dakidanean, laguntza eskatuko dut.*
-

Nire lana eta esfortzua baloratuko dira.....
.....

Nire irakasleak/tutoreak konpromisoa hartzen du laguntzeko eta orientatzeko; baita nire lana eta esfortzua baloratzeko ere.

El profesor-a / tutor-a
.....y yo,
....., después
de hablar sobre mi trabajo en el Instituto, hemos
acordado que:

- *Voy a utilizar la agenda para apuntar el trabajo y tareas que haya que hacer en casa.*
- *Realizaré todas las tareas y trabajos que se propongan para casa.*
- *En clase de matemáticas mi actitud será activa y realizaré todas las tareas y trabajos que se propongan.*
- *Los lunes, miércoles y viernes dedicaré una hora para repasar y trabajar los contenidos y competencias de matemáticas.*
- *Cuando no sepa cómo realizar una tarea de clase voy a pedir ayuda.*
-

Mi trabajo y mi esfuerzo serán valorados
.....

Mi profesor/ra / tutor-a se compromete a ayudarme y orientarme, así como a valorar mi trabajo y esfuerzo.

.....(e)n, (e)ko,(a)ren (ea)n

....., de de

Ikaslea *el alumno-a*irakaslea/tutorea *el profesor-a /tutor-a*