

ANEXO 1

SCREENING DE COMUNICACIÓN: Adaptado de: (tobii dynavox)

Este cuestionario relacionado con las dificultades de comunicación de los/las alumnos/as, puede ayudar a decidir si se tienen que explorar el uso de un SAAC.

- | | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 ¿Tiene el/la alumno/a un diagnóstico (por ejemplo, autismo, parálisis cerebral, afasia, ELA, etc.) que le pone en riesgo de sufrir desafíos del habla y el lenguaje? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 ¿Tiene el/la alumno/a menos de 20 palabras, signos o señales que pueden ser entendidos por personas desconocidas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 ¿Tiene dificultad para comunicar sus ideas, por ejemplo, pedir un elemento deseado, contar una historia, expresar una idea? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 ¿Tiene dificultad para tener sus necesidades básicas satisfechas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 ¿El/la alumno/a intenta comunicarse verbalmente, pero los intentos son ininteligibles para la mayoría de los oyentes (por ejemplo, apraxia, disartria)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 ¿El/la alumno/a se frustra y exhibe comportamientos inapropiados cuando no puede comunicarse con los demás? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 ¿El/la alumno/a muestra interés en la interacción social, pero carece de las habilidades verbales para hacerlo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 ¿Tiene dificultad para iniciar la interacción con los demás? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 ¿Utiliza el/la alumno/a objetos, fotografías o símbolos de imagen principalmente para solicitar, pero necesita una manera de aumentar la función del lenguaje? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 ¿El/la alumno/a cae por debajo de los hitos del desarrollo para el lenguaje expresivo o comprensivo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 ¿El/la alumno/a carece de una respuesta Sí/No confiable? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 ¿Tiene dificultad para participar apropiadamente en las conversaciones con sus compañeros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 ¿Se beneficia el/la alumno/a de la ayuda de un compañero de comunicación familiar para comunicarse eficazmente con los demás? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 ¿El/la alumno/a es no verbal y se comunica con mayor éxito utilizando la expresión facial, el lenguaje corporal, los gestos y los comportamientos (ya sea comportamientos socialmente apropiados o comportamientos desafiantes)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 ¿Las imágenes parecen aumentar tanto la comprensión como la expresión? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 ¿Es difícil para el/la alumno/a participar con éxito en actividades cotidianas significativas, por ejemplo, actividades rutinarias en el aula, trabajo, ocio)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Cuántas respuestas han sido Sí?

Si se han obtenido 5 o más respuestas Sí, entonces este/a alumno/a podría ser un buen candidato para la intervención de comunicación aumentativa.