

ANEXO 3 COMIENZO DEL USO DEL COMUNICADOR - SEGUIMIENTO

Alumno/a	Centro	Fecha de Nacimiento
Quien/es completa/n el cuestionario	Curso:	Fecha
Observaciones (diagnóstico, servicios externos, etc):		

INSTRUCCIONES

- a. Este cuestionario ayuda a realizar la recopilación de datos en el proceso de implementación de un SAAC. Puede ser de ayuda para analizar la situación inicial y decidir si hay que ir haciendo modificaciones a lo largo del curso/tiempo.
- b. Este cuestionario lo completarán los profesionales que trabajan con el/la alumno/a, coordinados por el consultor/orientador del centro.
- c. Se puede utilizar durante las sesiones de coordinación para analizar si hay que hacer cambios o adaptaciones: cómo y cuándo utilizar el sistema en los diferentes entornos, si hay que introducir vocabulario nuevo, etc. De esta manera se espera generalizar la utilización del sistema de comunicación.
- d. Cuando sea necesario, se solicitará la colaboración del terapeuta ocupacional (para la accesibilidad física al sistema y/o para el asesoramiento en tecnología de apoyo).
- e. Es importante registrar la competencia comunicativa del/la alumno/a en diferentes entornos y con diferentes personas.

SITUACIÓN INICIAL

¿Qué tipo de comunicador utiliza o va a utilizar?

<input type="checkbox"/> Papel	<input type="checkbox"/> Tecnología media/alta
<input type="checkbox"/> Mensaje único	<input type="checkbox"/> Varios mensajes.
<input type="checkbox"/> Pantalla fija	<input type="checkbox"/> Pantallas dinámicas
<input type="checkbox"/> Voz grabada	<input type="checkbox"/> Voz digital (sintetizada)

Descripción:

Idioma del comunicador:

Euskera Castellano Bilingüe

Organización de los pictogramas/ imágenes:

Vocabulario organizado por categorías

Vocabulario núcleo o esencial: Sí No

Letras/lecto-escritura

¿Utiliza el comunicador con éxito?: Sí No

Frecuencia: Casi siempre A veces Pocas veces Casi nunca

Ayudas: No necesita Oral Gesto Ayuda física No responde

Entorno: Casa Centro educativo

Interlocutores: Familia Profesores-as Conocidos Desconocidos

Descripción:

¿Es capaz de expresar sus necesidades con el comunicador?: Sí No

Frecuencia: Casi siempre A veces Pocas veces Casi nunca

Ayudas: No necesita Oral Gesto Ayuda física No responde

Entorno: Casa Centro educativo

Interlocutores: Familia Profesores-as Conocidos Desconocidos

Descripción:

¿Cuál es su reacción cuando No se entiende el mensaje?

Pasiva Se altera Se enfada Repite e intenta corregir el error

Frecuencia: Casi siempre A veces Pocas veces Casi nunca

Explicación:

¿Cómo va a utilizar el comunicador (acceso)?

Con el dedo o puntero Joystick, trackball

Pulsador Mirada En proceso de valoración

¿Necesita adiestramiento/trabajar el acceso al sistema? (pulsador, mirada, ...): Sí No

¿Ha sido valorado/a por el/la T0? Sí No

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

¿Quiénes son los interlocutores?

TUTOR/A	
PT	
ALE	
EAE	
OTROS PROFESORES	
OTROS	

DÓNDE SE VA A UTILIZAR EL COMUNICADOR

DÓNDE	ACTIVIDADES	CON QUIÉN	OBSERVACIONES
Aula	<input type="checkbox"/> Rutinas <input type="checkbox"/> Actividades/clase <input type="checkbox"/> Trabajos grupales	<input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> PT <input type="checkbox"/> Compañeros	
Patio	<input type="checkbox"/> Juego <input type="checkbox"/> Hamaiketako	<input type="checkbox"/> EAE <input type="checkbox"/> Compañeros	
Comedor	<input type="checkbox"/> Comida <input type="checkbox"/> Juego	<input type="checkbox"/> EAE <input type="checkbox"/> Compañeros	

OBSERVACIONES: (analizar/discutir el nivel de uso, dificultades observadas, aspectos a mejorar, ...)

VOCABULARIO (SE PUEDE UTILIZAR EL ANEXO 4)

VOCABULARIO	COMIENZO CURSO	FINAL CURSO
Personas (yo, tú,...)		
Verbos: Cantidad:		
Categorías: Cantidad: Cuales (tener en cuenta las actividades preferidas del/la alumno/a)		
Frases: Cuales:		
Teclado: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Lecto-escritura iniciada/trabajando: (anotar nivel inicial y lo trabajado)		
OBSERVACIONES		