2.1. TXANTILOIA. AUTOEBALUAZIO KONPETENTZIALA

		balorazioak*				ebidentziak
		1	2	3	4	
1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA Ikastetxearen kulturatik abiatuta, epe-ertaineko helburuak eskola-komunitatearekin zehaztu eta adostutako estrategia hedatu, gainbegiratu eta ebaluatu.	K1.1. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak eta itxaropenak jaso eta analizatu. K1.2. Ikastetxeko indarguneak eta hobekuntzarako esparruak identifikatu, testuingurua, hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoak eta hezkuntza-araudia kontuan hartuta. K1.3. Hezkuntza komunitatearen parte hartzearekin epe-ertaineko helburuak adostu eta zehaztu. K1.4. Zehaztutako helburuak hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.					
2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA Ikastetxea antolatzeko berrikuntza eta ikerkuntzatik abiatuta eredu eraginkorra zehaztu eta inklusio eta ekitatearen printzipioetan oinarritu.	K2.1. Ikasleen ikaskuntzak hobetzeko berrikuntza-aukerak identifikatu eta helburuak zehaztu, eta, ikerketa-esparru pedagogiko propioa sortu. K2.2. Ikaslea erdigunean izango duen antolaketa-eredu inklusiboa definitu. K2.3. Agertoki, aldaketa eta behar berrien aurrean malgua den antolaketa-egitura zehaztu. K2.4. Baliabideen, denboraren eta espazioen antolaketa eta esleipenerako irizpideak adostu, publiko egin eta horren arabera jokatu. K2.5. Lankidetza, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak finkatu.					
3. LIDERGO PEDAGOGIKOA Baldintzak sortu ikastetxeak ikasle bakoitzari ahalik eta hezkuntza-erantzunik onena eman diezaion, eragile hezitzaileen esku-hartzearen bidez.	K3.1. Ebidentzietan oinarritutako praktikatik abiatuta ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu. K3.2. Ikasleen konpetentzien garapenaren jarraipena egiteko ebaluazio-hezitzailea sustatu. K3.3. Curriculumaren ikuspegi pedagogiko bateratua hedatu. K3.4. Hezkuntza prozesuetan familien inplikazioa bilatu. K3.5. Hezkuntza Proiektutik eratorritako ikastetxeko ardatzak (berdintasuna, hizkuntza, jasangarritasuna…) ikas-prozesuetan integratu.					
4. LIDERGO PARTEKATUA Elkarlanean ikastetxeko komunitateko kideen arteko elkarlana eta ardurak banatu inplikazioa eta pertenentzia sentimendua sustatzeko.	K4.1. Pertsonak ezagutu euren talentuaren eta gaitasunen arabera erantzukizunak banatu. K4.2. Pertsonak errekonozitu, inspiratu eta motibatu. K4.3. Pertenentzia eta inplikazio sentimendua garatzeko komunitateko kideen artean konfiantzazko harremanak ahalbidetu. K4.4. Hezkuntza-komunitateko pertsonen ezagutzaren transmisioa bermatu.					
5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA Inklusioa, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz.	K5.1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu. K5.2. Aniztasunari erantzuteko eta desberdintasunak orekatzeko, inklusioaren printzipioak egunerokotasunean kontuan hartzen direla egiaztatu. K5.3. Irakasle guztiek eta une oro ikasleen orientazioa eta tutoretza egiten dutela oinarritu.					
6. PRINTZIPIO ETIKOAK Eredugarritasunez eta gardentasunez, arau etikoak kontuan hartuta, hezkuntza komunitatearen ongizatea bermatu.	K6.1. Ikastetxeko kode etikoa zehaztu, garatu eta hedatu eta horren arabera hezkuntza-komunitatearen ongizatea bilatu. K6.2. Eredugarritasunez jokatu. K6.3. Harremanetan inbertitu, bide berriak bilatu eta gogoeta egin. K6.4. Pentsamendu kritikoz jokatu, informazioa modu objektiboan eta hausnartuan aztertu eta erabaki informatuak hartu.					
7. ELKARBIZITZA POSITIBOA Ikastetxeko giroa zaindu eta hezkuntza komunitatearen ongizatea bilatu.	K7.1. Ikastetxeko elkarbizitza helburuen jarraipen sistematikoa egin. K7.2. Elkarrekiko errespetuan, lankidetzan, tolerantzian eta enpatian oinarritutako eskola-giroa sortu. K7.3. Gatazkei ikuspegi eraikitzaileetik erantzun eta probentzioari lehentasuna ematen zaiola ziurtatu. K7.4. Eraginkortasunez komunikatu era argi eta asertiboan eta entzumen aktiboa praktikatu.					

		balorazioak*				ebidentziak
		1	2	3	4	
8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA Berrikuntza eta komunitatearen elkarren arteko prestakuntza bultzatuz kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionalaren kultura sustatu.	K8.1. Elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapenerako plana eraiki, hedatu eta doitu. K8.2. Komunitatearen ezagutza, berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako hobekuntzak inplementatzea ahalbidetu. K8.3. Irakasleen etengabeko garapen profesionalean ibilbide propioa bultzatu eta parte-hartze aktiboa indartu. K8.4. Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika suspertu.					
9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA Erabakiak hartzean eta hezkuntza-prozesuetan hezkuntza-komunitatea inplikatu eta elkarrizketarako zein eztabaidarako guneak sortu eta komunikazio bide eraginkorrak ezarri	K9.1. Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezen bideak ahalbidetu. K9.2. Ikastetxeko egituretan, bakoitzari dagokion heinean, eskola-komunitateko kide guztien parte-hartzea aktibatu. K9.3. Ikastetxeko komunikazio bide eraginkorrak ahalbidetzeko barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta doitu. K9.4 Komunitateko kideen arteko sareak ahalbidetu.					
10. KANPO HARREMANAK Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.	K10.1. Hezkuntza-sareetan zein beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, ezagutza eta esperientzia partekatu. K10.2. Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu, harreman sendoak izan eta trantsiziorako planak zehaztu. K10.3. Gizarte-inguruneko erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin… ezagutza partekatu, kolaboratu eta heziketaren alde formala zein ez-formala uztartu. K10.4 Ikastetxean administrazioa ordezkatu eta administrazioaren aurrean ikastetxeko komunitatearen ordezkari.					

* **BALORAZIOAK**

1. ESKASA: Oraindik ez da egiten
2. NAHIKOA: Nolabaiteko egitura, metodoa, antolamendua… duten ekintzak edo jarduerak
3. FINKATUA: Sendo egindako ekintzak edo jarduerak, eta denboran berrikusi eta hobetzen direnak
4. AURRERATUA: Gutiz finkatutako ekintzak edo jarduerak, sektorean edo are sektoretik kanpo erreferente izan daitezkeenak