

I. ERANSKINA
ZUZENDARITZA-FUNTZIOAREN MARKO KOMPETENTZIALA: KOMPETENTZIAK ETA DESKRIPTOREAK

ZUZENDARITZA TALDEKO KIDEEK EUREN LANA ERAGINKORTASUNEZ EGITEKO MODU

INTEGRATUAN ERABILI BEHAR DITUZTEN EZAGUTZA, TREBETASUN ETA JARRERAK

K.1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA	DESKRIPTOREAK
Ikastetxearen kulturatik abiatuta, epe-ertaineko helburuak eskola-komunitatearekin zehaztu eta adostutako estrategia hedatu, gainbegiratu eta ebaluatu.	<p>K.1.1. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak eta itxaropenak jaso eta analizatu.</p> <p>K.1.2. Ikastetxeko indarguneak eta hobekuntzarako esparruak identifikatu, testuingurua, hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoak eta hezkuntza-araudia kontuan hartuta.</p> <p>K.1.3. Hezkuntza komunitatearen parte hartzearekin epe-ertaineko helburuak adostu eta zehaztu.</p> <p>K.1.4. Zehaztutako helburuak hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.</p>
K.2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA	DESKRIPTOREAK
Ikastetxea antolatzeko berrikuntza eta ikerkuntzatik abiatuta eredu eraginkorra zehaztu eta inklusio eta ekitatearen printzipioetan oinarritu.	<p>K.2.1. Ikasleen ikaskuntzak hobetzeko berrikuntza-aukerak identifikatu eta helburuak zehaztu, eta, ikerketa-esparru pedagogiko propioa sortu.</p> <p>K.2.2. Ikaslea erdigunean izango duen antolaketa-eredu inklusiboa definitu.</p> <p>K.2.3. Agertoki, aldaketa eta behar berrien aurrean malgua den antolaketa-egitura zehaztu.</p> <p>K.2.4. Baliabideen, denboraren eta espazioen antolaketa eta esleipenerako irizpideak adostu, publiko egin eta horren arabera jokatu.</p> <p>K.2.5. Lankidetzak, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak finkatu.</p>
K.3. LIDERGO PEDAGOGIKOA	DESKRIPTOREAK
Baldintzak sortu ikastetxeak ikasle bakoitzari ahalik eta hezkuntza-erantzunik onena eman diezaion, eragile hezitzaileen esku-hartzearen bidez.	<p>K.3.1. Evidentzietan oinarritutako praktikatik abiatuta ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu.</p> <p>K.3.2. Ikasleen kompetentzien garapenaren jarraipena egiteko ebaluazio-hezitzailea sustatu.</p> <p>K.3.3. Curriculumaren ikuspegi pedagogiko bateratua hedatu.</p> <p>K.3.4. Hezkuntza prozesuetan familien inplikazioa bilatu.</p> <p>K.3.5. Hezkuntza Proiektutik eratorritako ikastetxeko ardatzak (berdintasuna, hizkuntza, jasangarritasuna...) ikas-prozesuetan integratu.</p>

K.4. LIDERGO PARTEKATUA	DESKRIPTOREAK
<p>Elkarlanean ikastetxeko komunitateko kideen arteko elkarlana eta ardurak banatu inplikazioa eta pertenezia sentimendua sustatzeko.</p>	<p>K.4.1. Pertsonak ezagutu euren talentuaren eta gaitasunen arabera erantzukizunak banatu.</p> <p>K.4.2. Pertsonak errekonozitu, inspiratu eta motibatu.</p> <p>K.4.3. Pertenezia eta inplikazio sentimendua garatzeko komunitateko kideen artean konfiantzazko harremanak ahalbidetu.</p> <p>K.4.4. Hezkuntza-komunitateko pertsonen ezagutzaren transmisioa bermatu.</p>

K.5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA	DESKRIPTOREAK
<p>Inklusioa, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz.</p>	<p>K.5.1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu.</p> <p>K.5.2. Aniztasunari erantzuteko eta desberdintasunak orekatzeko, inklusioaren printzipioak egunerokotasunean kontuan hartzen direla egiaztatu.</p> <p>K.5.3. Irakasle guztiek eta une oro ikasleen orientazioa eta tutoretza egiten dutela oinarritu.</p>

K.6. PRINTZIPIO ETIKOAK	DESKRIPTOREAK
<p>Eredugarritasunez eta gardentasunez, arau etikoak kontuan hartuta, hezkuntza komunitatearen ongizatea bermatu.</p>	<p>K.6.1. Ikastetxeko kode etikoa zehaztu, garatu eta hedatu eta horren arabera hezkuntza-komunitatearen ongizatea bilatu.</p> <p>K.6.2. Eredugarritasunez jokatu.</p> <p>K.6.3. Harremanetan inbertitu, bide berriak bilatu eta gogoeta egin.</p> <p>K.6.4. Pentsamendu kritikoz jokatu, informazioa modu objektiboan eta hausnartuan aztertu eta erabaki informatuak hartu.</p>

K.7. ELKARBIZITZA POSITIBOA	DESKRIPTOREAK
<p>Ikastetxeko giroa zaindu eta hezkuntza komunitatearen ongizatea bilatu.</p>	<p>K.7.1. Ikastetxeko elkarbizitza helburuen jarraipen sistematikoa egin.</p> <p>K.7.2. Elkarrekiko errespetuan, lankidetzan, tolerantzian eta enpatian oinarritutako eskola-giroa sortu.</p> <p>K.7.3. Gatazkei ikuspegi eraikitzailetik erantzun eta prebentzioari lehentasuna ematen zaiola ziurtatu.</p> <p>K.7.4. Eraginkortasunez komunikatu era argi eta asertiboan eta entzumen aktiboa praktikatu.</p>

K.8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA	DESKRIPTOREAK
Berrikuntza eta komunitatearen elkarren arteko prestakuntza bultzatuz kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionalaren kultura sustatu.	<p>K.8.1. Elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapenerako plana eraiki, hedatu eta doitu.</p> <p>K.8.2. Komunitatearen ezagutza, berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako hobekuntzak inplementatzea ahalbidetu.</p> <p>K.8.3. Irakasleen etengabeko garapen profesionalean ibilbide propioa bultzatu eta parte-hartze aktiboa indartu.</p> <p>K.8.4. Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika suspertu.</p>

K.9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA	DESKRIPTOREAK
Erabakiak hartzean eta hezkuntza-prozesuetan hezkuntza-komunitatea inplikatu eta elkarrizketarako zein eztabaidarako guneak sortu eta komunikazio bide eraginkorrak ezarri.	<p>K.9.1. Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezten bideak ahalbidetu.</p> <p>K.9.2. Ikastetxeko egituretan, bakoitzari dagokion heinean, eskola-komunitateko kide guztien parte-hartzea aktibatu.</p> <p>K.9.3. Ikastetxeko komunikazio bide eraginkorrak ahalbidetzeko barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta doitu.</p> <p>K.9.4. Komunitateko kideen arteko sareak ahalbidetu.</p>

K.10. KANPO HARREMANAK	DESKRIPTOREAK
Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.	<p>K.10.1. Hezkuntza-sareetan zein beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, ezagutza eta esperientzia partekatu.</p> <p>K.10.2. Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu, harreman sendoak izan eta trantsiziorako planak zehaztu.</p> <p>K.10.3. Gizarte-inguruneako erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu, kolaboratu eta heziketaren alde formala zein ez-formala uztartu.</p> <p>K.10.4. Ikastetxean administrazioa ordezkatu eta administrazioaren aurrean ikastetxeko komunitatearen ordezkarri.</p>