

Redes Educativas



Curso 2011-2012

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

📁 Las redes educativas

- presentación 4
- compromisos 5
- requisitos generales 6

📁 Amara Berri

- el sistema Amara Berri 8
- objetivos 9
- características 10
- fases de implantación 11
- centros educativos 12



📁 Comunidades de Aprendizaje

- definición y principios 14
- dinámica 15
- centros educativos 17



📁 Kalitatea Hezkuntzan

- definición y objetivos 19
- características 20
- fases 21
- centros educativos 22



Las redes educativas

Las redes se han convertido hoy en día en la **forma organizativa** más importante de nuestro tiempo, dando un nuevo giro a la actividad de la sociedad en general y de los centros escolares en particular.

Las redes educativas son estructuras intencionales, con **intereses-objetivos comunes** en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad. Esto genera una gran cohesión de grupo que incrementa la confianza, así como un fortalecimiento de relaciones satisfactorias.

Las estructuras organizativas que se crean dentro de las redes ofrecen **oportunidades de aprendizaje** a los profesionales, permitiendo detectar las necesidades de gestión y de dirección.

Las redes favorecen el cambio, ofreciendo un medio para ejercer el liderazgo y la responsabilidad compartida, en el que personas diversas contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un **liderazgo distribuido**

Los cambios significativos en las escuelas requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una **estrategia planificada**. Las redes son una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos.

Es por ello que el Departamento de Educación al potenciar las redes pretende :

- 📌 Materializar la idea del aprendizaje permanente, entendido como aprendizaje eficaz.
- 📌 Posibilitar la colaboración para que los profesionales expongan abiertamente sus creencias y sus prácticas, consiguiendo extender innovaciones más allá de donde se producen.
- 📌 Apoyar proyectos globales para todo el centro que mejoren los resultados del alumnado.
- 📌 Impulsar la profesionalización docente, el intercambio de experiencias, jornadas de formación, etc.

Los compromisos que adquieren los **centros educativos** que pertenecen a una determinada red son los siguientes:

- 📄 Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro. Certificada por los coordinadores (80%).
- 📄 Poner en práctica en el aula la forma de trabajo, herramientas, metodología que defina cada red.
- 📄 Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc.
- 📄 Tomar parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.
- 📄 Seguir el itinerario de formación característico de cada red.
- 📄 Organizar en el centro las estructuras de coordinación que cada red sistematice.

El **Departamento de Educación** adquiere los siguientes compromisos con aquellos centros que decidan participar en alguna de las redes:

- 📄 Dotar en la RPT con un crédito adicional en los términos recogidos en el acuerdo regulador para centros con proyecto global.
- 📄 Dotación económica para financiar la participación en las actividades de coordinación de la red. La financiación del proyecto en sus aspectos de formación e innovación se hará a través de la convocatoria específica para estos fines.
- 📄 Formación, apoyo y seguimiento relacionado con los elementos fundamentales del proyecto y nuevas innovaciones que se vayan incorporando.
- 📄 Facilitar la comunicación entre redes.

Requisitos generales

Los requisitos generales de entrada en las redes son los siguientes:

- ✚ Aceptación del proyecto y de los compromisos que se derivan por parte de, al menos, el 80% del claustro.
- ✚ Aprobación del OMR del centro.
- ✚ Presentación de solicitud escrita a la Dirección de Innovación Educativa según modelo.
- ✚ Se valorará que el centro tenga Proyecto de Dirección.
- ✚ Aceptación por parte de la Dirección de Innovación Educativa.
- ✚ La continuidad de los centros en la red estará sujeta a procesos de seguimiento y evaluación. Tanto los centros como la Administración podrán valorar si procede o no, dicha continuidad.



amara berri
S I S T E M A

Amara Berri

El sistema Amara Berri



- ↳ Proyecto global que da unidad al centro. En torno a él gira toda la actividad educativa.
- ↳ Metodología centrada en cada alumno y cada alumna que posibilita el desarrollo de habilidades para la vida.
- ↳ Fomenta el aprender a aprender, las relaciones, la comunicación y la reflexión sobre la práctica.
- ↳ Potencia el trabajo en equipo y colaborativo entre el alumnado, el profesorado y la familia.
- ↳ Pretende el desarrollo personal y grupal de toda la comunidad educativa.
- ↳ Tratándose de una metodología sistémica, es sensible a los nuevos retos que la sociedad plantea para el XXI.

Objetivos



- ↳ Impulsar un proyecto global.
- ↳ Promover, facilitar y apoyar los procesos de mejora continua de los centros escolares.
- ↳ Generar estructuras organizativas que desarrollen el trabajo en equipo para fomentar la investigación, la creación, la contrastación y la reflexión sobre la práctica.
- ↳ Dotar a los centros escolares de la formación, asesoramiento y herramientas necesarias para poner en marcha cambios metodológicos y organizativos.
- ↳ Desarrollar estructuras desde la globalidad donde se acojan todos los campos y pueda participar el conjunto de la comunidad escolar.
- ↳ Ampliar la red de centros escolares, con buenas prácticas pedagógicas, de organización y de gestión, que constituyan un modelo a seguir.
- ↳ Unir la labor de investigación de los centros que trabajan en un marco común, rentabilizando procesos individuales de los centros en el trabajo en equipo.
- ↳ Potenciar la formación permanente del profesorado.



- ↳ Un proyecto basado en la cooperación entre los centros ayuda a consolidar y fortalecer el proyecto de cada centro.
- ↳ En la medida de que los centros están más vertebrados y organizados, se posibilita desde una perspectiva sistémica la incorporación de nuevos elementos sin que el proyecto global del centro se resienta de una manera notable.
- ↳ Los centros no solo son partícipes del Sistema Amarra Berri y lo comparten, sino que se genera un trabajo cooperativo en red.
- ↳ Teniendo en cuenta la identidad y personalidad de cada centro se plantea un marco común con unos ejes compartidos:
 - Planteamiento metodológico y de concepción de escuela.
 - Concepción del alumnado. Pedagogía basada en el alumno y en la alumna.
 - Principios de participación, implicación y corresponsabilidad. La estructura organizativa es un instrumento básico de intervención.
 - Apuesta por un proyecto global. Acoge a todas las edades y todos los campos de desarrollo.
- ↳ Un estilo de formación:
 - De centro y para el centro
 - El centro educativo desarrolla la mejora continua, el cambio, la innovación desde un trabajo en equipo, que “haga escuela”.

Fases de implantación



La red Amara Berri contempla tres fases de implantación, si bien estas se podrán realizar de una manera simultánea.

1.- Fase de sensibilización

- ⬇ Conocimiento de los elementos fundamentales del Sistema Amara Berri (a través de charlas, cursos de formación, visitas a centros de la red y participación en ámbitos de la propia red - equipos directivos, seminarios, etc.-).

2.- Fase de reflexión

- ⬇ Diagnóstico del centro:
 - Análisis de la evolución del centro en los últimos años.
 - Análisis de la situación actual.
 - Identificación de elementos de mejora (estructura, metodología,...)

3.- Fase de puesta en práctica

- ⬇ Toma de decisiones sobre los cambios metodológicos y organizativos a realizar. (Profesorado y alumnado implicado, ámbito de implantación, temporalización, etc.)
- ⬇ Aplicación y sistematización en las aulas de contextos sociales que favorezcan el aprendizaje y la cooperación entre iguales, así como prácticas inclusivas.
- ⬇ Formación continua del profesorado para mejorar su práctica.
- ⬇ Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro.
- ⬇ Evaluación y seguimiento de las prácticas de aula y los procesos para avanzar en la generalización y consolidación de los cambios organizativos y metodológicos.

BIZKAIA

Allende Salazar HLHI (Gernika)
Mundaka HLHI (Mundaka)
San Frantzisko HLHI (Bermeo)
Etorkizuna Ikastola (Abanto-Zierbana)
Gorliz HLHI (Gorliz)
Landako HLHI (Durango)
Zabalarra HLHI (Durango)
Larrea HLHI (Amorebieta-Etxano)
Zelaieta HLHI (Abadiño)

GIPUZKOA

Amara Berri HLHI (Donostia)
Harri Berri-Oleta HLHI (Donostia)
Murumendi HLHI (Beasain)
Ondarreta HLHI (Andoain)
Txinkorta IP (Bidegoian)
Urdaneta HLHI (Ordizia)
Zestoako Herri Eskola (Zestoa)

ÁLAVA

Exaurren Ikastola (Zuhatza-Aiara)
Okondo HE (Okondo)



ikas.kom

Comunidades de Aprendizaje

Definición y principios



📌 Una comunidad de aprendizaje es un centro educativo que tiene un doble objetivo: el máximo aprendizaje para todo el alumnado y una buena convivencia. Para lograrlo se basa en:

- Todas aquellas transformaciones que en otros lugares estén dando buenos resultados.
- El aprendizaje dialógico, que es el aprendizaje que se está desarrollando en la actual sociedad de la información.

📌 Los **principios** de una comunidad de aprendizaje son los siguientes:

- El reconocimiento de que todo el alumnado tiene capacidad para aprender
- La necesidad de aumentar todas las interacciones que potencian aprendizaje y de utilizar todos los medios y recursos para conseguir el máximo nivel de aprendizaje instrumental.
- La participación y colaboración de la comunidad es necesaria para acelerar los aprendizajes de todo el alumnado y mejorar la convivencia.
- La colaboración se hace desde un diálogo igualitario.
- La diversidad cultural, de capacidades, etc., es enriquecedora y produce más aprendizaje si se aprovecha al máximo.
- El ambiente comunitario ayuda a crear sentido y permite que las emociones del alumnado puedan desarrollarse.
- La solidaridad es criterio de funcionamiento del centro, del aula y de toda la comunidad educativa.



[📌 Colaboración de todos los agentes.](#)

Toda la comunidad, las familias, el profesorado, el alumnado, las personas voluntarias, etc., unimos los esfuerzos para conseguir el éxito de todas y todos.

Nos implicamos en la organización y gestión del centro a través de las comisiones de trabajo, en el aula a través de grupos interactivos, en actividades de formación en el propio centro y en todas las actividades del centro y su evaluación.

El sueño conjunto

Las personas que componemos la comunidad soñamos que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todos los niños y niñas. Soñamos la escuela ideal, analizamos las transformaciones que el centro necesita para convertirse en esa escuela y todos y todas colaboramos para hacerlo posible.

Comisiones mixtas

Para llevar adelante los sueños, el profesorado, familiares, voluntariado, profesionales externos al centro, alumnado y otros agentes, nos organizamos en comisiones mixtas. Establecemos prioridades y cada comisión de prioridad se encarga de planificar y poner en marcha las acciones necesarias.

[📌 Aprendizaje de calidad para todas y todos.](#)

Algunas de las prácticas que mejoran el aprendizaje y la convivencia:

Grupos interactivos

El profesor o profesora prepara actividades que el alumnado realiza en grupos con la ayuda de personas voluntarias. Un voluntario o voluntaria en cada grupo colabora para que todos y todas consigan hacer la tarea, se ayuden, se expliquen...

De esta forma a la vez que adquieren conocimientos, aprenden a explicar, argumentar y debatir, a escuchar y a ayudarse.



Tertulias literarias dialógicas

El alumnado lee y comenta las mejores obras de la literatura universal. Las tertulias también se organizan para los familiares, el profesorado y otros agentes.

La metodología de la tertulia se basa en las interacciones y el diálogo. Se dialoga, argumenta y reflexiona en grupo en torno a la propia lectura y las personas que participan aportan también sus experiencias.

Ampliación de horario

El centro permanece abierto más tiempo, en horario extraescolar, gracias a la colaboración de la comunidad. Diferentes personas ayudan al alumnado con las tareas escolares, refuerzan la lectura, el conocimiento de las lenguas, las nuevas tecnologías... Así se evita que nadie tenga que salir del aula durante el horario escolar lectivo para hacer refuerzos o recuperaciones.

Formación de familiares

La formación del profesorado, la formación de los familiares y la de todas las personas que convivimos con los niños y niñas influye en su aprendizaje. Por ello se organizan formaciones para cada colectivo o grupo en función de sus demandas e intereses y también otras formaciones comunes para toda la comunidad.

BIZKAIA

Ruperto Medina LHI (Portugalete)
Artatse LHI (Bilbao)
Lekeitio LHI
San Antonio de Etxebarri LHI
Lamiako LHI
Ondarroa LHI
Mungia BHI
Maiztegi LHI (Iurreta)
Artaza Pinueta LHI (Leioa)
Virgen de la Guía LHI (Portugalete)
Ibaibe LHI (Barakaldo)
Otxartaga LHI (Ortuella)
Tomás Camacho LHI (Bilbao)
Velazquez LHI (Basauri)
Lemoiz Herri Eskola
Astrabudua DBH
Mina del Morro LHI (Bilbao)
Elejabarri LHI (Bilbao)
Deustu LHI (Bilbao)
El Casal LHI (Ortuella)

GIPUZKOA

Karmengo Ama (Pasaia)
Pedro M^º Otaño LHI (Zizurkil)
Belaskoenea LHI (Irun)
Dunboa LHI (Irun)
Ondarreta LHI. (Andoain)
Orokietia LHI (Zarautz)
EPA Zarautz
Elatzeta LHI (Irun)

ÁLAVA

Labastida LHI
CEIPS Calasancio (Gasteiz)
EPA Paulo Freire - Zaramaga (Gasteiz)
Ikastola Aranbizkarra LHI (Gasteiz)
IPI Sansomendi IPI (Gasteiz)



Kalitatea Hezkuntzan

Definición y objetivos



📄 La red «Kalitatea Hezkuntzan» ofrece un marco de intervención sistemático para la mejora de los principales ámbitos de la actuación educativa de un centro docente.

📄 Estos ámbitos son:

- planificación,
- enseñanza-aprendizaje,
- proceso de evaluación a través de la gestión de no conformidades
- control de la documentación.

📄 Los **objetivos** de la red «Kalitatea Hezkuntzan» son:

- Promover, facilitar y apoyar los procesos de mejora continua de los centros educativos.
- Dotar a los centros educativos de la información, asesoramiento y herramientas necesarias para poner en marcha con éxito procesos de mejora continua.
- Potenciar una red de centros con buenas prácticas en distintos ámbitos que busquen la mejora permanente del aprendizaje del alumnado, posibilitando el intercambio de experiencias y modelos.



- ⚡ La elaboración de la misión, visión y plan estratégico y su concreción en la planificación anual y memorias impulsando la participación de toda la comunidad escolar.
- ⚡ Cuaderno del profesor/a donde se materializa la planificación curricular, la metodología, la evaluación así como todos los aspectos referentes a la tutoría basados en el Proyecto Educativo que llevará al centro a poner en práctica una serie de características metodológicas.
- ⚡ La planificación del plan de acogida tanto al alumnado, como al profesorado de nueva incorporación al centro, como a las familias, posibilitando así el conocimiento del Proyecto Educativo del centro y mejorando la participación y el clima escolar.
- ⚡ El sistema de evaluación continua mediante las no conformidades. Se valorará el trabajo realizado en cada uno de los procesos en función de los indicadores marcados determinando así los planes de mejora.
- ⚡ La sistematización de una cultura de trabajo ordenado, consensado, eficiente, y en definitiva gratificante que posibilita el trabajo en grupo.
- ⚡ La riqueza del trabajo en red propiciando el conocimiento compartido, la ayuda a la reflexión y tarea a realizar en los centros, el ánimo, la confianza y la seguridad que proporciona el trabajo compartido,



1. Primera fase

- ⚡ Diseñar del Plan Estratégico y del Plan Anual.
- ⚡ Recoger de forma consensuada del Currículo (programación, actividades de aula, evaluación y tutoría).
- ⚡ Definir la evaluación y los Planes de Mejora.
- ⚡ Auditoria y certificación.

2. Segunda fase

- ⚡ Identificar las programaciones y las actividades de aula con las buenas prácticas y aplicarlas en el centro.
- ⚡ Profundizar en los procesos de evaluación y tutoría: conceptos, criterios consensuados, seguimiento del alumnado, tutoría individualizada, etc.
- ⚡ Valorar la realización de otros procesos: matrícula, organización del centro, formación, etc.

3. Tercera fase

- ⚡ Creación de herramientas para llevar a cabo la autoevaluación de la práctica docente y la detección de necesidades de mejora.
- ⚡ Concretar las necesidades de formación.
- ⚡ Proponer planes de mejora.
- ⚡ Dar respuesta a otras necesidades que la red detecte.

BIZKAIA

Allende Salazar LHI (Gernika)
Anaitasuna BHI (Ermua)
Arozena Barrueta BHI (Bermeo)
Birjinetxe LHI (Bilbo)
Intxixu Ikastola (Bilbo)
Iruarteta LHI (Bilbo)
Mukusuluba LHI (Barakaldo)
Urritxe BHI (Zornotza)
Zelaieta LHI (Abadino)
Amoroto LHI
Ispaster LHI
Ongarai BHI (Ermua)
Zeanuri LHI
Learreta Markina (Berriz)
Andra Mari LHI (Getxo)
Barrutialde BHI (Arratzu)
Elorrio BHI
Juan de Orobiogoitia BHI (Iurreta)
Lekeitio BHI
Ondarroa BHI
Txomin Aresti LHI (Leioa)
Unamuno BHI (Bilbo)
Lekeitio LHI
Zaldupe LHI (Ondarroa)
Arrigorriaga BHI

GIPUZKOA

San Juan LHI (Alegia)
Aita Iparragirre LHI (Idiazabal)
Alkartasuna Lizeoa LHI (Beasain)
Egape BHI (Urnieta)
Ipintza BHI (Bergara)
Landaberri BHI (Lasarte-Oria)
Lardizabal LHI (Zaldibia)
Murumendi LHI (Beasain)
Urdaneta LHI (Ordizia)
Xabier Munibe BHI (Azkoitia)
Zubiri Manteo BHI (Donostia)
Zumadi LHI (Amezketza)
San Martin de Agirre LHI (Bergara)
Eguzkitza LHI (Irun)
BHI Elgoibar
BHI Langaitz (Errenteria)
Beasain BHI
Karmelo Etxegarai LHI (Azpeitia)
Lizardi BHI (Zarautz)
Mogel Isasi BHI (Eibar)
Mogel Isasi Ikastola LHI (Eibar)
Mutriku BHI
Oianguren BHI (Ordizia)
Olazabal BHI (Legazpi)
Zuazola Larraña (Onati)
Zumaia BHI

ÁLAVA

Luis Dorao LHI (Gasteiz)
Okondo HHI
Zabalgana LHI (Gasteiz)
Aniturri BHI (Agurain)
Arteko Gure Ama LHI (Artziniega)