

Euskadiko Eskola Kontseilua

HEZKUNTZA EUSKADIN

2013-2015 TXOSTENA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

1. ATALA. HEZKUNTZA-SISTEMAREN PLANGINTZA

SARRERA

1.1.- JAIOTZA KOPURUA EUSKADIN

1.2.- ESKOLA MATRIKULA

1.2.1.- Haur Hezkuntzako matrikularen bilakaera

- Haur Hezkuntzako lehen zikloa

- 0-2 tarte
- 2 urtekoen irakasmila

- Haur Hezkuntzako bigarren zikloa

1.2.2.- Derrigorrezko Oinarrizko Hezkuntzako matrikularen bilakaera

- Lehen Hezkuntza

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

1.2.3.- Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzako matrikularen bilakaera

- Batxilergoa

- Lanbide Heziketa

1.2.4.- Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak

- Egoera orokorra

- Curriculum anitzeko programak

- Hasierako Lanbide Prestakuntzarako Programak (HLPP)

1.2.5.- Matrikularen bilakaera hezkuntza-sistema osoan

1.2.6.- Ikasleen ratioa ikasgelako

1.2.7.- Helduen Hezkuntza Iraunkorra (HHI)

1.2.8.- Araubide bereziko irakaskuntzak

- Arte-irakaskuntza

- Kirol-irakaskuntza

- Hizkuntzen irakaskuntza

1.3.- IKASLEEN ADIERAZLE SOZIAL ETA EKONOMIKOAK

1.3.1.- Irakastereduak eta euskararen hizkuntza-adierazleak

- Irakastereduak, geruzak eta euskalduntze-indizea
- Biztanleria, ikasleak eta euskararen erabilera

1.3.2.- ISEK indizea

1.3.3.- Dirulaguntzadun ikasleak

1.3.4- Atzerritar ikasleak

1.4.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

2. ATALA. IKASTETXEETAKO PROZESUAK: EBALUAZIOA, BERRIKUNTZA ETA ANTOLAMENDUA

SARRERA

2.1. 2015eko EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

2.1.1. ED-2015 ebaluazioa Lehen Hezkuntzako 4. mailan

- Emaizten bilakaera
- Emaiztei loturiko faktoreak.
- Analisiak geruzen, lurraldeen eta berritzegune-esparruen arabera

2.1.2. ED-2015 ebaluazioa DBHko 2. mailan

- Emaizten bilakaera
- Emaiztei loturiko faktoreak.
- Analisiak geruzen, lurraldeen eta berritzegune-esparruen arabera

2.2. IKASLEEN EBALUAZIO AKADEMIKOA

2.2.1 Emaizta akademikoak eta ondorengo etapetara igarotzea

2.2.2 Analisia geruzen eta lurraldeen arabera.

2.3. IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA, IKASTETXEETAKO BERRIKUNTZA ETA BERE EBALUAZIOA

2.3.1 Prest_Gara

2.3.2 Irakasleen prestakuntzaren modalitateak

2.3.3 Berritzeguneetako eta Ingurugelako prestakuntza-jarduerak

2.3.4 Garatu eta Prest_Gara programetako ikastaroak

2.3.5 Beste sail eta erakunde batzuekin elkarlanean sortutako ekimenak

2.3.6 Hezkuntza inklusiboaren pertzepzioa Euskadiko DBHko ikastetxeetan.

2.4. ASKOTARIKO PROGRAMEN ETA ESPERIENTZIEN EBALUAZIOA

2.4.1 Ikastetxe publikoetako zuzendaritzaren ebaluazioa

2.4.2 Hezkuntza Marko Hirueledunaren ebaluazioa

2.4.3 Hamaika Esku programaren ebaluazioa

2.4.4 Hauspoa esperientziaren ebaluazioa

2.5. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

3. ATALA. HEZKUNTZA-SISTEMAREN FINANTZAKETA ETA BALIABIDEAK SARRERA

3.1. EUSKADIKO EGOERA SOZIO-EKONOMIKOA

3.2. HEZKUNTZAREN ADIERAZLE EKONOMIKO NAGUSIAK

3.3 HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA ETA KULTURA SAILAREN AURREKONTUAK

3.3.1. Hasierako aurrekontua eta egindako aurrekontua

3.3.2 Aurrekontuaren banaketa atalka

3.3.3. Programen arabera Aurrekontu Banaketa

3.3.4. Unibertsitatez kanpoko irakaskuntzetako programen banakapena, atalen eta azpiprogramen arabera

3.3.5. 1. eta 6. atalen azterketa: langileen gastuak eta inbertsioak ikastetxe publikoetan

3.3.6. Ikastetxe pribatuen itunpekotzea

3.4. IKASTETXE PUBLIKOETAKO IRAKASLEEN PLANTILAREN AZTERKETA

3.4.1. Plantilen, eta irakasle/ikasgela, ikasle/ikasgela eta ikasle/irakaslea ratioen bilakaera

3.4.2. Irakasle/ikasgela ratioaren banaketa zenbait aldagaien arabera

3.4.3. Irakasleen egonkortasuna

3.5. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

- GEHIGARRIAK

1. Gehigarria: Euskadiko Eskola Kontseiluak emandako Irizpen eta Txostenak 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

2. Gehigarria: 2012-13 Txostenean dauden proposamenen jarraipena

- ERANSKINAK

SARRERA

Euskadiko Eskola Kontseiluak Txosten bat aurkeztu du 2016. urteon Hezkuntzari buruz 2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan zehar, eta harekin betetzen du Osoko Bilkuran hartutako konpromisoa, aipatu txostena egiteko jardueran indarreko ikasturtearekiko distantzia distantzia txikiena izan dadin, hau da, ikasturte batekoa.

2013-2015 tarte lotua dago beste araudi-esparru bati, aldatu egiten baita Haur hezkuntza, Oinarrizko Hezkuntza, Batxilergo eta Lanbide Heziketako curriculumen Dekretuetan. Aldaketok aurkeztu dira Kontseilu honetan aintzat hartzeko irizpen eskabidearen bidez.

Dekretuok garatzen dira abiapuntutzat hartuz HEZIBERRI 2020an hainbat hezkuntza eragile lagun diseinatutako hezkuntza eredu pedagogikoaren esparrua; aipatu egitasmo horretan sartuak daude oinarrizko erreferentziak zehazteko, ikasleen irteerako profilak artatuz etapa bakoitzean. Tarte horretan Irakasleen Prestakuntza Plan berri bat ere garatzen da, “Prest Gara” deritzana, eta informazioa ematen da hari buruz bigarren kapituluan.

Txosten honen egitura eta 2012-13ko Txostenarena dira ia-ia berdinak; eranskinetan bakarrik erabaki da lehenaren ordeztu –“Hezkuntza eta prestakuntza 2020” europar estrategiaren adierazleei buruzkoa da– beste bat jartzea, informazioa dakarrena, hain zuzen, Kontseiluan denboraldi horretan onartutako irizpenen gainean. Aldaketa horretarako arrazoiatarikoa da zenbait adierazle gaurkotu ez izana; horren harira, guk egokiago deritzagu informazio osoa hurrengo 2015-16 txostenean sartzeari.

Hiru kapitulu aurkezten dira, zerari dagozkionak: hezkuntza sistemaren plangintza, ikastetxeetako prozesuak –ebaluazioa, berrikuntza eta antolakuntza– eta finantzatzea eta baliabideak. Gainera, bigarren eranskin batean gaurkotu egiten da azken Txostenean (2012-13) edukita dauden proposamenen jarraipena, eta azken finean sartzen dira eranskin batzuk, kapituluetan zehar aztertutako kontuak aipatzen dituztenak, hain zuzen.

Lehen kapituluak oinarrizko gaiei ekiten die irakaskuntzaren programazio orokorrerako; izan ere, eskola postuak sortu, kendu eta aldatzeko irizpideak daude, logikoki, gure ikasleen jaiotza eta matrikulazio kopuruko datuen mende. Bestalde, era berezian izan dira hizpide bi gai: bata hezkuntza laguntzarako premia berezia duten ikasleei dagokiena, eta bestea biztanleriari, ikasleei eta euskararen erabilerari buruzkoa.

Bigarren kapituluan, PISA 2015 azken ebaluazioko datuak argitaratu ez direnez gero, ebaluazioa Diagnostika 2015 delakora mugatzen da, eta 2014-15 ikasturteko akademikora.

Atal berri bat sartu da, ekimenei dagokiena prestakuntza edo berrikuntzarako, beste sail eta erakunde batzuk lagun dituelarik; eremu horretan, informazioa ere aurkezten da ikastetxe publikoetako zuzendaritza eginkizunaren eta programa berri eta

esperientzien -Hamaika Esku edo Hauspoa- ebaluazioari buruz, besteak beste. Kapituluak amaiera dauka aipamen batekin, Kontseiluaren aldetik martxan jarritako ekimen baten gainean, hezkuntza inklusiboaren hautematea aztertzeko xedez Euskadiko DBHko ikastetxeetan.

Hirugarren kapituluan, kontuan edukita testuinguru sozioekonomikoa hizpide izandako izandako tartean, aztertzen dira, besteak beste, hezkuntzaren adierazle ekonomikoi nagusiak, eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren aurrekontuak, hezkuntza arloari dagozkiorik.

Eskerrak eman nahi dizkiet bihotzez parte hartu duten lagun guztiei, hemen bertan jasotako gaiak hausnartu, eztabaidatu eta adosteko asmoz. Ahaleginak egin dira hobekuntza proposamen zehatz-zehatz batzuk jasotzeko, irizpide teknikoak eta Kontseilu honen kezka nagusia baitituzte euskarri; izan ere, ardura hori ikasleei arretaz laguntzea baino ez da, hezkuntza sistema egoki baten aldetik, eta horrek gauza izan beharra dauka pertsona bakoitzari ahalik eta ongien erantzuteko.

Maite Alonso Arana
Euskadiko Eskola Kontseiluko Presidente

Bilbon, 2016ko uztailaren 6an

EUSKADIKO ESKOLA KONTSEILUAREN KIDEAK

Txostenaren onarpen garaian (2016ko uztaila)

Maite Alonso Arana (Presidente)
Isabel Kapanaga Ruiz de Loizaga (Presidenteordea)
Eva Blanco Ochoa (Idazkari Teknikoa)
Igone Abio Zapiain
Andoni Agirrebeitia Abendibar
Patxi Xabier Aizpurua Tellería (Batzorde Iraunkorra)
Asier Aloria Sánchez
Itsaso Andueza Fernández
Yoana Arambalza Zalbidea
Eduardo Arrieta Arrieta
Iñaki Azpitarte Pujana (Batzorde Iraunkorra)
Anxo Blanco Navas
Danel Bringas Egilior
Eusebio Cadenas Cordero
Blanca Casado Fonseca
Asunción Eguren Cendoya
Ana Eizagirre Sagardia
Nestor Eriz Laskurain
Xabier Garagorri Yarza
Begoña Garamendi Ibarra
Pablo García de Vicuña Peñafiel
Xabier Irastorza Garmendia
Juan Carlos Jauregui Beraza (Batzorde Iraunkorra)
Amaia Jauregiberri Goenaga (Batzorde Iraunkorra)
M^a Luisa Jaussi Nieva
Ane Landeta Fernández
Carlos López Losada (Batzorde Iraunkorra)
Javier Llantada Zabala
Carmelo Martínez López
Ane Morales Mujika
Mari Tere Ojanguren Villalabeitia (Batzorde Iraunkorra)
Mikel Ormazabal Loinaz
Mikel Pagola Tolosa (Batzorde Iraunkorra)
Iñaki Prusilla Muñoz
Ana Isabel Puente Martínez
Ismael Redondo Rojo
Antxon Rodríguez Restegui (Batzorde Iraunkorra)
Raimundo Rubio Carcedo (Batzorde Iraunkorra)
Axier San Miguel Arenaza
Josu San Pedro Montalbán
Alfonso Tejedor García de Vicuña
Nerea Undabarrena de la Coteria
Lorea Unzilla Gorriti
Usoa Urbieta Egaña

HEZKUNTZA-SISTEMAREN PLANGINTZA

1. ATALA. HEZKUNTZA-SISTEMAREN PLANGINTZA

SARRERA

Lehen atal honetan hezkuntza-sistemaren plangintzari eragiten dioten zenbait alderdi aztertzen dira, hala nola jaiotza-tasaren bilakaera, hezkuntza-etapa eta irakaskuntza bakoitzeko matrikula, ikasle/gela ratioa, ikasleen adierazle sozial eta ekonomikoak eta ikasleen aniztasunari emandako erantzuna.

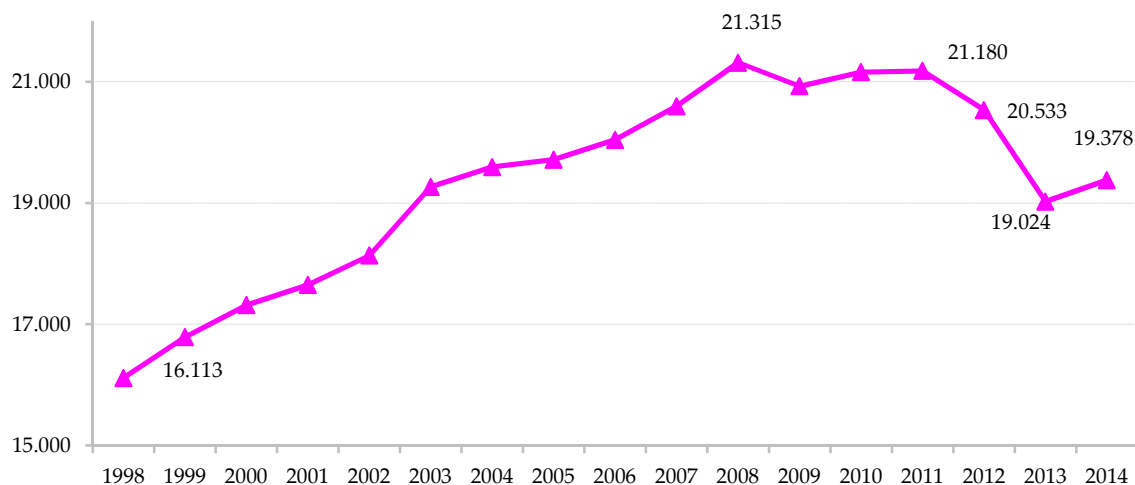
Ahal izan den kasu guztietan, aldagaiak eskola-mapako guneen eta hezkuntza-sareen arabera aztertu dira.

Eranskinen atalean, aztertutako alderdi guztiei buruzko datu kualitatiboen banaketa osoa aurkezten da.

1.1. JAIOTZA KOPURUA EUSKADIN

2014. urtean aurreko bi urteetan izandako jaitsiera handia gelditu da; susperraldi txiki bat izan da (% 1,4), jaiotza kopurua 19.378ra heldu delarik.

Jaiotza kopuruaren bilakaera Euskadin 1998tik 2014ra

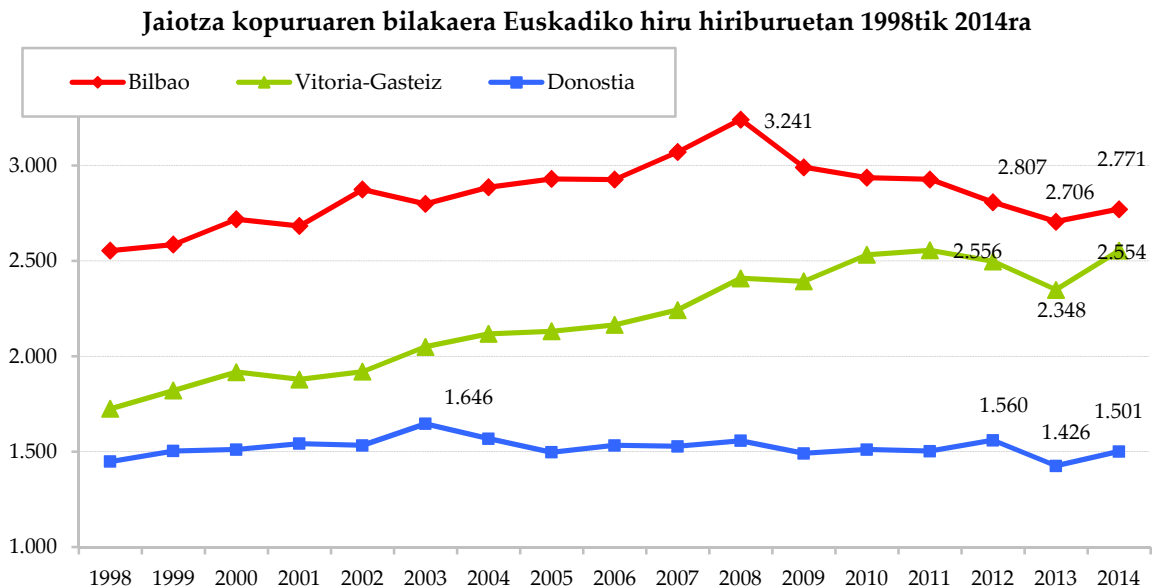


2014an jaiotza kopuruaren igoera batez ere Araban (% 5,7) izan da, gainerako beste bi lurraldeetan igoera apalagoa izan delarik.

Jaiotza kopuruaren bilakaera Euskadiko hiru lurraldeetan 2013tik 2014ra

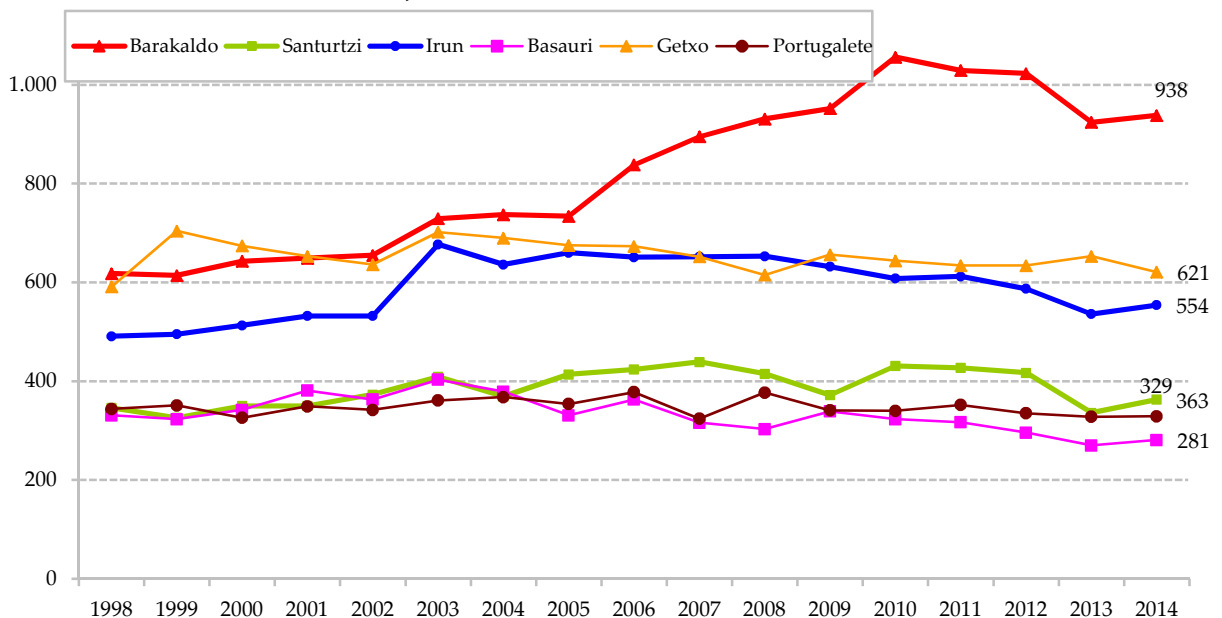
	2013	2014	Azken urteko Δ
Araba	3.099	3.277	% 5,7
Bizkaia	9.732	9.740	% 0,1
Gipuzkoa	6.287	6.361	% 1,2
Euskadi	19.118	19.378	% 1,4

Hiriburuei dagokienez, jaiotza kopurua hiruretan igo da. Vitoria-Gasteizen (2.554) segida historikoan 2011n izandako gehieneko baliora (2.556) heldu da ia, eta Bilboko jaiotza kopuruarekiko (2.771) aldea murriztu egin da



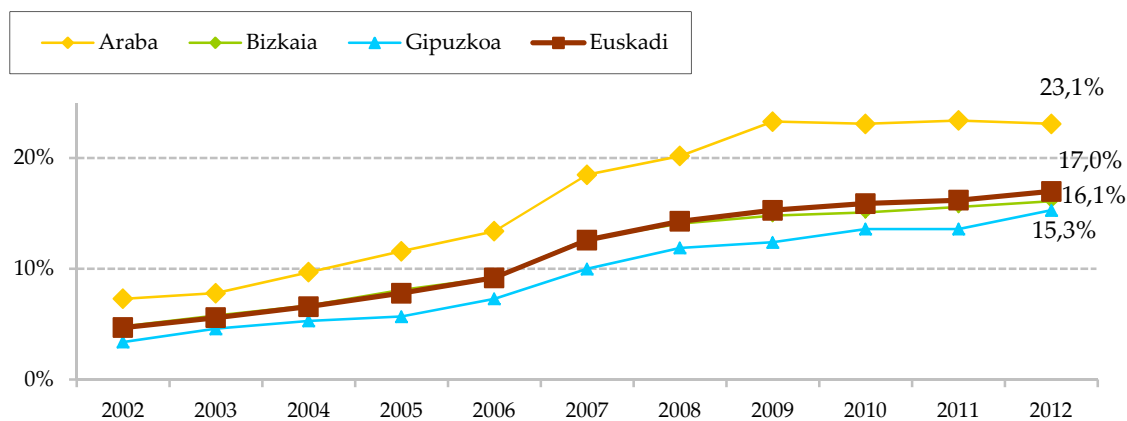
40.000 biztanletik gorako gainerako udalerrietan, jaiotza kopuruak susperraldi txiki bat izan du, Getxoren kasuan izan ezik (1.1 eranskina).

Jaiotza kopuruaren bilakaera Euskadin 40.000 biztanletik gorako udalerrietan, hiriburuetan salbu, azken hamabost urteetan zehar.



Atzerriko amengandik jaiotako haurren ehunekoak igotzen jarraitu du. Euskadin oro har % 18,3ra heldu da, eta Araban % 25,1era. Gipuzkoako ehunekoa (% 17,7) Bizkaikoa (% 16,5) baino handiagoa izan da.

**Atzerriko amengandik jaiotako haurren ehunekoa lurraldeen arabera.
2002tik 2014ra arteko bilakaera**



Behar diren eskola-plazak etorkizunerantz proiektatzerakoan, kontuan hartu beharreko alderdirik garrantzitsuena jaiotza kopuruaren bilakaera da. Eskolatzeko aldia oso luzea dJaiotza kopuruarenenez, jaiotza kopurua denbora tarte zabala batean aztertzea komeni da.

Hartara, azken bost urteetan jaiotza kopuruan jaitsiera bat (% -8,9) izan bada ere, azken hamar urteetako konparazioan ia aldaketarik (% -0,9) ez dela izan ikus daiteke, eta, baita ere, azken hamabost urteetako tartean igoera nabarmena (% 17) izan dela (1.2 Eranskina).

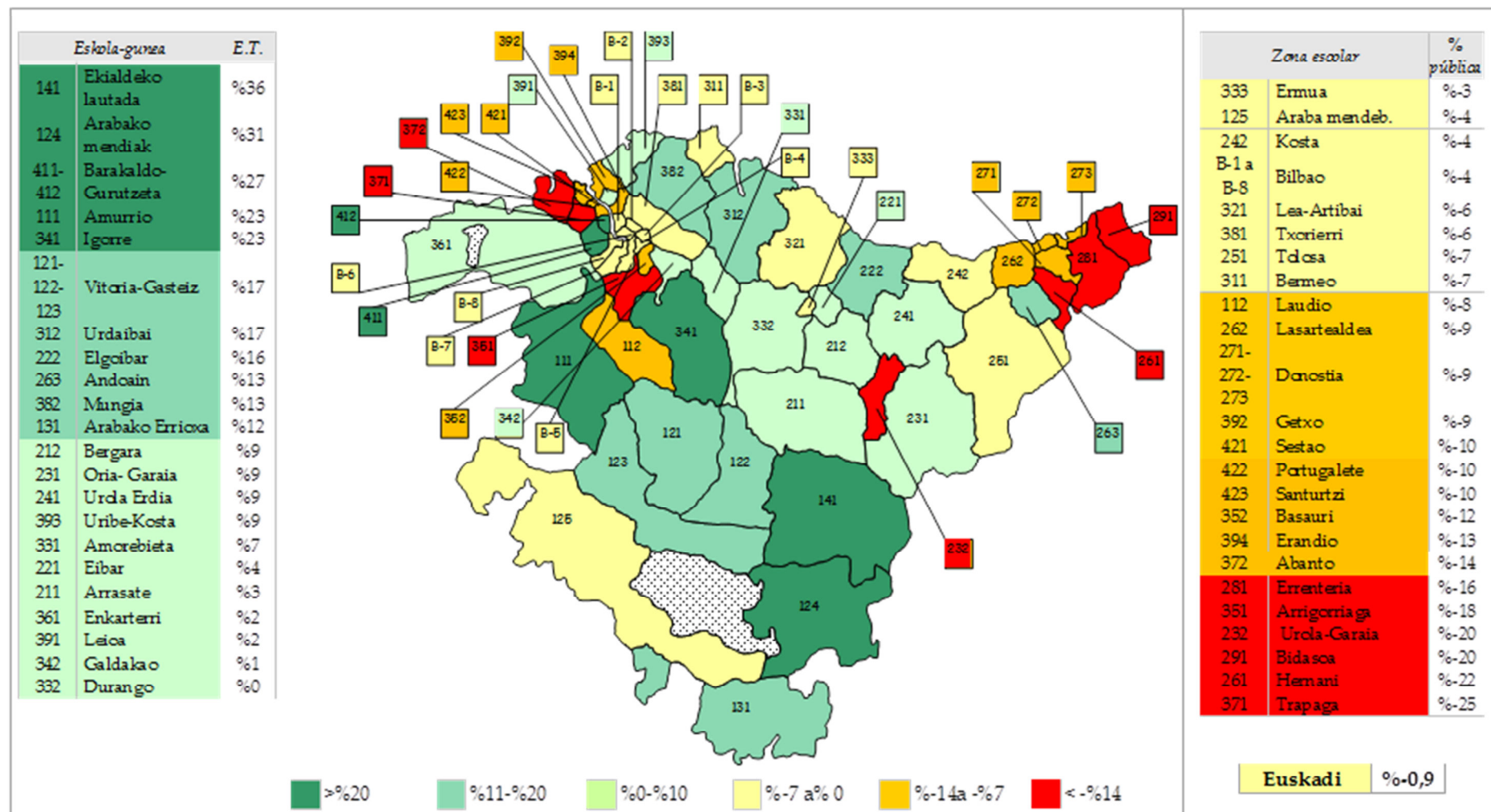
Jaiotza kopuruaren bilakaera lurraldeen arabera 1998tik 2014ra, bost urteko tarteetan

	Batez bestekoa 1998-1999	Batez bestekoa 2003-2004	Batez bestekoa 2008-2009	Batez bestekoa 2013-2014	Azken 15 urteetako Δ	Azken 15 urteetako Δ	Azken 15 urteetako Δ
Araba	2.285	2.752	3.217	3.188	% 39,5	% 15,8	% -0,9
Bizkaia	8.408	9.901	10.701	9.736	% 15,8	% -1,7	% -9,0
Gipuzkoa	5.758	6.778	7.205	6.324	% 9,8	% -6,7	% -12,2
Euskadi	16.450	19.431	21.122	19.248	% 17,0	% -0,9	% -8,9

Aztertutako hiru denbora tarteetan Arabako igoerak Bizkaikoak baino handiagoak izan dira, eta horiek Gipuzkoakoak baino handiagoak.

Azken 10 urteetako konparazioa eskola-guneei arabera egiten badugu, sei eskola-gunetan jaiotza kopuruak % 20tik gorako igoera izan duela ikus daiteke (Ekialdeko lautada, Arabako Mendiak, Igorre, Amurrio eta Barakaldoko udalerrria), eta beste muturrean % 15etik % 20ra bitarteko jaitsiera izan duela zenbait eskola-gunetan (Trapaga, Hernani, Bidasoa Garaia, Urola Garaia, Arrigorriaga eta ErErrenteria) (1. mapa eta 1.2 eranskina).

1. mapa. Jaiotza kopuruaren bilakaera azken hamar urteetan (2003-2004 ertaina 2013-2014 mediara), eskola guneen arabera



2.

1.2. ESKOLA MATRIKULA

Hezkuntza-etapetako ikasleen matrikularen bilakaera aztertu da Haur Hezkuntzatik Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzaraino, eta baita Helduen Hezkuntza Iraunkorrekoa eta Araubide Bereziko Irakaskuntzetakoa ere.

1.2.1. Haur Hezkuntzako matrikularen bilakaera

Haur Hezkuntzaren kasuan, 1. zikloa 0, 1 eta 2 urtekoen irakasmailek osatzen dute, eta horien barruan, atal honetan, bi tarte bereizten dira. 0-2 tarte eta 2 urtekoen irakasmila.

– Haur Hezkuntzako lehen zikloa

• 0-2 tarte

Haur eskoletan matrikulatutako haurren kopuruak jaitsiera nabarmena izan du azken bi ikasturteetan. Jaitsiera handiagoa izan da ikastetxe publikoetan (% -22) – Haurreskolak eta udal eskolak– ikastetxe pribatuetan (% -10) baino –haur eskola pribatuak eta beste hezkuntza-etapa batzuk eskaintzen dituzten itunpeko ikastetxeak–.

**0-2 tarteko matrikularen bilakaera Euskadin.
2012-13 eta 2014-15 ikasturteen artean, hezkuntza-sarearen arabera**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	azken 2 ikasturteetako Δ	
				k	%
Publikoa	6.954	6.051	5.400	-1.554	% -22
Pribatua	6.501	6.141	5.865	-636	% -10
Guztira	13.455	12.192	11.265	-2.190	% -16

Azken hamar ikasturteetako bilakaeran goranzko joaera ikusi da 2011-2012 ikasturtera arte. Ikasturte hartan matrikulak gehieneko balioa izan zuen (% 39), eta handik aurrera jaisten joan da 2014-2015 ikasturtean % 35,2ra heldu arte.

0-2 tarteko eskolatze-indizearen bilakaera Euskadin azken hamarkadan

	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Matrikula	8.493	9.600	11.178	11.800	12.495	13.100	13.759	13.455	12.192	11.265
Jaiotza kopurua (1)	32.737	33.077	33.774	34.806	35.267	35.034	35.279	34.869	33.278	32.037
Eskolatze-indizea	%25,9	%29,0	%33,1	%33,9	%35,4	%37,4	%39,0	%38,6	%36,6	%35,2

(1) Urte bateko haur guztiak hartzen dira kontuan, eta adin horretatik beherako haurren bi heren.

Lurraldeei dagokienez, eskolatze-indizea zenbat eta handiagoa izan, handiagoa izan da jaitsiera. Eskolatze-indizerik altuena (% 39,1) Gipuzkoakoa izan da, eta bertan izan du jaitsierarik handiena (-4,8 puntu). Beste muturrean, Bizkaian eskolatze-indizea horren erdia jaitsi da (-2,4 puntu), eskolatze-indizerik baxuena (% 32,7) izan duelarik.

0-2 tarteko eskolatz-indizea, lurraldeen arabera. 2012-2013 ikasturtetik 2014-2015 ikastertera

	2012-13			2013-14			2014-15			Azken 2 urteetako Δ
	Matrik.	Jaiotzak (1)	Eskolatz-indizea	Matrik.	Jaiotzak (1)	Eskolatz-indizea	Matrik.	Jaiotzak (1)	Eskolatz-indizea	
Araba	2.162	5.624	% 38,4	1.994	5.466	% 36,5	1.842	5.284	% 34,9	-3,5
Bizkaia	6.176	17.582	% 35,1	5.654	16.702	% 33,9	5.305	16.225	% 32,7	-2,4
Gipuzkoa	5.118	11.663	% 43,9	4.544	11.110	% 40,9	4.118	10.528	% 39,1	-4,8
Euskadi	13.455	34.869	% 38,6	12.192	33.278	% 36,6	11.265	32.037	% 35,2	-3,4

(1) Urte bateko haur guztiak hartzen dira kontuan, eta adin horretatik beherako haurren bi heren.

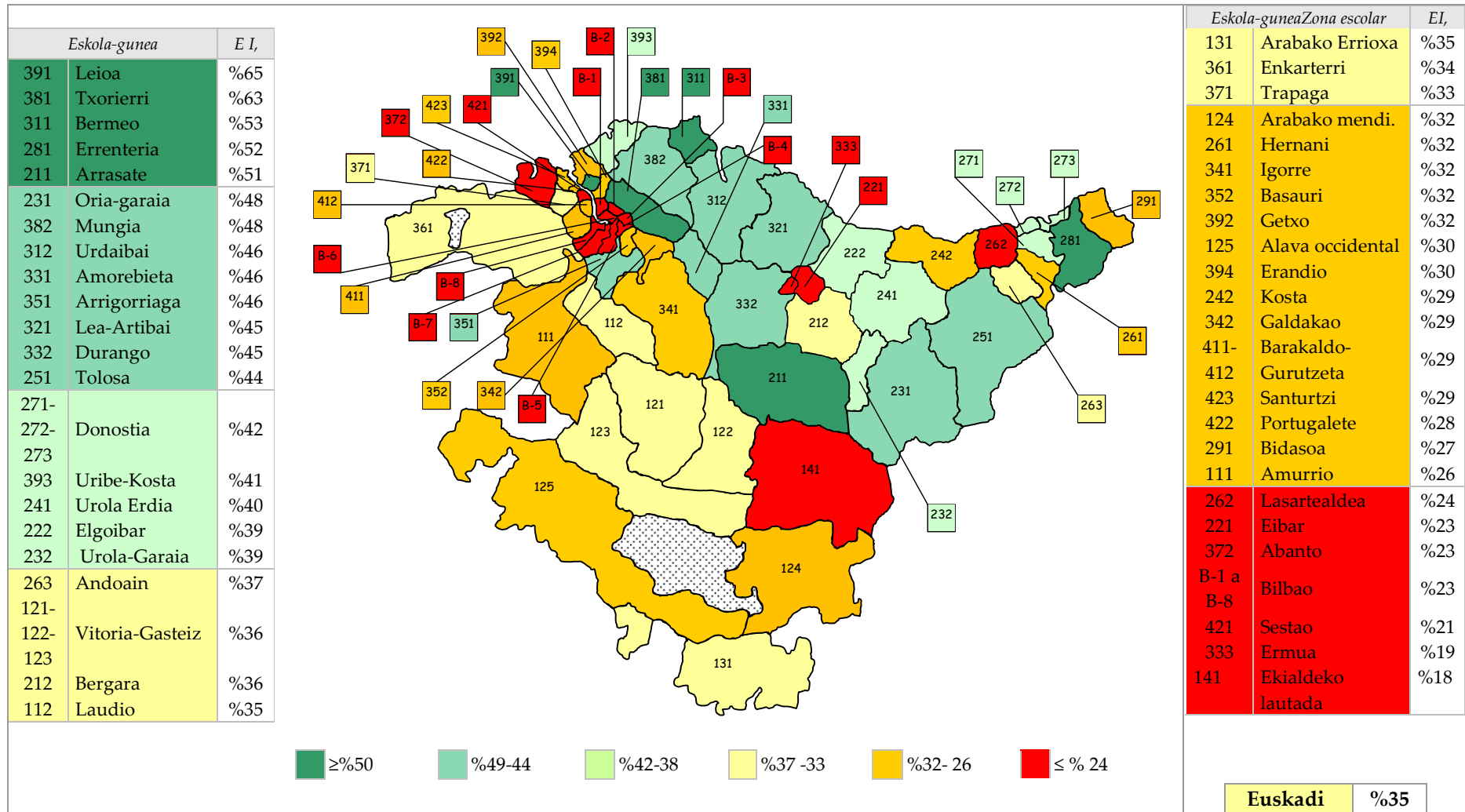
Bi faktoreak –hezkuntza-sarea eta lurraldea– konbinatuz gero, ikastetxe pribatueta hiru lurraldeetan matrikularen jaitsiera (% -10) berdina izan dela ikus daiteke, baina ikastetxe publikoetan jaitsiera ezberdina izan da lurralde bakoitzean, Arabako % 17tik Gipuzkoako % 27ra joan delarik.

0-2 tarteko matrikularen bilakaera lurralde eta hezkuntza-sarearen arabera. 2012-13 ikasturtetik 2014-15 ikastertera

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Azken 2 ikasturtetako Δ	
					k	%
Araba	Publikoa	1.459	1.315	1.213	-246	% -17
	Pribatua	702	679	629	-73	% -10
	Guztira	2.162	1.994	1.842	-320	% -15
Bizkaia	Publikoa	2.590	2.281	2.073	-517	% -20
	Pribatua	3.586	3.373	3.232	-354	% -10
	Guztira	6.176	5.654	5.305	-871	% -14
Gipuzkoa	Publikoa	2.903	2.455	2.114	-789	% -27
	Pribatua	2.215	2.089	2.004	-211	% -10
	Guztira	5.118	4.544	4.118	-1.000	% -20

Lurraldeen arteko aldeak handiagoak dira eskolatz-indizea eskola-guneeen arabera aztertzen bada. 2014-2015 ikasturteko datuen arabera, Euskadiko batez besteko eskolatz-indizea % 35,2 izanik, bost eskola-gunetan –Leioa, Txorierri, Bermeo, ErErrenteria eta Arrasate– indizea % 50ekoa baino handiagoa izan da, baina beste muturrean zenbait eskola-gunetan –Ekialdeko lautada, Ermua, Sestao, Bilbo, Abanto, Eibar eta Lasartealde– indizea ez da % 25era heldu (2. mapa eta 1.3 eranskina). Txostena egiteko Sailak haur eskolatzat erregistratutako ikastetxeetako datuak bakarrik sartu dira. Horri dagokionez, alde handia ikusten da hiru hiriburueta indizeen artean, Bilboko indizea (% 23) Vitoria-Gasteizetik (% 36), eta batez ere Donostitik (% 42), oso urrun geratzen baita.

1 mapa. 0-2 tarteko eskolatze-indizea, eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea



- **2 urtekoen irakasmaila**

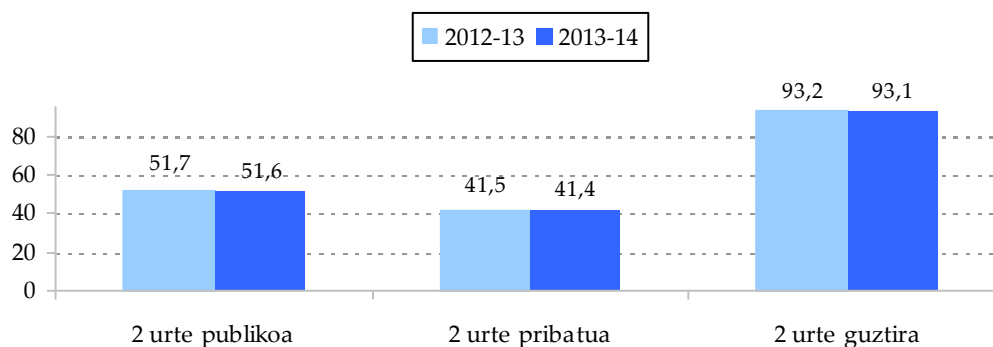
2014-2015 ikasturtean 2 urtekoen irakasmailan eskolatz-indizea % 93 baino apur bat altuagoa izan da, bi ikasturte lehenagoko indizearekiko aldaketa handirik izan gabe. Ikasle kopuruaren jaitsiera 2012an izan zen jaiotza kopuruaren jaitsierarekin batera joan da.

2 urtekoen irakasmailako matrikularen bilakaera hezkuntza-sarearen arabera.

2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	2012-13		2014-15		Azken bi urteetako Δ	
	Matrikula	Eskolatz indizea	Matrikula	Eskolatz indizea	Matrikula	Eskolatz indizea
Ikastetxe. publikoak	10.932	% 51,7	10.600	% 51,6	-332	-0,1
Ikastetxe pribatuak	8.787	% 41,5	8.508	% 41,4	-279	-0,1
Guztira	19.719	% 93,2	19.108	% 93,1	-611	-0,1

Irakasmila honetan ikastetxe publikoetako eskolatz-indizea ikastetxe pribatuetako indizea baino hamar puntu altuago mantendu da.



Lurraldeei dagokienez, 2 urtekoen irakasmailan eskolatz-indizea Gipuzkoan (% 96) eta Araban (%94,5) Bizkaian (% 90,6) baino altuagoak izan dira.

2 urtekoen irakasmailako matrikularen bilakaera hezkuntza-sare eta lurraldeen arabera.

2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

		2012-2013		2014-2015		Azken ikasturteko Δ	
		Matrikula	Eskolatz indizea	Matrikula	Eskolatz indizea	Matrikula	Eskolatz indizea
Araba	Publikoa	2.026	% 60,5	1.946	% 59,1	-80	-1,4
	Pribatua	1.143	% 34,2	1.167	% 35,4	24	1,2
	Guztira	3.169	% 94,7	3.113	% 94,5	-56	-0,2
Bizkaia	Publikoa	5.208	% 49,1	5.019	% 48,5	-189	-0,6
	Pribatua	4.476	% 42,2	4.354	% 42,1	-122	-0,1
	Guztira	9.684	% 91,4	9.373	% 90,6	-311	-0,8
Gipuzkoa	Publikoa	3.698	% 51,3	3.635	% 52,7	-63	1,4
	Pribatua	3.168	% 43,9	2.987	% 43,3	-181	-0,6
	Guztira	6.866	% 95,2	6.622	% 96,0	-244	0,8

Zenbait eskola-gunek, Txorierrik eta Amorebietak kasu, inguruko eskola-guneetako ikasleak hartzen dituzte, eta beraz, eskolatze-indizea, bertan jaiotako ikasleen kopuruarekin konparaturik, % 100 baino handiagoa izaten da. Beste muturrean, eskolatze-indizea % 80ra heltzen ez deneko zazpi eskola-guneen artean Erandio (% 66), Ekialdeko lautada (% 74) eta Sestao (% 75) azpimarratu beharko genituzke (3. mapa eta 1.4 eranskina).

Ikasgelako ikasle kopurua konparatzen badugu, ikasle/gela ratioa Bizkaian (16,9) eta Araban (16,8) Gipuzkoan baino handiagoa izan dela ikusten da.

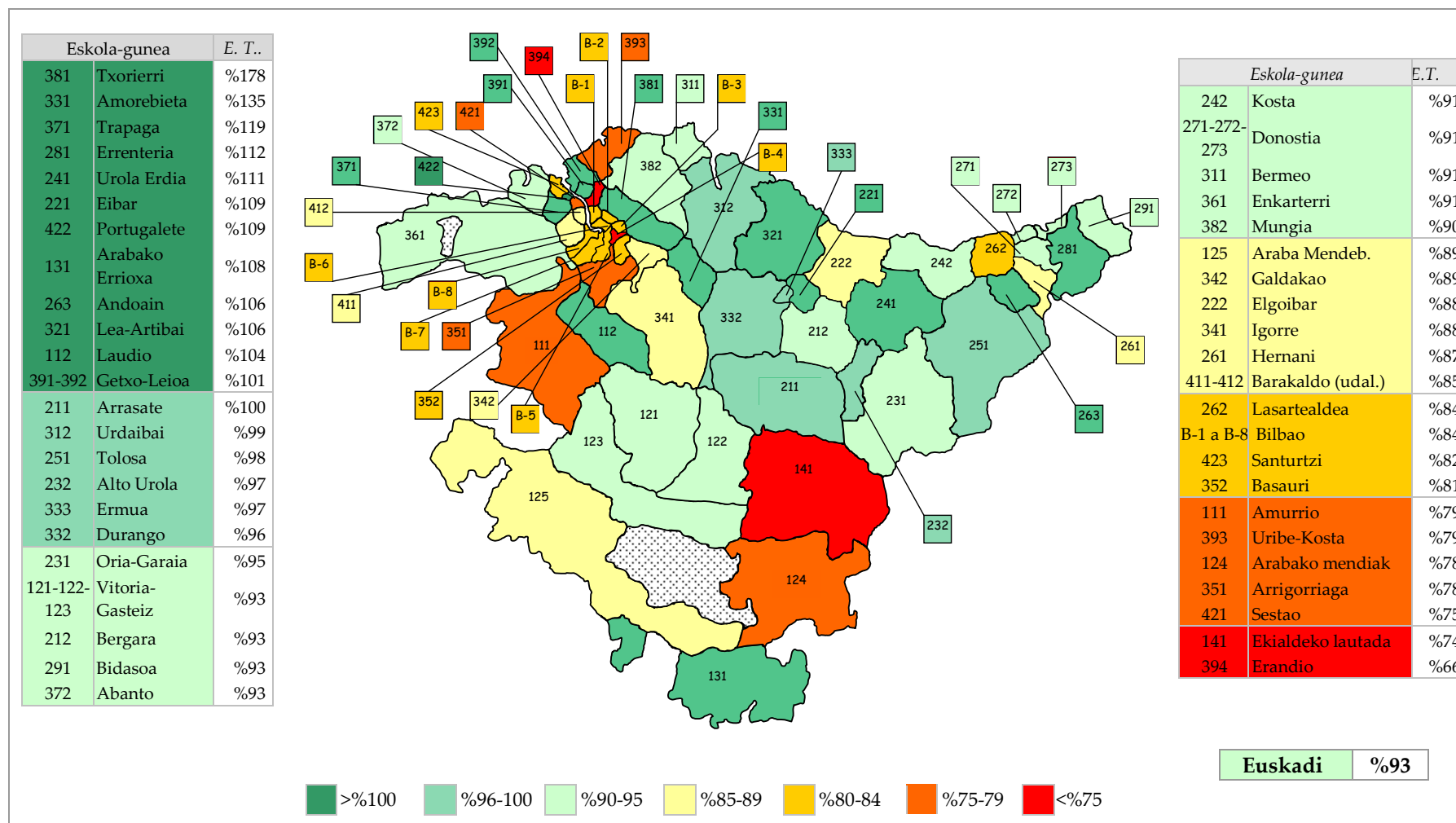
Okupazio erlatiboari dagokionez, onartutako gehieneko kopurua ikasgelako 18 ikasle izanik, okupazio-tasa Bizkaian eta Araban % 93 baino handiagoa izan da, baina Gipuzkoan % 82an geratu da.

2 urtekoen irakasmailako ikasgelen okupazio-tasa lurraldeen arabera. 2014-2015

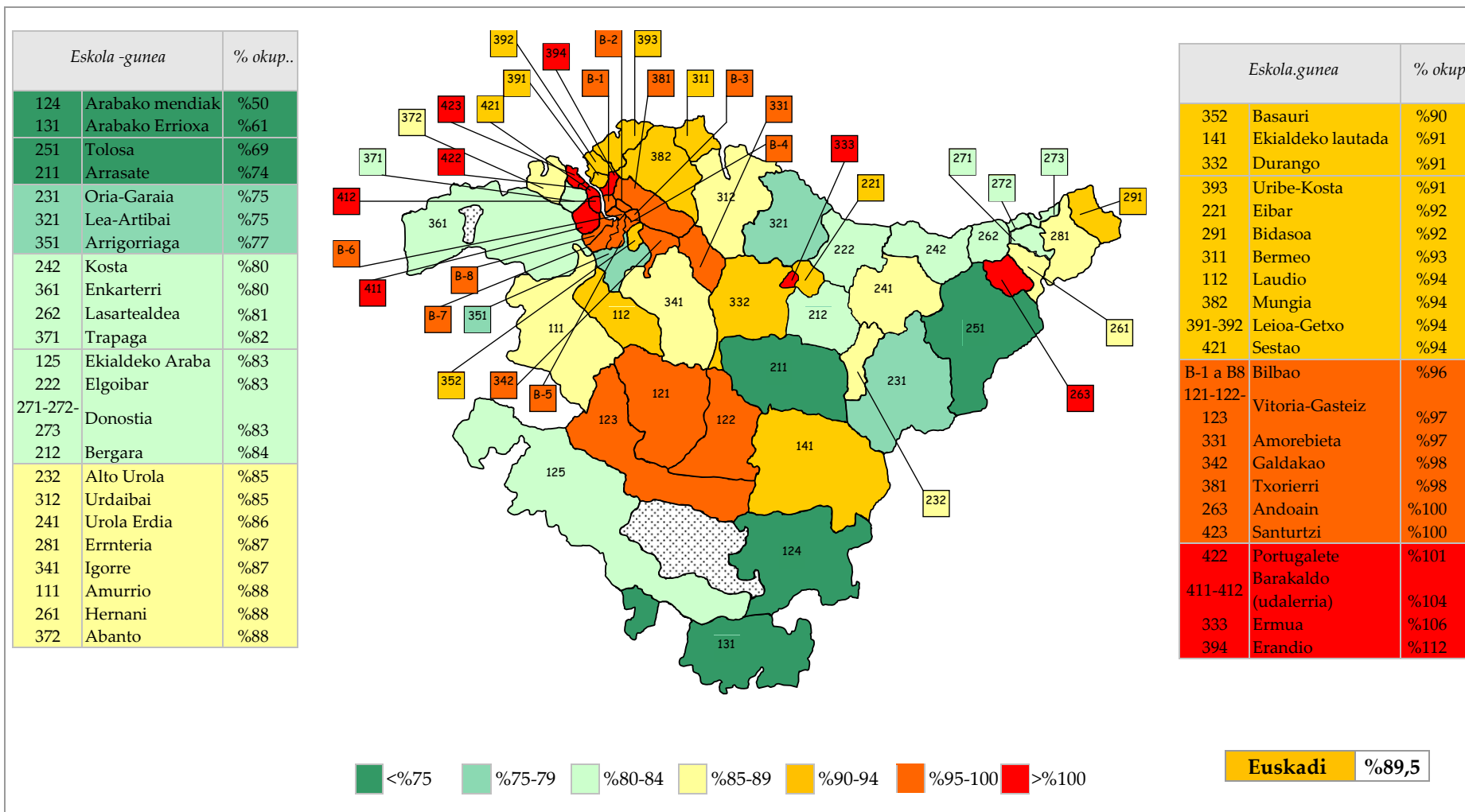
	<i>Ikasleak</i>	<i>Ikasgelak</i>	<i>Batez besteko ratioa</i>	<i>Okupazio-indizea</i>
Araba	3.113	185	16,8	% 93,5
Bizkaia	9.373	555	16,9	% 93,8
Gipuzkoa	6.622	446	14,8	% 82,5
Euskadi	19.108	1.186	16,1	% 89,5

Bi urtekoen irakasmailan okupazio-tasarik handiena izan duten eskola-guneak Bilbo Handia osatzen dutenak dira, Vitoria-Gasteiz, Ermua eta Andoainekin batera. Erandion, Ermuan, Barakaldon eta Portugaleten okupazio-tasa % 100 baino handiagoa izan da (4. mapa 1.5 eranskina).

3. mapa. Bi urtekoen irakasmaila. Eskolatzeta:2012an jaiotako en artean, eskola-guneko ikastetxeetan eskolatutako haurren ehunekoa. 2014-2015 ikasturtea



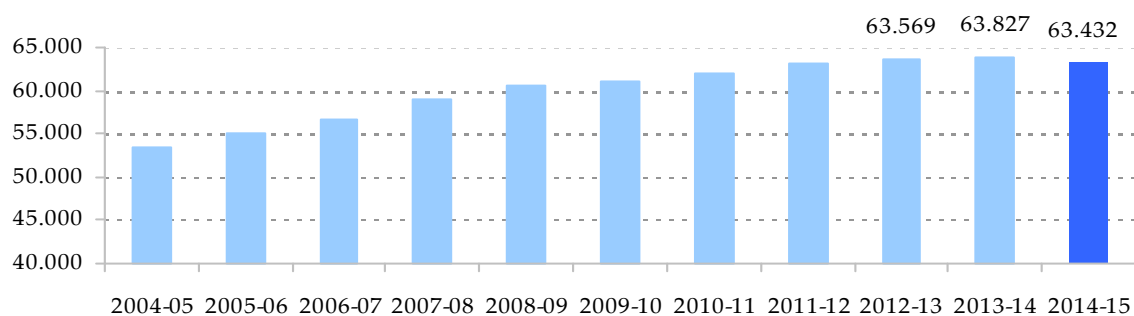
4. mapa. Bi urtekoen ikasgelen okupazio-tasa eskola-guneen arabera 2014-2015 ikasturtean (gehieneko kopurua: 18 plaza gelako)



– **Haur Hezkuntzako bigarren zikloa**

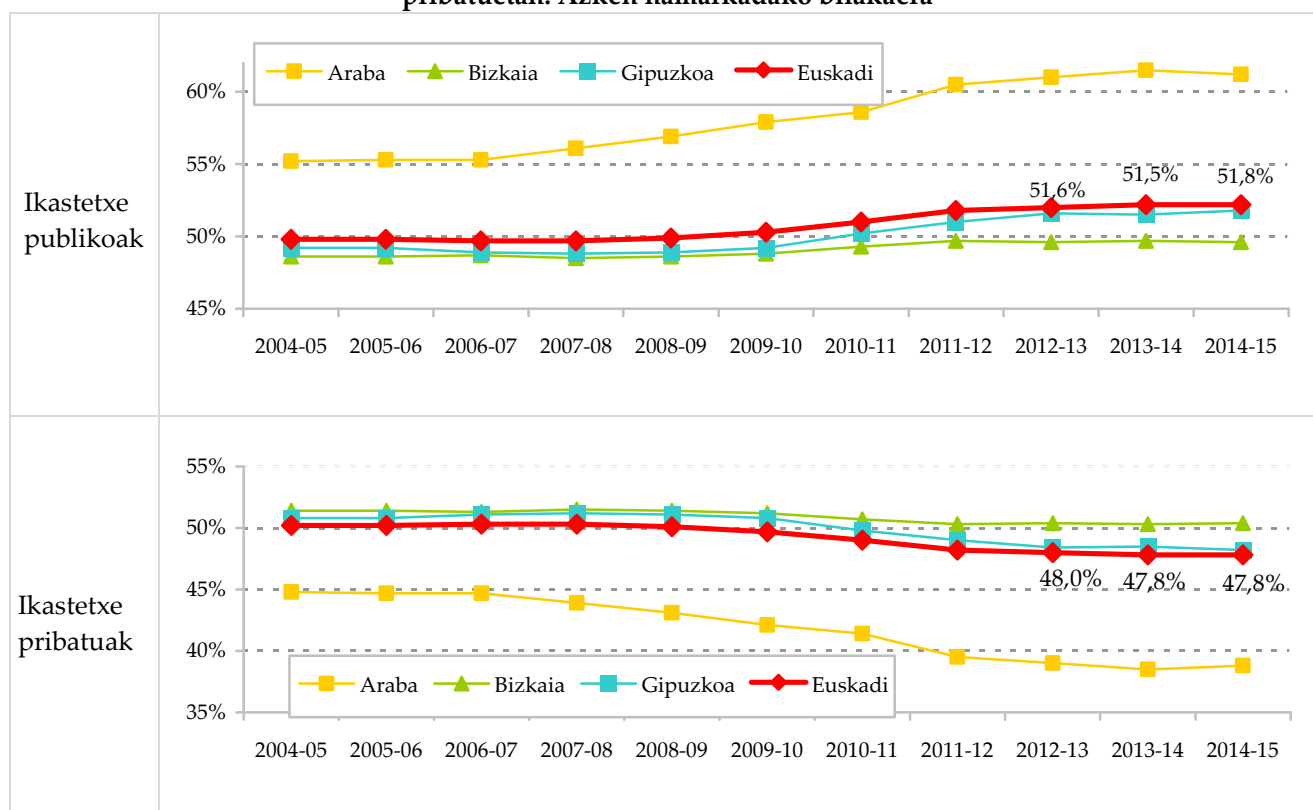
2014-2015 ikasturtean, 63.432 ikasle matrikulatu dira, kopurua bi urte lehenagoko ikasturtetik ia aldatu ez delarik.

Haur Hezkuntzako bigarren zikloko matrikularen bilakaera azken hamarkadan.
Ikastetxe guztiak



Ikasleen matrikularen banaketa ikastetxe publikoetan (% 52,2) eta ikastetxe pribatuetan (% 47,8) mantendu egin da, Araban ikasleen % 61,2 ikastetxe publikoetan matrikulatu direlarik.

Haur hezkuntzako bigarren zikloko matrikularen ehunekoa ikastetxe publikoetan eta pribatuetan. Azken hamarkadako bilakaera



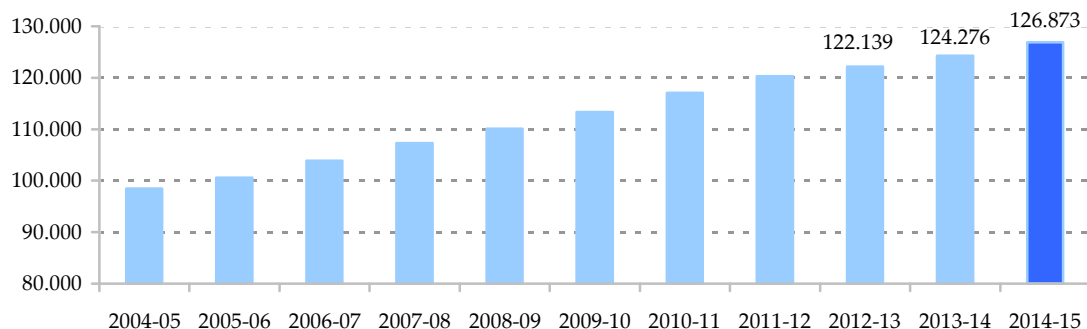
1.2.2.- Derrigorrezko Oinarrizko Hezkuntzako matrikularen bilakaera

Derrigorrezko Oinarrizko Hezkuntzaren barruan, alde batetik Lehen Hezkuntzako matrikularen bilakaera aztertzen da, eta bestetik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako matrikularena.

- Lehen Hezkuntza

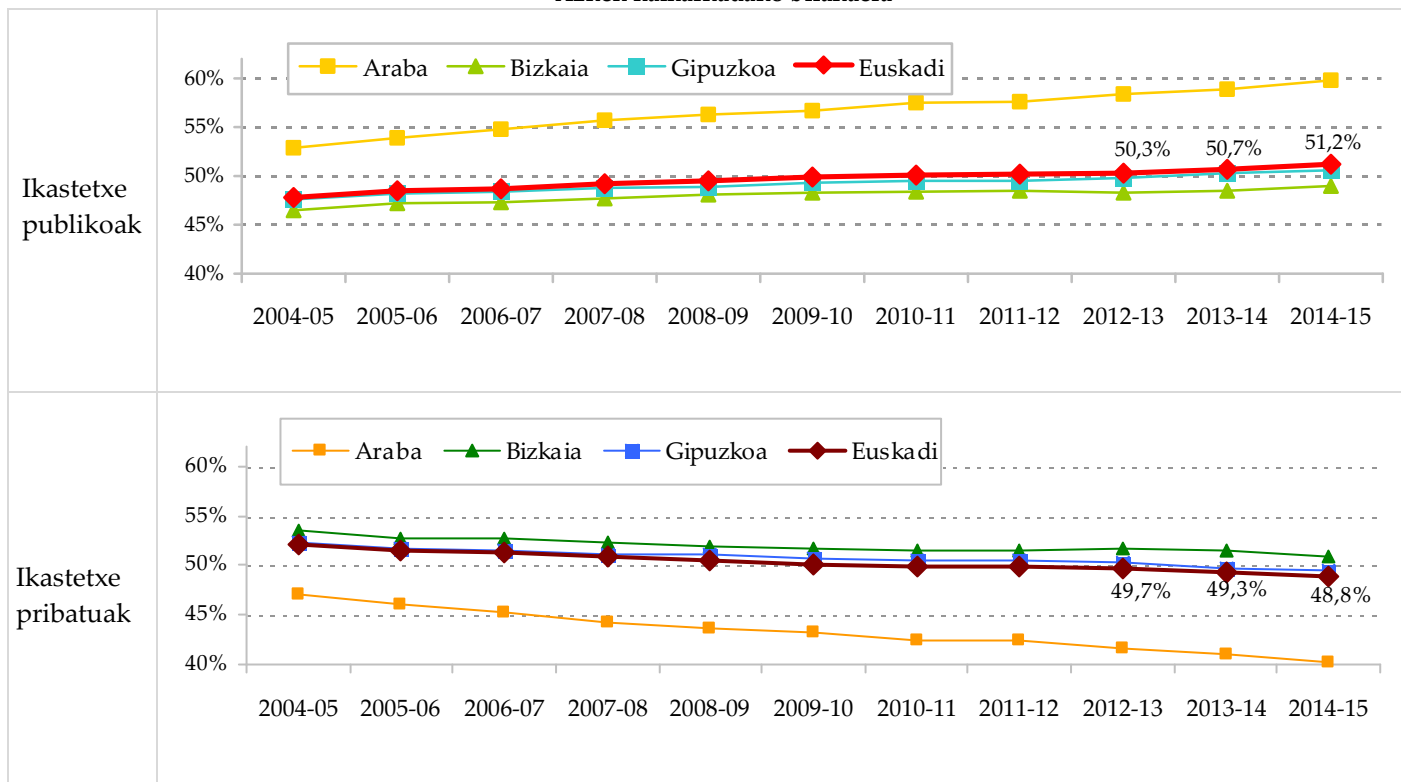
Matrikulak goranzko erritmoa izan du 126.873 ikaslekoa izatera heldu arte. Azken bi ikasturteetan zehar urteko % 1,9ko igoera izan du.

Lehen Hezkuntzako matrikularen bilakaera azken hamarkadan. Ikastetxe guztiak



Matrikularen igoera antzematen da ikastetxe publikoetan, ikasle guztien % 51,2 hartu baitute. Ikastetxe pribatuak % 48,8 matrikulatu dute.

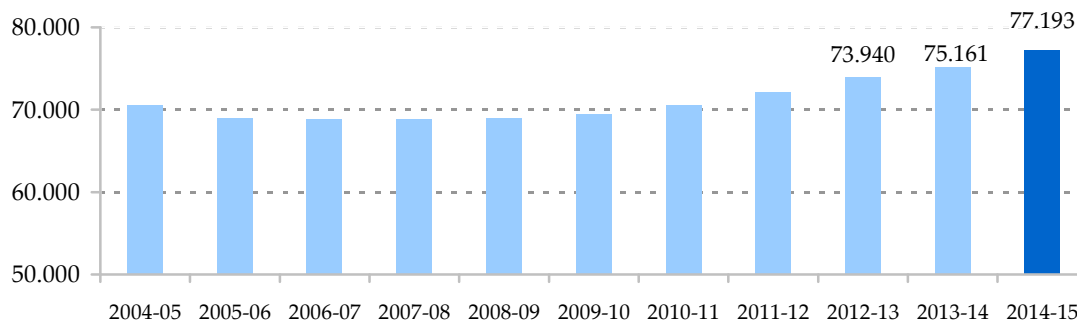
Lehen Hezkuntzako matrikularen ehunekoa ikastetxe publikoetan eta pribatuetan. Azken hamarkadako bilakaera



– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

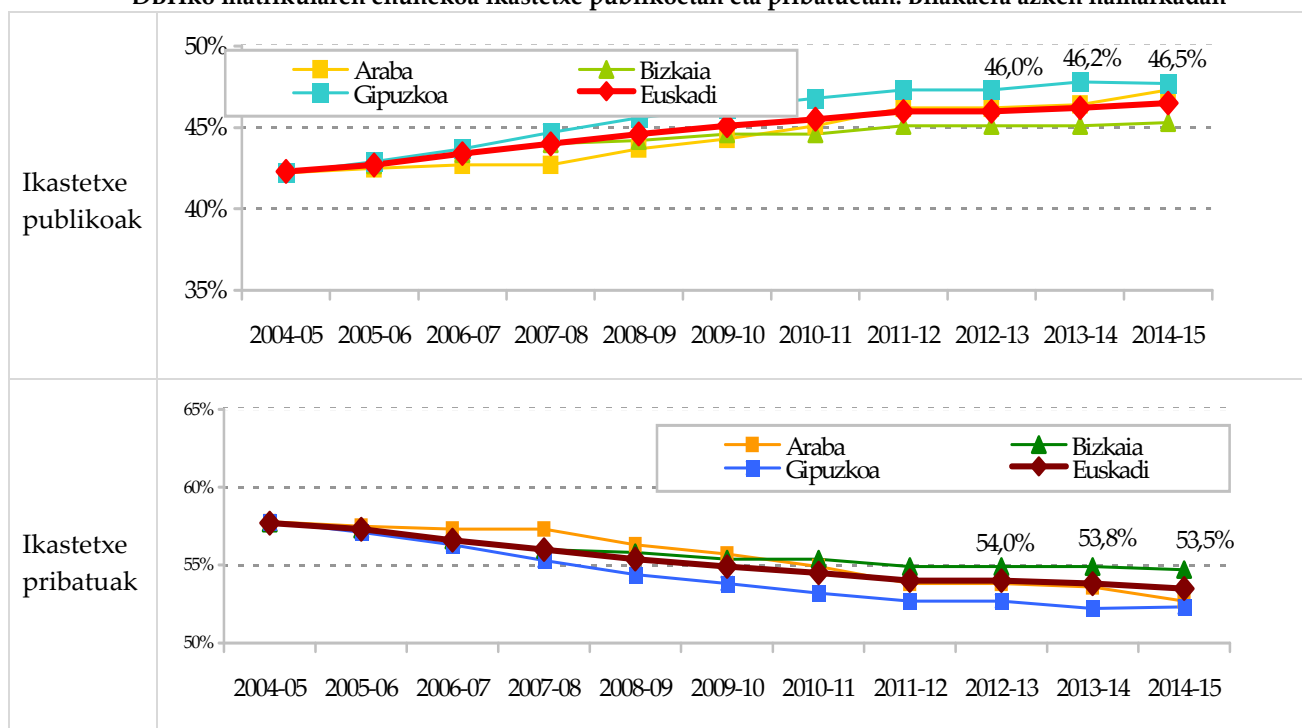
Matrikulak urtean % 2,2ko erritmoan igotzen jarraitu du 2012-13 eta 2014-15 ikasturteetan, 77.193 ikasletara heldu arte..

DBHko matrikularen bilakaera azken hamarkadan. Ikastetxe guztiak



Ikasleen % 53,5 ikastetxe pribatueta matrikulatu dira, aurreko bi ikasturteetan baino apur bat gutxiago; ikastetxe publikoetan ikasleen % 46,5 matrikulatu dira.

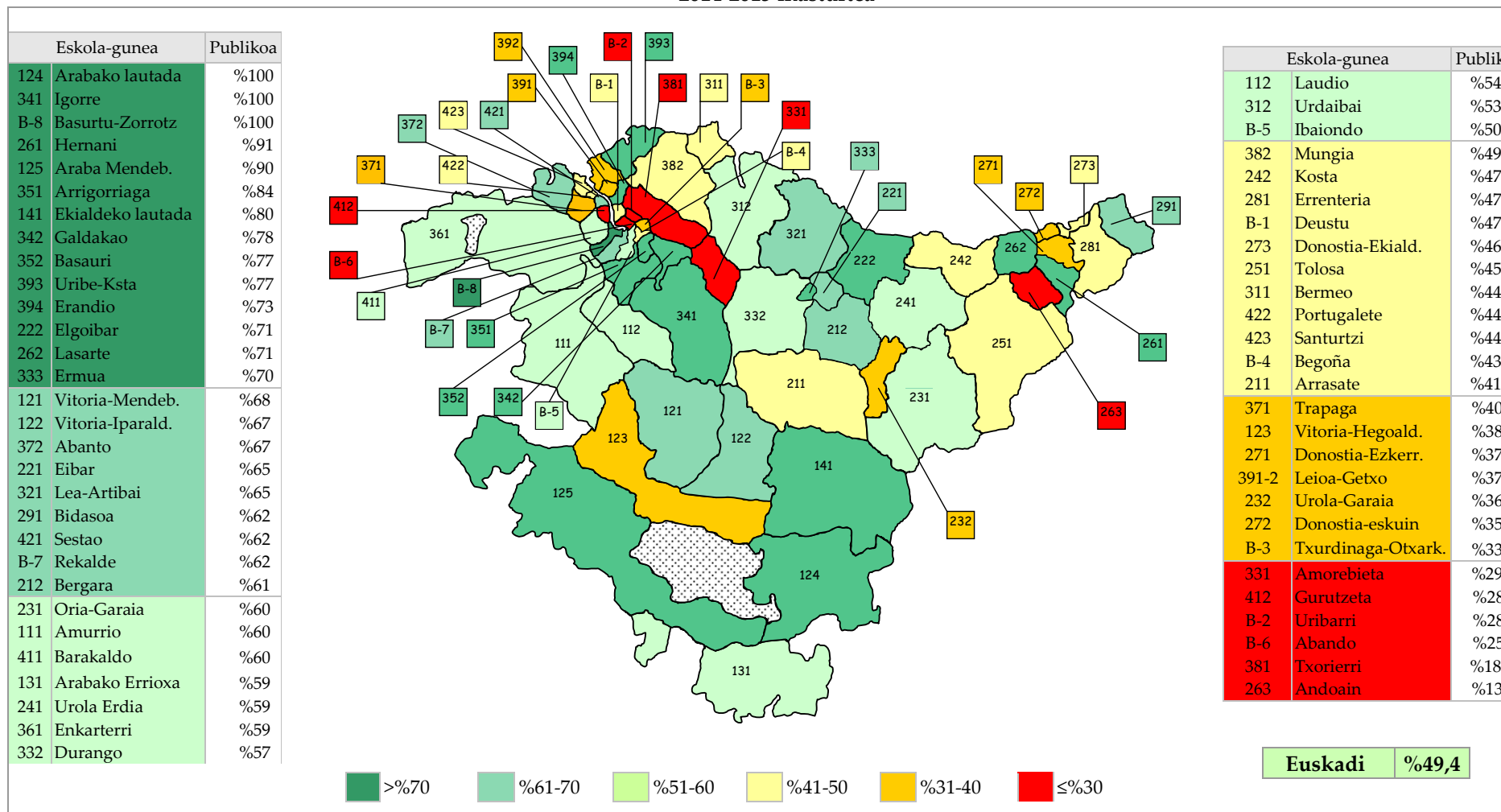
DBHko matrikularen ehunekoa ikastetxe publikoetan eta pribatueta. Bilakaera azken hamarkadan



Oinarrizko Hezkuntza (Lehen Hezkuntza eta DBH) oro har kontuan harturik, ikastetxe publikoetan matrikulatutako ikasleen ehunekoari dagokionez, aldakortasun handia ikusten da eskola-gune batetik bestera (1.7 eranskina eta 5. mapa)

Ikastetxe publikoetako matrikula ikasle guztien % 70 baino handiagoa izan da hamaika eskola-gunetan (Hernani, Mendebaldeko Araba, Arrigorriaga, Ekialdeko Lautada, Galdakao, Basauri, Uribe-Kosta, Erandio, Elgoibar, Lasarte eta Ermua). Ikastetxe pribatueta matrikula, berriz, ikasle guztien % 70 baino handiagoa izan da sei eskola-gunetan (Andoain, Txorierri, Abando, Uribarri, Cruces eta Amorebieta).

5. mapa. Oinarrizko Hezkuntzako (Lehen Hezkuntza eta DBH) ikastetxe publikoetan matrikulatutako ikasleen ehunekoa, eskola-guneen arabera.
2014-2015 ikasturtea



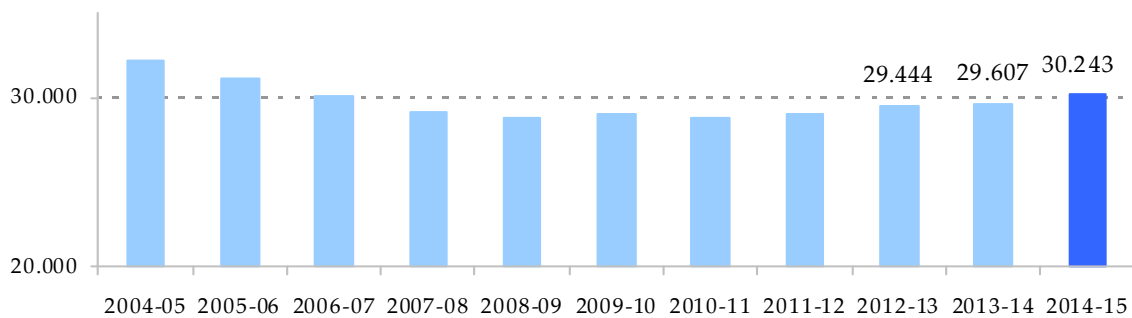
1.2.3.- Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzako matrikularen bilakaera

Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzaren barruan, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako matrikularen bilakaera aztertzen da.

- Batxilergoa

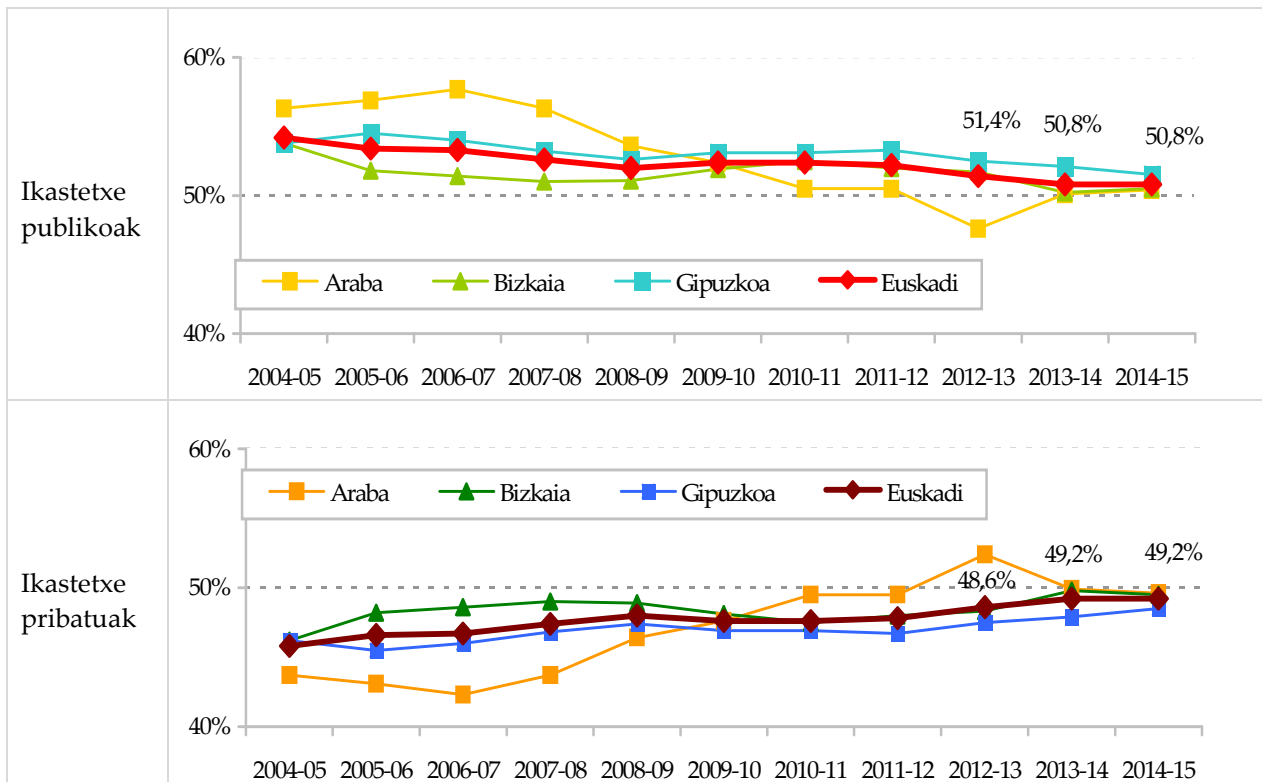
Batxilergoko ikasleen kopurua ere hazi da, urteko % 1,3ko erritmoan, 30.243 ikasletara heldu arte.

Batxilergoko matrikularen bilakaera hazken hamarkadan. Ikastetxe guztiak



Ikastetxe publikoetako matrikula ikasle guztien % 50,8ra jaitsi da. Ikastetxe pribatuetan % 49,2 matrikulatu da.

Batxilergoko matrikularen ehunekoa ikastetxe publikoetan eta pribatuetan. Bilakaera azken hamarkadan



Batxilergoko modalitaterik eskatuenei dagokienez, hezkuntza-etapa horretako ikasleen erdiak baino gehiagok Zientzia eta teknologia hautatu duela ikus dezakegu. Hezkuntza-sareei dagokienez, Zientzia eta teknologia modalitateko ikasleen % 45 ikastetxe publikoetan daude, eta % 54, itunpeko ikastetxe pribatuetan. Giza eta gizarte zientziak modalitatean ikasleen % 53 ikastetxe publikoetan daude, eta % 47 ikastetxe pribatuetan. Arte plastikoak modalitatea oso minoritarioa da, eta itunpeko ikastetxeetan bi talde baino ez daude. Arte eszenikoak musika eta dantza modalitatea Bizkaiko ikastetxe publiko batean bakarrik irakasten da.

Emakumezkoen presentziari dagokionez, 2013-2014 ikasturteko datuen arabera, ikasle guztien % 60 inguru neskak dira modalitate guztietan, Zientzia eta teknologia modalitatean izan ezik, modalitate horretan neskak % 46 baitira.

Batxilergoko matrikula modalitateen arabera. 2013-2014 eta 2014-2015 ikasturteak

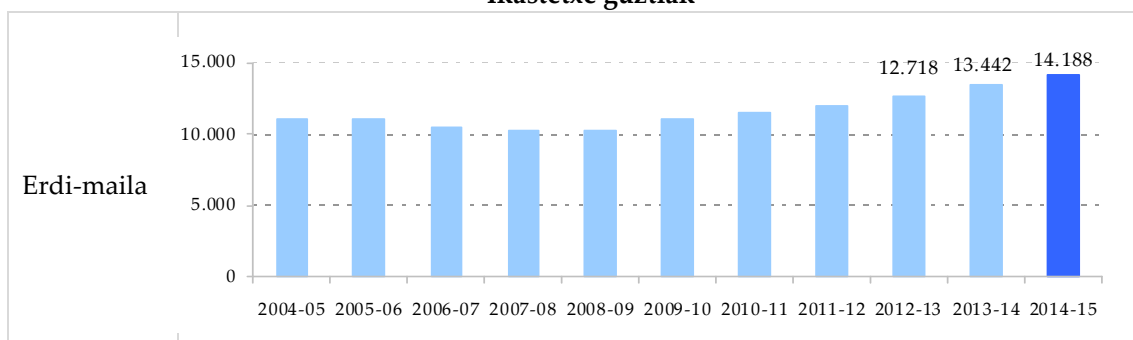
	2013-2014		2014-2015	
	<i>Ikasleak</i>	<i>Taldeak</i>	<i>Ikasleak</i>	<i>Taldeak</i>
Arte eszenikoak, musika eta dantza	84	2	135	4
Arte plastikoak, diseinua eta irudia	1.021	35	1.078	38
Zientzia eta teknologia	15.401	582	15.735	599
Giza eta gizarte zientziak	13.073	501	13.249	488
Guztira	29.607	1.120	30.243	1.129

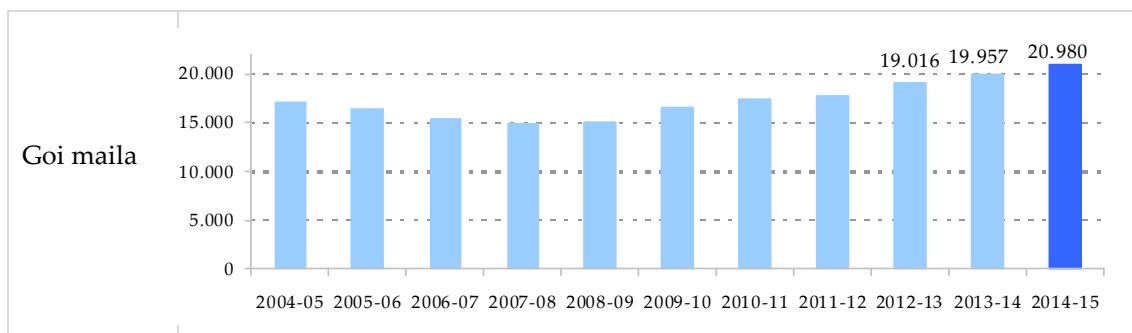
*Zenbait ikaslek irakasgai komunak bakarrik ikasten dituzte. 28 izan dira ikasturte bakoitzean.

– Lanbide Heziketa

Lanbide Heziketako matrikulak igoera handia izan du 2012-2013 eta 2013-2014 ikasturteen artean, urteko % 5 ingurukoa, bai erdi-mailan bai goi mailan. Matrikula 14.188 ikasletara heldu da erdi-mailan eta 20.980ra goi mailan.

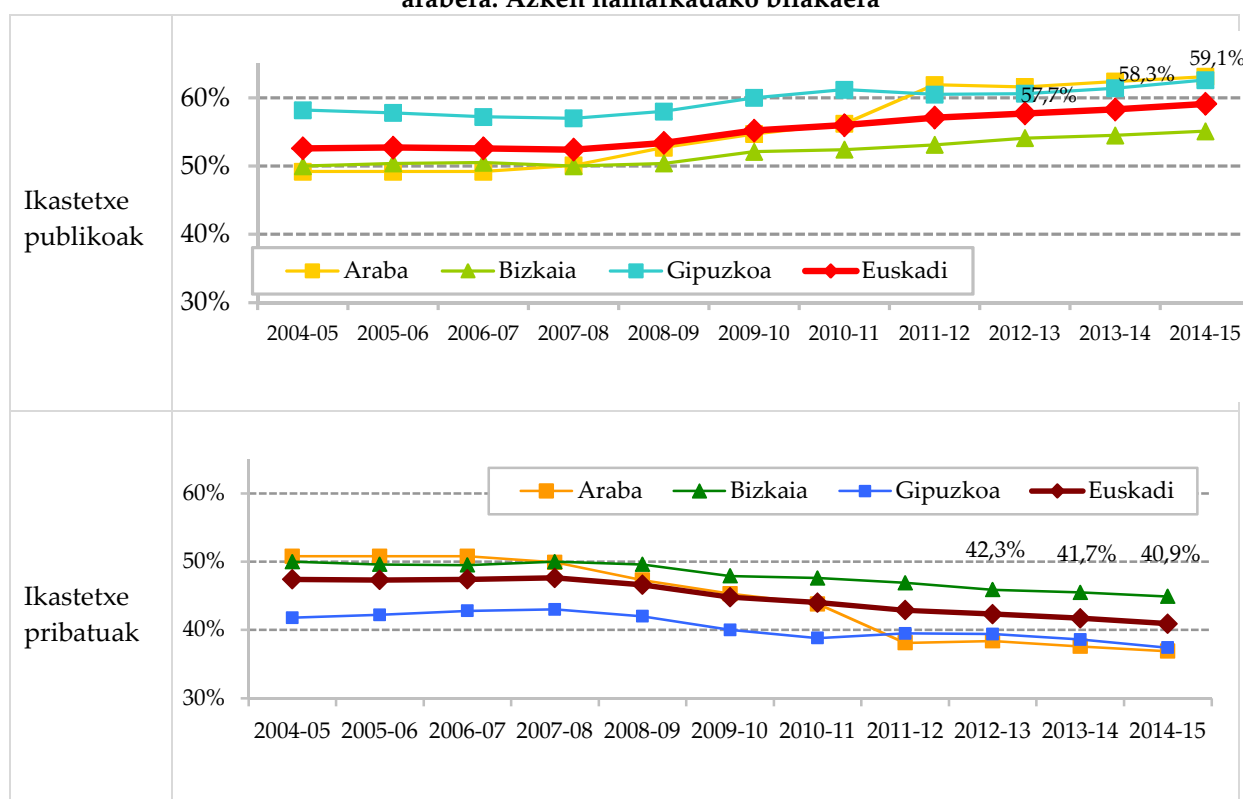
Lanbide Heziketako Erdi-mailako eta Goi mailako matrikularen bilakaera azken hamarkadan. Ikastetxe guztiak





Matrikularen igoeraren atalik handiena ikastetxe publikoetan gertatu da, tasa ikasle guztien % 59,1era heldu baita. Gainerako % 40,9 ikastetxe pribatueta matrikulatu dira..

Matrikularen ehunekoa ikastetxe publikoetan eta pribatueta Lanbide Heziketan lurraldeen arabera. Azken hamarkadako bilakaera



Azkenik, aipatu beharra dago Ikas-ekinezko Erregimeneko Lanbide Heziketa Dualean matrikulatutako ikasle kopurua nahiko handitu dela. Programa hori 2012-2013 ikasturtean abian jarri zen gazteen langabeziari aurre egiteko eta gazteen kualifikazioa eta espezializazioa sustatzeko. Programan ikastetxeko ikaste-irakaste prozesua eta enpresako lana konbinatzen dira. 2013-2014 eta 2014-2015 ikasturteetan igoera handia izan da bai ikastetxeen kopuruan (publikoak zein itunpekoak), eta baita enpresen kopuruan eta ikasleen kopuruan ere.

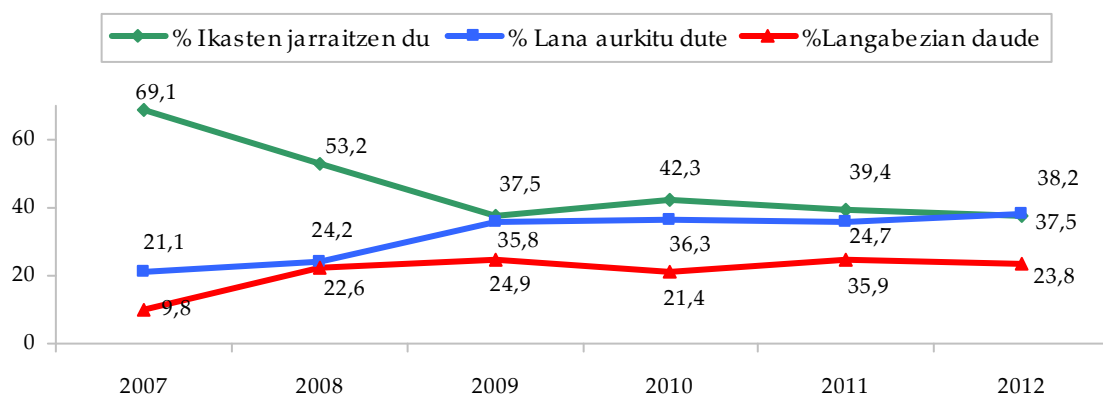
	Ikastetxe publikoak			Itunpeko ikastetxeak			Guztira		
	Ikastetx.	Ikasleak	Enpresak	Ikastetx.	Ikasleak	Enpresak	Ikastetx.	Ikasleak	Enpresak
2012-2013	11	79	67	16	45	40	28	124	95
2013-2014	18	119	91	26	119	94	44	238	176
2014-2015	30	215	167	28	187	144	58	402	311

Tituludun berrien lan munduratzeari dela eta, Euskal Enplegu Zerbitzuak (Lanbide) inkesta bat egin zuen 2011-2012 ikasturtean LHko gradu bat lortu zuten ikasleen artean. Inkesta urte bat beranduago egin zitzaion, 2013. urtean.

Aztertutako datuak 2012ko promozioiko ikasleen % 75,5ek emandako erantzunei dagozkie.

Enplegua dutenen ehunekoa (bai lanpostu finkoa, aldi baterakoa, autonomoa edo prestakuntza ordaindua) bi puntu jaitsi da aurreko urtetik, % 37,5eraino. Ikasten ari direnen ehunekoa hiru puntu igo da (% 38,2) eta enplegu dutenena gailendu du. Hirugarren multzoa, langabezian daudenena, puntu bat jaitsi da, % 23,7raino.

Ikasten jarraitzea, enplegua eta langabezia Lanbide Heziketako erdi-mailako eta goi mailako gradua bukatu eta handik urte batera. Gradua bukatutako urteak: 2007tik 2012ra



1.2.4.- Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak

- Egoera orokorra

Hezkuntza Inklusiboaren esparruan Aniztasunaren Tratatueraren Plan Estrategikoa erreferentzia-puntu garrantzitsua izan da 2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei erantzuteko behar diren baliabideen kontzeptualizaziorako eta kudeaketarako.

Plan horretan hezkuntza-premia bereziak dituen ikasleak desgaitasuna edota portaera-arazo larriak dituztenak hartzen dira. Ikasle horiei erantzun egokia emateko Europar Batasunaren gomendioetan oinarritutako zenbait kultura, politika eta jarduerak inklusibo uztartu behar dira. Gomendio horiek Europar Batasunak desgaitasuna duten pertsonen bizi-kalitatea hobetzeko Ekintza Plana (2006-2015) diseinatzeko erabili

zituen. Hartara, horrelako kasuetan, ikaslearen beharrei ohiko eskola-ingurunean erantzuteko aukeraren balorazio goiztiarra ahalbidetu behar da, behar dituen laguntza motak eta laguntzaren intentsitatea kontuan izanik.

Jakina denez, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek *hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen* multzoaren atal bat osatzen dute. Kontzeptu zabalago horretan, ikasteko arazoak dituzten ikasleez gain, adimen-gaitasun handiko ikasleak sartzen dira, eta, baita ere, hezkuntza sisteman berandu sartu direnak, egoera pertsonalagatik edo eskola-historiagatik premia bereziak dituztenak eta aldekoa ez den gizarte-egoeran dauden ikasleak.

Aniztasunaren erantzunak irakasleen, familiaren eta bestelako profesionalen (batzuetan osasun eta gizarte teknikariak) koordinazioa eta lankidetzak eskatzen du, horrela banakako laguntza ingurune berezietan ematea alde batera uzten delarik.

Erabil daitezkeen baliabideen artean, ohiko neurriak nahiko ez direnean, 1998ko uztailaren 24ko Aginduan araututako Curriculum Anitzak daude hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat, eta, baita ere, Hezkuntza Sailburuordeak 2012. urtean finkatutako Jarraibideak, hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen kontzeptua jasotzen dutenak.

Berariazko baliabideak esleitzerakoan, hala behar denean, lehentasuna hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman ohi zaie. Hala ere, ikasle horiek guztiek ez dituzte baliabide behar berberak izaten –ez baliabide motaren aldetik, ezta arretaren iraupenaren aldetik ere. Eta hortik ikasleen datu kuantitatiboen eta erabilitako baliabideen arteko konparaziozko analisiak egiteko zailtasuna, baliabide horiek aldatu egiten baitira desgaitasunak edo portaera-arazo larriak curriculumerako sarbidea kasu bakoitzean zenbateraino oztopatzen duten kontuan izanik.

2014-15 ikasturtean hezkuntza-etapetan oro har hezkuntza-premia berezietako 6.960 ikasle izan genuen, 2 urtekoen irakasmailatik Batxilergorainoko ikasleen % 2,19, aurreko ikasturtean baino 0,15 puntu gehiago.

Datuen bilakaera desgaitasun motaren arabera bakarrik aztertzen badugu, igoerarik adierazgarrienak mugitzeko desgaitasuna duten ikasleen kasuan (% 16) eta portaera-arazo larriak dituzten ikasleen kasuan (% 15,7) gertatu direla ikus dezakegu. 2014-15 ikasturteko batez besteko hazkunde orokorra % 9koa izan da 2013-14 ikasturtearekiko.

Hezkuntza-premia berezietako ikasle kopuruaren bilakaera 2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan, desgaitasun motaren arabera

	2013-2014	2014-15	Azken ikasturteko Δ
Entzumen desgaitasuna	359	398	% 10,9
Mugitzeko desgaitasuna	682	791	% 16,0
Adimen desgaitasuna	2.021	2.070	% 2,4
Ikusmen desgaitasuna	209	215	% 2,9
Garapenaren nahaste orokorrak	1.645	1.904	% 15,7
Jokabide-arazo larriak	1.236	1.337	% 8,2
Desgaitasun anitza	234	245	% 4,7
HPBko ikasleak guztira	6.386	6.960	% 9,0

Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleei dagokienez, aurreko taulan adierazitako datuez gain, alde batetik *sailkatu gabe*ko ikasle multzo bat (532 eta 585) dagoela ikus daiteke, kasu gehienetan hasierako irakasmailetan eskolatutako ikasleak, oraindik behin betiko diagnosis ez dutenak. Beste aldetik, hezkuntza-laguntzaren berariazko premiak dituzten ikasleen kopurua bi ikasturte horien artean oro har % 14,9 hazi da, baina igoerarik handienak premia tipologia hauetan gertatu dira: ikasteko berariazko zailtasunak (% 26,8), adimen-gaitasun handia (% 23,9) eta AGHA (% 17,9). Azkenik, *tipologietan sailkatu gabe*ak (625-667) ataleko ikasleek hezkuntza-laguntzaren berariazko premia diagnostikatua dute, baina diagnosis ez dago zuzenki lotua deskribatutako tipologiei.

Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasle kopuruaren bilakaera 2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan,

	2013-2014	2014-2015	Azken ikasturteko Δ
HPBko ikasleak guztira	6.386	6.960	% 9,0
Hizkuntza eta komunikazioaren nahasteak	1.290	1.442	% 11,8
Ikasteko berariazko zailtasunak	1.019	1.292	% 26,8
Heltzeko moteltasuna	1.123	1.243	% 10,7
AGHA	787	928	% 17,9
Mugako adimen gaitasuna	2.782	3.165	% 13,8
Adimen gaitasun handia	306	379	% 23,9
Tipologietan sailkatu gabeak	625	667	% 6,7
HLBPko ikasleak guztira	7.932	9.116	% 14,9
Definitu gabeak	532	585	% 10,0
Ikasleak guztira	14.850	16.661	% 12,19

Ikasle kopurua hezkuntza-etapen arabera aztertzen badugu, aipatu beharrekoa da Batxilergoan izan den igoera, bai ikastetxe publikoetan (% 52,8) baita itunpeko ikastetxeetan (% 42,3) ere.

Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasle kopuruaren bilakaera hezkuntza-etapetan

	2013-2014		2014-2015		Azken ikasturteko Δ	
	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>
HH (2 urtetik gora)	1.527	888	1.646	956	% 7,8	% 7,7
LH	4.682	2.792	5.127	3.018	% 9,5	% 8,1
DBH	2.144	1.777	2.448	1.930	% 14,2	% 8,6
DOBH (Batxilergoa)	532	508	813	723	% 52,8	% 42,3
Guztira	8.885	5.965	10.034	6.627	% 12,9	% 11,1
	14.850		16.661		% 12,19	

Lurraldeetako bilakaerari dagokionez, Araban izan da igoerarik handiena eta baita ikastetxe publikoen eta itunpekoen arteko alderik handiena ere.

Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasle kopuruaren bilakaera hezkuntza-etapetan lurraldeen arabera

	2013-2014		2014-2015		Azken ikasturteko Δ	
	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>	<i>Publikoa</i>	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>	<i>Publikoa</i>
Araba	1.724	972	2.045	1.124	% 18,6	% 15,6
Bizkaia	4.489	2.916	5.003	3.229	% 11,5	% 10,7
Gipuzkoa	2.672	2.077	2.986	2.274	% 11,8	% 9,5
EAE	8.885	5.965	10.034	6.627	% 12,9	% 11,1
% hezkuntza-sarean	% 59,8	% 40,2	% 60,2	% 39,8	0,4	- 0,4

Ikasle horiei arreta emateko giza baliabide batzuk behar dira, ohiko irakasleen lana osatzen duten espezialistak, besteak beste, Pedagogia Terapeutikoko (TP) irakasleak, Entzumen eta Hizkuntzako (EHI) irakasleak eta Hezkuntza Laguntzako (HL) espezialistak. Espezialista horiei esker banakako arreta modu ezberdinetan antolatu daiteke, bai ohiko ikasgela barruan eta baita ikasgelatik kanpo ere.

Espezialista horiei buruzko datuak ondorengo taulan azaltzen dira. Aipatu beharrekoa da PTko irakasle kopuruaren igoera (17 irakasle gehiago ikastetxe publikoetan eta 1 gehiago itunpekoetan), eta baita HLko irakasle kopuruaren igoera (28) ikastetxe publikoetan eta jaitsiera (6) itunpeko ikastetxeetan.

PTko eta HLko irakasle kopurua 2013-2014 eta 2014-2015 ikasturteetan, ikastetxe guztietan

	2013-2014		2014-2015		Azken bi ikasturteetako Δ	
	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>	<i>Publikoa</i>	<i>Itunpekoa</i>
PT	943	446	960	447	17	1
EHI	120	25	121	25	1	0
HL laborala	669	432	697	427	28	-6

Lurraldeen arabera azpimarratu beharko litzateke PTko eta HLko irakasleen kopurua igo egin dela Bizkaian eta Araban, eta mantendu egin dela Gipuzkoan.

PTko eta HLko irakasleen kopuruaren bilakaera 2013-2014 eta 2014-2015 ikasturteetan lurraldeen arabera.

	2013-2014		2014-2015		Azken bi ikasturteetako Δ	
	<i>PT</i>	<i>HL</i>	<i>PT</i>	<i>HL</i>	<i>PT</i>	<i>HL</i>
Araba	243	226	250	228	7	2
Bizkaia	758	559	768	581	10	22
Gipuzkoa	388	215	389	314	1	-1
Guztira	1.389	1.100	1.407	1.123	18	23

Arestian aipatutako irakasleez gain, beste agente batzuek ere hartzen dute parte, adibidez, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, materialen transkribatzaileak eta moldatzaileak, zeinuen hizkuntzako interpreteak eta Berritzeguneetako edo Itsuen Baliabidetegiko aholkulariak. Ikastetxetik kanpoko agenteak dira guztiak dira, eta ikasle horien diagnosia, trataera eta jarraipena egiten laguntzen dute.

Egoera pertsonalagatiko hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleei arreta emateko badira beste baliabide batzuk, *ospitaleko ikasgelak* deitzen direnak. 2014-2015 ikasturtean ikasgela horietan 1.873 ikaslek jaso zuten arreta, 207 ikaslek *etxeko arreta*, eta 54 ikaslek, *arreta terapeutiko-hezigarria*.

Hezkuntza-laguntzaren berariazko premiarik handienak dituzten ikasleen multzo bat *Gela egonkorretan* eta *Zereginen ikaskuntza geletan* eskolatzen da. Egoera horretan 2014-2015 ikasturtean, guztira, 1.212 ikasle egon dira, haien arteko 474 Haur eta Lehen Hezkuntzako gela egonkorretan, 263 DBH eta DOBHko gela egonkorretan eta 475 ikasle Zereginen ikaskuntza geletan.

Gela egonkorretako eta Zereginen ikaskuntza geletako ikasleen kopurua ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan, hezkuntza-etapen arabera. 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

		Publikoak		Itunpekoak		Guztira	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Gela egonkorrak	Hasierako etapak	125	123	330	351	455	474
	DBH+DOBH	169	173	82	90	251	263
Zereginen ikaskuntza gelak		282	288	175	187	457	475
Guztira		575	583	587	626	1.163	1.212

Azken bi ikasturteetan, hezkuntza bereziko Gela egonkorretan eta Zereginen ikaskuntza geletan eskolatutako ikasleen kopurua igo egin da (Gela egonkorretan 31 ikasle gehiago, eta Zereginen ikaskuntza geletan 18 ikasle gehiago).

Gela egonkorretako eta Zereginen ikaskuntza geletako ikasle kopuruaren bilakaera 2013-2014 eta 2014-2015 ikasturteetan, lurraldearen eta hezkuntza-sarearen arabera

	2013-2014				2014-2015				Azken ikasturteko Δ			
	GE		ZIG		GE		ZIG		GE		ZIG	
	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.
Araba	104	25	73	21	103	27	67	28	-1	2	-6	7
Bizkaia	179	202	97	113	182	215	102	113	3	13	5	-
Gipuzkoa	11	185	112	41	11	199	119	46	-	14	7	5
EAE	294	412	282	175	296	441	288	187	2	29	6	12
%	41,7	58,3	61,7	38,3	40,2	59,8	60,6	39,4	6,5	93,5	33,4	66,6

Gela egonkorretako ikasle kopuruaren igoera (31 ikasle) batez ere Bizkaiko eta Gipuzkoako itunpeko ikastetxeetan izan da, eta Zereginen ikaskuntza geletako ikasle kopuruaren igoera, Arabako eta Gipuzkoako itunpeko ikastetxeetan.

- Curriculum Anitzeko programak

Curriculum Anitzeko programak, 1997ko uztailaren 9ko Aginduan arauturik, DBH ikasteko aukerako bide bezala proposatu dira. Derrigorrezko Hezkuntzako titulua lortu ahal izateko, ebaluazio bat egin ondoren, curriculumeko edukiak, jarduerak, praktikak eta irakasgaiak ohikoa ez den modu batean antolatzea eta metodologia berezia behar duten ikasleentzat dira programa horiek.

2014-2015 ikasturtearen bukaeran, Oinarrizko Hezkuntzaren Dekretuak, 40. artikuluan, honela definitu zituen ikaskuntza eta errendimendua curriculum-aniztasunaren bidez hobetzeko programak: *“programa horiek batez ere izango dira ikasteko edo eskolara egokitze zailtasun nabariak dituzten ikasleentzat, ikasketa edo ahalegin-faltagatik ez denean, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu titulua lortzeko moduan daudenean”*. Zehazpen hori berria da 1997ko Aginduak arautzen zituen programekiko: *“DBHko irakasmilak normaltasunez gainditu ez dituzten ikasleentzat, 16 urtetik gorako eta 18 urtetik beherakoentzat, adin horrekin bukatzen baitzaie oinarrizko ikasketak ikastetxe arruntetan egin ahal izateko epea”* eta de facto onartzen du hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleei eman beharreko arreta.

Curriculum anitzeko programetako ikasleak ikasle guztien % 5,2 izan ziren DBHko 2. zikloan, bai 2013-2014 ikasturtean, baita 2014-2015 ikasturtean ere.

Ikasle horiek % 8,1 izan ziren ikastetxe publikoetan eta % 2,9 itunpeko ikastetxe pribatuetan. Horien artean Kristau Eskolaren kasua aipatu beharko litzateke, programa horretan ikasleen % 4,4 izan baitzituen.

Curriculum anitzeko programetako ikasle kopurua ikastetxe motaren arabera.

2014-15 ikasturtea eta 2013-14 ikasturtearekiko konparazioa

	2012-13 Ikasleen % programan	2014-15			Bi ikasturteetako Δ
		Ikasleak programan	DBHko 2. zikloko ikasleak guztira	Ikasleen % programan	
Ikastetxe publikoak	% 8,7	1.305	16.177	% 8,1	-0,4
Ikastetxe pribatuak guztira	% 3,3	578	19.777	% 2,9	-0,4
Kristau Eskola	% 4,6	481	10.955	% 4,4	-0,2
Partaide	% 1,1	37	4.674	% 0,8	-0,3
Beste elkarte batzuk	% 1,8	60	4.148	% 1,5	0,3
Araba	% 6,5	347	5.341	% 6,5	0,0
Bizkaia	% 5,2	929	17.926	% 5,2	0,0
Gipuzkoa	% 5,05	607	12.687	% 4,8	-0,7
Guztira	% 5,4	1.883	35.954	% 5,2	-0,2

Lurraldeei dagokienez, Araba (% 6,5) nabarmendu da.

Curriculum Anitzeko programetan ikasleen ehunekorik handiena izan duten eskola-guneak Basurtu-Zorrotza (% 18), Erandio eta Igorre (% 14), Vitoria-Gasteiz Iparraldea (% 12), eta Araba Mendebaldea eta Txurdinaga-Otxarkoaga (% 10) izan dira. Beste muturrean, Arabako Mendietan, Ekialdeko Lautadan eta Trapagan curriculum anitzeko ikaslerik ez da izan, eta Txorierrin, Eibarren, Tolosan eta Enkarterrian ikasle horiek ez dira % 3ra heldu (1.12 eranskina).

- Hasierako Lanbide Prestakuntzarako Programak (HLPP)/Oinarrizko Lanbide Heziketa

Hasierako Lanbide Prestakuntzarako Programak ikasketak uzteko arriskuan dauden 16 eta 17 urteko (salbuespen gisa 15 urteko) ikasleentzat dira, gazte horiek gizartean, hezkuntzan eta lan munduan integratzea errazteko. Programa horiek 1985ean sortu ziren, eta HLPP programa ikasi ondoren Bigarren Hezkuntzako graduatu titulua ikasleen % 30 inguruk lortzen du. Praktikak egin ondoren profesionaltasun-agiria ikasleen % 68 inguruk lortzen du. Programa horiek hezkuntza-sistematik kanpo dauden ikasleak erakartzeko ahalmen handia dute.

LOMCE legeak 2014-2015 ikasturtean programa horien ordez Oinarrizko Lanbide Heziketa arautu zuen 127/2014 Errege Dekretuaren bidez (EHAA, 2014ko martxoaren 6). Proiektu horretan Kontseiluaren balorazio positiboa jaso zuten zenbait aspektu ez ziren jaso behin betiko dekretuan.

, baina proiektu horretan balorazio positiboa jaso zuten zenbait aspektu ez ziren bildu

Eusko Jaurlaritzak, aldaketa berriak abian jartzeko, denbora luzeagoa behar zela argudiatuz, behin-behineko izaeraz 41/2014 Dekretua (EHAA, 2014/04/07) atera zuen, Prestakuntza Iragankor Bateratua Programak (PIBP) 2014-2015 ikasturterako bakarrik arautzen zituen.

Ondoren, 86/2015 Dekretuak (EHAA, 2015eko ekainaren 12) Oinarrizko Lanbide Heziketa arautu eta ezarri zuen, aurreko dekretua ordezkatu zuelarik. 2014-2015 ikasturtean HLPPko lehen mailan matrikulatutako ikasleek hurrengo ikasturtean Oinarrizko Lanbide Heziketako 2. maila ikasi ahal izan dute.

Oinarrizko Lanbide Heziketa arautu eta ezarri zuen Dekretuaren proiektuari buruzko 15/02 Irispenean, Kontseilu honek HLPP programen ereduarekiko jarraitutasuna bazuela adierazi zuen, bi alderdi kritiko ikusten bazituen ere:

- Programan sartzeko adina, oro har, 16 urtetik 15era jaistea.
- Ikasleak Eskola Graduatu titulua lortzeko, Helduen Hezkuntza Iraunkorreko ikastetxeekin batera (HHI), prestatzen zituzten borondatezko moduluak desagertzea.

Dekretuan honako berrikuntza hauek aipatu beharko genituzke:

- Ikasle/gela gehieneko ratioa 15ean mantendu da. Hala ere, ratioa 20ra hel daiteke promozionatu ez duten ikasleen kasuan eta hezkuntza-sistemara berandu sartu diren ikasleen kasuan.
- B irakasteredua Lanbide Heziketa osoan ezartzea onartzen da.

- Txandakako Prestakuntza Duala sartu da ziklo horietan.

2014-15 ikasturtean 2.294 ikaslek ikasi zuten geroago Oinarrizko Lanbide Heziketako programak deituko ziren Prestakuntza Iragankor Bateratua Programetako (PIBP) lehen maila. 1.985 ikaslek Hasierako Lanbide Prestakuntzarako Programetako bigarren maila ikasi zuten. Guztira, bi ikasturtetan % 4,6ko jaitsiera izan da.

HLPPko ikastetxe, talde eta ikasle kopurua ikastetxe motaren arabera.

2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	<i>Ikastetxe kopurua</i>		<i>Talde kopurua</i>		<i>Ikasle kopurua</i>	
	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>
Itunpekoak eta elkarteak	34	34	201	179	2.628	2.390
Udak ikastetxeak	26	26	134	125	1.636	1.649
Bestelako ikastetxe publikoak	8	7	20	18	220	240
Guztira	68	67	355	322	4.484	4.279

Lurraldeka aztertzen badugu, jaitsiera batez ere Bizkaian gertatu dela ikus daiteke.

HLPP/OLHko udalerri, ikastetxe, talde eta ikasle kopurua lurraldearen arabera.

2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	<i>Udalerri kopurua</i>		<i>Ikastetxe kopurua</i>		<i>Talde kopurua</i>		<i>Ikasle kopurua</i>	
	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>
Araba	6	6	13	13	51	48	656	652
Bizkaia	20	19	31	30	212	188	2.709	2.453
Gipuzkoa	14	14	24	24	92	86	1.119	1.174
Euskadi	40	39	68	67	355	322	4.484	4.279

Hiru hiriburuetakoko bilakaerari dagokionez, gauza bera gertatu da .

HLPP/OLHko ikasle gehien izan duten udalerriak. 2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

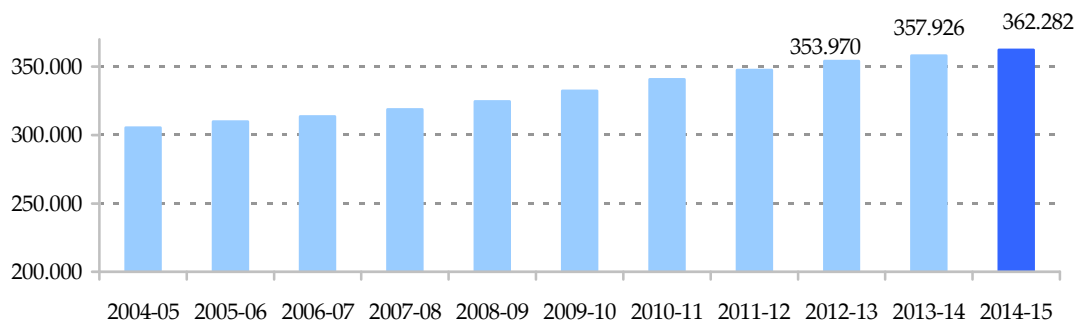
	<i>2012-13</i>	<i>2014-15</i>
Bilbo	1.301	1.099
Vitoria-Gasteiz	527	528
Donostia	465	470

Espezialitaterik eskatuenak, 500 ikasletik gora, sukaldeko eta zerbitzuetako operadorea eta ile-apaindegiko laguntzailea izan dira berriro. Ondoren, soldadurako, ibilgailuen konponketako eta instalazio elektrikoetako operadorea izan dira, 300 ikasle ingururekin.

1.2.5.- Hezkuntza-sistema osoko matrikularen bilakaera

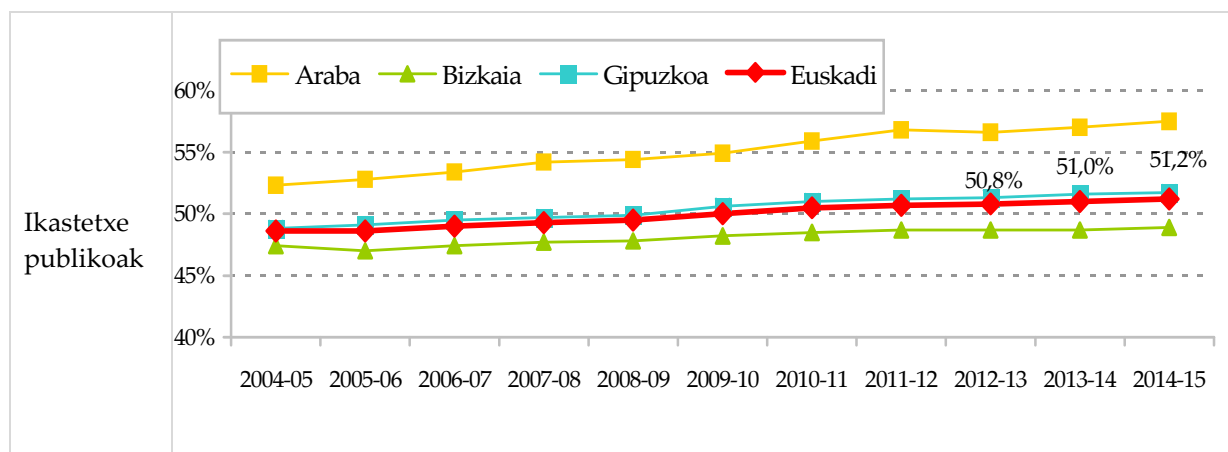
Hezkuntza-etapa guztiak batera harturik, 2014-15 ikasturtean 363.282 matrikulatu ziren. Matrikula azken bi ikasturteetan % 1,6ko erritmoarekin hazi da.

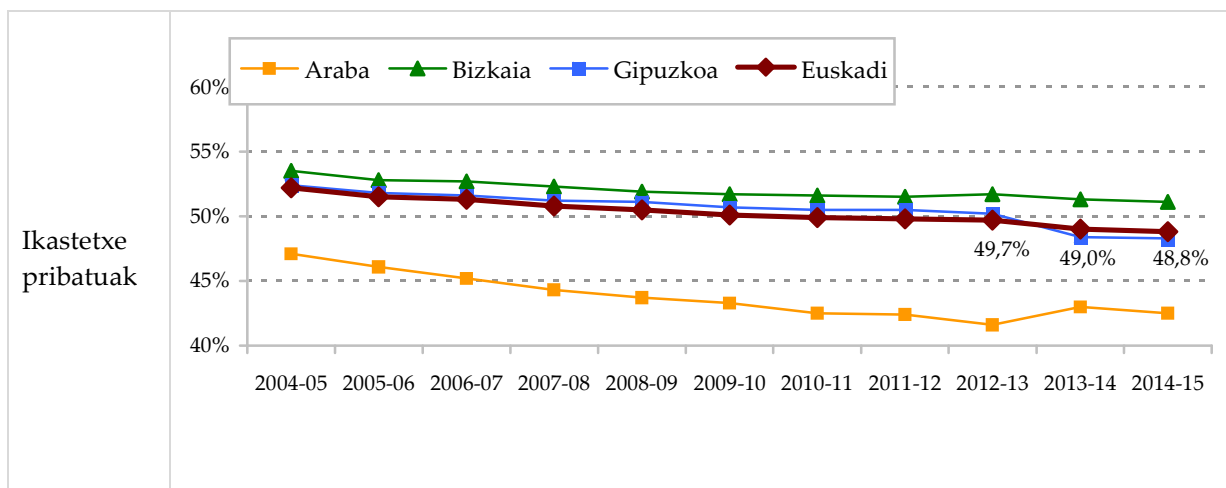
Hezkuntza-sistema osoko matrikularen bilakaera azken hamarkadan. Hezkuntza-etapa eta ikastetxe guztiak.



Hezkuntza-sareei begiraturik, ikastetxe publikoetako matrikula urteko bi hamarren igo da bi urte horietan, ikasle guztien % 51,2 matrikulatzera heldu delarik

Ikastetxe publikoetako eta pribatueta matrikularen ehunekoa hezkuntza-etapa guztiak (HH, LH, DBH, Batxilergoa eta LH) kontuan izanik, lurraldeen arabera. Bilakaera azken hamarkadan





Hezkuntza-sare pribatuaren barruan, Kristau Eskolak, itunpeko ikastetxeen elkarteak, hezkuntza-sistema osoko ikasleen % 23,8 matrikulatu du 2014-15 ikasturtean, eta Partaide elkarteak, ikasleen % 12,1.

Unibertsitatez kanpoko hezkuntza-etapetako (0-19) matrikula ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxeen elkarte negusietan. 2012-13 eta 2014-15 ikasturteetako bilakaera

Ikastetxe mota	Ikasle kopurua			Ikasle guztien %		
	2012-13	2014-15	Bi ikasturteetako Δ	2012-13	2014-15	Bi ikasturteetako Δ
Ikastetxe publikoak	179.891	186.129	6.238	% 50,8	% 51,2	0,4
Kristau Eskola	86.326	86.512	186	% 24,4	% 23,8	-0,6
Partaide	42.271	43.967	1.696	% 11,9	% 12,1	0,2
Bestelako ikastetxe prib.	45.482	46.674	1.192	% 12,8	% 12,8	0,0
Ikastetxe guztiak	353.970	363.282	9.312	% 100,0	% 100,0	0,0

1.2.6.- Ikasle/gela ratioa

Ikasle/gela ratioa hezkuntza-etapa guztietan igo da azken hamarkadan, 2004-05 ikasturtetik 2014-15 ikasturtera. Erdiko ikasturtea, 2009-10, kontuan hartzen badugu, goranzko bilakaera bost urteko bi aldietan gertatu da Haur eta Lehen Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan. DBHn eta Batxilergoan 2009-10 ikasturtean jaitsiera txiki bat izan ondoren, intentsitate handiagoko igoera gertatu da 2014-15 ikasturtera arte.

Ikasle/gela ratioaren bilakaera azken hamar ikasturteetan hezkuntza-etapa guztietan

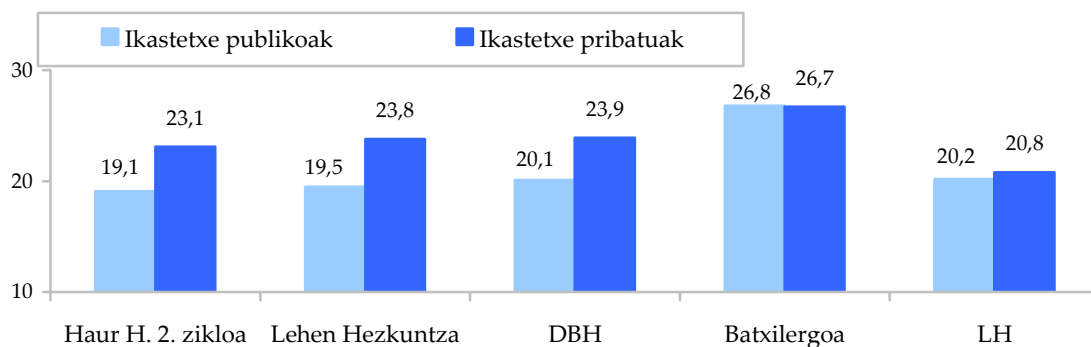
		2004-05			2009-10			2014-15		
		Ikasle kopurua	Gela kopurua	Ikasle/gela ratioa	Ikasle kopurua	Gela kopurua	Ikasle/gela ratioa	Ikasle kopurua	Gela kopurua	Ikasle/gela ratioa
Haur Hezkuntza (2. zikloa)	Pub.	26.584	1.532	17,4	30.765	1.693	18,2	33.116	1.734	19,1
	Prib.	26.841	1.228	21,9	30.407	1.333	22,8	30.316	1.310	23,1
Lehen Hezkuntza	Pub.	47.038	2.757	17,1	56.456	3.089	18,3	64.983	3.329	19,5
	Prib.	51.424	2.386	21,6	56.751	2.480	22,9	61.890	2.599	23,8

DBH	Pub.	29.810	1.674	17,8	31.402	1.727	18,2	35.860	1.784	20,1
	Prib.	40.683	1.805	22,5	38.167	1.743	21,9	41.333	1.731	23,9
Batxilergoa	Pub.	17.430	674	25,9	15.521	608	25,5	15.371	573	26,8
	Prib.	14.748	609	24,2	13.908	587	23,7	14.872	556	26,7
Lanbide Heziketa	Pub.	15.118	1.001	15,1	15.800	977	16,2	20.799	1.030	20,2
	Prib.	13.599	798	17,0	12.538	717	17,5	14.369	690	20,8

2014-15 ikasturtean, ikasle/gela ratorik handiena Batxilergoan izan zen, eta urte horietako igorarik handiena Lanbide Heziketan gertatu zen.

Hezkuntza-sareak konparaturik, ikasle/gela ratioa ikastetxe pribatuetan ikastetxe publikoetan baino handiagoa izan da, Batxilergoan izan ezik, 2014-15 ikasturtean ia berdindu bazen ere. Derrigorrezko etapetan, hezkuntza-etapen arteko konparazioan, gelako 4,3 ikasleko aldea izan da da Haur Hezkuntzan eta 3,8 ikaslekoa DBHn.

Ikasle/gela ratioa hezkuntza-etaparen eta hezkuntza-sarearen arabera. 2014-2015 ikasturtea



Lurraldeen arteko konparazioan, Haur Hezkuntzan et Oinarrizko Hezkuntzan ez dago ia alderik, baina Lanbide Heziketan eta batez ere Batxilergoan Arabako ratioa Gipuzkoakoa baino 4,1 puntu handiagoa da.

Ikasle/gela ratioa hezkuntza-etaparen eta lurraldeen arabera. 2014-2015 ikasturtea

	Araba			Bizkaia			Gipuzkoa		
	Ikasle kop	Gela kop.	Ratioa	Ikasle kop	Gela kop.	Ratioa	Ikasle kop	Gela kop.	Ratioa
HH (2. zikloa)	10.231	467	21,9	31.646	1.526	20,7	21.555	1.051	20,5
LH	19.144	876	21,9	64.223	2.997	21,4	43.506	2.055	21,2
DBH	11.598	528	22,0	38.846	1.762	22,0	26.749	1.225	21,8
Batxilergoa	4.405	148	29,8	15.474	578	26,8	10.364	403	25,7
Lanbide Heziketa	6.506	286	22,7	16.699	815	20,5	11.963	619	19,3

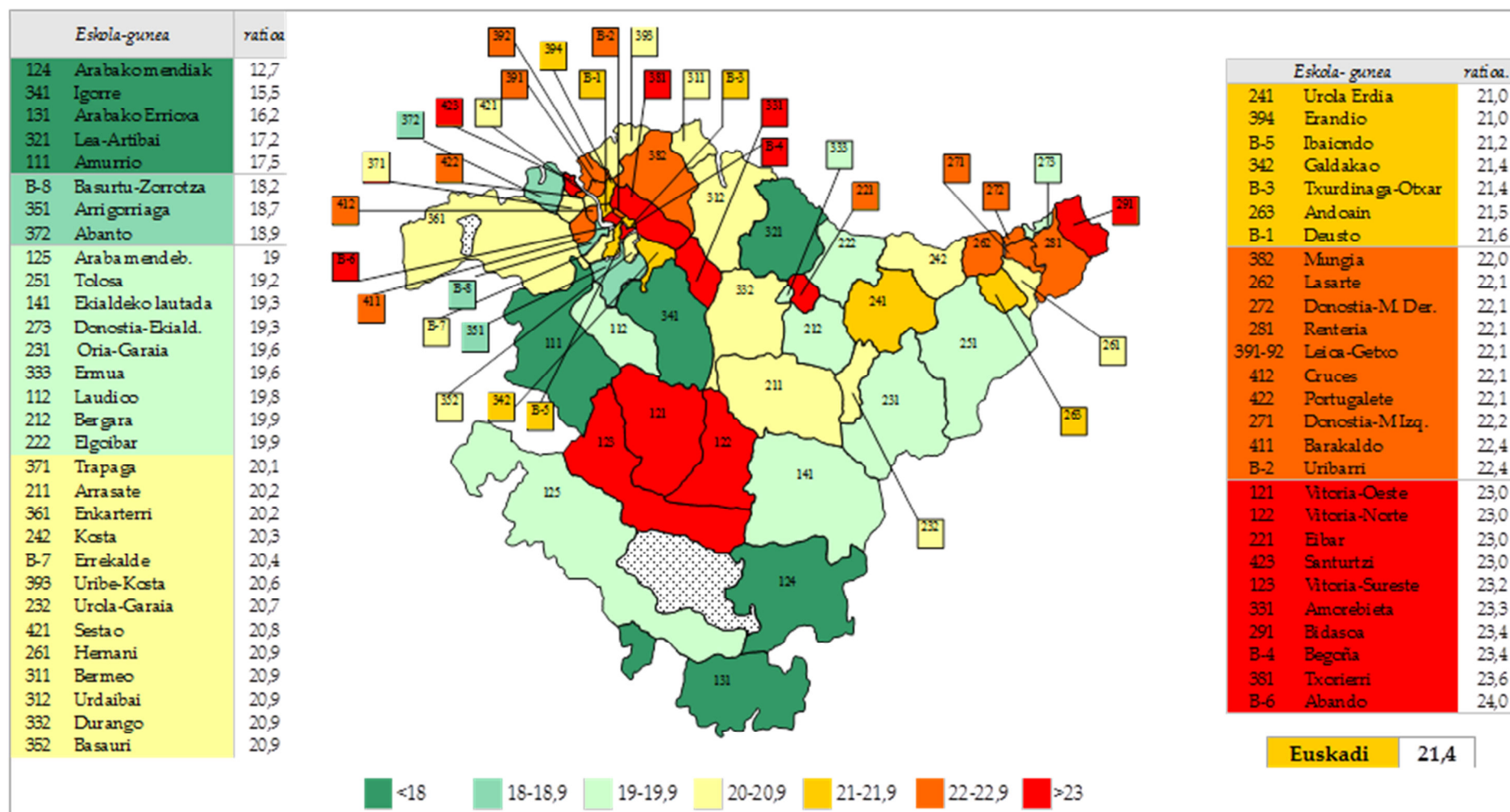
Ratioa eskola-guneen artean konparatzen denean, aitzitik, alde handiak ikusten dira (1.10 eta 1.11 eranskinak; 6. eta 7. mapak). Lehen Hezkuntzako batez besteko ratioa 21,4 izanda, eta baliorik baxuenak Arabako Mendietan (12,7), Igorren (15,5), Arabako Errioxan (16,2), Lea-Artibain (17,2) eta Amurrión (17,5) gertatu dira. Baliorik altuenak

Bilboko bi gunetan —Abando (24) eta Begoña (23,4)—, Txorierrin (23,6), Bidasoan (23,4%) eta Amorebietan (23,3) izan dira.

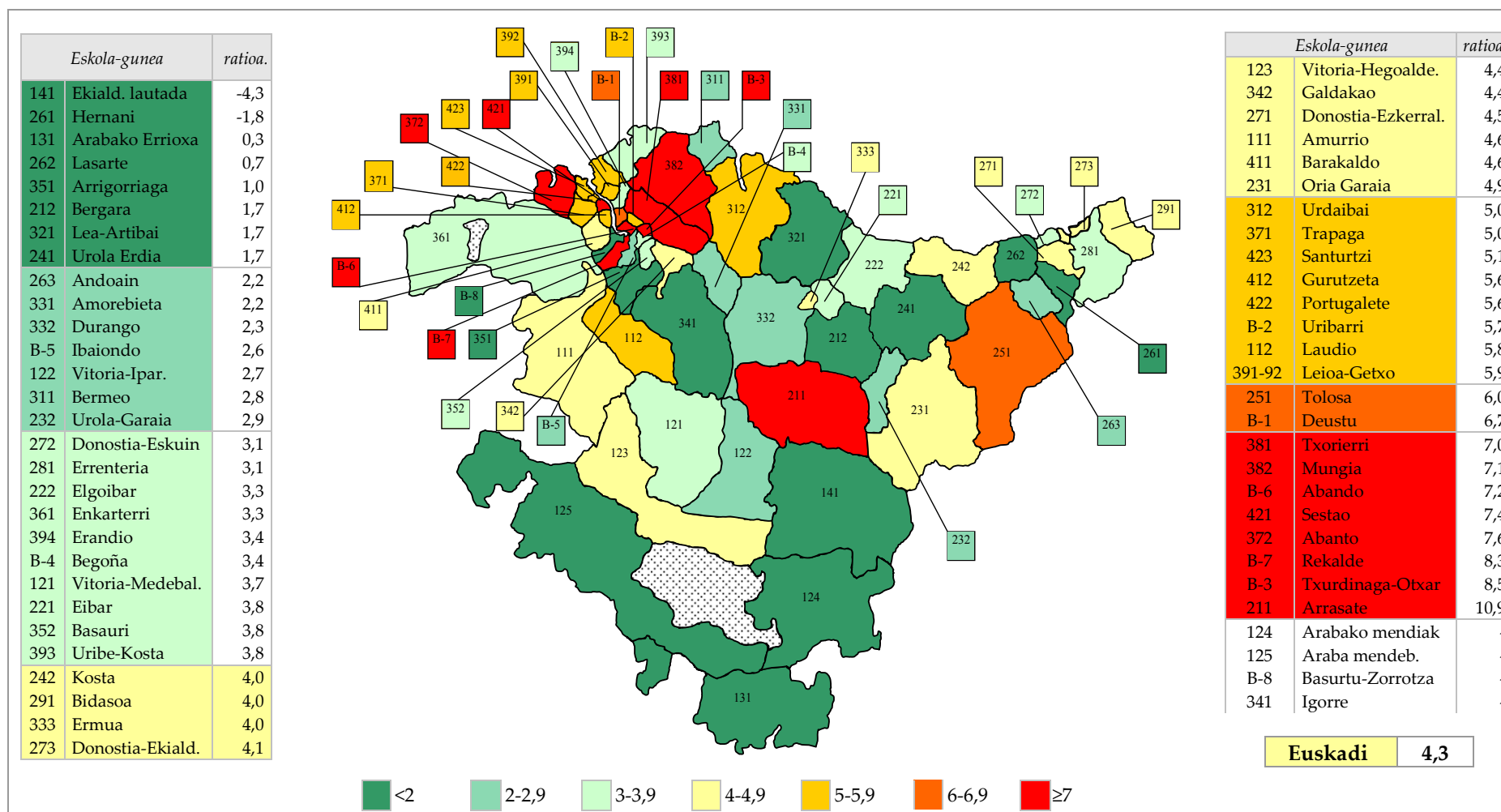
Hezkuntza-sareen arteko konparazioan, ratioen arteko alderik handienak Arrasaten (10,9), Bilbo Handian –Txurdinaga-Otxarkoaga (8,5), ErErrekalde (8,3), Abando (7,2)—, Abanton (7,6) Sestaon (7,4)), Mungian (7,1) eta Txorierrin (7) izan dira.

Beste muturrean, eskola-gune batzuetan ratioa altuagoa izan da ikastetxe publikoetan, hala nola Ekialdeko Lautadan (-4,3), Hernanin (-1,8), edo apur bat baxuagoa, adibidez Arabako Errioxan (0,3), Lasarten (0,7) Arrigorriagan (1,0), Lea-Artibain eta Urola Erdian (1,7).

6. mapa. Ikasle/gela ratioa Lehen Hezkuntzan eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea



7. mapa. Ikasle/gela ratioa Lehen Hezkuntzan. Hezkuntza-sareen arteko aldea eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea



1.2.7.- Helduen Hezkuntza Iraunkorra (HHI)

Pertsona helduen hezkuntzan HHI arautua eta HHI ez-arautua sartzen dira. Ondoren aurkezten diren datuetan ikus daitekeen bezala, aldi horretan matrikularen jaitsiera bat (% 13,7) izan da hezkuntza arautuan eta igoera bat (% 9,9) hezkuntza ez-arautuan.

2014ko maiatzean Ebazpen bat atera zen, prestakuntza-programa ez-arautuak irakasteko behar ziren baldintzak zehazten zituen. Ebazpenak eragina izan zuen zenbait alderditan. Adibidez, gaztelania edo euskara ikasteko etorkinen berariazko taldeak, ordura arte HHI arautuko 1. graduari sartzen zirenak, HHI ez-arautuan sartu dira. Gainera, hezkuntza ez-arautuko ikastalde kopurua ezin da hezkuntza arautuan martxan dauden ikastaldearen kopurua baino handiagoa izan. Horrez gain, hezkuntza ez-arautuko ikastaldeko ikasle kopurua ezin da 15 baino txikiagoa izan, ikastetxeko Zuzendaritzak onetsitako salbuespenezko kasuetan izan ezik.

– Pertsona helduen hezkuntza arautua

Ia oso-osorik ematen da ikastetxe publikoetan, eta 2012-2013 eta 2014-2015 ikasturteetan matrikula % 13,7 jaitsi da, 16.585 ikaslekoa izatera heldu delarik.

HHI arautuko matrikula ikastetxe motaren arabera.

2012-13 eta 2014-15 ikasturteen arteko konparazioa

	2012-13	2013-14	2014-15	Bi ikasturteetako Δ
Ikastetxe publikoak	18.871	15.236	16.192	-2.679
Itunpeko ikastetxeak	348	296	393	145
Guztira	19.219	15.532	16.585	-2.634

Lurraldeei dagokienez, jaitsierarik handiena Araban izan da, gero Gipuzkoan eta azkenik, Bizkaian.

HHI arautuko matrikula lurraldearen motaren arabera.

2012-13 eta 2014-15 ikasturteen arteko konparazioa

	2012-13	2013-14	2014-15	Bi ikasturteetako Δ	
Araba	3.556	2.691	2.805	751	% -21,1
Bizkaia	9.790	8.189	8.984	806	% -8,2
Gipuzkoa	5.873	4.652	4.796	1.077	% -18,3
Euskadi	19.219	15.532	16.585	2.634	% -13,7

– **Helduen hezkuntza ez-arautua**

HHI ez-arautuko matrikula oro har %9,9 igo da bi urtetan. Gipuzkoan izan da igoerarik handiena %24,9

HHI ez-arautuko ikastetxe, talde eta ikasle kopurua lurraldearen arabera.

2014-15 ikasturtea eta 2012-13 ikasturtearekiko konparazioa

	2012-13	2013-14	2014-15	Bi ikasturteetako Δ	
Araba	1.714	2.797	1.689	-25	% -1,5
Bizkaia	6.564	7.375	6.812	248	% 3,8
Gipuzkoa	3.971	6.011	4.958	987	%24,9
Guztira	12.249	16.183	13.459	1.210	% 9,9

1.2.8.- Araubide bereziko irakaskuntzak

Arte-irakaskuntza, Kirol-irakaskuntza eta Hizkuntzen irakaskuntza sartzen dira atal honetan.

– **Arte-irakaskuntza**

Musika-irakaskuntzak, Dantza-irakaskuntzak eta Arte plastikoen eta diseinuaren irakaskuntzak osatzen dute.

– **Musika-irakaskuntza**

Musika-irakaskuntza arautua eta ez-arautua izan daiteke.

2014-15 ikasturtean, 2.484 ikasle matrikulatu dira Musika-irakaskuntza arautuan; 1.164 ikasle oinarritzko graduan eta 1.320 ikasle erdiko graduan. Oinarritzko graduan ikasleen % 61 emakumeak ziren eta erdiko graduan, % 56.

Musika-irakaskuntzako matrikula oinarritzko graduan eta erdiko graduan.

2014-15 ikasturtea

	Publikoa			Pribatua			Ikastetxe guztiak		
	Oinarritzko gradua	Erdiko gradua	Guztira	Oinarritzko gradua	Erdiko gradua	Guztira	Oinarritzko gradua	Erdiko gradua	Guztira
Araba	228	239	467	45	0	45	273	239	512
Bizkaia	350	540	890	372	223	595	722	763	1.485
Gipuzkoa	169	318	487	0	0	0	169	318	487
Euskadi	747	1.097	1.844	417	222	639	1.164	1.320	2.484
2012-2013	742	1.060	1.802	478	253	731	1.220	1.313	2.533

Musikene ikastetxean, 306 ikasle egon dira matrikulaturik Musika-irakaskuntzako goi graduan, guztiak ikasketa plan berrian.

Musika-irakaskuntzako goi graduako matrikula. 2014-15 ikasturtea

	2012-13	2013-14	2014-15
Plan zaharra	223	301	306
Plan berria	95	8	0
Guztira	318	309	306

Musika-irakaskuntza ez-arautuan 37.899 matrikulatu dira 2014-15 ikasturtean, haien % 63 ikastetxe publikoetan. 2013-14 ikasturtearekin konparata, Ikastetxe publikoetako matrikula % 4 igo da, eta ikastetxe pribatuetakoa, berriz, % 1,3 jaitsi da. Ikasleen % 58 emakumeak ziren.

Musika-irakaskuntza ez-arautuko matrikula. 2014-15 ikasturtea

	<i>Ikastetxe publikoak</i>		<i>Ikastetxe pribatuak</i>		<i>Guztira</i>		
	<i>Matrikula</i>	<i>Ikastetxeak</i>	<i>Matrikula</i>	<i>Ikastetxeak</i>	<i>Matrikula</i>	<i>Ikastetxeak</i>	<i>Bi ikasturteetako Δ</i>
Araba	1.981	6	749	4	2.730	11	-1,4
Bizkaia	9.565	18	2.871	10	12.436	29	-0,1
Gipuzkoa	12.230	19	10.503	29	22.733	48	3,1
Euskadi	23.776	43	14.123	43	37.899	86	1,7
Euskadi 12-13	23.022	42	14.251	46	37.273	88	

– **Dantza-irakaskuntza**

2014-15 ikasturtean 95 ikasle matrikulatu dira Vitoria-Gasteizeko José Uruñuela Udal Dantza Kontserbatorioan, 53 erdiko graduari, eta 42 goi mailan. Zazpi gizonezko bakarrik matrikulatu dira. 2012-13 ikasturtean 98 ikasle egon ziren matrikulaturik.

– **Arte plastikoak eta diseinua**

Arte plastikoen eta diseinuaren goi mailako ikasketak 217 ikaslek egin dituzte. Goi Mailako Prestakuntza Zikloetan, irakasgai horretan, 355 ikasle egon dira matrikulaturik, % 57 ikastetxe publikoetan. Oro har, ikasle guztien % 28 emakumeak ziren; Goi mailako graduari, % 29 eta goi mailako ikasketetean, % 27.

Arte plastikoen eta diseinuaren irakaskuntzako matrikula. 2014-15 ikasturtea

	<i>Goi Mailako Prestakuntza Zikloak</i>			<i>Goi mailako ikasketak</i>
	<i>Ikastetxe publikoak</i>	<i>Ikastetxe pribatuak</i>	<i>Guztira</i>	<i>Ikastetxe publikoak</i>
Araba	111	0	111	217
Bizkaia	38	92	130	0
Gipuzkoa	55	59	114	0
Euskadi	204	151	355	217

– Kirol-irakaskuntza

2014-15 ikasturtean 985 ikasle matrikulatu dira Kirol-irakaskuntzan, % 69% ikastetxe publikoetan. % 84k erdiko graduiko ikasketak egin ditu, eta % 16k goi graduikoak. 2012-2013 ikasturtearekiko, matrikula % 48 igo da, batez ere goi graduari. Ikasleen % 10 emakumeak ziren.

Kirol-irakaskuntzako matrikula. 2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	2012-13			2013-14		
	Publikoa	Itunpekoa	Guztira	Publikoa	Itunpekoa	Guztira
Erdiko gradua	357	228	585	586	244	830
Goi gradua	56	27	83	94	61	155
Guztira	413	255	668	680	305	985

– Hizkuntzen irakaskuntza

2014-15 ikasturtean 29.075 ikasle matrikulatu dira Hizkuntzen irakaskuntzan 14 Hizkuntza Eskola Ofizialetan (HEO). Ez da ia aldaketarik izan 2012-13 eta 2014-15 ikasturteetako matrikularen artean. Ikasleen % 66 emakumeak ziren.

Bilboko HEOn bakarrik irakasten dira italiara, portugesa edo errusiera bezalako hizkuntzak. Beste zazpi HEOn atzerriko hiru hizkuntza irakasten dira (ingelesa, frantsesa eta alemana).

Hizkuntza ofizialei dagokienez, euskara hamaika HEOn irakasten da, eta gaztelania hiru HEOn.

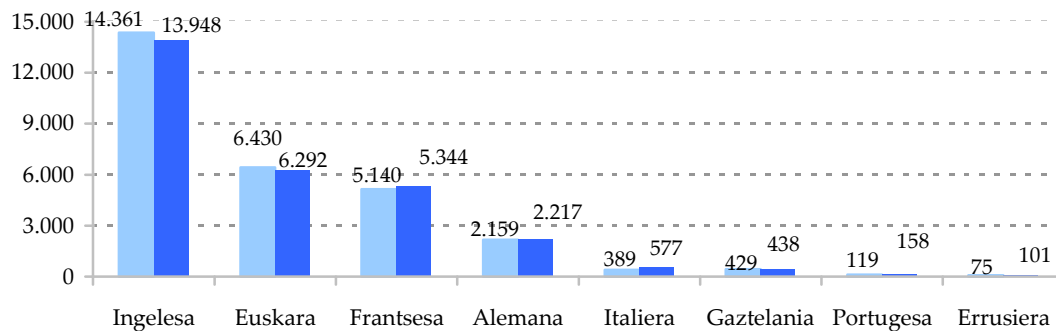
Hizkuntza Eskola Ofizialetako hizkuntzak, ikasle eta talde kopurua.
2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	Frants.	Ingl.	Euskara	Alem.	Gaztel.	Italiara	Portug.	Errus.	2012-2013		2014-2015	
									Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak
Bilbo	x	x	x	x	x	x	x	x	6.722	243	6.673	242
Vitoria-Gasteiz	x	x	x	x	x				4.181	157	4.297	157
Donostia	x	x	x	x	x				3.295	122	3.452	121
Getxo	x	x	x	x					2.892	107	2.815	107
Barakaldo	x	x	x	x					2.766	99	2.625	99
Irun	x	x	x	x					1.834	72	1.814	72
Durango	x	x	x	x					1.822	77	1.685	78
Eibar	x	x	x	x					1.233	53	1.242	53
Basauri	x	x	x						928	35	985	36
Tolosa	x	x							754	33	790	33
Santurtzi	x	x							780	30	787	30
Zalla	x	x	x						686	25	661	25
Bermeo	x	x	x						657	27	650	27
Ordizia	x	x							552	27	599	27
Guztira	14	14	11	8	3	1	1	1	29.102	1.107	29.075	1.107

Hizkuntzarik hautatuena, alde handiarekin, ingelesa izan da (13.948 ikasle), gero euskara (6.292) eta frantsesa (5.344).

2012-13 ikasturtetik 2014-15 ikasturtera frantseseko eta italierako matrikula apur bat igo zen, eta ingeleseko eta euskarakoa, berriz, jaitsi.

**Hizkuntza Eskola Ofizialetako matrikula hizkuntzaren arabera.
2012-13 eta 2014-15 ikasturteak**

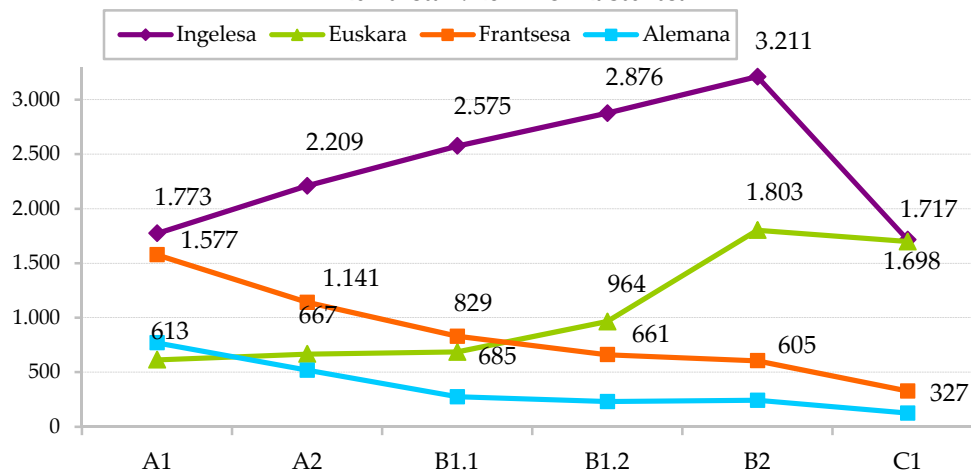


Ikasleak Hizkuntzen Europako erreferentzia markoan oinarritutako sei irakasmailatan banatzen dira. Aipatutako markoko azken maila (C2) ez da irakasten, eta B1 maila bitan banatzen da, B1.1 eta B1.2.

Deskribatutako sei irakasmailetakoko matrikula asko aldatzen da hizkuntza batetik bestera. Ingelesean eta euskararen matrikula igotzen doa A1etik B2ra bitartean, eta bi kasuetan matrikularik handiena maila horretan eman da. Euskararen kasuan B2 mailako matrikula ia mantendu egin da C1 mailan, baina ingelesaren kasuan azken irakasmaila horretan matrikula erdira murriztu da.

Frantsesaren eta alemanaren kasuetan joera alderantzizkoa izan da, hasierako mailetakoko matrikula handia izan den arren, mailetan gora joan ahal murriztu egin baita. C1 mailako matrikula hasierako A1 mailakoa baino bost eta zazpi aldiz txikiagoa izan da hurrenez hurren.

Hizkuntza Eskola Ofizialetako matrikula, mailen arabera, matrikula handieneko lau hizkuntzetan. 2014-15 ikasturtea



1.3.- IKASLEEN ADIERAZLE SOZIAL ETA EKONOMIKOAK

1.3.1.- Irakastereduak eta euskararen hizkuntza-adierazleak

Hizkuntza ofizialei dagokienez, ikasleen zenbait adierazle aztertu dira. Lehen irakastereduen aukerei lotutako euskalduntze-indizea da, eta bere bilakaera aztertu da.

Bigarren adierazlea familian erabiltzen den hizkuntza nagusiari dagokio, eta ikuspuntu ezberdinetatik aztertu da, alde batetik 2015eko Ebaluazio Diagnostikoko probetako datuetatik, eta bestetik, 2011ko erroldan familian euskara erabiltzeari buruz jaso ziren datuetatik.

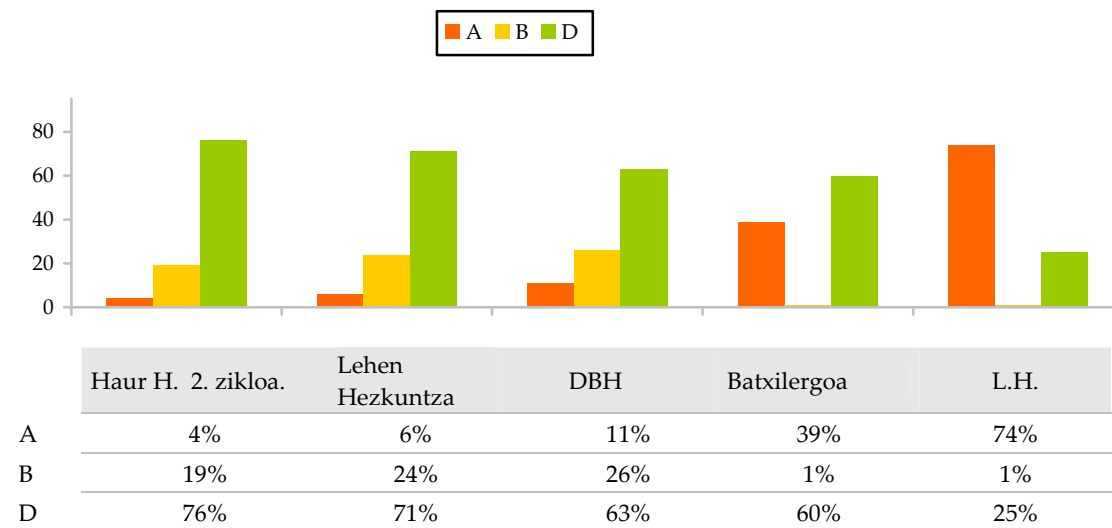
Horrez gain, Arrue Proiektuan eskolaren inguruneko euskararen erabilerari buruz ateratako zenbait ondorio sartu dira, analisi horretan kontuan hartzeko modukoak baitira.

- Irakasteredua, geruzak eta euskalduntze-indizea

Ikasle gehienak D ereduan matrikulaturik daude hezkuntza-etapa guztietan, Lanbide Heziketan izan ezik. Azken urteetan, familiak irakasteredua aukeratzeko momentua denboran aurrera joan ahala, irakasteredu horretako ikasleen ehunekoa gero eta handiagoa izan da. Hartara, 2014-15 ikasturtean D ereduak ikasleen ehunekorik altuena Haur Hezkuntzako 2. zikloan izan du (% 76), gero Lehen Hezkuntzan (% 71), DBHn (% 63) eta Batxilergoan (% 60).

Alderantziz, A ereduan ikasleen ehunekoa oso txikia izan da Haur Hezkuntzan (% 4), Lehen Hezkuntzan (% 6) eta DBHn (% 11), baina askoz altuagoa Batxilergoan (% 39) eta batez ere Lanbide Heziketan (% 74).¹

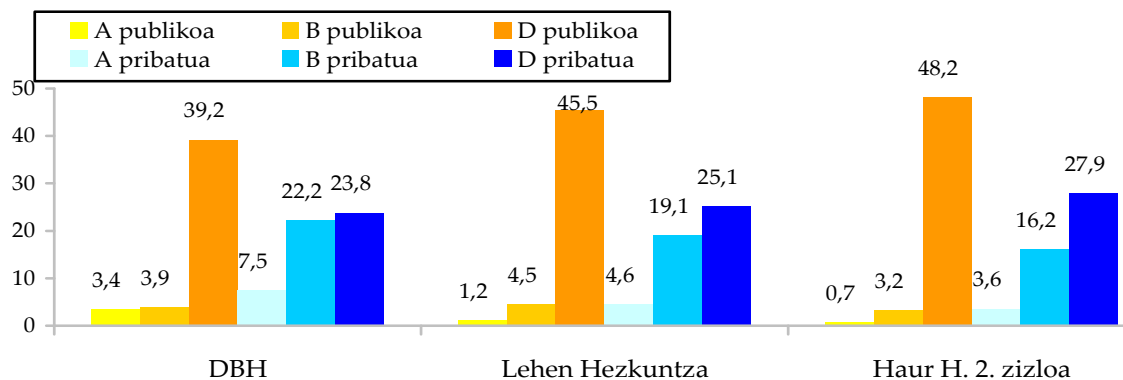
Ikasleen banaketa irakastereduetan hezkuntza-etapa guztietan. Ikastetxe guztiak. 2014-15



¹ Derrigorrezkoaren ondoko hezkuntza-etapetan ofizialki B eredurik ez dago, baina irakasgai bat edo beste euskaraz ikasten duten ikastaldeak B eredukotzat hartzen dira. Etapa horietako ikasleen % 1 dira.

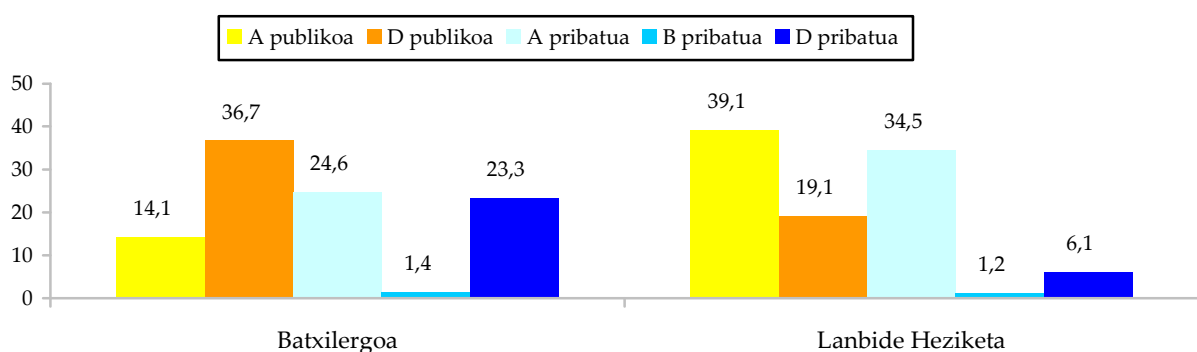
Sei hezkuntza-sare/irakasteredu geruzak derrigorrezkoaren aurreko eta derrigorrezko hezkuntza-etapetan aztertzen badira, 2014-15 ikasturtean ikasleen ehunekorik altuena hartu duen irakasteredua D eredua izan dela ikus daiteke, ikasleen adina zenbat eta txikiagoa izan, ehunekoa hainbat eta altuagoa izan delarik. Zehatz-mehatz, Haur Hezkuntzako 2. zikloan ikasleen % 48,2 D ereduan matrikulatu da, eta DBHn, ikasleen % 39,2. Horrez gain, D eredu pribatuaren geruzan antzera gertatu dela ikus daiteke, ehunekoa Haur Hezkuntzan % 27,9ra heldu delarik. B eredu pribatuaren geruza tarteko egoera batean dago, eta gainerako hiru geruzetan ehunekoak % 1etik % 5era bitartekoak izan dira, hezkuntza-etaparen arabera.

Ikasleen ehunekoa sare/irakasteredu sei geruzetan DBHn, Lehen Hezkuntzan eta Haur Hezkuntzan (2. zikloa). 2014-15 ikasturtea



Derrigorrezkoaren ondoko hizkuntza-etapei dagokienez, Batxilergoan D eredu publikoaren geruza da nagusi (ikasleen % 36,7), gero A pribatuaren geruza (% 24,6) eta D pribatuaren geruza (% 23,3). Lanbide Heziketan, berriz, A ereduko bi geruzak dira nagusi.

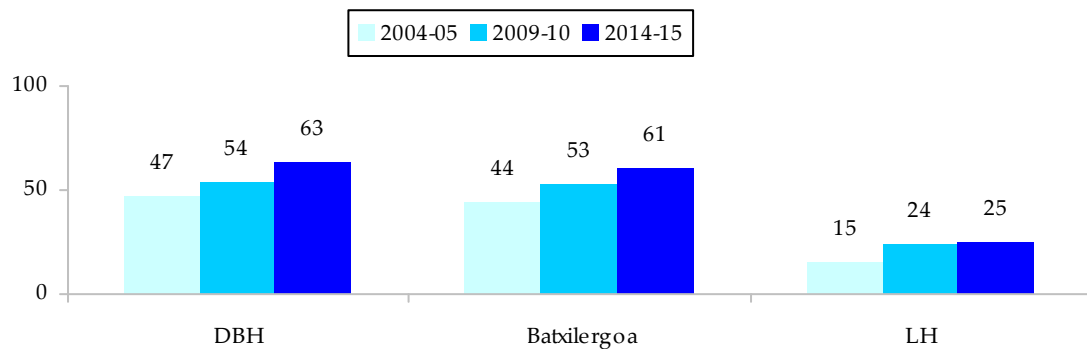
Ikasleen ehunekoa sare/irakasteredu sei geruzetan Batxilergoan eta Lanbide Heziketan. 2014-15 ikasturtea



Derrigorrezkoaren ondoko hezkuntza-etapetan D ereduaren bilakaera mantsoagoa izan da, batez ere Lanbide Heziketan, grafikoan ikus daitekeen bezala. Beste alde batetik, DBHn 2004-05 ikasturtean ikasleen % 24 matrikulatu ziren, 2009-10 ikasturtean, % 28, eta 2014-15 ikasturtean, % 26.

Datorren ikasturtetik aurrera B ereduaren hezkuntza-etapa horietara zabaldu ahal izango da, Oinarrizko Lanbide Heziketa arautzen duen Dekretuan aipatzen den bezala. Esplizituki esaten da lanbide heziketan euskarazko irakaskuntza bultzatuko dela, D ereduaren eskaintza zabalduz eta B ereduaren eskaintza modu progresiboan eta planifikatuan ezarritik, euskarazko ikaskuntza eta profesionalizazioa sendotzeari begira.

Ikasleen ehunekoa D ereduaren DBHn, Batxilergoan eta Lanbide Heziketan azken 10 urteetan

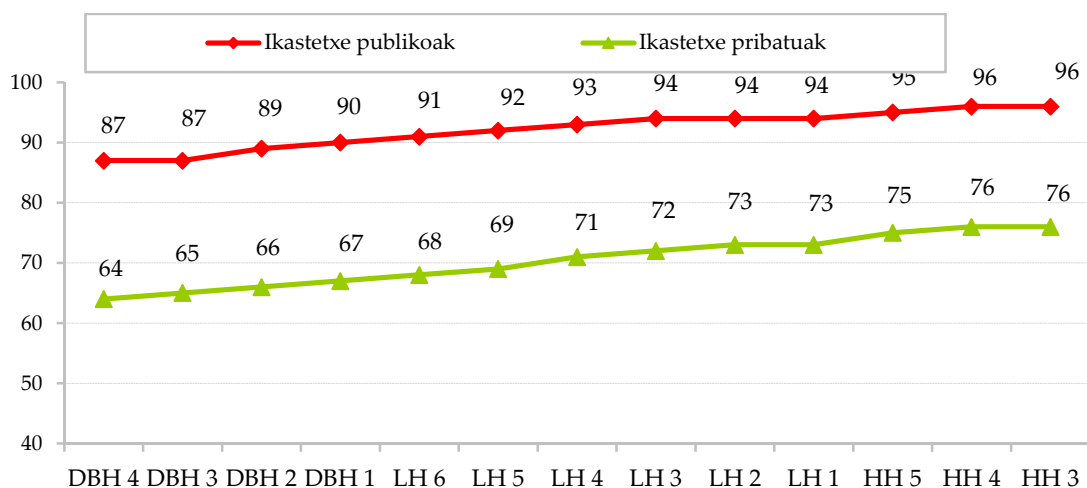


Euskalduntze-indizeari dagokionez, jarraian ikastetxeetan irakastereduen artean egindako hautaketak 0-100 eskala batean adierazten dira.

Euskalduntze intentsiboaren irakastereduen aldeko aukera, D ereduaren aldekoa bereziki, gero eta handiagoa denez, indizearen balioak gero eta altuagoak izaten dira irakasmaitan behera joan ahala. Hartara, hezkuntza-sare publikoko ikastetxeetako euskalduntze-indizea igo egin da DBHko 4. mailatik (87) Haur Hezkuntzako 3 urtekoen irakasmaitara (96).

Berdin gertatu da ikastetxe pribatuetan, euskalduntze-indizea 64tik 76ra igoen baita bi irakasmaita horien artean.

Euskalduntze-indizea irakasmaiten eta hezkuntza-sarearen arabera. 2014-15 ikasturtea



Eskola-guneen araberrako banaketan, DBHko hezkuntza-etapa (batez besteko euskalduntze-indizea, 76) aztertzen badugu, 100 puntuko euskalduntze-indizea duten

bederatzi eskola-gune ikus ditzakegu. Horrek esan nahi du ikastetxe guztietan eskaintza bakarra D ereduarena dela (1.13 eranskina eta 8. mapa). Ondoren, euskalduntze-indizea 90 baino handiagoa duten beste 13 eskola-gune daude.

Beste muturrean, euskalduntze-indizea 50 puntu baino baxuagoa duten lau eskola-gune daude, eta horrek esan nahi du A ereduan D ereduan baino ikasle gehiago daudela matrikulaturik. Eskola-gune horiek ErErrekalde (40), Araba Mandebaldea (46), Txorierri (47) eta Abando (48) dira.

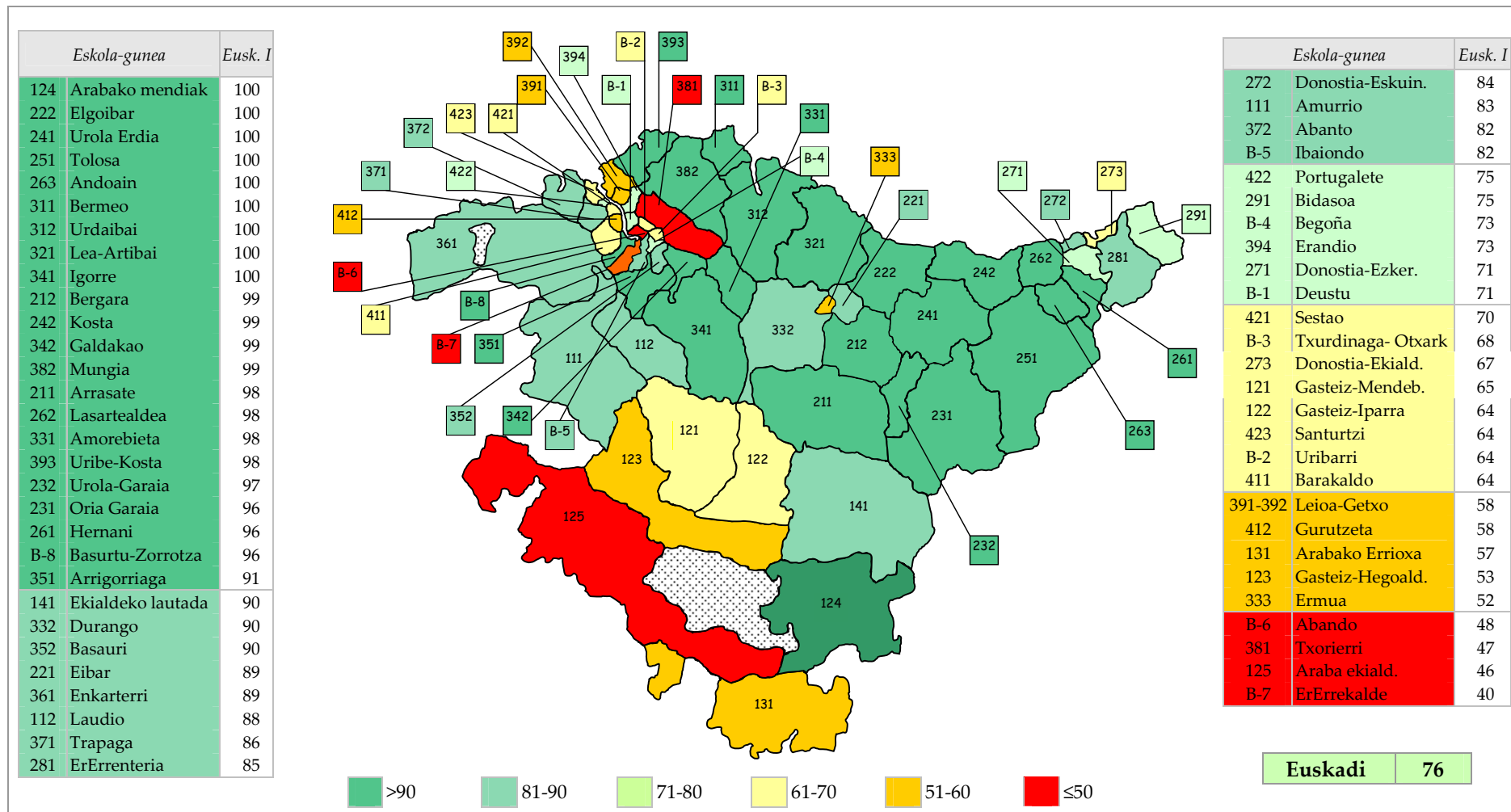
Ezaugarri orokor gisa, D ereduaren aldeko aukera ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatuetan baino arinago hazten ari da, euskalduntze-indizeen arteko aldeak adierazten duen bezala (etapa honetan ikastetxe publikoetako indizea pribatuetakoa baino 23 puntu handiagoa da).

Eskola-guneen araberrako banaketan, indizeen arteko aldea 50 puntukoa edo handiagoa da zenbait eskola-gunetan, hala nola Txorierrin, Abanton, Ekialdeko Lautadan, Arrigorriagan edo Hernanin. Eskola-gune horietan euskalduntzea hezkuntza-sare publikoari lotu loturik dago.

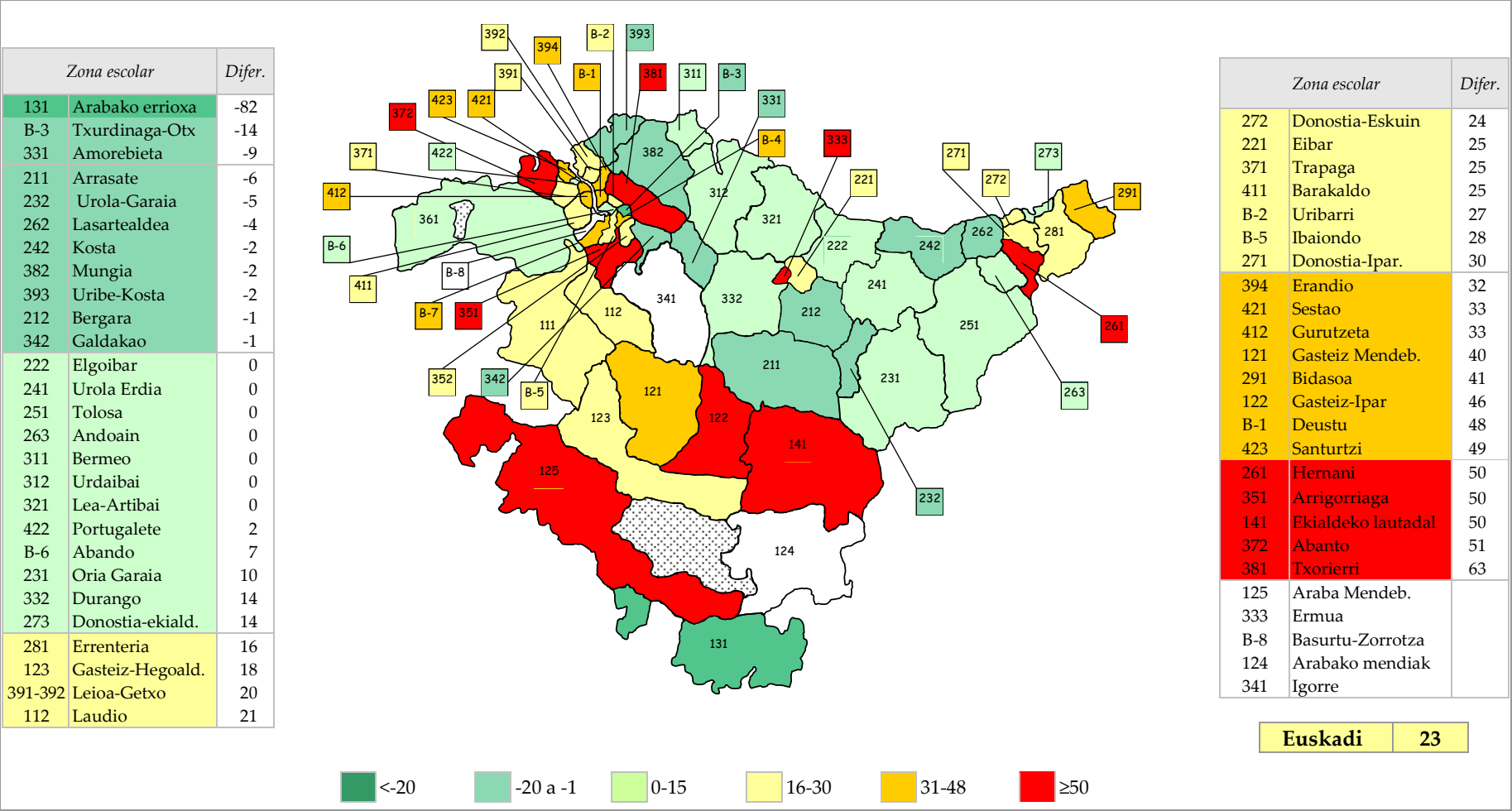
Kontrako muturrean, hamar eskola-gunetan, bereziki Arabako Errioxan eta Txurdinaga-Otxarkoagan, hezkuntza-sare pribatuko indizea sare publikoko indizea baino altuagoa da, baina alde txikiagoarekin (1.14 eranskina eta 9. mapa).

Euskalduntze-indizea 3 puntu igo da 2012-2013 ikasturtetik. Igoerarik aipagarrienak euskalduntze-indizerik baxuena zuten eskola-guneetan, adibidez Araba Mendebaldea (35etik 46ra), Vitoria-Gasteiz Hegoekialdea (49tik 53ra), ErErrekalde (33tik 40ra), Abando (42tik 47ra), eta igoera txikiagoarekin (45etik 47ra), Txorierri.

8. mapa. Irakastereduengatiko euskalduntze-indizea, eskola-guneen arabera. DBHko ikasleak. 2014-15 ikasturtea



9. mapa. Hezkuntza-sareetako euskalduntze-indizearen arteko aldea (publikoa-pribatua) eskola-guneen arabera. DBHko ikasleak. 2014-15 ikasturtea



- Biztanleria, ikasleak eta euskararen erabilera

ISEI-IVEIk Euskadiko Ebaluazio Diagnostikoari buruz argitaratzen dituen txostenetan erakusten den bezala, ikasleen etxeko hizkuntza euskara denean, ikasketetako emaitzak, oro har, hobeak izaten dira. Kontuan izan behar da ez dela bakarrik aldagai honek eragiten baizik eta beste aldagai batzuk esandako Txostenetan azaltzen den bezala.

Hori dela eta, 2015eko Ebaluazio Diagnostikoko probetan euskararen erabilerari buruz jaso zen informazioa oso interesgarria da. Beste alde batetik, Kontseiluak analisi zehatzagoa egin ahal izateko datuak, eskola-guneei dagozkienak kasu, eskuratu nahi dituzenez, 2011ko erroldan euskara familian erabiltzeari buruzko datuek² abagune egokia ematen diote —eskola-gune bat baino gehiago duten udalerriak zatitu ezin diren arren.

ISEI-IVEIk *2015eko Ebaluazio Diagnostikoan* aztertu duen adierazleari dagokionez, familian euskaraz hitz egiten duten ikasleak % 25,9 dira Lehen Hezkuntzako 4. mailan, eta % 20,7 DBHko 2. mailan.

2013ko Ebaluazio Diagnostikotik indizeak puntu bateko igoera izan du bi kasuetan.

Lurraldeei dagokienez, honako datu hauek lortu dira:

Familiako hizkuntza euskara duten ikasleen ehunekoa, lurraldearen eta irakasmilaren arabera

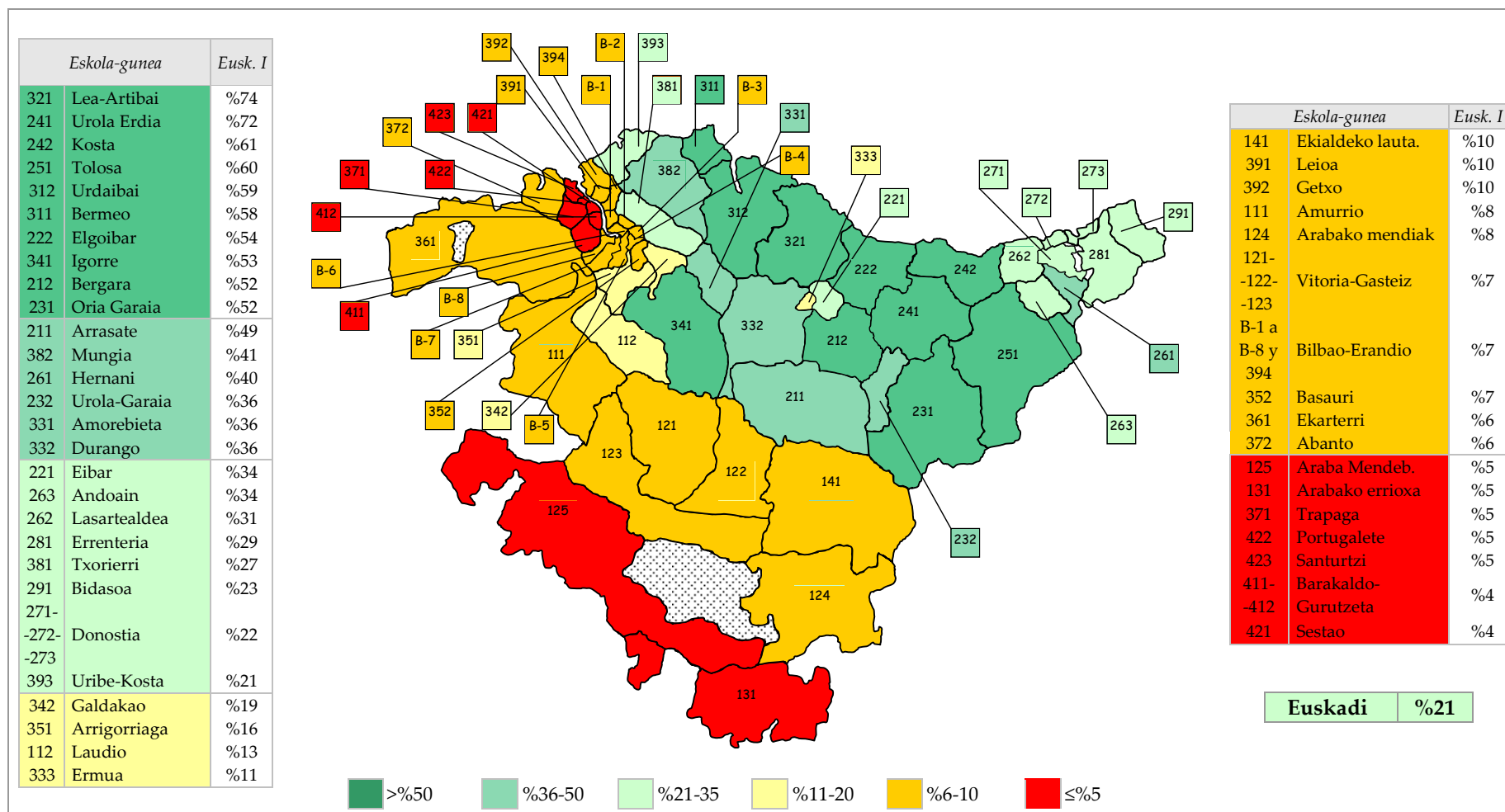
	<i>LH 4</i>	<i>DBH 2</i>
Araba	% 7,6	% 4,4,
Bizkaia	% 18,2	% 12,9
Gipuzkoa	% 44,9	% 38,3
Euskadi	% 25,9	% 20,7

2011ko erroldatik lortutako datuen arabera, Euskadiko biztanleria osoaren % 21ek familian euskaraz hitz egiten du. Hizkuntza-aniztasun handiaren ondorioz, euskalduntze-indizearen balioa ikaragarri aldatzen da eskola-gune batetik bestera: indizerik altuena Lea-Artibain (% 74) eta Urola Erdian (% 72) izan da, biztanleriaren gehiengoak familian euskaraz hitz egiten dueneko hamar eskola-guneren multzo baten barruan; beste eskola-gune batzuetan, berriz, indizea % 5 edo txikiagoa da, adibidez Nerbioaren ezker aldeko bost eskola-gunetan (Sestao, Barakaldo, Santurtzi, Portugalete eta Trapaga), edo Arabako Errioxan eta Araba Mendebaldean (1.16 eranskina eta 10. mapa).

Hiriburuei dagokienez, Donostian indizea % 22 da, Euskadiko batez bestekoaren parekoa, eta Bilbon eta Vitoria-Gasteizen indizea % 7 da.

² Iturria: EUSTAT

10. mapa. Familian euskeraz hitz egiten duten ehunekoa. 2011ko errolda. (EUSTAT)



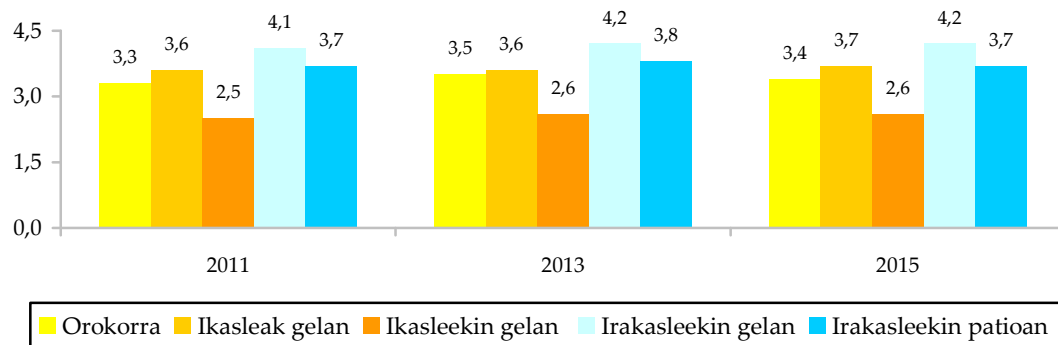
Beste alde batetik, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, Soziolinguistika Klusterrarekin batera, *Arrue Proiektuaren* hiru edizio gauzatu ditu. Proiektuaren xedea ikasleek euskara ikastetxearen ingurunean zenbat eta nola erabiltzen duten aztertzea da, 2011, 2013 eta 2015eko Ebaluazio Diagnostikoan Lehen Hezkuntzak 4. mailan eta DBHko 2. mailan ebaluatutako euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak erreferentzia bezala harturik..

Proiektuaren analisiaren esparrua euskararen erabilerari eragiten dioten aldagaiek osatzen dute, ikasleak –ikasgelan eta ikasgelatik kanpo– haien artean komunikatzen direnean, eta baita bi leku horietan irakasleekin komunikatzen direnean ere. Neurketarako 0-5 puntuko eskala bat erabili da..

Lehen Hezkuntzako 4. mailaren kasuan, ondorengo grafikoan adierazten den bezala, emaitzak oso antzerakoak izan dira analisia gauzatu den hiru edizioetan, euskararen erabilera orokorrak balio ia berdinak izan baititu.

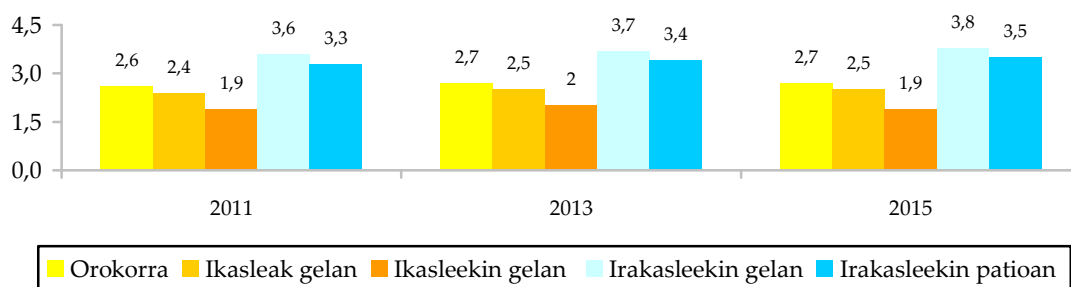
Baliorik altuenak ikasgela barruan irakasleekiko komunikaziorako erabileran lortu dira. Bigarren tokian, ikasgelatik kanpo irakasleekiko komunikaziorako erabileran; gero, hurbil samar, ikasgela barruan ikasleen arteko komunikazioan, eta azkenik, urrun samar, ikasleen arteko harremanetan jolastokian.

Euskararen erabilera ikastetxearen ingurunean Lehen Hezkuntzako 4. mailan, 2011, 2013 eta 2015eko Ebaluazio Diagnostikoetan



DBHko 2. mailan ere emaitzak antzerakoak izan dira hiru edizioetan. Kasu horretan, euskararen erabilera orokorrak Lehen Hezkuntzako 4. mailan baino balio apalagoak izan ditu. Hala eta guztiz ere, ikasgela barruan irakasleekiko harremanetan izan dira baliorik altuenak, hiru edizioetan igo direlarik.

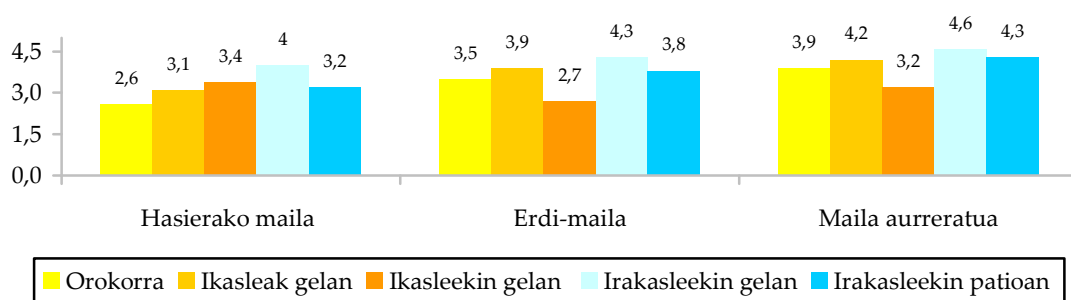
**Euskararen erabilera ikastetxearen ingurunean DBHko 2. mailan,
2011, 2013 eta 2015eko Ebaluazio Diagnostikoetan**



Bigarren erabilpen-esparrua, Lehen Hezkuntzako 4. mailan bezala, ikasgelatik kanpo irakasleekiko harremanak izan dira; balioak hiru edizioetan igo dira. Gero, ikasgela barruan ikasleen arteko harremanak izan dira, eta, azkenik, ikasleen arteko harremanak jolastokian.

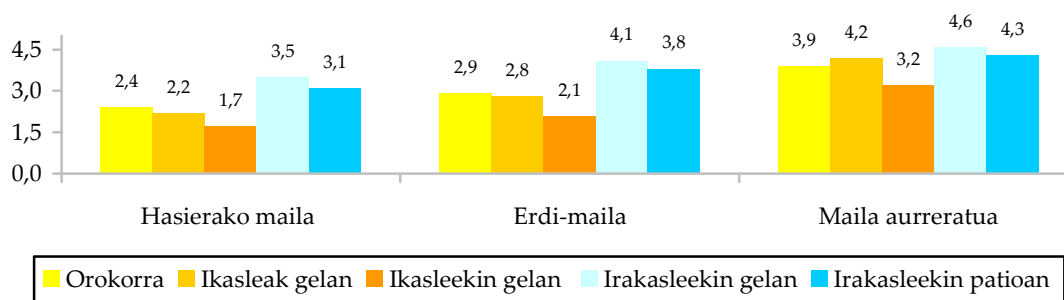
Analisian 2015eko Ebaluazio Diagnostikoan lortutako euskara-mailaren erreferentzia (hasierakoa-erdikoa-aurreratua) sartzen bada, Lehen Hezkuntzako 4. mailan euskara-maila zenbat eta altuagoa izan, euskararen erabilera hainbat eta handiagoa dela ikus daiteke, eta, beraz, puntuazioak altuagoak direla kasu guztietan, puntuaziorik apalena beti jolastokian ikasleen arteko harremanetan lortu delarik.

Euskararen erabilera kompetentzia horretan lortutako mailen arabera. Lehen Hezkuntzako 4. maila



DBHko 2. mailan berdin gertatzen da; euskara-maila zenbat eta altuagoa izan, euskararen erabilera handiagoa izan da.

Euskararen erabilera konpetentzia horretan lortutako mailen arabera. DBHko 2. maila



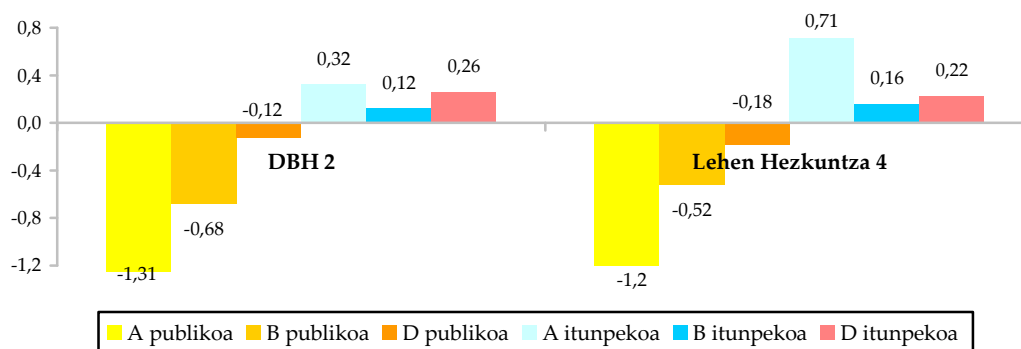
Kasu horretan ere, baliorik apalenak ikasgelatik kanpo ikasleen arteko harremanetan izan dira, eta altuenak ikasgela barruan irakasleekiko harremanetan. Hala ere, irakasmaila horretan irakasleekiko harremanetan ikasgelatik kanpoko erabileraren balioak ikasgela barruko erabileraren balioetara hurbildu dira.

1.3.2. ISEK indizea

Indize sozio-ekonomikoa eta kulturala (ISEK) ikasleek ebaluazio diagnostikoetako galdera-sortetan emandako erantzunetatik kalkulatzen da. Galderetan hainbat alderdi aipatzen dira, hala nola gurasoen maila profesionala, familiaren ikasketa-mailarik altuena, etxean dituzten liburuen kopurua edo kultura-ondasun jakin batzuk (prentsa, aldizkari espezializatuak, ordenagailuak, Internet...)

Ikastetxe bakoitzeko ikasleen batez besteko ISEK indizea ikasle bakoitzaren datuetan oinarriturik kalkulatzen da. EAEko batez besteko indizea 0 da. Hezkuntza-etapa eta edizio bakoitzean ebaluatutako lagineko ikasleen datuekin konparatu daitezke.

Geruzetako ISEK indizea eta ikasleen ehunekoa 2015eko Ebaluazio Diagnostikoan. Lehen Hezkuntzako 4. maila eta DBHko 2. maila



ikasleen % geruzan	2,7	4,0	40,2	6,4	22,5	24,3		1,3	4,6	45,2	3,8	19,7	25,3
--------------------	-----	-----	------	-----	------	------	--	-----	-----	------	-----	------	------

Datuen argitan, ez da joera aldaketarik antzematen 2013ko Ebaluazio Diagnostikoko datuetatik, itunpeko sareko geruzetan ISEK indizearen balioak positiboak izan baitira, eta sare publikoko geruzetan, berriz, negatiboak. Beste alde batetik, alderik handienak

ikasleen ehunekorik txikiena eskolatzen duen A ereduan gertatu dira, eta alderik txikienak, ikasleen ehunekorik handiena eskolatzen duen D ereduan.

Ikasleen ISEK indizea Ebaluazio Diagnostikoaren bost edizioetan hezkuntza-sarearen arabera

		2009	2010	2011	2013	2015
DBH 2	Ikastetxe publikoak	-0,22	-0,22	-0,25	-0,24	-0,23
	Itunpeko ikastetxeak	0,15	0,17	0,19	0,22	0,21
	Sareen arteko aldea	0,37	0,39	0,44	0,46	0,44
LH 4	Ikastetxe publikoak	-0,23	-0,25	-0,25	-0,26	-0,23
	Itunpeko ikastetxeak	0,23	0,25	0,26	0,27	0,24
	Sareen arteko aldea	0,46	0,50	0,51	0,53	0,47

Hezkuntza-sareetako ISEK indizeen arteko aldeak ebaluazioaren bost edizioetan zehar izan duen bilakaera aztertzen badugu, aurreko edizioan izan zen joera apurtu dela ikus dezakegu, eta, baita ere, sareen arteko aldea murriztu egin dela.

1.3.3. Dirulaguntzadun ikasleak

2014-15 ikasturteko datuen arabera, 3-19 urteko ikasleen % 36k eskola-materialerako dirulaguntza izan du (HLPP programak kontuan hartu gabe), eta 2-16 urteko ikasleen % 21,4k jantokirako dirulaguntza izan du. Jantokirako dirulaguntza izan duten ikasleen ehunekoa handiagoa izan da Bizkaian, EAEko batez bestekoa baino 2,6 puntu handiagoa.

Dirulaguntzadun ikasleen ehunekoa lurraldeetan. 2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	Eskola-materialerako dirulaguntza izan duten ikasleak		Jantokirako dirulaguntza izan duten ikasleak	
	2012-13	2014-15	2012-13	2014-15
Araba	% 38	% 38	% 20	% 20
Bizkaia	% 38	% 38	% 24	% 24
Gipuzkoa	% 34	% 34	% 17	% 18
Euskadi	% 36,7	% 36,0	% 21	% 21,4

Datuek bi ikasturteetan ia aldaketarik ez dela adierazten digute.

Dirulaguntzadun ikasleen ehunekoa hezkuntza-sareetan eta haien arteko aldea. 2012-13 eta 2014-15 ikasturteak

	Ikastetxe publikoak		Ikastetxe pribatuak		Aldea	
	2012-13	2014-15	2012-13	2014-15	2012-13	2014-15
eskola-materialerako dirulaguntza izan duten ikasleen %	% 44,0	% 43,7	% 30,2	% 28,9	% 13,8	% 14,8
jantokirako dirulaguntza izan duten ikasleen %	% 30,2	% 30,8	% 13,1	% 11,8	% 17,1	% 19,0

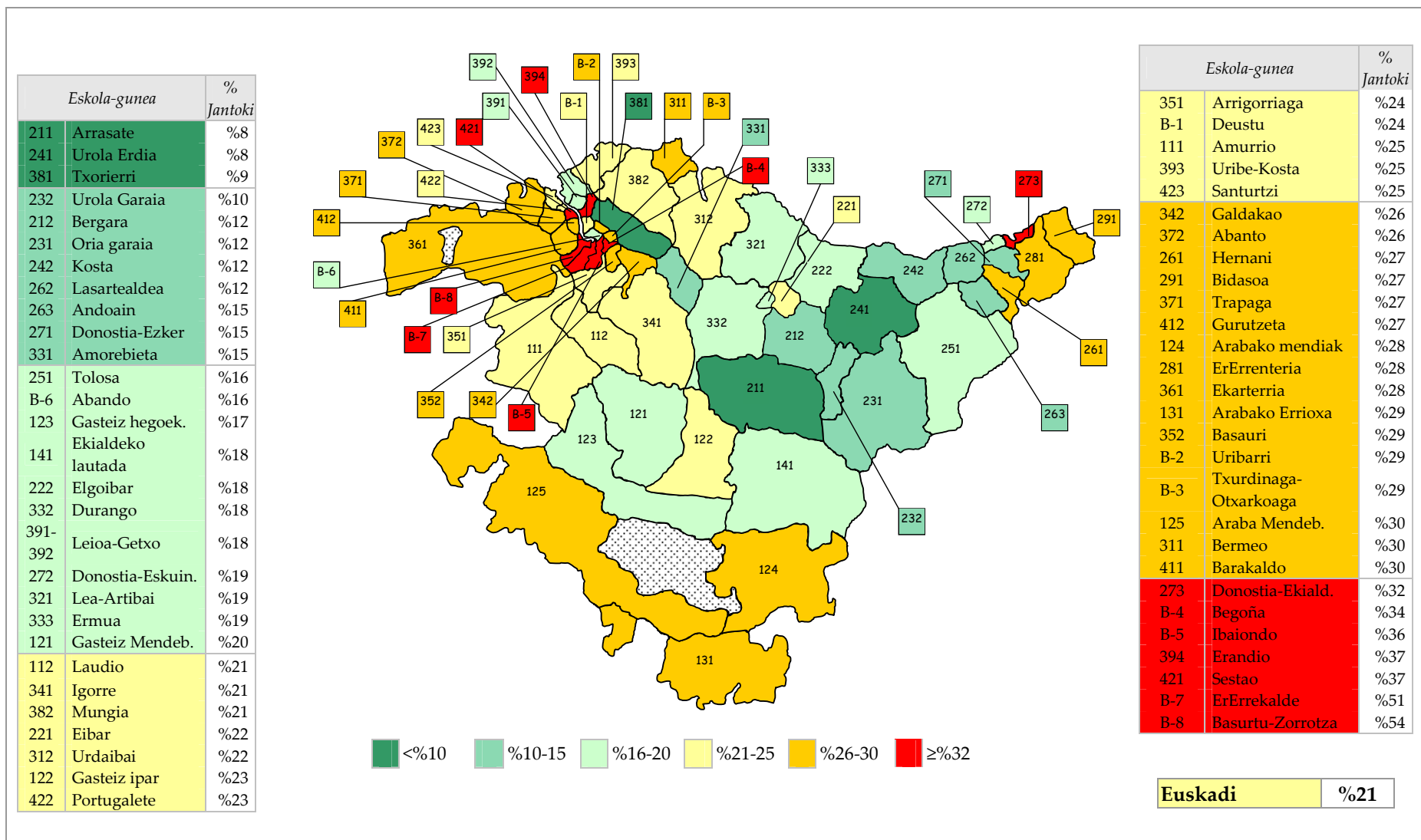
Dirulaguntzadun ikasle gehiago egon da ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatuetan baino, eta haien arteko aldea hazi egin da, batez ere jantokirako dirulaguntzetan, hazkundera 2 puntukoa izan baita.

Eskola-guneen araberrako banaketan, eskola-materialetarako dirulaguntzen kasuan, Euskadiko batez besteko% 26 izanik, dirulaguntza izan duten ikasleen ehunekorik altuenak Basurtu-Zorrotzan (% 72), ErErrekalden (% 66), Sestaon (% 62), Trapaganen (% 56) eta Begoñan (% 55) izan dira, eta ehunekorik baxuenak Txorierrin (% 15), Arrasaten (% 20), Donostia Ezkerraldean (% 23) eta Bergaran (% 26) izan dira (1.18 eranskina).

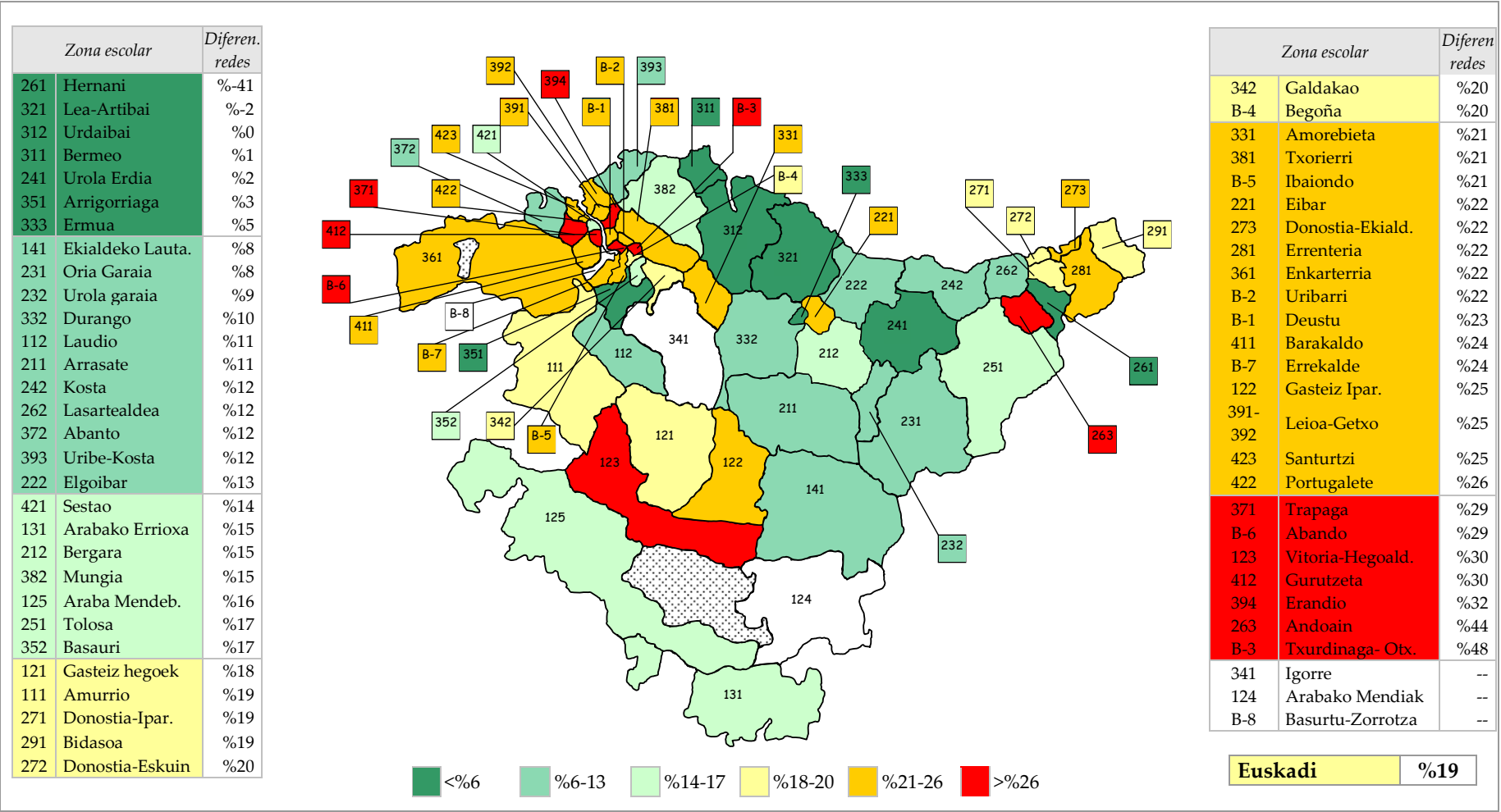
Jantokirako dirulaguntzen kasuan, Euskadi osoko batez bestekoa % 21 izanik, ehunekorik altuenak Basurtu-Zorrotzan (% 54), Errekalden (% 51), Sestaon (% 37), Erandion (% 37) eta Ibaiondon (% 37) izan dira, eta ehunekorik baxuenak, berriz, Arrasaten (% 8), Urola Erdian (% 8) eta Txorierrin (% 9) izan dira (11. mapa).

Orain eskola-guenetako banaketan hezkuntza-sareen arteko aldea aztertzen bada, Euskadiko batez besteko aldea 19 puntukoa izanik –% 31 ikastetxe publikoetan, % 12 ikastetxe pribatuetan–, alderik handienak Txurdinaga-Otxarkoagan (48 puntu), Crucesen (29 puntu), Erandion (32 puntu), Vitori-Gasteiz Hegoekialdean (30 puntu) izan dira, eta Gipuzkoan, Andoainen (44 puntu). Kontrako muturrean, bi eskola-gunetan –Hernani (-41 puntu), Lea-Artibai (-2 puntu)– dirulaguntzadun ikasleen ehunekoa ikastetxe pribatuetan ikastetxe publikoetan baino handiagoa izan da (1.19 eranskina eta 12. mapa).

11. mapa. Hezkuntza-etapetan guztira eskola-materialerako dirulaguntza izan duten ikasleen ehunekoa eskola-guneen eta eskola-barrutien arabera. 2014-15 ikasturtea



12. mapa. Jantokirako dirulaguntza izan duten ikasleen ehunekoa. Hezkuntza-sareen arteko aldea eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea



1.3.4. Atzerritar ikasleak

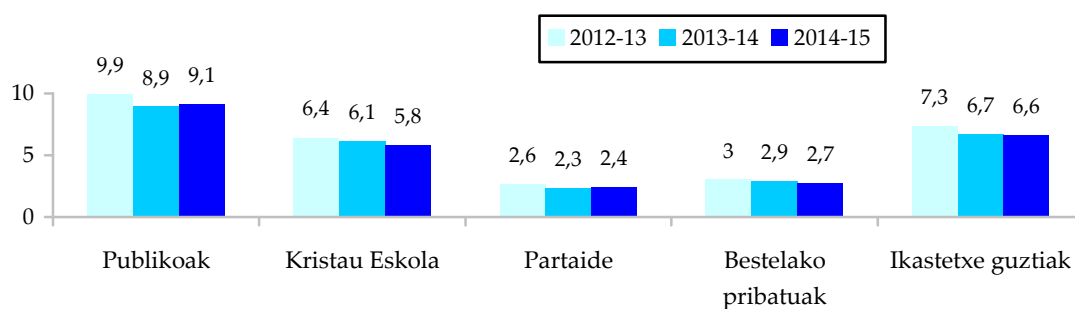
2014-15 ikasturtean *Oinarrizko Hezkuntzako* ikasle guztien % 6,6 atzerritarrek ziren, aurreko ikasturtean baino zazpi hamarren gutxiago. Atzerritar ikasleen ehunekoa ikastetxe publikoetan (% 8,9) ikastetxe pribatuetan (% 4,5) baino bi aldiz handiagoa izan da. Ikastetxe pribatuen artean, Kristau Eskolako ehunekoa Euskadiko batez bestekora hurbildu da, baina gainerako ikastetxe pribatuen elkarrekin ehunekoa nahiko apalagoa izan da.

Atzerritar ikasleen ehunekoa Oinarrizko Hezkuntzan (LH eta DBH), hezkuntza-sarearen arabera. 2013-14 ikasturtean eta 2012-13 ikasturtearekiko konparazioa

	2014-15			2012-13	Azken bi ikasturteetako Δ
	Atzerriko ikasleak	Ikasleak guztira	Atzerriko ikasleak %	Atzerriko ikasleak %	
Ikastetxe publikoak	9.187	100.843	% 9,1	% 9,9	-0,8
Ikastetxe pribatuak guztira	4.378	103.223	% 4,2	% 4,8	-0,6
Kristau Eskola	3.139	54.318	% 5,8	% 6,4	-0,6
Partaide	639	26.939	% 2,4	% 2,6	-0,2
Gainerako elkarrekin	600	21.966	% 2,7	% 3,0	-0,3
Guztira	13.565	204.066	% 6,6	% 7,3	-0,7

Atzerriko ikasleen kopurua 2011-12 ikasturtetik jaisten joan bada ere, ikastetxe mota bakoitzeko ikasle horien ehunekoaren joera mantendu egin da.

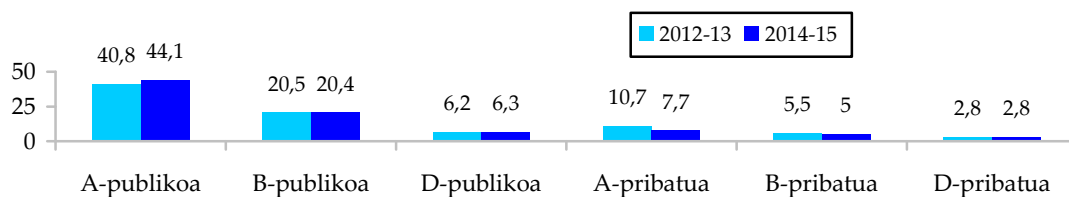
Atzerritar ikasleen ehunekoa Oinarrizko Hezkuntzan, ikastetxe motaren arabera. 2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak



Bi hezkuntz-sareetan, atzerritar ikasleen kontzentrazioa batez ere A ereduaren izan da, eta gero hezkuntza-sare publikoko B ereduaren. Ondorioz, atzerritar ikasleak ikasle guztien % 44,1 dira A eredu publikoaren –eta oso minoritarioaren– geruzan, % 20,4 B eredu publikoaren geruzan eta % 7,7 A eredu pribatuaren geruzan.

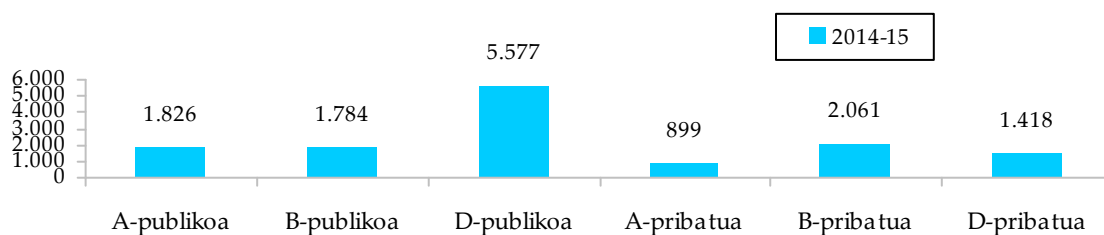
D eredu publikoa (% 6,3), B eredu pribatua (% 5,0) eta D eredu pribatua (% 2,8) batez bestekotik behera geratu dira.

**Atzeritar ikasleen ehunekoa sare/irakasteredu geruzetan. Oinarrizko Hezkuntza.
2012-13 eta 2014-15 ikasturteak**



Hala eta guztiz ere, termino absolutuetan atzeritar ikasle gehien matrikulatu dituen geruza D eredu publikoa (5.577) izan da, bere tamaina handiagoa baita. Gero, alde handiarekin B eredu pribatua (2.061), A eredu publikoa (1.826) eta B eredu publikoa (1.784) izan dira.

Atzeritar ikasleen ehunekoa sare/irakasteredu geruzetan. Oinarrizko Hezkuntza. 2014-15 ikasturtea



Hezkuntza-sare publikoko Haur eta Lehen Hezkuntzan Afrikatik, batez ere Ipar Afrikatik, datozen ikasleak kontzentratzen dira, eta itunpeko hezkuntza-sarean Hego Amerikatik datozen ikasleak maioritarioak dira. Berdin gertatzen da bi hezkuntza-sareetako DBHn eta DOBHn, atzeritar ikasleen % 50 inguru kontinente horretatik etorriak baitira.

Atzeritar ikasleak, hezkuntza-etaparen, sarearen eta jatorriaren arabera. 2014-15 ikasturtea

	HH		LH		DBH		DOBH	
	Pub	Prib	Pub	Prib	Pub	Prib	Pub	Prib
Ipar Afrika	2.112	174	1.820	235	605	168	368	130
Hego Amerika	708	252	1.227	559	1.199	1.271	1.023	900
Europar Batasuna	827	347	1.053	472	597	351	338	196
Gainerako Afrika	895	103	705	118	182	82	226	111
Asia/Ozeania	473	192	585	277	307	198	122	74
Gainerako Amerika	184	94	405	211	263	301	182	140
Gainerako Europa	100	28	144	70	80	65	79	54
Euskadi	5.314	1.192	5.950	1.942	3.237	2.436	2.348	1.606

*Hezkuntza-etapa hauetan nazionalitate ezezaguneko beste 43 ikasle daude

Bizilagun gehien duten herriak kontuan hartzen baditugu, atzerritar ikasleen tasarik altuena Vitoria-Gasteizkoa (10,8) izan da, eta gero Bilbokoa (% 7,5). Hezkuntza-sareen arteko alderik handiena Getxokoa izan da, ikastetxe publikoetako tasa ikastetxe pribatuetakoa baino 2,5 aldiz handiagoa izan baita.

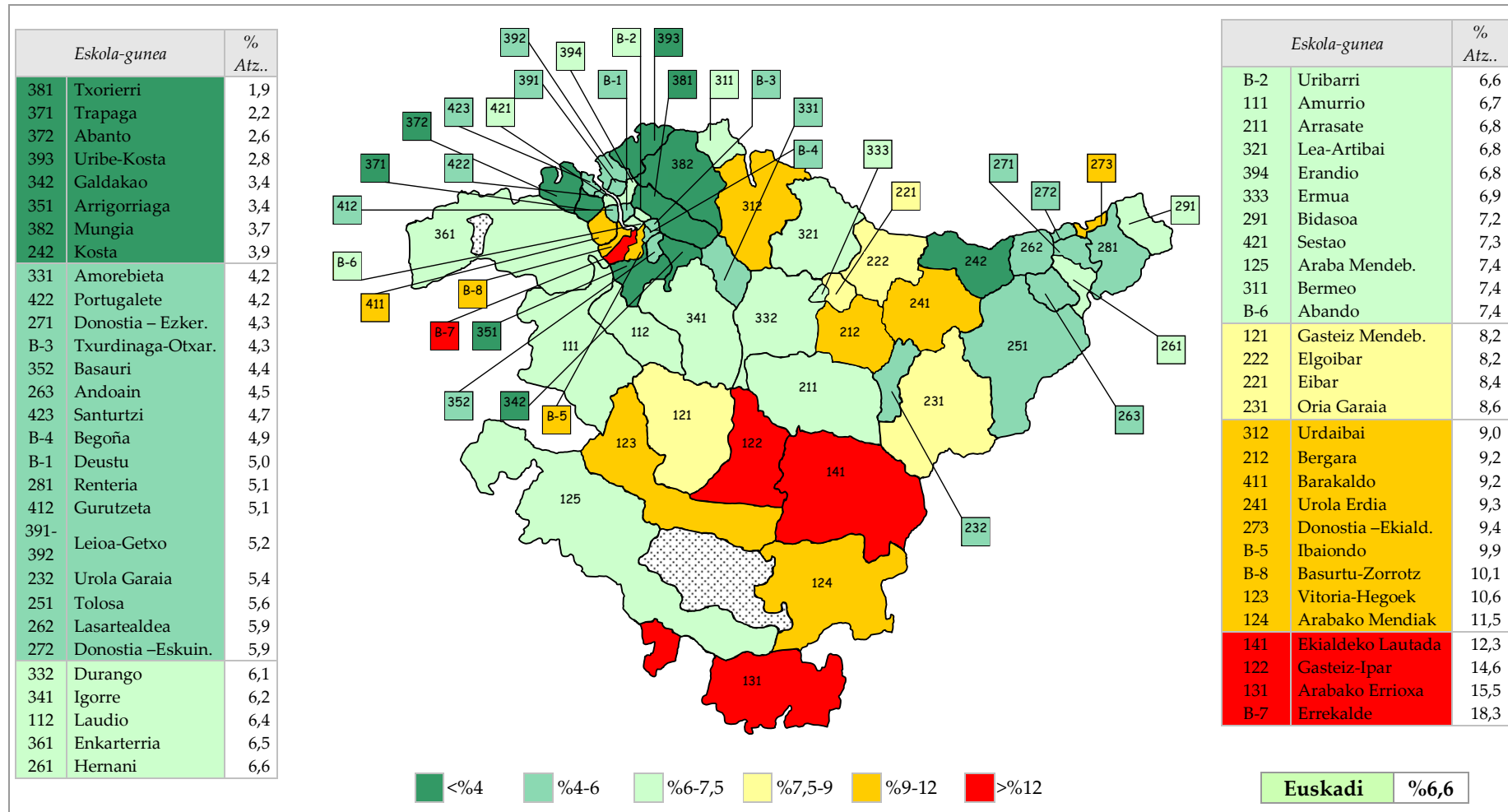
**Atzerritar ikasleen ehunekoa Euskadiko 6 herririk handienetan ikastetxe motaren arabera, eta hezkuntza-sareen arteko aldea (ehunekoen arteko ratioa). 2014-15 ikasturtea
2012-13 ikasturtearekiko konparazioa**

	2014-15				Sareen arteko aldea (ratioa) 2012-13	Sareen arteko aldea (ratioa) Azken ikasturt. Δ
	<i>Ikast. pub.</i>	<i>Ikast. prib.</i>	<i>Ikast. guztiak</i>	<i>Sareen arteko aldea (ratioa)</i>		
Bilbao	% 10,7	% 5,4	% 7,5	2,0	1,9	0,1
Vitoria-Gasteiz	% 16,3	% 4,6	% 10,8	3,5	3,0	0,5
Donostia	% 7,3	% 4,4	% 5,5	1,7	1,5	0,2
Barakaldo	% 10,2	% 7,6	% 9,2	1,3	1,9	-0,6
Getxo	% 11,7	% 4,6	% 8,1	2,6	3,3	-0,7
Irun	% 9,6	% 5,0	% 7,9	1,9	2,0	-0,1
Euskadi	% 9,1	% 4,2	% 6,6	2,1	2,1	0,0

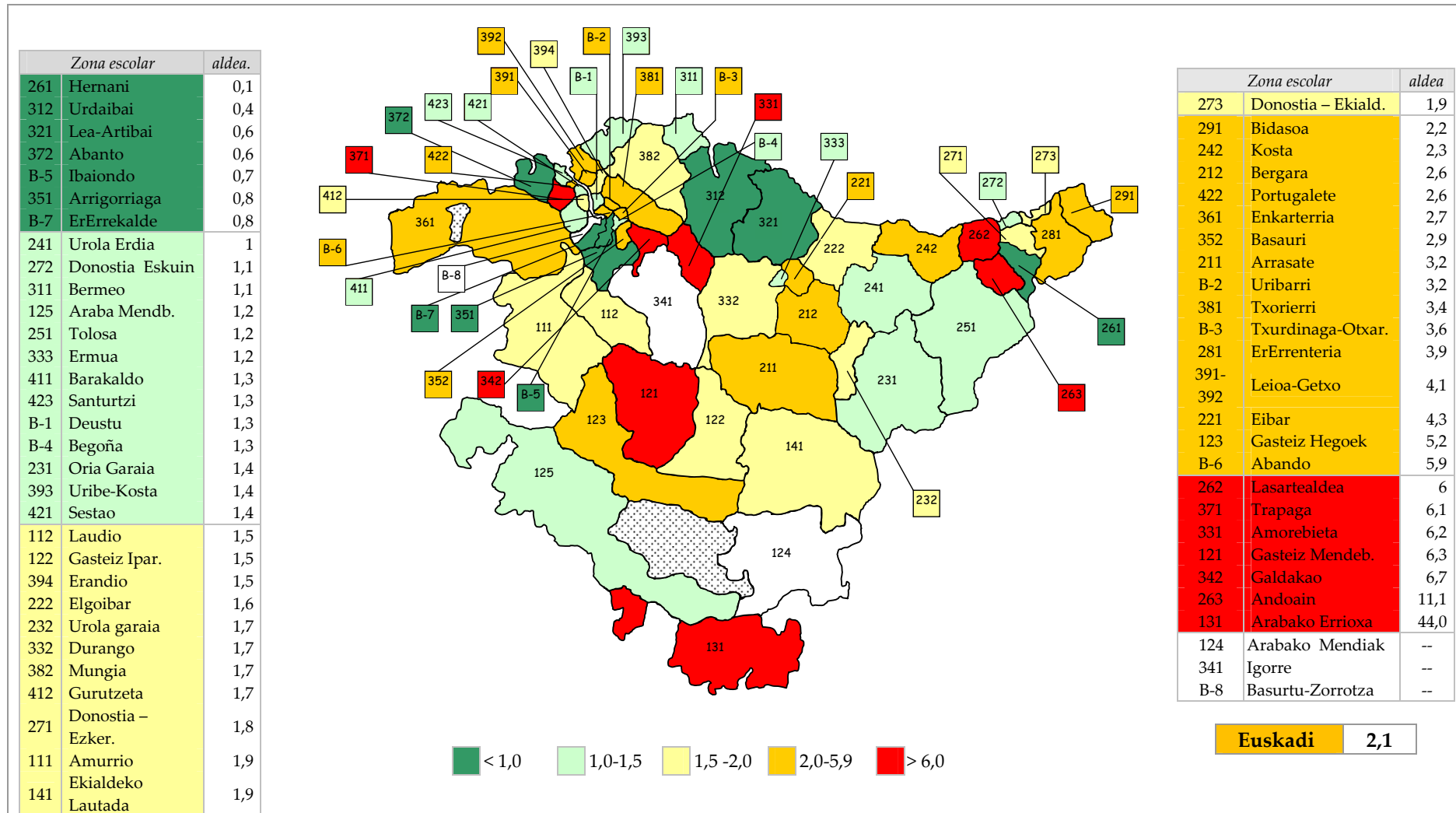
Atzerritar ikasleen ehunekorik altuena izan duten eskola-guneak Errekalde (% 18,3), Arabako Errioxa (% 15,5) eta Vitoria-Gasteiz Iparraldea (% 14,6) izan dira: Kontrako muturrean, Txorierri, Trapaga, Abanto eta Uribe-Kosta ez dira % 3ra heldu (1.20 eta 1.21 eranskinak; 13 y 14 mapak).

Hezkuntza-sareen arteko alderik handienak Arabako Errioxan, Andoainen, Galdakaon, Vitoria-Gasteiz Mendebaldean, Amorebietan eta Trapagan izan dira, atzerritar ikasleen tasa ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatuetan baino 6 aldiz handiagoa izan delarik. Beste zazpi eskola-gunetan, aitzitik, atzerritar ikasleen tasa ikastetxe pribatuetan ikastetxe publikoetan baino handiagoa izan da, bereziki Hernanin, Urdaibain, Lea-Artibain eta Ibaiondon.

13. mapa. Atzeritar ikasleen ehunekoa Oinarrizko Hezkuntzan (LH eta DBH) eskola-guneeen eta hezkuntza-sarearen arabera. 2014-15 ikasturtea

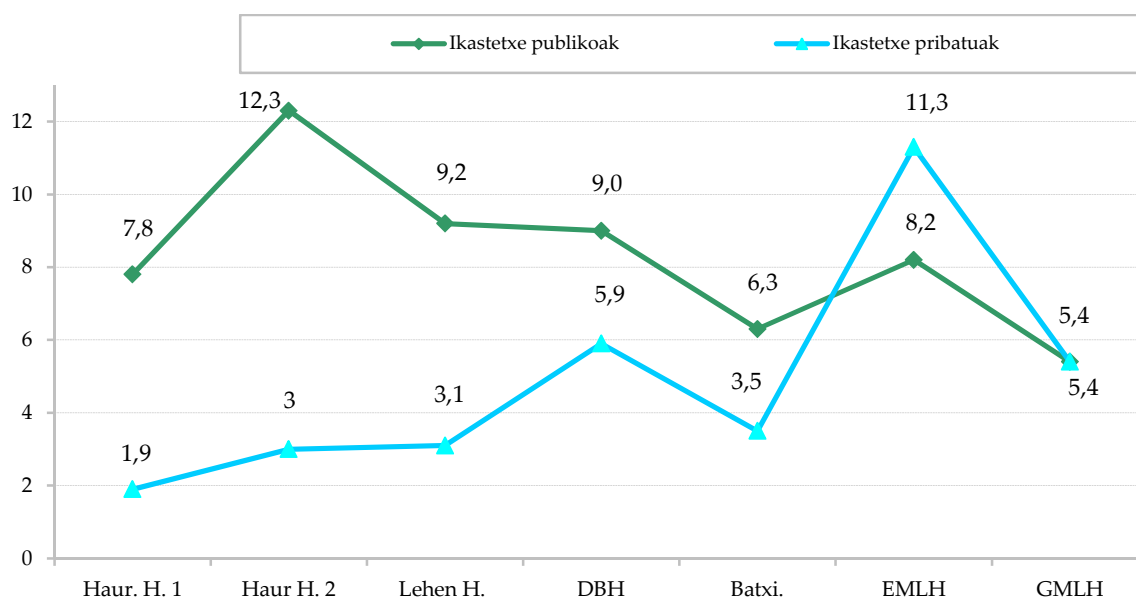


14. mapa. Atzerritar ikasleen ehunekoa Oinarrizko Hezkuntzan (LH eta DBH). Hezkuntza-sareen arteko aldea(ratioa) eskola-guneen arabera 2014-15 ikasturtea



Atzerritar ikasleen tasaren bilakaera hezkuntza-sareetan aztertzen badugu, bi tasen arteko alderik handienak hasierako hezkuntza-etapetan izan direla ikus dezakegu. Derrigorrezkoaren ondoko hezkuntza-etapetan aldeak txikiagoak izan dira, eta erdiko graduko Prestakuntza Zikloetan atzerritar ikasleen presentzia handiagoa izan da itunpeko hezkuntza-sarean (% 11,3). Haur Hezkuntzako 2. zikloan antzemandako joera mantentzen bada, adierazle sozio-ekonomiko eta kultural horri dagokionez, hezkuntza-sareen arteko aldeak denbora aurrera joan ahala gero eta handiagoak izango dira.

Atzerritar ikasleen ehunekoa hezkuntza-etaparen eta hezkuntza-sarearen arabera. 2014-15



Gainerako hezkuntza-etapei dagokienez, **Hasierako Lanbide Prestakuntzarako Programetan (HLPP)** ikasleen heren bat inguru atzerritar jatorrikoak dira. Tasa % 41era heldu da Araban, gainerako lurraldeetan jaitsiera nabarmena izan delarik.

Atzerritar ikasleak HLPP programetan, lurraldearen eta ikastetxe motaren arabera. 2014-15

	Atzerritar ikasleak			HLPPko ikasle guztien %	HLPPko ikasle guztien % 13-14
	Elkarte pribatuak	Ikastetxe publikoak	Guztira		
Araba	150	115	265	% 41	% 39
Bizkaia	445	280	725	% 30	% 37
Gipuzkoa	132	221	353	% 30	% 32
Euskadi	727 (% 30)	616 (% 33)	1.343 (% 31)	% 32	% 36

Era berean, **Helduen Hezkuntza Iraunkorrean (HHI)** atzerritar ikasleen ehunekoa (% 34) oso altua da, eta ikasle horien % 21 Ipar Afrikatik eta gainerako Afrikatik etorriak dira.

1.7. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Derrigorrezkoaren aurreko Haur Hezkuntza etapako hezkuntza-eskaintza behin eta berriro aipatu izan da Kontseiluaren txostenetan, bai bi urte arterainoko eskolatzean, baita 2 urtekoen irakasmailan ere, jaiotza-kopurua oro har igotzen ari baitzen eta hasierako irakasmaila horietan eskola-gune jakin batzuetan hezkuntza-eskaria eskaintza baino handiagoa izaten baizen.

Gaur egungo egoera ezberdina da. Jaiotza-kopurua, dirudienez, 19.000 baino apur bat gehiagotan mantentzen ari da, urteko jaiotza-kopurua 21.000ra heldu bazen ere. Horrek esan nahi du matrikularen gaineko presioa arintzen ari dela, batez ere 0 eta 1 urtekoen irakasmaitan. Hala eta guztiz ere, adierazgarritzat hartzen da Araban 2013an eta 2014an izan den igoera (% 5,7), Bizkaikoa (% 0,1) eta Gipuzkoakoa (% 1,2) baino askoz handiagoa. Hiriburuan, Vitoria-Gasteizen, jaiotza-kopurua % 8,8 hazi da aldi hartan, 2011ko gehieneko kopurura (2.556; 2014an, 2.554) ia heldu delarik.

2 urtekoen irakasmaitan eskolatze-tasa % 93 baino altuagoa izan da eta 2012/13 ikasturtearekiko ez da aldaketa handirik egon. Zenbait eskola-gunetan eskolatze-tasa % 100 baino handiagoa izan da, inguruko gunetako ikasleak hartu baitituzte. Tasarik handienak Txorierri (% 178) eta Amorebietan (% 135) izan dira.

Okupazio-tasarik handienak dituzten eskola-guneei dagokienez, batez bestekoa % 89,5 izanik, Bilbokoa % 96ra heldu da, eta Vitoria-Gasteizkoa % 97ra. Zenbait udalerritan okupazio-tasa % 100 baino handiagoa izan da, hala nola Portugaleten (% 101), Barakaldon (% 104), Ermuan (% 106) eta Erandion (% 112).

Arabian 3-5 tartean ere matrikularen igoera bat izan da (% 1,7), baina Bizkaian eta Gipuzkoan jaitsiera txiki bat izan da. Arabian tarte horretan gainerako adin-tarteetan izan den portaera bera izan da, bai Lehen Hezkuntzan, bai DBHn baita Batxilergoan ere matrikula Bizkaian edo Gipuzkoan baino gehiago hazi baita.

(P1)Hori dela eta, hezkuntzaren programazio orokorrari ekiteko behar diren aurreikuspenak egiterakoan, kontuan hartu beharreko alderdirik garrantzitsuenak jaiotza kopuruaren bilakaera da. Horregatik eskatzen du Kontseiluak arreta berezia jar dadin Arabako lurraldean, eta bereziki Vitoria-Gasteiz hiriburuan arlo horretan sor daitezkeen beharretan. Arestian aipatu den bezala, jaiotza kopuruaren hazkunderik handiena duen hiriburua izateaz gain, atzeritar ikasleen ehunekorik altuena (% 10,8) du, eta gaur egun zabalkunde-gune handia du Zabalgana eta Salburua auzoetan

Lehen atal honetan hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzea ere aztertuta da, Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko Plan Estrategikoan definitzen den bezala. Hala ere, zenbait arazo sortu dira jasotako datuak kudeatzerakoan, erabilitako informatika-aplikazioetan funtsezko kontzeptu batzuk ez baitira behar bezala eguneratu. Hain zuzen ere, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak ez dira identifikatzen ezgaitasun edo jokabide-arazo larriak dituzten ikasleekin, ikasle guztiekin baizik, indarrean dagoen 1998ko araudian azaltzen den bezala.

(P2) Horregatik eskatzen du Kontseiluak, jasotako datuen erregistroan eta kudeaketan ahalegin handia egin dela ongi dakien arren, datuak Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko Plan Estrategikoan proposatutako kontzeptuei egokitzea, eta zehazki hezkuntza-premia berezietako ikasleak eta hezkuntza-laguntzaren berariazko premietako ikasleak argi bereiztea.

Ildo beretik, hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen kontzeptua eta eskola inklusiboaren kontzeptua sartuta daude bai Oinarrizko Hezkuntzako curriculumaz ezartzen duen Dekretu berrian, eta baita aipatutako Plan Estrategikoan ere. Baina kontzeptu horiek ez daude definituta indarrean dagoen legerian (118/1998 Dekretua, ekainaren 23koa, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muinbakar eta integratzailearen esparruan antolatzen duena eta ondorengo garapen-agindua)

(P3) Kontseilu honek Sailari indarrean dagoen legeria eguneratzea eskatzen dio, Eskola inklusiboaren esparruan hezkuntza-laguntzaren berariazko premiak definitzeko eta kudeatzeko. Era berean, lege berri horretan Curriculum Anitzak gauzatzeko baldintzak eta ondorioak arautzeko beharraz ohartarazi nahi du, kontzeptua bi iturri ezberdinen arabera (1998ko Dekretua eta 2012ko Jarraibideak) interpretatzeak sortzen dituen arazoak kontuan izanik.

Gure hezkuntza-sistemaren euskalduntzea dela eta, hezkuntza-etapa guztietako matrikula, Lanbide Heziketakoa izan ezik, nagusiki D ereduan egiten dela azpimarratu behar da, eta D ereduko matrikula, ikasleen adina zenbat eta txikiagoa izan, gero eta handiagoa izaten dela. Hartara, gure erkidegoko batez besteko euskalduntze-indizea 3 puntu igo da 2012-13 ikasturtetik, 73tik 76ra, ikasle guztiak D ereduan eskolaturik dituen eskola-gune batek % 100eko indizea izango lukeela kontuan izanik.

Euskararen ezagupenaren eta euskalduntze-indizearen arteko korrelazioa egiaztatuta dago. Lanbide Heziketako ikasleen % 73,6 A ereduan matrikulatuta dago, % 1,2, B ereduan eta % 25,2, D ereduan.

(P4) Hori dela eta, Sailari proposamen bat egin beharko litzaioke ikastetxe publikoek eta pribatuak, B eta D irakastereduak indartzearen bidez, euskalduntze-indizea igo ahal izan dezaten.

Beste alde batetik, 2015eko Ebaluazio Diagnostikoko datuek egiaztatu dute, biztanleria zenbat eta gazteagoa izan, etxeko hizkuntza euskara izateko aukerak oro har handiagoak izaten direla.

Bai D ereduko matrikularen bilakaerak bai seme-alabekin euskara gero eta gehiago erabiltzeak gizartearen euskalduntzean eragin onuragarria duten arren, Arrue Proiektuak arlo horretako aurrerapena mugatua dela jakinarazi du. Arestian aipatu da euskara oro har DBHko 2. mailako ikasleen artean Lehen Hezkuntzako 4. mailakoan artean baino gutxiago erabiltzen dela, eta hortik ondorioztatu daiteke ikasleek, denbora aurrera joan ahala, euskara gutxiago erabiltzen dutela ikastetxeko harreman-esparruetan, eta bereziki ikaskideekiko harremanetan ikasgelatik kanpo. Horrez gain, 2015eko Ebaluazio Diagnostikoko emaitzen argitan, begi bistakoa da, euskara maila

zenbat eta altuagoa izan, euskara esparru guztietan hainbat eta gehiago erabiltzen dela. Hori guztiagatik, proposamen hauek hartu behar dira kontuan:

(P5) ISEI-IVERen datuek Arrue Proiektuari egindako ekarpena ikusirik, Kontseilu honek iradokitzen du ikastetxeetako txostenetan euskara aztertutako esparruetan (ikaskideekin ikasgelan, ikaskideekin jolastokian, irakasleekin ikasgelan, irakasleekin ikasgelatik kanpo) erabiltzeari buruzko datuak adierazi daitezten. Era berean, ikastetxeei gomendatzen die Hobekuntza Planak diseinatzerakoan datu horiek kontuan har ditzaten, eta, beraz, euskararen erabileraren normalizazioan aurrera egiteko behar diren estrategiak eta ekintzak erantsi ditzaten.

(P6) DBHko 2. mailan, hasierako euskara-mailari dagozkion emaitzak lortu dituzten ikasleak euskara erabilpen-esparru guztietan gutxien erabiltzen dutenak direnez, eta 2011ko Arrue Proiektuan "euskara eskolaz kanpoko jardura antolatuetan erabiltzea" euskararen erabilerari gehien eragiten dion aldagaia denez, Kontseilu honek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eskolaz kanpoko euskarazko jardura gehiago antolatzea proposatzen du, Euskarazko Hizkuntza-Komunikaziorako Konpetentziako emaitzen arabera, beheko konpetentzia-mailetan ikasle guztien % 15 baino gehiago dauden kasuetan euskara gehiago erabil dadin lortu ahal izateko.

Azkenik, adierazle sozio-ekonomikoei dagokienez, 2015eko Ebaluazio Diagnostikoko Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako ikasleen ISEK indizea aztertu ondoren, hezkuntza-sareen arteko aldea arinki murriztu bada ere, ISEK indizerik apalena duten ikasleen ehunekoa sare publikoan handiagoa dela ondorioztatu daiteke. Bestalde, dirulaguntzadun ikasleen ehunekoari eta atzerritar ikasleen ehunekoari dagokienez, hezkuntza-sareen arteko aldea, berriz, handitu egin da, ikastetxe publikoetan handiagoa delarik.

(P7) Beraz, Kontseilu honek berriro azpimarratu nahi du gizarteko eta administrazioko beste agente batzuekin batera neurri zehatzak eta koordinatuak finkatu behar direla, ikasleen gizarte-jatorrien arteko aldeak konpentsatzeko behar diren ekimenak sustatu ahal izateko.

IKASTETXEETAKO PROZESUAK:
EBALUAZIOA, BERRIKUNTZA ETA
ANTOLAMENDUA

2.- IKASTETXEETAKO PROZESUAK: EBALUAZIOA, BERRIKUNTZA ETA ANTOLAMENDUA

SARRERA

Ebaluazioa ezinbesteko tresna da hezkuntza-jarduera orientatzeko eta, baita ere, ikastetxeek proiektu orokorretan (Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua, Curriculum Proiektua, Hizkuntza Proiektua...) eta proiektu zehatzagoetan (Hobekuntza Plana, Prestakuntza Plana, proiektuen garapena, hautazkotasunaren esparrua...) erabaki asko hartzerakoan orientabideak emateko.

2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan zehar PISA 2015 ebaluazioa (txosten hau idazteko garaian argitaratu gabea) eta Ebaluazio Diagnostikoa 2015 gauzatu dira. Ebaluazio Diagnostikoari buruzko datuak ematen dira txostenean.

Kontseiluak berriro aipatu nahi du kanpoko ebaluazioen eta barneko ebaluazioen arteko osagarritasunaren beharra. Ondorioz, bigarren atal honetan derrigorrezko hezkuntza-etapetan eta derrigorrezko hezkuntzaren ondorengo etapetan eskolatutako ikasleen populazio osoaren emaitzak ere aztertzen dira.

Horrez gain, irakasleek prestakuntza eta berrikuntza-prozesuetan izan duten inplikazioari buruzko datuak ere azaltzen dira, beste sail edo/eta erakunde batzuekin elkarlanean gauzatutako zenbait ekimen ere barne. Bukatzeko, ikastetxe publikoetako zuzendaritzaren ebaluazioa aztertzen da, eta baita Hezkuntza Marko Hirueledunarena eta proposamen berriena ere, hau da, Hamaika Esku programarena eta Hauspoa esperientziarena.

2.1. 2015eko EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

Jarraian orain arte gauzatutako bost ebaluazioetako datuak azaltzen dira, ISEI-IVEIk argitaratu dituen bezala.

2015eko ebaluazioan euskarri digitala bigarrenengoz erabili da. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia ebaluatu zeneko 2013ko edizioan ez bezala, oraingo honetan ingelesa ebaluatu da, 2011ko ediziotik ebaluatu gabe zegoelarik.

Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako ikasleek bost konpetentzietako probetan (euskara, gaztelania, ingelesa, matematika eta zientziarako konpetentzia) lortutako emaitzak aztertzen dira. Emaitzei loturiko faktore nagusiak kontuan hartu dira, eta analisia geruzen, lurraldeen eta Berritzegune-eremuen arabera egin da.

Euskadiko Eskola Kontseiluaren aurreko txostenean lehenengoz egin zen emaitzen analisia eskola-barrutien arabera. Oraingo txosten honetan analisia Berritzeguneetarako³ finkatutako eremuetan oinarritzea agian erabilgarriagoa izan daitekeela iritzi da, eremu mailako aholkularitza eta prestakuntza hasiera batean zerbitzu horiei baitagozkie.

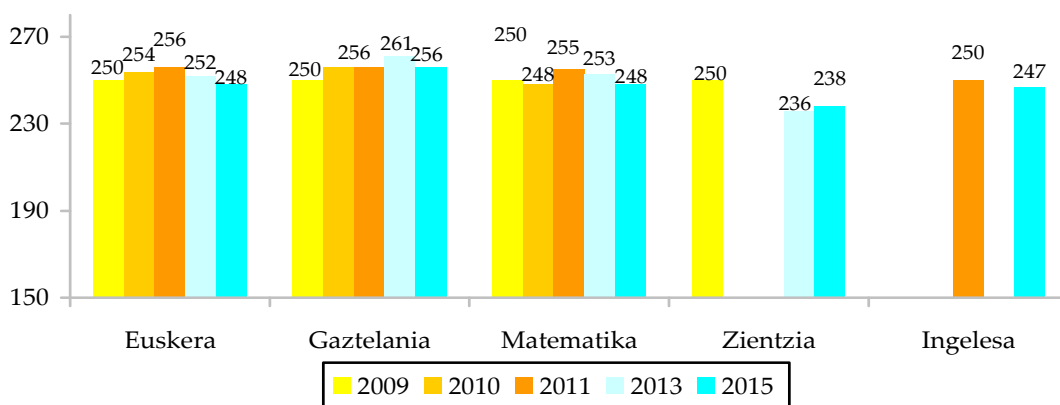
³ 15/2001 Dekretua, otsailaren 6koa, Prestakuntzan eta Hezkuntzaren Berrikuntzan Laguntzeko Zentroak (Berritzeguneak) sortzen dituenak, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzu gisa

2.1.1. ED-2015 ebaluazioa Lehen Hezkuntzako 4. mailan

- Emaizten bilakaera

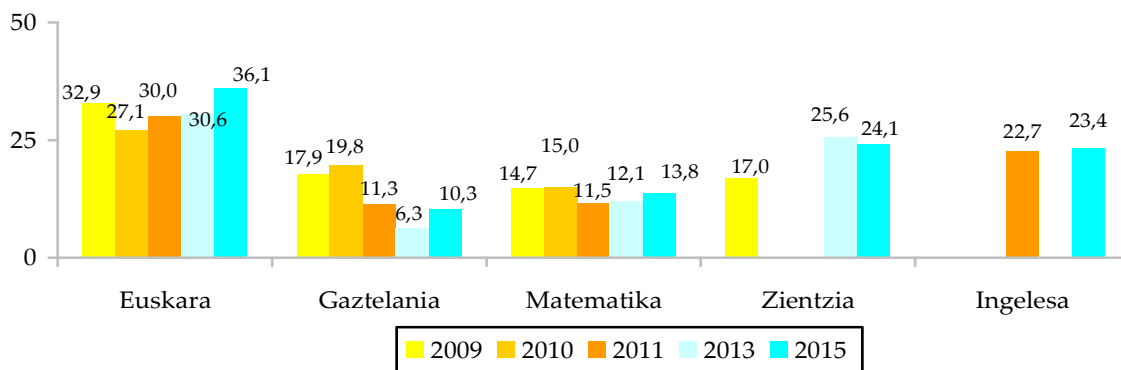
Ebaluazioaren aurreko edizioarekin konparaturik (2013koa, 2011koa ingelesezko kompetentziaren kasuan), emaitzak jaitsi egin dira kompetentzia guztietan, zientziarako kompetentzian izan ezik, azken horrek igoera txiki bat izan baitu. 2009ko ebaluazioko emaitzekin konparaturik, gaztelaniazko kompetentziak bakarrik izan ditu emaitza hobeak, 6 puntu altuagoak.

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Bost kompetentzietako emaitzen bilakaera bost ebaluazioetan zehar



Hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa aurreko ebaluaziokoarekin konparaturik aztertzen bada, hobekuntza bakarra zientziarako kompetentzian izan da, ikasleen ehunekoa 1,5 puntu jaitsi baita. ED-2009 ebaluazioarekin konparaturik, hobekuntza bat izan da gaztelanian eta matematikan hasierako mailako ikasleen ehunekoa, hurrenez hurren, 7,6 eta 0,9 puntu jaitsi baita.

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Hasierako mailako ikasleen ehunekoaren bilakaera bost kompetentzietan eta bost ebaluazioetan zehar.



- Emaitzei loturiko faktore nagusiak

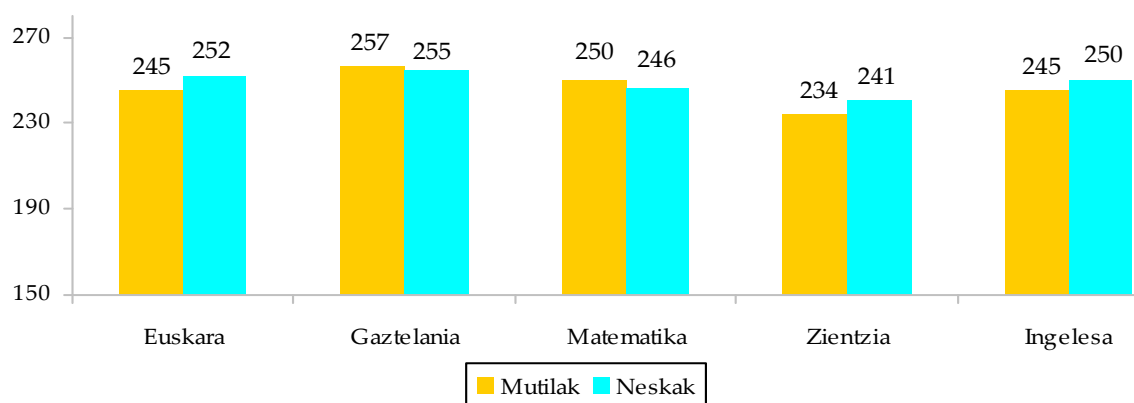
Jarraian emaitzekin lotura zuzena duten zenbait faktore aztertzen dira, hala nola ikasleen sexua, etxean erabiltzen duten hizkuntza, irakasmalarekiko adin-egokitasuna eta ISEK indizea.

Kontuan hartu beharrekoa da txosten honetan faktore horiek banan-banan isolaturik aurkezten diren arren, guztiak elkarrekin loturik daudela, eta beraz, euren benetako eragina aldagai anitzeko analisiaren bidez bakarrik erakutsi daitekeela.⁴

a) Sexua

Irakasmaila horretan neskak hiru konpetentzietan (euskara, zientzia-kultura eta ingelesa) nabarmendu dira, 5 eta 7 puntu arteko aldearekin, mutilak matematikan eta gaztelanian neurri apalago batean nabarmendu diren arren.

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak, sexuaren arabera



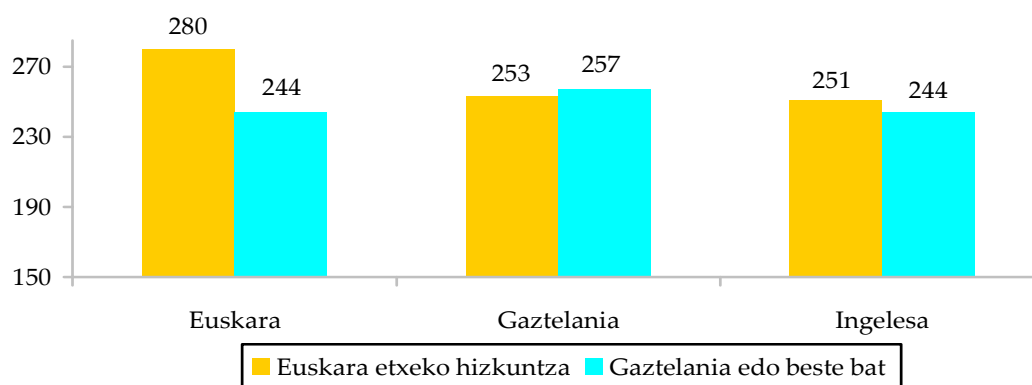
b) Etxeko hizkuntza

Lehen Hezkuntzako 4. mailan etxeko hizkuntza euskara duten ikasleak ikasle guztien % 25,9 dira, aurreko ebaluazioan baino puntu bat gehiago. Etxeko hizkuntzaren eragina hiru hizkuntza-konpetentzietan bakarrik aztertu da: euskara, gaztelania eta ingelesa. ED-2015 ebaluazioan etxean euskara hitz egiten duten ikasleek Euskarazko konpetentzian etxean gaztelania edo beste hizkuntza bat erabiltzen dutenek baino 36 puntu gehiago lortu dituzte, eta Ingeleseko konpetentzian, 7 puntu gehiago. Gaztelaniazko konpetentzian, berriz, 4 puntu gutxiago lortu dituzte.

Ingeleseko konpetentzian eraginik handiena duten aldagaietako bat eskolaz kanpoko jarduerak ingelesez gauzatzea da. Alderdi hori ISEI-IVEIren txostenean zehaztasunez aztertzen da.

⁴ ED-15eko Txosten Exekutiboa. ISEI-IVEI

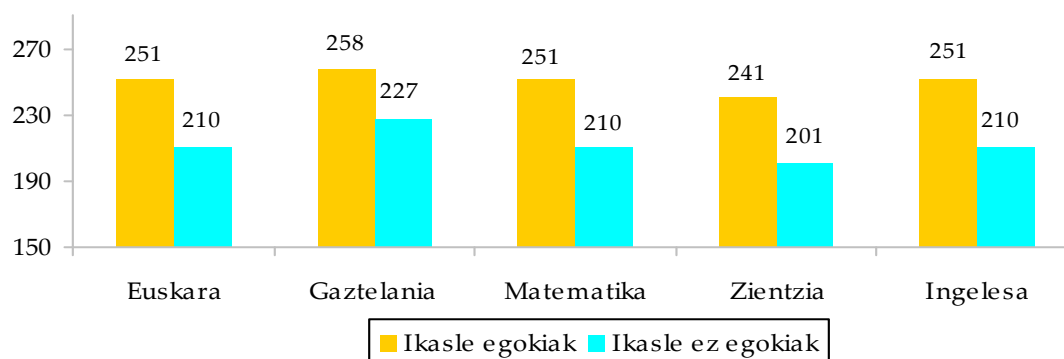
ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ebaluatutako hiru konpetentzietako emaitzak, etxeko hizkuntzaren arabera



c) Adin-egokitasuna

Irakasmaila horretan adin egokiko ikasleak % 92 dira, eta adin egokia ez dutenek baino emaitza hobekoak lortu dituzte konpetentzia guztietan.

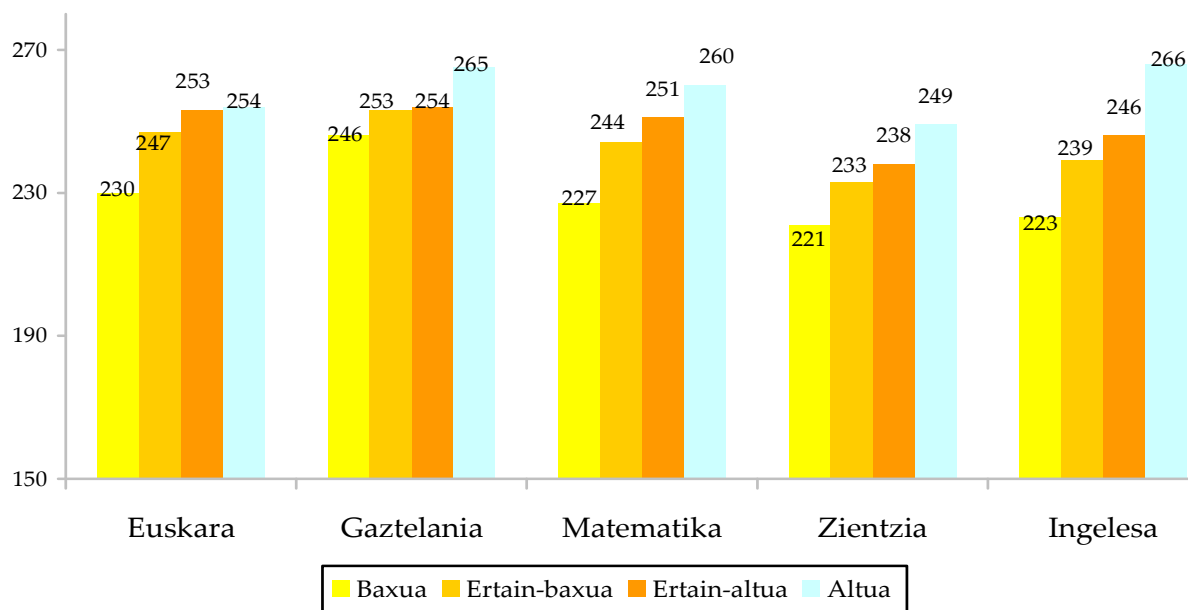
ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak, adin-egokitasunaren arabera



d) Ikastetxeko ISEK indizea

ISEK indizearen eta emaitzen arteko lotura konpetentzia guztietan antzeman da, euskararen kasuan izan ezik. Euskarazko konpetentzian, irakastereduen eraginez, ISEK indize altuko ikasleek eta ISEK indize ertain-altukoek antzerako emaitzak lortu baitituzte. Itunpeko A ereduaren geruzan ISEK indizea altua da, baina emaitzak apalak izan dira konpetentzia horretan. Beste alde batetik, gaztelaniazko konpetentzian ez dago alde adierazgarririk ISEK indize ertain-baxuaren eta ertain-altuaren artean. Nolanahi ere, ez dugu ahaztu behar ISEK indize bereko ikastetxeen artean, batzuek espero baino emaitza altuagoak lortu dituztela eta beste batzuek espero baino emaitza apalagoak, 2.1 eranskinen grafikoan ikus daitekeen bezala (matematikako emaitzak ikastetxeko ISEK indizearen arabera

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak, ikastetxeko ISEK indizearen arabera



- Analisia geruzen, lurraldeen eta Berritzegune-zonaldeen arabera

a) Geruzen arabera

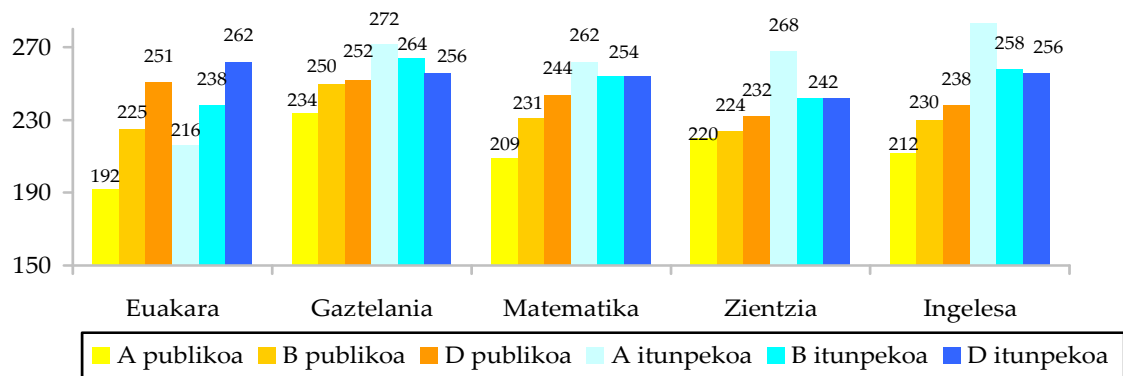
Lehen Hezkuntzako 4. mailan geruza nagusi bat dago (D publikoa), bi tarteko (itunpeko D eta B), bi minoritario (B publikoa eta itunpeko A) eta bat oso minoritarioa (A publikoa). Bi hezkuntza-sareetako A eta B ereduetan ikasleen ehunekoa jaitsi egin da, baina D eredu publikoan eta itunpeko D ereduaren ikasleen ehunekoa ia 2 puntu igo da.

Emaitzei dagokienez, geruzen arteko alderik handiena ingelesaren konpetentzian gertatu da, A eredu publikoaren eta itunpeko A ereduaren artean, eta euskarazko konpetentzian, A, B eta D irakastereduaren artean.

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ikasleen ISEK indizea eta ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak, geruzen arabera

Geruza	Ikasleen%	ISEK	Euskara	Gaztelania	Matematika	Zientzia	Ingelesa
A publikoa	%1,3	-1,13	192	234	209	220	212
B publikoa	%4,6	-0,48	225	250	231	224	230
D publikoa	%45,2	-0,19	251	252	244	232	238
A itunpekoa	%3,8	0,71	216	272	262	268	286
B itunpekoa	%19,7	0,16	238	264	254	242	258
D itunpekoa	%25,3	0,22	262	256	254	242	256
Euskadi	%100,0	0,00	248	256	248	238	247

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak, geruzen arabera



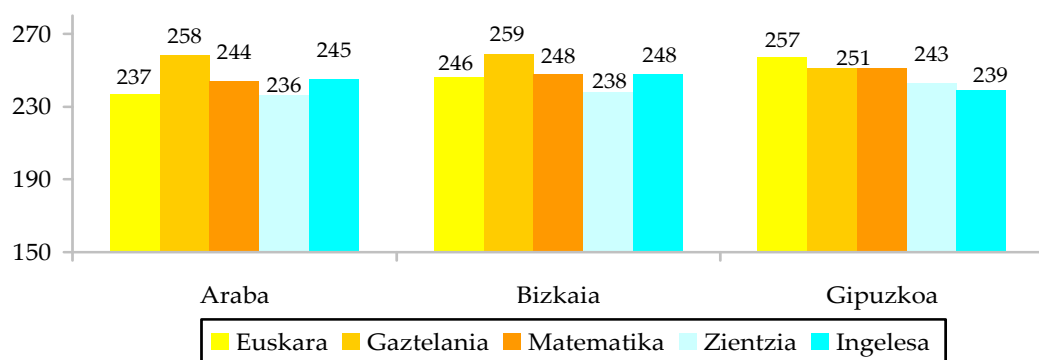
Itunpeko A ereduaren geruza konpetentzia guztietan, ingelesezko konpetentzian bereziki, nabarmendu da, euskarazko konpetentzian izan ezik. Itunpeko B eta D ereduaren geruzek antzeko emaitzak lortu dituzte, euskarazko konpetentzian izan ezik, eta hein apalagoan gaztelaniazko konpetentzian.

Hezkuntza-sare publikoan A eta B ereduaren artean B eta D ereduaren artean baino alde handiagoa egon da, bi geruza horiek irakasmaita horretako ikasleen % 6 bakarrik hartzen duten arren.

b) Lurraldeen eta Berritzegune-zonaldeen arabera

Arestian aipatu bezala, etxeko hizkuntzaren faktorearen eragina nabaria izan da hizkuntza-konpetentzien kasuan. Gipuzkoa euskaraz, matematikan eta zientzia-kulturan nabarmendu da, eta Bizkaia eta Araba, gaztelanian eta ingelesean.

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak, lurraldeen arabera.



Arabaren etxean euskara erabiltzen duten ikasleen ehunekoa nabarmenki txikiagoa da, eta ikasleek, hizkuntzaren aldetiko ezaugarriei gain, ISEK indize ertaina dute, Bizkaikoa baino apur bat altuagoa eta Gipuzkoakoa baino txikiagoa, baina ikasle etorkinen tasa eta ikastetxe publikoetako eskolatze-tasa handiagoak dira. Beste

muturrean, Gipuzkoan ISEK indizea altuagoa da, ikasle etorkinen ehuneko txikiagoa, eta ikasleen % 50ek etxeko hizkuntza euskara dute.

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ikasleen ezaugarriak eta hiru konpetentziatako emaitzak, lurraldeen arabera

Lurraldea	Ikasleak	Ikasleen ezaugarriak			Publikoak	Emaitzak				
		ISEC	% Imm	%LF Eus		Euskara	Gazt.	Mat	Zient	Ingl
Araba	3.147	-0,00	10,0	7,6	58,2	237	258	244	236	245
Bizkaia	10.761	-0,02	5,5	18,2	50,4	246	259	247	238	248
Gipuzkoa	7.259	0,02	4,9	44,9	49,3	257	251	251	239	243
Euskadi	21.167	0,00	5,8	25,9	51,2	248	256	248	238	247

Ondorengo taulan emaitzak Berritzegune-zonaldeen arabera aurkezten dira, ikasleen ezaugarrien adierazleekin batera. Konpetentzia horietako emaitzak ez direla elkarren artean konparagarriak kontuan izanik, etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen ehunekorik altueneko Berritzegune-zonaldeetan euskarako eta matematikako emaitzak hobeagoak izan direla ikus daiteke, eta gaztelaniako emaitzak, berriz, batez bestekoak baino apalagoak. Alderantziz, adierazle horren baliorik txikiena duten Berritzegune-zonaldeetan gaztelaniako emaitzak hobeagoak izan dira, eta euskarakoak eta matematikakoak, berriz, batez bestekoak baino apalagoak.

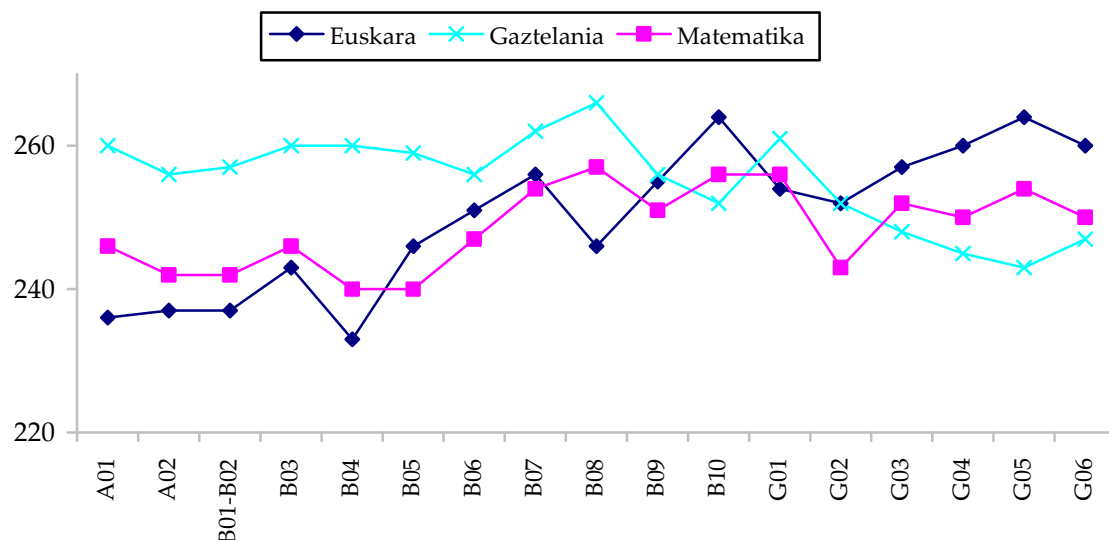
ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Ikasleen ezaugarriak eta hiru konpetentziatako emaitzak, Berritzegune-zonaldeen arabera (batez bestekotik beherakoak, laranjaz)

Zonaldea		Ikasleak.	Ikasleen ezaugarriak			Emaitzak			
			ISEK	% Etorkinak	Etxeko hizk. Eus	Mat.	Euskara		Gazt.
							Batez best.	Hasierako %	
A01	Vitoria-Gasteiz	1.408	0,01	12,9	6,0	246	236	48,1	260
A02	Vitoria-Gasteiz	1.739	-0,01	7,7	8,9	242	237	45,5	256
B01 - B02	Bilbo	2.756	-0,10	8,9	9,4	242	237	46,4	257
B03	Sestao	1.091	-0,23	2,8	7,0	246	243	39,9	260
B04	Barakaldo	896	-0,28	7,2	3,7	240	233	47,7	260
B05	Ortuella	757	-0,17	2,3	8,9	240	246	37,4	259
B06	Basauri-Galdakao	1.026	-0,05	4,3	18,9	247	251	33,7	256
B07	Getxo	1.009	0,29	6,6	24,2	254	256	30,8	262
B08	Leioa	1.441	0,41	2,7	13,3	257	246	38,4	266
B09	Durango	1.072	-0,05	4,7	37,4	251	255	30,2	256
B10	Gernika	713	-0,09	5,4	69,3	256	264	22,6	252
G01	Donostia-S. Seb.	1.856	0,32	5,0	26,9	256	254	30,9	261
G02	Irun	1.479	-0,16	4,8	29,8	243	252	32,4	252
G03	Eibar	1.145	-0,02	4,9	53,2	252	257	28,2	248
G04	Ordizia	746	-0,01	5,6	59,7	250	260	26,9	245
G05	Zarautz	804	-0,08	4,0	71,0	254	264	23,4	243
G06	Lasarte	1.229	-0,08	4,7	56,7	250	260	24,8	247
	Euskadi	21.167	0,0	5,8	25,9	248	248	36,2	256

Zonalde bakoitzari dagozkion udalerriak 2.2 eranskinan jasotzen dira

Arabako bi Berritzegune-zonaldeetan euskarako eta matematikako emaitzak batez bestekoak baino baxuagoak izan dira. Bietan etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen ehunekoa txikia da, eta ikasle etorkinen ehunekoa batez bestekoa baino handiagoa da, ehunekorik handiena (% 12,9) A01 zonaldean izan delarik. **Gipuzkoan** oso deigarria da Irunen kasua, matematikan eta gaztelanian batez bestekoak baino emaitza apalagoak izan baititu. Zonalde horretako ikastetxeetan etxeko hizkuntza euskara duten ikasleak batez beste % 30 dira, eta ikasle etorkinen ehunekoa batez bestekoa baino txikiagoa da, ISEK indizea Gipuzkoako txikiena bada ere. Bizkaian, matematikan eta euskararen batez bestekoa baino emaitza baxuagoak izan dituzten zonaldeak Bilbo, Sestao, Barakaldo eta Ortuella izan dira, guztiak ISEK indize baxuarekin eta etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen ehuneko baxuarekin. Zonalde horietan ikasle etorkinen ehunekoa askotarikoa da, txikia Ortuellan (% 2,3) eta Sestaon (% 2,8) eta handiagoa Barakaldon (% 7,2) eta Bilbon (% 8,9).

ED-2015. Lehen Hezkuntzako 4. maila. Hiru konpetentziatako emaitzak, Berritzegune-zonaldeen arabera



* Grafikoaren eskala 220 puntutan hasten da, puntuazioen arteko aldeak argiago ikusi ahal izateko.

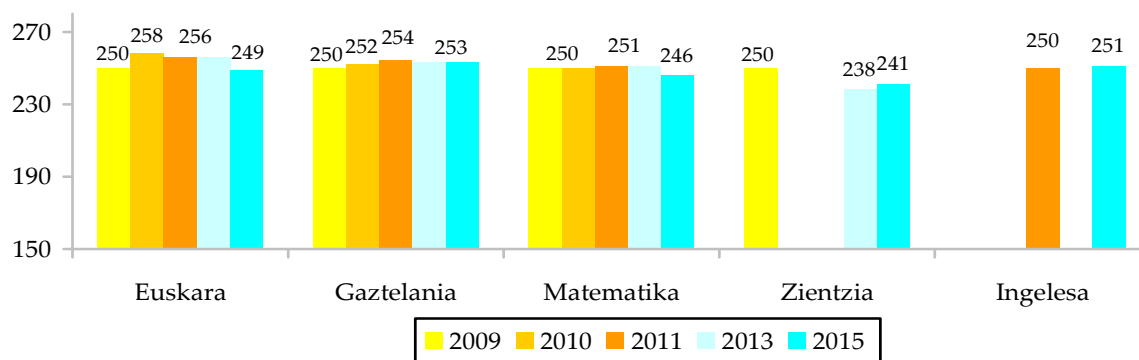
2.1.2. ED-2015 ebaluazioa DBHko 2. mailan

- Emaitzen bilakaera

Aurreko ebaluazioarekin konparaturik (ED-2013, ED-2011 ingelesaren kasuan), gaztelaniako eta ingeleseko emaitzak errepikatu egin dira ia, zientzia-kulturan igo egin dira, eta euskararen eta matematikan, berriz, jaitsi egin dira.

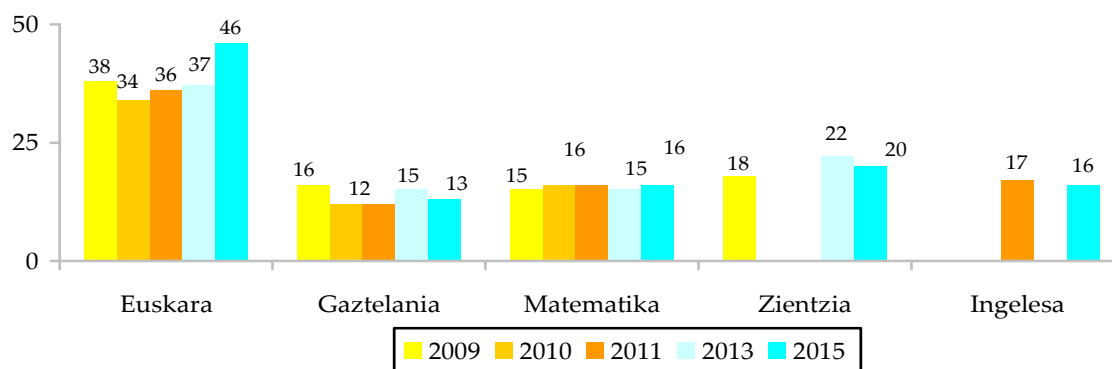
Hasierako ebaluaziotik (ED-2009) iragan diren bost ikasturteetan, gaztelanian 3 puntuko igoera izan da, baina zientzia-kulturan 9 puntuko jaitsiera izan da, 4 puntukoa matematikan eta 1 puntukoa euskararen.

ED-2015. DBHko 2. maila. Bost konpetentzietako emaitzen bilakaera bost ebaluazioetan zehar.



Aurreko ebaluazioarekin konparaturik, hasierako mailako ikasleen ehunekoa jaitsi egin da zientzia-kulturan, gaztelanian eta ingelesean, baina nabarmenki igo da euskararen eta apur bat matematikan. ED-2009 ebaluazioarekin konparaturik, hasierako mailako ikasleen ehunekoa gaztelanian bakarrik jaitsi da; matematikan eta zientzia-kulturan apur bat igo da, eta hein handiagoan, euskararen.

ED-2015. DBHko 2. maila. Hasierako mailako ikasleen ehunekoaren bilakaera bost konpetentzietan, bost ebaluazioetan zehar

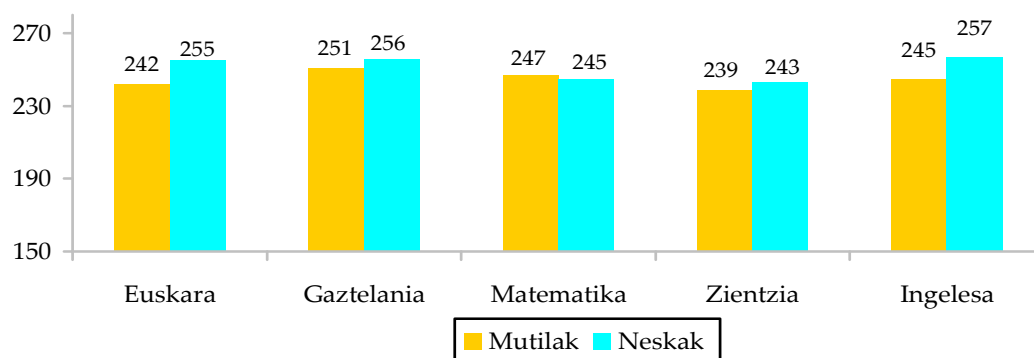


- Emaidzei loturiko faktore nagusiak

a) Ikasleen sexua

Neskek puntuazio altuagoak lortu dituzte lau konpetentzietan, baina bitan bakarrik nabarmenki altuagoak: euskara eta ingelesa. Matematikan mutilek puntuazio hobeagoak lortu dituzte.

ED-2015. DBHko 2. maila. Ebaluatutako bost kompetentzietako emaitzak ikasleen sexuaren arabera



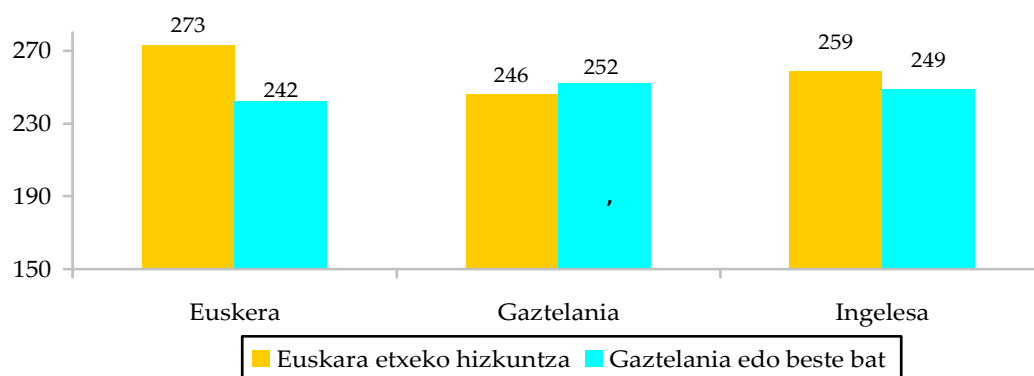
b) Etxeko hizkuntza

DBHko 2. mailan etxeko hizkuntza euskara duten ikasleak % 20,7 dira, Lehen Hezkuntzako 4. mailan baino bost puntu gutxiago, ED-2013 ebaluaziotik puntu bat igo bada ere.

Etxeko hizkuntza euskara duten ikasleek euskararen 31 puntu gehiago lortu dute, eta ingelesean, 10 gehiago. Aitzitik, etxeko hizkuntza gaztelania edo beste hizkuntza bat duten ikasleek gaztelanian 6 puntu gehiago lortu dituzte.

Lehen Hezkuntzako 4. mailaren kasuan bezala, ingelesezko kompetentzian eraginik handiena duen aldagaia eskolaz kanpoko jarduerak ingelesez gauzatzea izan da, ISEI-IVEIren txostenean azaltzen den bezala.

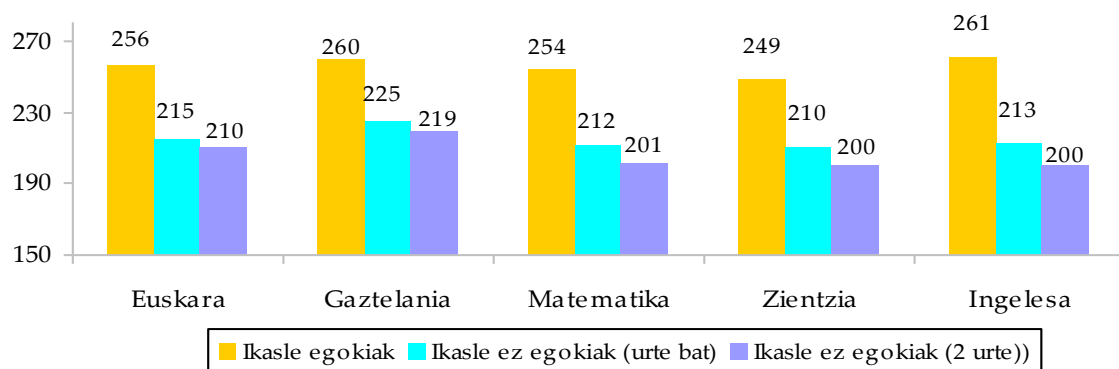
ED-2015. DBHko 2. maila. Ebaluatutako hiru kompetentzietako emaitzak etxeko hizkuntzaren arabera



c) Adin-egokitasuna

Irakasmailarako adin egokia duten ikasleek emaitza nabarmenki hobeagoak lortu dituzte konpetentzia guztietan. Berdin gertatu da irakasmila bat errepikatu duten ikasleekin bi irakasmila errepikatu dituztenekiko.

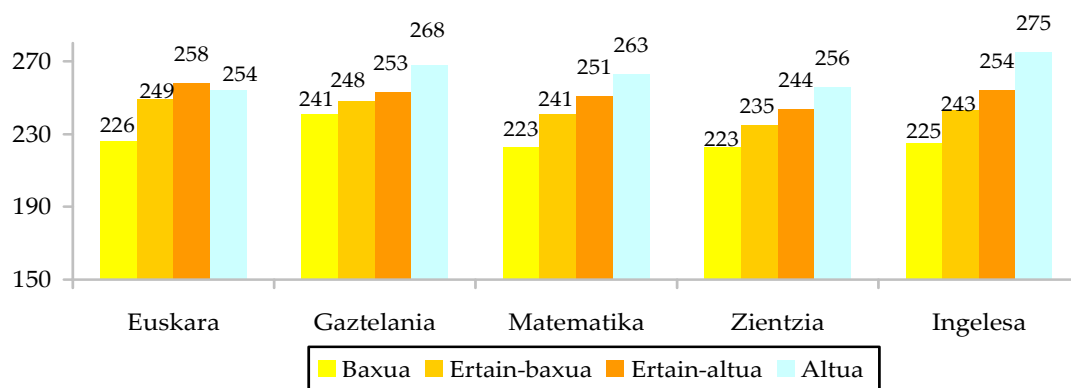
ED-2015. DBHko 2. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak ikasleen adin-egokitasunaren arabera



d) Ikastetxeko ISEK indizea

Irakasmila honetan ere egiaztatu da oro har ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, ikasleen emaitzak hainbat eta altuagoak izaten direla konpetentzia guztietan. Salbuespena euskarazko konpetentzian gertatu da, ISEK indize ertain-altuko ikastetxeetan eskolatutako ikasleek ISEK indize altuko ikastetxeetan eskolatutakoek baino emaitza hobeak lortu dituztelako. Horren arrazoia itunpeko A ereduko ikastetxeek emaitzetan duten eragina da. Lehen Hezkuntzako 4. mailan bezala, irakasmila honetan ere zenbait ikastetxe nabarmendu dira espero zitekeen puntuaziotik gora edo behera. (2.1 eranskina).

ED-2015. DBHko 2. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak ikastetxeko ISEK indizearen arabera



- Analisia geruzen, lurraldeen eta Berritzegune-zonaldeen arabera

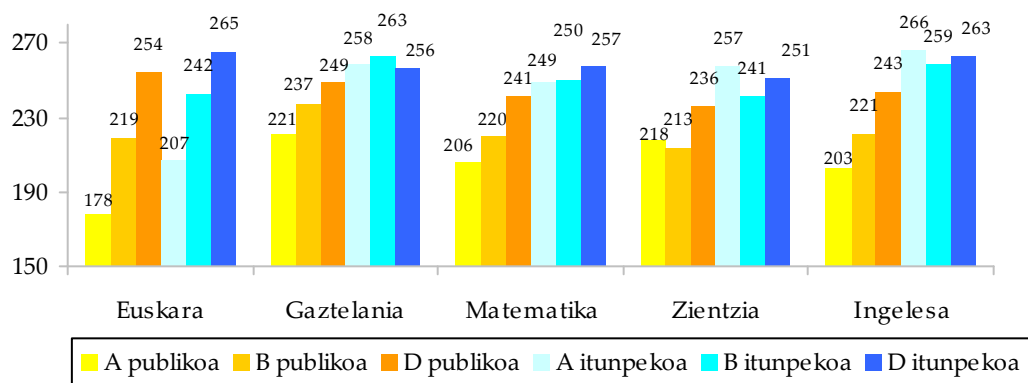
a) Geruzen arabera

A eta B eredu publikoen geruzetako puntuazioak, oro har, apalagoak izan dira, eta ISEK indizea, guztietan baxuena. Itunpeko A ereduaren geruza zientziarako konpetentzian eta ingelesezko konpetentzian nabarmendu da, matematikan itunpeko gainerako geruzetatik behera geratu den arren. Matematikan eta euskaran berriro nabarmendu da itunpeko D ereduaren geruza. Gaztelanian itunpeko B ereduaren geruza nabarmendu da.

ED-2015. DBHko 2. maila. Ikasleen ISEK indizea eta bost konpetentzietako emaitzak, geruzen arabera

Geruza	Ikasleen %	ISEK	Euskara	Gaztelania	Matematika	Zientzia	Ingelesa
A publikoa	%2,7	-1,31	178	221	206	218	203
B publikoa	%4,1%	-0,68	219	237	220	213	221
D publikoa	%40,2%	-0,12	254	249	241	236	243
A itunpekoa	%6,4%	0,32	207	258	249	257	266
B itunpekoa	%22,5%	0,12	242	263	250	241	259
D itunpekoa	%24,3%	0,26	265	256	257	251	263
Euskadi	%100,0%	0,00	249	253	246	241	251

ED-2015. DBHko 2. maila. Ebaluatutako bost konpetentzietako emaitzak geruzen arabera



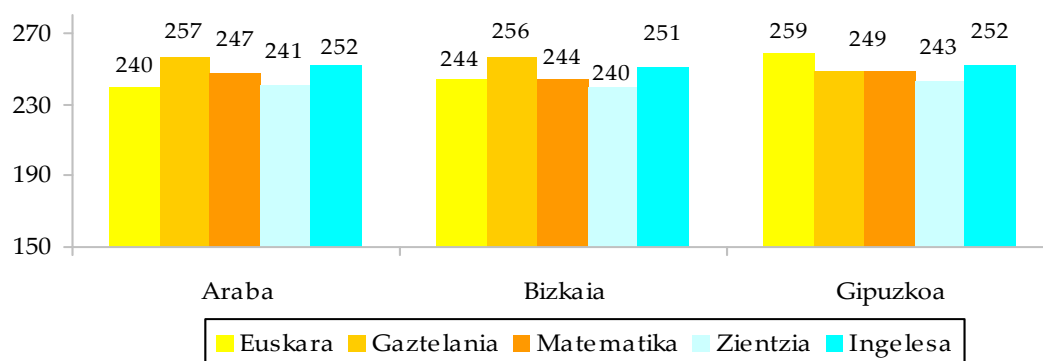
Euskarazko konpetentzian irakastereduaren eragina nabaria izan da, eta gaztelaniazko konpetentzian emaitzarik apalenak A eta B eredu publikoen geruzetakoak izan dira. Ingelesezko konpetentzian, emaitzarik hoberenak itunpeko A eta D ereduaren geruzetan lortu dira, eta matematikan, itunpeko B eta D ereduaren geruzetan.

Zientziarako konpetentzian emaitzarik onenak itunpeko A eta D ereduaren geruzetan lortu dira, eta sare publikoan, D eta A ereduaren.

b) Lurraldeen eta Berritzegune-zonaldeen arabera

Lurraldeen arteko konparazioan, Gipuzkoak emaitzarik onenak euskarari lortu ditu, eta hein apalagoan matematikan eta zientzia-kulturan. Arabak eta Bizkaia emaitza hobeagoak lortu dituzte gaztelanian. Ingelesaren kasuan ez dago lurraldeen arteko puntuazio-alderik.

ED-2015. DBHko 2. maila. Bost konpetentziarako emaitzak lurraldeen arabera.



Arabak du ISEK indize baxuena eta ikasle etorkinen tasa % 13,3koa da, Lehen Hezkuntzako 4. mailakoa % 10ekoa zelarik. DBHko ikasle bakoitzaren hezkuntza-sareetan gainerako lurraldeetakoaren antzekoa da.

ED-2015. DBHko 2. maila. Ikasle ezaugarriak eta hiru konpetentziarako emaitzak, lurraldeen arabera

Lurraldea	Ikasleak	Ikasle ezaugarriak			%	Emaitzak				
		ISEK	% etorkinak	%LF Eus		Euskara	Gazt.	Mat.	Zientz.	Ing
Araba	2.926	-0,01	13,3	4,4	46,9	240	257	247	241	252
Bizkaia	9.621	0,00	7,8	13,1	46,1	244	256	244	240	251
Gipuzkoa	6.548	0,01	6,4	38,6	48,1	259	249	245	243	252
Euskadi	19.095	0,00	8,0	20,7	46,9	248	256	248	238	247

Ondorengo taulan emaitzak Berritzegune-zonaldeen arabera aurkezten dira, ikasle ezaugarrien adierazleekin batera. Konpetentzia horietako emaitzak ez direla elkarren artean konparagarriak kontuan izanik, etxeko hizkuntza euskara duten ikasle gehienek Berritzegune-zonaldeetan euskarako eta matematikako emaitzak hobeagoak izan direla ikus daiteke, eta gaztelaniako emaitzak, berriz, batez bestekoak baino apalagoak. Alderantziz, adierazle horren baliorik txikiak duten Berritzegune-zonaldeetan euskarako eta matematikako emaitzak batez bestekoak baino apalagoak izan dira.

Bizkaiko bi zonaldeetan (B05 eta B06) eta Gipuzkoako zonalde batean (G02) hiru konpetentziarako emaitzak batez bestekoak baino apalagoak izan dira; hiruretan ISEK indize baxua da eta ikasle etorkinen gehiengoa, batez bestekoa baino txikiagoa. Lehen

Hezkuntzan bezala, oso deigarria da Irunen kasua: etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen ehunekoa % 51 ingurukoa da, eta ikasle etorkinen ehunekoa batez bestekoa baino txikiagoa, baina ISEK indizea Gipuzkoako indizerik txikiena da, Lasartekoarekin batera.

Arabako A02 zonaldean eta Bizkaiako zenbait zonaldeetan (Bilbo, Sestao, Barakaldo, Ortuella eta Basauri-Galdakao) matematikako eta euskarako emaitzak batez bestekoa baino apalagoak izan dira. Guztietan ISEK indizea baxua da, eta familia euskaldunen ehunekoa ere, txikia. Ikasle etorkinen ehunekoa aldatu egiten da zonalde batetik bestera, adibidez Ortuellan (% 4,4), Sestaon (% 5,2) eta Basaurin (% 5,2) txikia da, eta Vitoria-Gasteizen (A02)(% 12,2), Bilbon (% 11,4) eta Barakaldon (% 9,4) handiagoa. Gipuzkoan, berriz, Lasarten euskarako emaitzak onak izan dira, baina matematikakoak eta gaztelaniakoak batez bestekoak baino apalagoak.

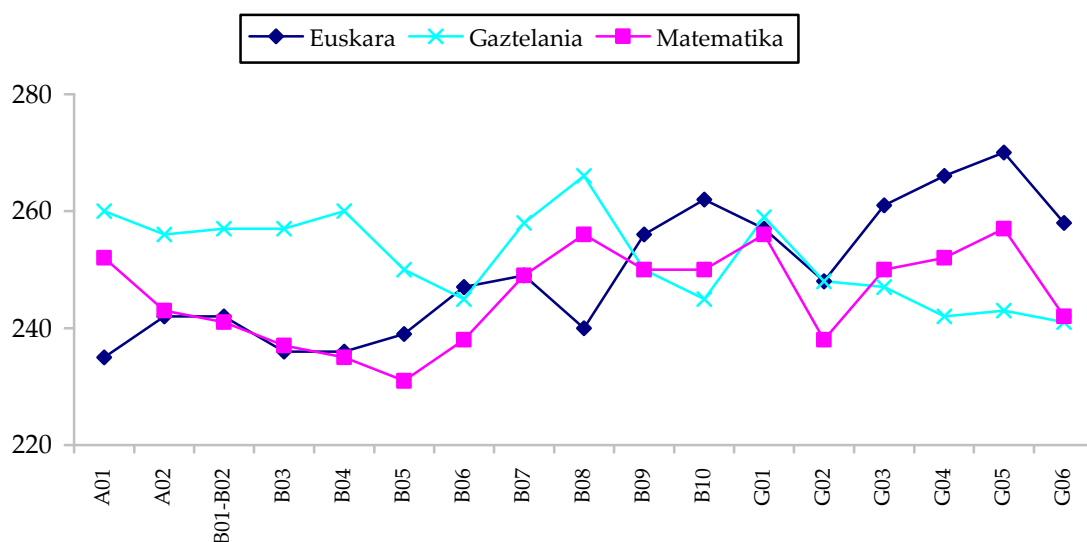
ED-2015. DBHko 2. maila. Ikasleen ezaugarriak eta hiru konpetentziako emaitzak, Berritzegune-zonaldeen arabera (batez bestekotik beherakoak, laranja)

Zonaldea		Ikasleak	Ikaseen emaitzak				Emaitzak Euskara		Gazt.
			ISEK	% Etork.	% Etxeko hizk. Eus	Matem	Batez best.	hasierako %	
A01	Vitoria-Gasteiz	1.134	0,09	14,5	3,0	252	235	56,5	260
A02	Vitoria-Gasteiz	1.792	-0,08	12,6	5,3	243	242	50,6	256
B01 - B02	Bilbao	2583	-0,12	11,4	4,6	241	242	51,4	257
B03	Sestao	949	-0,21	5,2	1,5	237	236	56,0	257
B04	Barakaldo	764	-0,31	9,4	1,5	235	236	58,4	260
B05	Ortuella	616	-0,17	4,4	2,2	231	239	53,7	250
B06	Basauri-Galdakao	813	-0,16	5,4	15,8	238	247	47,3	245
B07	Getxo	834	0,33	9,4	15,6	249	249	45,7	258
B08	Leioa	1460	0,45	5,0	7,4	256	240	53,9	266
B09	Durango	933	0,00	7,8	31,1	249	256	36,6	250
B10	Gernika	669	-0,02	7,1	64,3	250	262	35,9	245
G01	Donostia-S. Seb.	1837	0,26	7,6	18,7	256	257	39,1	259
G02	Irún	1271	-0,15	5,6	25,8	238	248	47,2	248
G03	Eibar	1066	-0,01	5,5	48,1	250	261	33,4	247
G04	Ordizia	629	0,01	6,8	47,7	252	266	30,7	242
G05	Zarautz	738	-0,07	5,6	68,7	257	270	28,6	243
G06	Lasarte	1007	-0,15	6,4	51,4	242	258	38,1	241
	Euskadi	19095	0	8,0	20,7	246	249	45,8	253

Zonalde bakoitzari dagozkion udalerriak 2.2 eranskinean jasotzen dira

Ondorengo grafikoan ikus daiteke hizkuntza ofizialetako batean emaitzarik altuenak lortu dituzten zonaldeek ez dutela hain emaitza onik lortu bestean. Matematikaren kasuan, emaitzarik altuenak lortu dituzten zonaldeak aztertzen baditugu, Vitoria-Gasteizen (A01) eta Leioan gaztelaniako emaitzarik altuenak ere lortu direla ikus dezakegu, eta Zarautzen euskarako emaitzarik altuenak. Donostian hiru konpetentzietako emaitzak onak izan dira.

ED-2015. DBHko 2. maila. Hiru konpetentziatako emaitzak, Berritzegune-zonaldeen arabera



* Grafikoaren eskala 220 puntutan hasten da puntuazio-aldeak argiago ikusi ahal izateko.

2.2. IKASLEEN EBALUAZIO AKADEMIKOA

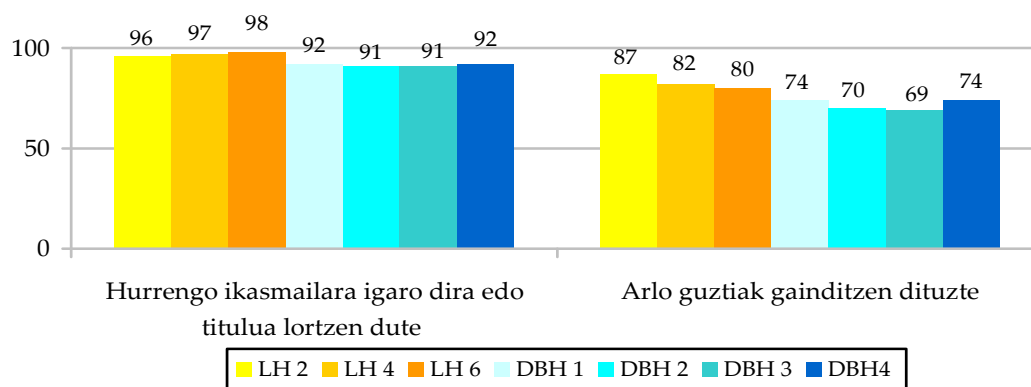
Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ziklo eta irakasmila guztietako emaitzak orokorki eta Berritzegune-zonaldeen arabera aurkezteaz gain, geruzen eta lurraldeen arabera ere aurkezten dira, Hezkuntza Sailaren Hezkuntza-ikuskaritzak eta Estatistika Zerbitzuak emandako agirietan oinarriturik.

2.2.1. Emaitza akademikoak eta ondorengo etapetara igarotzea

Ikastetxeek 2014-2015 ikasturtean egindako ebaluazio akademikoan, *derrigorrezko hezkuntza-etapetan*, ondorengo irakasmilara igaro ziren ikasleen ehunekoa % 96tik % 98ra bitartekoa izan zen Lehen Hezkuntzako hiru zikloetan, eta % 91tik % 92ra bitartekoa DBHko lau irakasmiletan. Hain zuzen ere, DBHko 4. mailako ikasleen % 92k graduatu titulua lortu zuen.

Ondorengo irakasmilara arlo guztiak gaituta igaro ziren ikasleen kopurua txikiagoa izan zen, Lehen Hezkuntzako 4. mailan % 87 eta DBHko 2. mailan % 70. DBHko 4. mailan % 74 izan zen. Ehuneko horiek irakasmila guztietan igo dira 2012-13 ikasturtetik, bereziki DBHko 4. mailan, % 70etik oraingo % 74ra igo baita.

Eraitza akademikoak. Ondorengo irakasmalara igaro diren ikasleen ehunekoa eta arlo guztiak gairiditu dituztenen ehunekoa, Oinarrizko Hezkuntzako etapa, ziklo eta irakasmallean. 2014-15 ikasturtea.



2014-15 ikasturteko datuen arabera, sexuen arteko aldeak handiagoak izan dira DBHn. Hurrengo irakasmalara igaro diren ikasleen ehunekoa lau puntu handiagoa da nesken kasuan, eta arlo guztiak gairiditu dituztenen ehunekoa 10 puntu handiagoa Bigarren Hezkuntzako maila guztietan.

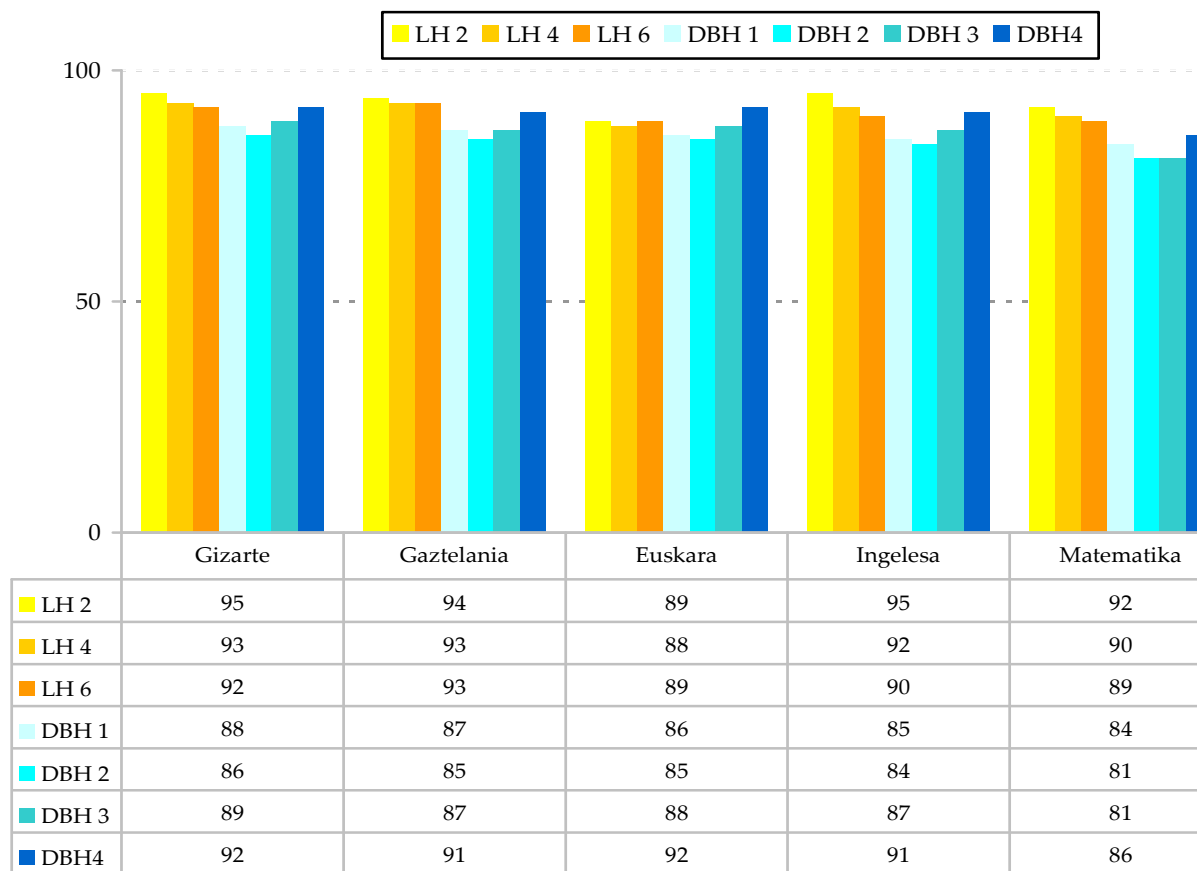
Eraitza akademikoak. Ondorengo irakasmalara igaro diren ikasleen ehunekoa eta arlo guztiak gairiditu dituztenen ehunekoa, Oinarrizko Hezkuntzako etapa, ziklo eta irakasmallean, sexuaren arabera. 2014-15 ikasturtea

	Hurrengo mailara igaro dira edo titulua eskuratu dute		Arlo guztiak gairiditu dituzte	
	mutilak %	neskak %	mutilak %	neskak %
LH 2	95	97	84	89
LH 4	97	97	79	85
LH 6	97	98	76	85
DBH 1	90	94	66	78
DBH 2	89	93	61	74
DBH 3	89	94	62	73
DBH 4	90	94	69	78

Iturria: Estatistika Zerbitzua

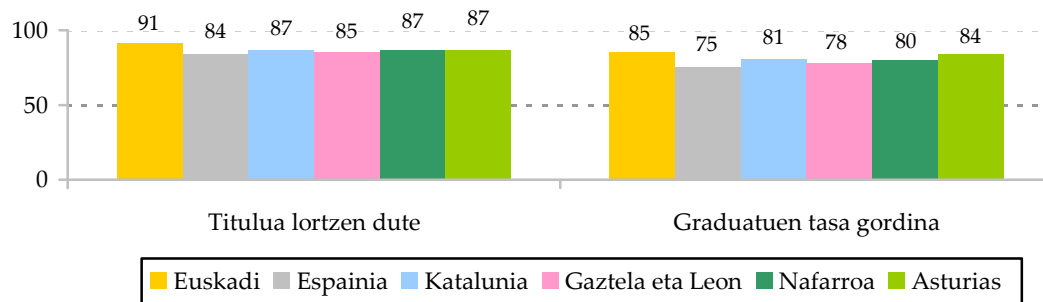
Arloetako kalifikazioei dagokienez, Lehen Hezkuntzan gairidituen ehunekorik txikiena Euskara arloan izan da, eta DBHn, Matematika arloan. Oso deigarria da ehunekorik txikienak beti DBHko 2. mailan gertatzea.

Emaitza akademikoak. Arlo guztiak gainditu dituzten ikasleen ehunekoa, Oinarrizko Hezkuntzako etapa, ziklo eta irakasmailetan. 2014-15 ikasturtea



Estatuko datuekin konparaturik, Estatuko Eskola Kontseiluak 2015eko txostenean emandako 2012-13 ikasturteko datuen arabera, Euskadik (% 91) estatuko batez bestekoa (% 84) zazpi puntuz gainditu du, eta autonomia erkidegoen artean lehen tokian dago. Graduatuen tasa gordinari dagokionez, hau da, Bigarren Hezkuntzako graduatuen kopurua 15 urteko biztanleriarekiko, Euskadi lehen tokian dago berriz ere, estatuko batez bestekotik hamar puntutara

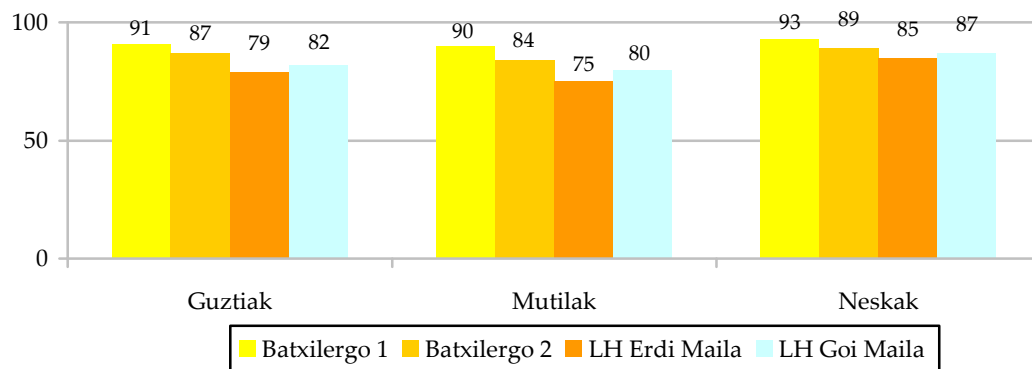
Graduatu titulua lortu duten DBHko 4. mailako ikasleen ehunekoa eta graduatuen tasa gordina autonomia erkidegoetan. 2012-13 ikasturtea.



Iturria: Estatuko Eskola Kontseilua

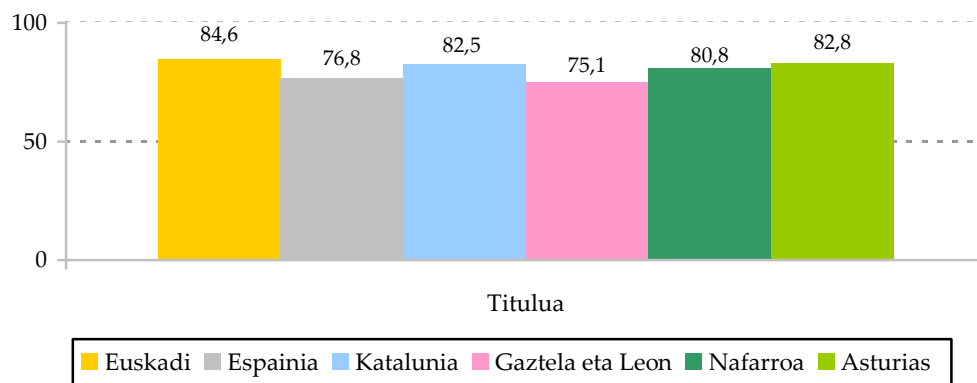
Derrigorrezkoaren osteko Bigarren Hezkuntzari dagokionez, Batxilergoko 2. mailan matrikulatutako ikasleen % 86k titulua eskuratu du; Lanbide Heziketako erdi mailako zikloetan, matrikulatutako ikasleen % 77k, eta goi mailako zikloetan, % 78k. Nesken ehunekoa mutilena baino handiagoa izan da kasu guztietan (Ikuskaritzaren datu orokorrak, neskak, estatistika)

Eraitza akademikoak. Ondorengo irakasmailara igaro edo titulua eskuratu duten ikasleen ehunekoa Batxilergoan eta Lanbide Heziketako zikloetan, sexuaren arabera. 2014-15 ikasturtea.



2012-13 ikasturteko **Estatuko datuekin konparaturik**, Batxilergoko 2. mailan matrikulatutako ikasleen artean titulua eskuratu dutenen ehunekoari dagokionez, Euskadik (% 85) Estatuko batez bestekoa (% 77) zortzi puntuz gainditu du, eta lehen tokian dago autonomia erkidegoen artean.

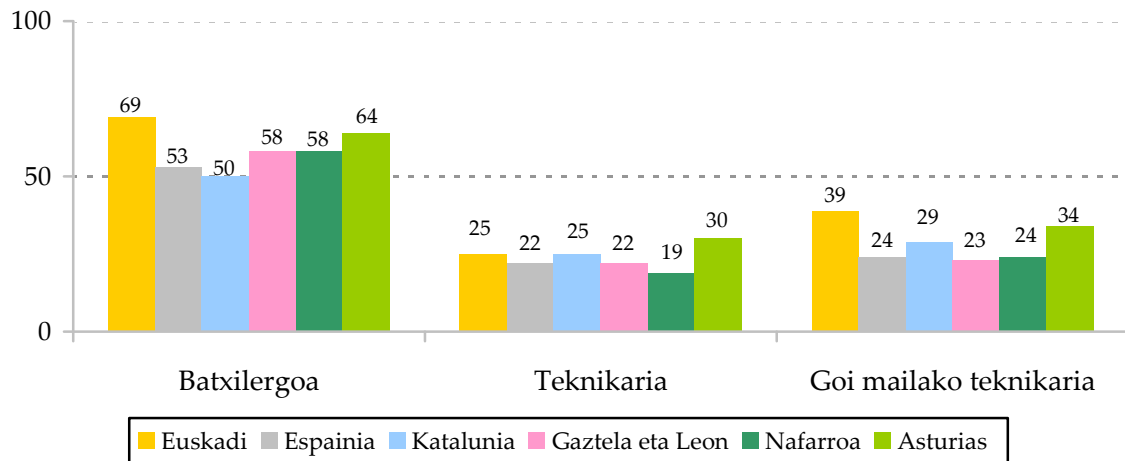
Batzilergoko 2. mailan matrikulatutako ikasleen artean titulua lortu dutenen ehunekoa autonomia erkidegoetan. 2012-13 ikasturtea



Batzilergoko graduatuen tasari dagokionez, hau da, graduatuen kopurua 17 urteko biztanleriarekiko, Euskadik (% 69) Estatuko batez bestekoa (% 53) aise gainditu du, eta lehen tokian dago. **Lanbide Heziketako teknikarien tasa** 17 urteko biztanleria osoarekiko kalkulatzeko da, eta Euskadi bigarren tokian dago, batez bestekotik hiru

puntutara Kataluniarekin batera. **Lanbide Heziketako Goi Mailako teknikarien** kasuan, graduatuen tasa 19 urteko biztanleria osoarekiko kalkulatzen da, eta Euskadi lehen tokian dago berriz ere, Estatuko batez bestekotik 15 puntutara.

Graduatuen tasa derrigorrezkoaren osteko hezkuntzan autonomia erkidegoetan. 2012-13 ikasturtea



Unibertsitatera Sartzeko Proban (USP) 2014ko ohiko eta ez-ohiko deialdien artean 10.487 ikaslek gainditu zuten, % 98,1 ohiko deialdian eta % 87,2 ez-ohikoan.

Ohiko deialdian gaindituen ehunekoa Bizkaian (% 96,) apur bat txikiagoa izan zen Araban (% 98,7) eta Gipuzkoan (% 99,3) baino

Deialdia*	Aurkeztuak	Gainditu dutenak	% Gaind.
Ohikoa	9.395	9.217	% 98,1
Ez-ohikoa	1.456	1.270	% 87,2

Iturria: UPV/EHUko datuak (fase orokorreko emaitzak)

Hezkuntza-sareen artean eta sexuen artean ez dago ia alderik, baina probako hizkuntzari dagokionez, bi deialdietan proba euskaraz egin zutenen artean gaindituen ehunekoa handiagoa izan zen proba gaztelaniaz egin zutenen artean baino.

Probako hizkuntza	Ohiko deialdia		Ez-ohiko deialdia	
	Aurkeztuak	Gaindituak	Aurkeztuak	Gaindituak
Euskera	6.269	% 99,01	913	% 88,72
Gaztelania	3.126	% 96,29	543	% 84,71

2.2.2. Analisia geruzen eta lurraldeen arabera.

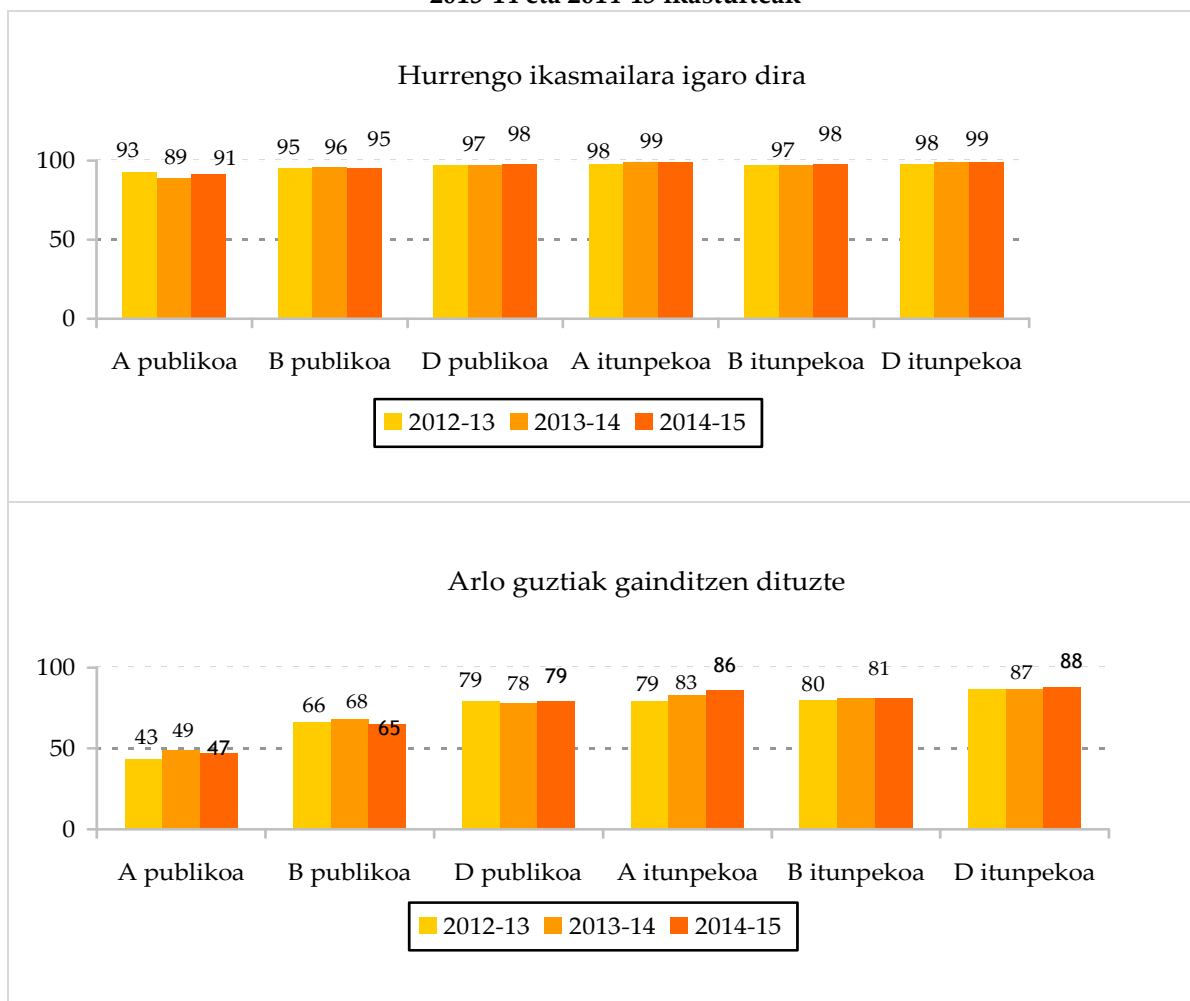
Lehen Hezkuntzaren eta DBHren bukaerako irakasmailetako emaitzak (LH6 eta DBH4) aztertu dira Hezkuntza Sailaren Estatistika Zerbitzuak emandako datuetan oinarriturik.

a) Lehen Hezkuntzako 6. maila

Lehen Hezkuntzan hurrengo irakasmailara igarotzen diren ikasleen ehunekoak ez dira asko aldatzen geruzen artean, baina bai arlo guztiak gainditzen dituzten ikasleen ehunekoaren kasuan. Hartara, beheko muturrean A eredu publikoaren geruza (% 47) eta B eredu publikoaren geruza (% 65) daude, eta goiko muturrean itunpeko D ereduaren geruzak (% 88) eta itunpeko A ereduaren geruzak (% 86) aise gainditu dute hurrengo geruza (2.3 eranskina).

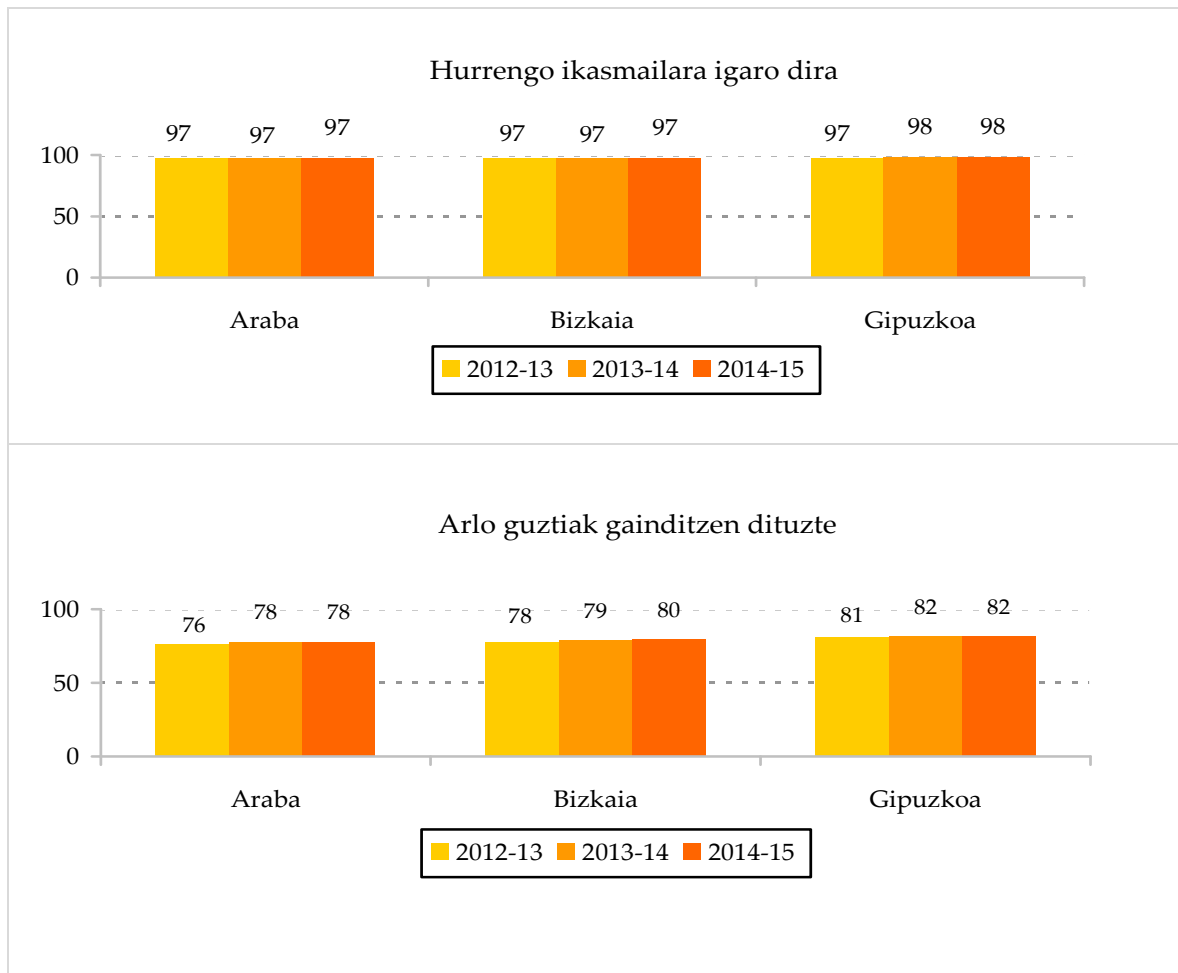
Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen promozio-ehunekoak, geruzen arabera:

a) hurrengo irakasmailara igaro direnak; b) arlo guztiak gainditu dituztenak. 2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak



Lurraldeen arteko banaketan, igaro direnen ehunekoak antzekoak dira, puntu bat handiagoa Gipuzkoan. Gainera, arlo guztiak gainditu dituztenen kasuan, Gipuzkoa (% 82) Bizkaiaren (% 80) eta Arabaren (% 78) gainetik geratu da, ehunekoek azken horietan Gipuzkoan baino goiera handiagoa izan duten arren.

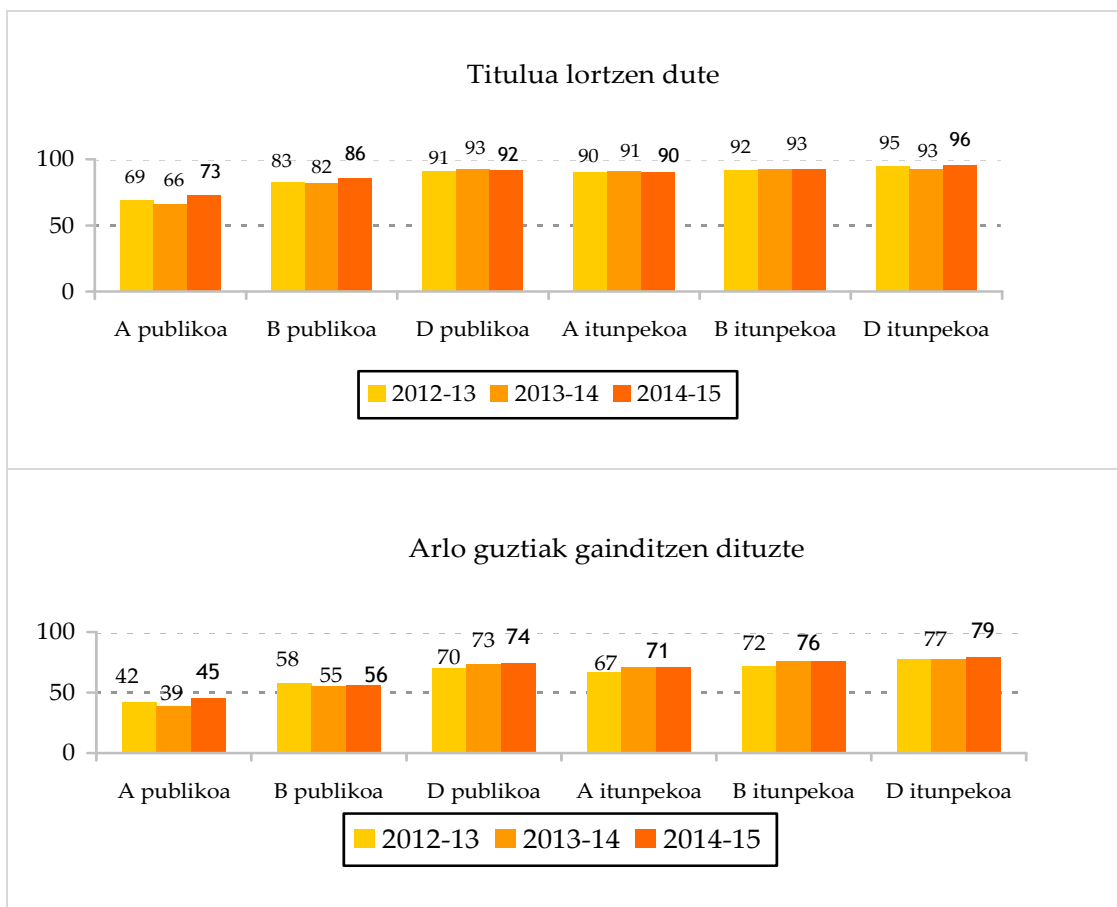
**Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen promozio-ehunekoak lurraldeen arabera.
2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak**



b) DBHko 4. maila

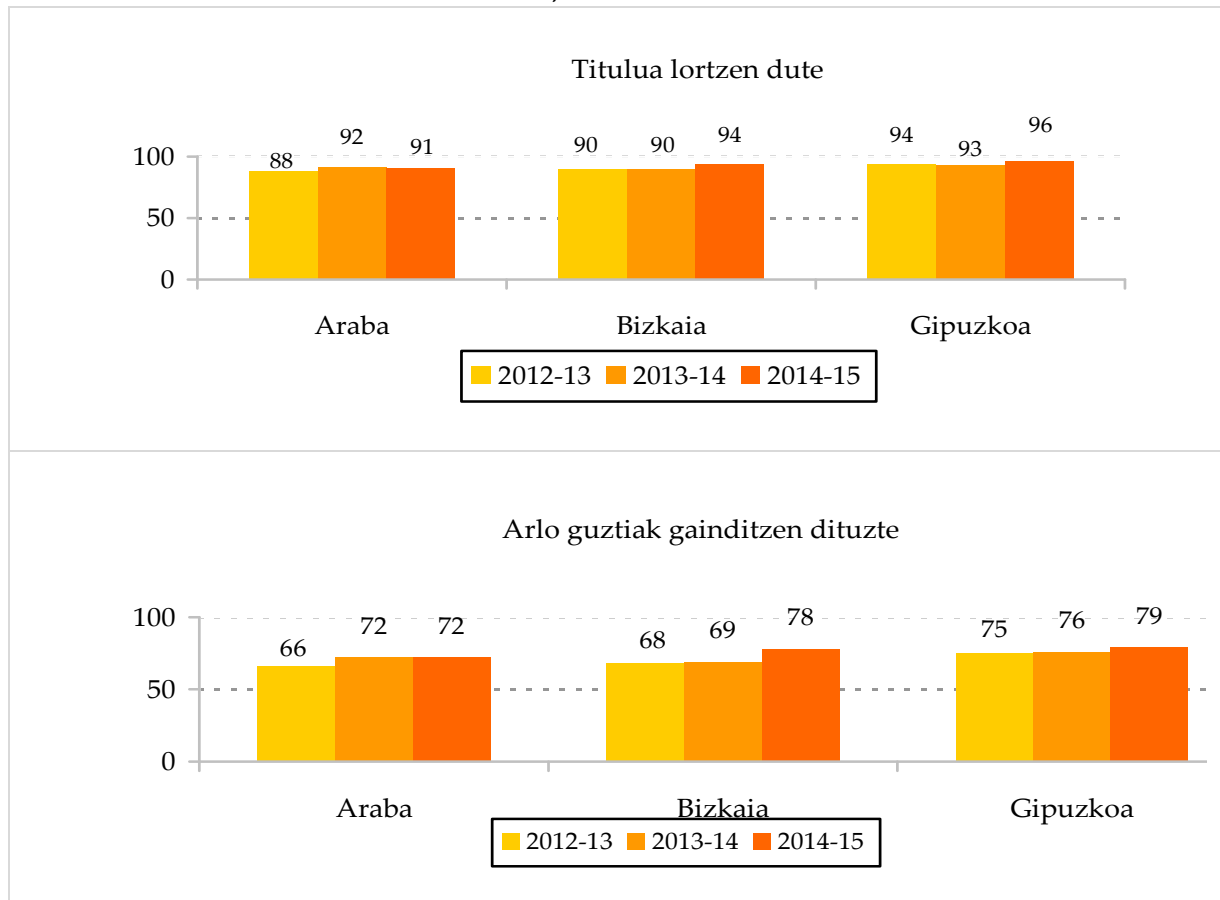
Geruzetako emaitzak azterturik, A eta B eredu publikoen geruzak beheko muturrean daude bi adierazleen kasuetan, azken bi ikasturteetan graduatuen tasa hobetu badute ere. Gainerako lau geruzen artean, itunpeko D ereduak izan ditu tasarik altuena (% 79 arlo guztiak gaindituta), gero itunpeko B ereduak eta D eredu publikoak. Itunpeko A eredua apur bat beherago geratu da (% 71) (2.4 eranskina).

DBHko 4. mailako ikasleen promozio-ehunekoak, geruzen arabera: a) titulua lortzen dutenak; b) arlo guztiak gainditu dituztenak. 2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak



Lurraldeen arteko banaketan, ehunekorik apalenak Araban izan dira, eta altuenak, Gipuzkoan, azken ikasturtean Bizkaiarekiko aldeak murriztu diren arren (2.5 eranskina).

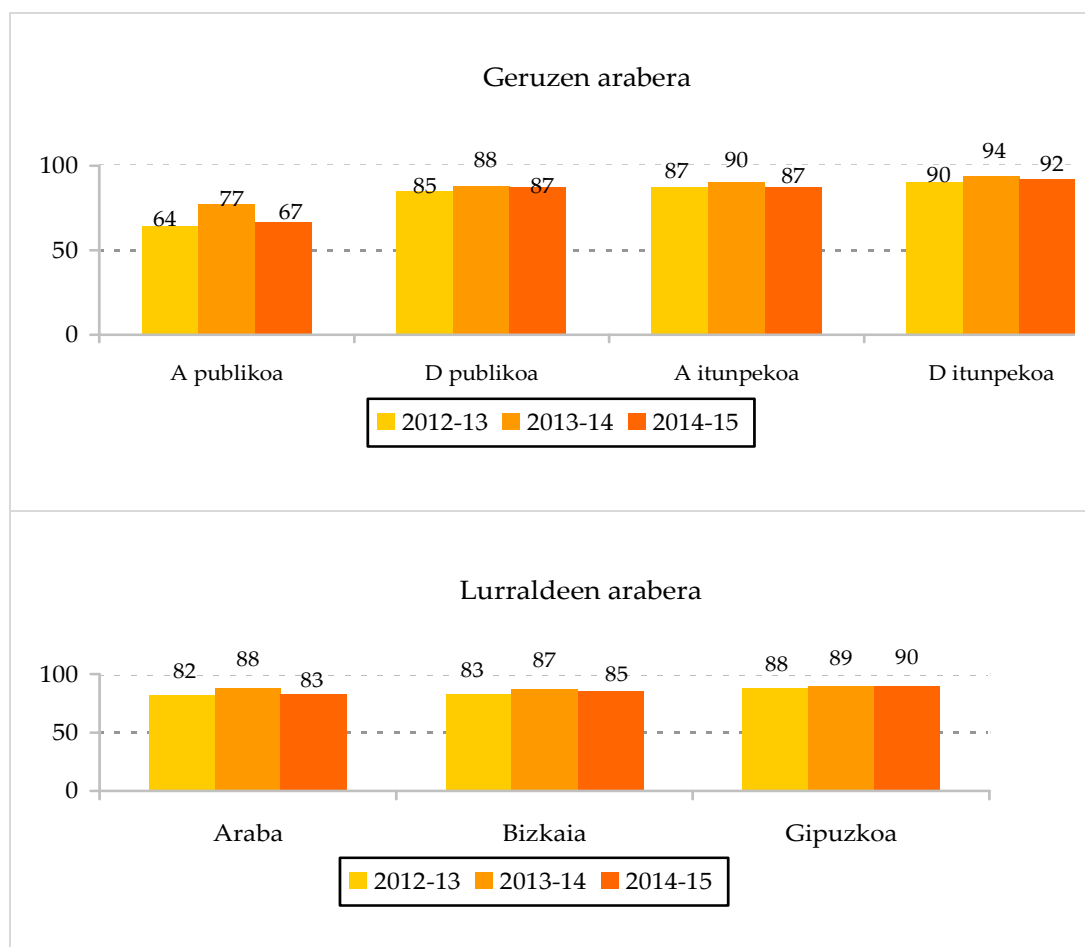
**DBHko 4. mailako ikasleen promozio-ehunekoa lurraldeen arabera.
2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak**



c) Batxilergoko 2. maila

Geruzen araberako banaketan, matrikulatutako ikasleen artean, titulua eskuratu dutenen ehunekorik apalena (% 67) A eredu publiko eta minoritarioan izan da. Gainerako hiru geruzetako ehunekoak batez bestekoaren parekoak (% 87) edo apur bat altuagoak izan dira; itunpeko D ereduaren geruzan izan da ehunekorik altuena (% 92).

**Batxilergo titulua eskuratu duten ikasleen ehunekoa, geruzen eta lurraldeen arabera.
2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak**



Lurraldeen araberako banaketan, Gipuzkoa lehen tokian dago.

2.3 IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA, IKASTETXEETAKO BERRIKUNTZA ETA BERE EBALUAZIOA

Irakasleen prestakuntza iraunkorra hezkuntza-sistemari balioa eransten dioten elementuetako bat da, hezkuntza-sistema eguneratzen laguntzen baitu, ikasleen garapen integrala errazteko gainditu behar dituen oztopoei aurre egin ahal izateko.

Kontseilu honek gai horren inguruko bere kezka adierazi du orain arte egindako txostenetan, gaia, une bakoitzean eskaini diren proposamenen arabera, sakontasun handiago edo txikiagoarekin planteiatu badu ere.

2014ko ekainean, txosten honek aztertzen duen aldian, Prestakuntza Plan berria aurkeztu zen, "Prest_Gara, ikasten duen hezkuntza-komunitatea" izeneko plana. Ondorioz, 2013-14 ikasturtean irakasleen prestakuntza iraunkorra oraindik Garatu planarekin gauzatu zen, eta 2014-15 ikasturtetik aurrera Prest_Gara planarekin gauzatzen ari da.

Oraingo atalaren hasierako partean proposamen berriaren zenbait alderdi laburbiltzen dira, eta ondoren, planaren lerro nagusiak eta prestakuntza modalitateak azaltzen dira.

Bigarren partean irakasleen prestakuntza iraunkorra modalitate ezberdinetatik aztertzen da, beste sail edo eta erakunde batzuekin elkarlanean egindako ekimenak barne.

Azkenik, zenbait esperientzia berritzaileraren ebaluazioa egiten da.

2.3.1. Prest_Gara

Planaren abiapuntua irakasleen prestakuntzaren arloan metatutako esperientziaren berrikusketa izan da, proposamenak ikastetxeetan sortutako eskakizun eta eskari berriei egokitzeko asmoz. Horretarako hezkuntza-agente batzuen ekarpenak eta proposamenak hartu dira kontuan.

Prest_Gara planaren ekarpenen artean honako hauek azpimarra daitezke:

- Irakasleen prestakuntzaren xedea irakasleek gaitasun profesional egokiak eskuratzea da, ezinbestekoak gero ikasleek oinarrizko hezkuntzaren bukaeran irteerako konpetentziak eskuraturik izan ditzaten.
- Planak kideen arteko prestakuntza, eta ikastetxeetako esperientzien eta jardunbide egokien trukea bultzatzen du, ikastetxe guztietan ezagutu ditzaten eta beste ikastetxe batzuen egoerara eraman eta moldatu ahal izateko.
- Ikastetxeko prestakuntza eta proiektuen bidezkoa lehenesten da, banakako prestakuntza mantentzen den arren.
- Eragina eta transferentzia errazteko, prestakuntzak, banakakoa edo proiektuen bidezkoa, ikasgelan gauzatu daitezkeen ekintza edo jarduera praktikoak izan behar ditu, eta, horrez gain, ikasleen konpetentzien hobekuntzara bideratu behar da.

Prest_Gara planak irakasleen prestakuntza-planaren koherentziaren hobekuntza proposatzen du, alde batetik hasierako prestakuntzaren eta prestakuntza iraunkorraren arteko koherentzia, eta bestetik prestakuntza-erakundeen eta agenteen artekoa.

Planak garapen teorikoen eta irakaslanaren arteko erlazioaren garrantzia azpimarratzen du, eta, baita ere, prestakuntzarako erabilitako baliabideen eta lortutako eraginaren arteko erlazioaren garrantzia.

Irakasleen gaitasunen profilaren kontzeptua sortu du eta, horrekin batera, hasierako prestakuntzaren eta prestakuntza iraunkorraren helburua irakaslanaren berariazko gaitasun horiek eta irakaslanari hertsiki lotutako beste gaitasun batzuk garatzea izan behar dela xedatu du.

Ikasleen aniztasunaren aurrean eskola inklusiboa erreferentziazat hartzen du, testuinguru formalek, ez-formalek eta informalek eskaintzen dituzten aukerak probetxatuz. Gainera, hezkuntza-komunitateko kide guztiei aukera ematen zaie trebatzaile bezala lan egiteko eta ikastetxeetan sortzen diren trebakuntza-ekimenetan parte hartzeko.

Prest_Gara bost lerro nagusitan antolaturik dago, Hezkuntza Sailak finkatutako lerro nagusietan hain zuzen ere:

1. lerroa: Eleaniztasunerantz
2. lerroa: Sare_Hezkuntza
3. lerroa: Aniztasunean elkarrekin bizitzen ikastea
4. lerroa: Ikasten ikasteko eta norbera izateko oinarrizko konpetentziak garatzea
5. lerroa: Bikaintasunerantz jardunbide egokietatik eta ekintzailetasunetik abiatutik.

Prestakuntza Plan honen lehenengo estrategia ikastetxeetako prestakuntza eta berrikuntza proiektuetan lerro nagusiak ezartzea da. Lerroak planei, programei edo proiektuei loturik egon daitezke, horietako batzuk 2.6 eranskinean laburturik azaltzen direlarik.

Lerro bakoitzerako 2014-2017 aldirako xedea, helburuak eta lorpen-adierazleak definitzen dira. Ondorengo taulan adierazleei buruzko zenbait datu eta ohar azaltzen dira, Kontseilu honetan egindako analisiaren ondorioz.

Lerro nagusiak eta adierazleak. 2014-2017 aldia

<i>Lerro nagusiak</i> 2014-2015	<i>Lorpen adierazleak</i> 2014-2017	<i>Datuak</i> 2014-2015*		
<i>Eleaniztasunerantz</i>	Ikastetxeko hezkuntza-komunitateak proiektua eskatu baldin badu, kasuen % 100ean, ikastetxean proiektu hirueledun edo eleaniztun bat gauzatzen ari da	254		
<i>Sare_Hezkuntza</i>	EAEko ikastetxeen % 60k heldutasun teknologikoaren erdi mailako ziurtagiria eskuratu du, eta haien arteko % 20k goi mailako ziurtagiria.	356 Oinarritzkoa % 20 Erdi mailakoa % 73,9 Goi mailakoa % 5,6		
<i>Aniztasunean elkarrekin bizi izaten ikasten</i>	EAEko ikastetxeen % 100 hezkuntza-proiektuak gauzatzen ari dira hezkuntza-komunitatearekin elkarlanean, ikasleen oinarritzko konpetentzien garapena bermatu ahal izateko	Datua ez da ezagutzen		
<i>Oinarritzko konpetentzien garapena: ikasten ikastea eta norbera izaten ikastea.</i>	EAEko Ikastetxeetako ikasleen % 100ek bere garapen integralerako behar den arreta jasotzen du ikastetxe bakoitzeko hobekuntza-planen jarraipenaren bidez.	Datua ez da ezagutzen		
<i>Bikaintasunerantz jardunbide egokien eta ekintzailetasunaren eskutik</i>	EAEko ikastetxeetako ikasleen % 90ek Ebaluazio Diagnostikoan ebaluatutako konpetentzietan hasierako maila gainditu du.	ED15	LH 4	DBH 2
		Euskera	64	54
		Gazt.	90	87
		Matem.	86	84
		Ing.	77	84
		Zientz.	76	80

*Oinarritzko Hezkuntza, Batxilergoa edota LHko ikastetxe guztiak (767) 2014-15eko Estadistikaren datuen arabera

Kontuan izan behar da adierazle horiek egiaztatze aldia 2017an bukatuko dela, baina gaur egun oraindik ez dago adierazle batzuen garapenari buruzko daturik, ezta horien lorpena egiaztatze aldiaren erabiliko den prozedurari buruzko daturik ere.

2.3.2. Irakasleen prestakuntzaren modalitateak

Ondoren deialdien laburpena egiten da eta ikastetxeek 2013-14 eta 2014-15 ikasturtean izandako inplikazioa aztertzen da.

Deialdietan izandako aldaketek ekarri dituzten nobedadeak aipatu behar dira. Lehen, Hezkuntza Prestakuntza-Berrikuntzarako aurreko deialdia Bikaintasunerantz jardunbide egokietatik eta ekintzailetasunetik abiatuz (hemendik aurrera Bikaintasunerantz) izeneko prestakuntza proiektuetan sartzen dela. Deialdi berriak hiru aukera eskaintzen ditu, Berrikuntza-proiektu integralak, Hezkuntza berriztatze proiektuak eta "Partekatuz ikasi" esperientziak, kideen arteko prestakuntza bultzatzen dutenak. Berrikuntza-proiektu integralen aukera bateraezina da gainerako bi aukerekiko.

Hiru aukeretan badira zenbait eskakizun eta betebeharrak, hala nola OOG edo Eskola Kontseiluaren inplikazioa proiektua onartzeko, ikastetxearen Urteko Planean sartzea eta Urteko Txostenean baloratzea, irakasleen gutxienezko konpromisoa, Jarraipen eta Ebaluazio Batzorde bat egotea, Berritzegunearen aholkularitza edo antolatzen diren ikastaroetan edo mintegietan parte hartzea. Bestalde, ikastetxeak baliabide ekonomikoak, berariazko kooordinaziorako eta prestakuntzarako denbora, eta jardueraren ziurtagiria jasotzen ditu.

Berrikuntza-proiektu integralek ikastetxearen IHP, Hobekuntza Plana eta lerro nagusiak izan behar dituzte erreferentziatutak. Konpetentzien garapenean oinarritutako ikaste-irakaste prozesuari eragin behar diote. Klaustro osoa inplikatu behar dute.

1. lerroari lotutako deialdietan HMH esperientzia eta ikastetxeetan ingelesezko prestakuntza antolatzeko deialdia bukatzea eskatzen da; horien ordean Proiektu Eleaniztunen diseinurako deialdi berria sartzen da. Kasu horretan nobedaderik garrantzitsuenak honako hauek dira: itunpeko hezkuntza-sarean HMH protokoloa deialdi publiko bihurtu da; eta irakasleentzako atzerriko hizkuntzazko prestakuntzaren finantzaketa ikastetxeko proiektu eleaniztun bati loturik egon behar da.

2. lerroari dagokionez, Sare_Hezkuntza Gelan deialdia sortu da, eta Heldutasun Teknologikoaren Ereduaren ziurtagiria mantendu da.

“Aniztasunean elkarrekin bizitzen ikastea” lerrorako deialdi batzuetan (PROA/Bidelaguna, Hauspoa, PREE, Curriculum Anitza, Eskolatze Osagarria, Kulturartekotasunaren Sustapena eta Hizkuntza Errefortzua) ez da prestakuntza zehatzik aipatzen, baina hausnarketa eta irakaslanaren hobekuntza errazteko behar den barne-koordinazioa proposatzen da. Nobedade bezala azpimarratu behar da Kulturartekotasunaren Sustapena eta Hizkuntza Errefortzua deialdietan dinamizatzaile izendatutako pertsonak, Sailak hala eskatzen dionean, bere esperientzia partekatzeko konpromisoa hartu behar duela.

3. lerro horretan Hezkidetzarako eta Genero Indarkeriaren Prebentziorako proiektuak ere sartzen dira. Laugarren eta bosgarren lerroei lotutako proposamenak “Bikaintasunerantz” deialdiaren bidez bideratzen dira, oinarritzko konpetentzien garapena eta jardunbide egokien trukean oinarritutako prestakuntza sustatzen dituelako.

Deialdietan parte hartu duten ikastetxeen kopurua. 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

Deialdiak	Sare publikoa	Itunpeko sarea
LHko eta DBHko HMH. 2013-14	61	56
Irakaskuntza eleaniztuna Bigarren Hezkuntzan. 2013-14	18	---
Zientzia-hezkuntza 2013-14	72	---
Prestakuntza-berrikuntza proiektuak 2013-14	345	157
Proiektu eleaniztunak. 2014-15	82	189
Sare_Hezkuntza Gelan. 2014-15	22	212*
Hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa. 2014-15	50	32
Integralak. 2014-2015	7	3
Berrikuntza-proiektuak zientzia-hezkuntzan. 2014-15	54	---
Bikaintasunerantz prestakuntza-proiektuak 2014-2015	222	109

* Deialdian ikastetxeentzako diru-laguntzak zuzenak izan daitezke edo ikastetxeetako prestakuntza-jarduerak kudeatzen dituzten elkarte edo federazioen bitartekoak.

Deialdietan aldaketak egon direnez, ikasturteen arteko konparazioak ezin dira ziurtasuna handiz egin. Adibide gisa, 2013-14 ikasturtean Prestakuntza-berrikuntza Proiektuetarako deialdian parte hartu zuten ikastetxe publikoei buruzko datuetan Hezkidetza eta Genero Indarkeriaren Prebentzioaren arloko proiektuetarako berrikuntza-jarduerak gauzatu zituzten ikastetxeei burukoak ere sartu direla ikus dezakegu, eta, baita ere, Lehen eta Bigarren Hezkuntzan atzerriko hizkuntzako ikastaroak antolatu zituztenei buruzkoak.

2014-15 ikasturteko Bikaintasunerantz deialdian parte hartu duten ikastetxe publikoei buruzko datuetan irakasleentzako atzerriko hizkuntzako prestakuntza-proiektuak gauzatu dituzten ikastetxeei buruzkoak ere sartu dira.

Kristau Eskolak, Ikastolen Elkarteak eta IZEAK Sare_Hezkuntza Gelan proiektuaren diru-laguntza modu ezberdinetan kudeatu dute. Ikastolen Elkarteak unitate didaktikoen garapenerako ikastetxe guztiak inplikatu ditu. Kristau Eskolak 136 ikastetxe inplikatu ditu, eta IZEAK, 8 ikastetxe.

Erreferentziazat 2014-15 ikasturtea harturik, aipatutako deialdien bidez 982 proiektu sortu dira. 554 ikastetxe inplikatu dira, 338 publiko eta 216 itunpeko. Oinarritzko Hezkuntza irakasten duten ikastetxeak 767 inguru direla kontuan izanik⁵, deialdi horien bidez prestakuntza eta berrikuntza jardueretan ikastetxeen % 72 inplikatu direla ondorioztatu daiteke..

⁵ Iturria: Euskadiko unibertsitatez kanpoko hezkuntzari buruzko datuak; 2014-15 ikasturteko gutxi gorabeherako kalkulua, zenbatutako zenbait ikastetxek Batxilergoa eta Lanbide Heziketa ere irakasten baitute

Proiektuak garatu dituzten ikastetxeen kopurua, hezkuntza-sarearen eta etapen arabera.
2014-15 ikasturtea

<i>Sarea</i>	<i>Etapia</i>	<i>Proiektua duten ikastetxeak</i>	<i>Ikastetxe kopurua</i>	<i>Proiektua duten ikastetxeak (%)</i>
Ikastetxe publikoak	Haur H.- Lehen H.	223	317	% 70
	Haur H.-Lehen H.-DBH	3	10	% 30
	DBH-Batxilergoa- Lanbide H.*	112	167	% 67
	Lehen H.-DBH-Batxilergoa- Lanbide H.		1	
	Publikoak guztira	338	495	% 68
Itunpeko ikastetxeak	Haur H.- Lehen H.	12	13	% 92
	Haur H.-Lehen H.-DBH	93	94	% 99
	DBH-Batxilergoa- Lanbide H.*	15	66	% 23
	Lehen H.-DBH-Batxilergoa- Lanbide H.	96	99	% 97
	Itunpekoak guztira	216	272	% 79
	Ikastetxeak guztira	554	767	% 72

* DBHko ikastetxe independenteak ere sartzen dira

Kontuan hartu behar da ikastetxe batzuek deialdi batean baino gehiagotan parte hartu dutela, eta ikastetxeen banaketa hezkuntza-etapetan asko aldatzen dela hezkuntza-sare batetik bestera.

2.3.3. Prestakuntza-jarduerak Berritzeguneetan, Ingurugeletan eta Iralen

Berritzeguneetako, Ingurugeletako eta Iraleko teknikariek irakasleen prestakuntza iraunkorrean parte hartzen dute, batez ere zonalde mailan. Ingurugelen eta Iraleren kasuan lurralde mailan, eta Berritzegune Nagusiaren kasuan, lurraldearte mailan.

Arestian aipatu den bezala, Prest_Gara prestakuntza-planean irakasleez gain hezkuntza-komunitateko edozein kidek parte har dezake ikastetxeetan sortutako prestakuntza-jardueretan. Hori dela eta, parte hartzea zenbatu ez bada ere, jakina da familia batzuek parte hartu dutela ikastetxeetan garatutako proiektuetan.

Berritzeguneetako prestakuntza-jardueretan aholkularitza mota ezberdinak egiten dira: unean uneko aholkularitza ikastetxeetan, hezkuntza premia berezietako aholkularitza jarraitua, eta ikastetxe, ikastaro, mintegi eta jardunaldi ezberdinei buruzko aholkularitza.

Ondorengo taulan 2014-15 ikasturtean gauzatutako jardueren buruzko datuak azaltzen dira, Hezkuntza Sailak lurraldeen eta zerbitzuen arabera sailkatuz –Berritzegune (BG), Berritzegune Nagusia (BN), Ingurugela (IG)–. Berritzeguneei dagozkien jardueretan hiru lurraldeetarako Jardunaldi Irekien antolamendua sartu da. Jardunaldiak Gipuzkoan izan ziren.

Iraleren kasuan datuak ikastaro mota, maila, ordu kopuru eta ikasle kopuruaren arabera sailkatu dira.

Jarduerak lurraldeen eta zerbitzuen arabera (Berritzegune eta Ingurugela)

Lurraldea	Zerbitzua	Prestakuntza-jarduera	Ordu kopurua	Partaide kopurua	Zuirtagiri kopurua
Araba	BG	107	1.694	2.385	2.165
	IG	5	24		
Bizkaia	BG	353	5.057	7.462	6.915
	IG	5	8		
Gipuzkoa	BG	229	2.774	6.416	5.956
	IG	20	43		
Euskadi	BN	63	1.120	2.962	2.875
Guztira		782	10.720	19.225	17.911

Iraleren ikastaroak, orduak eta ikasleak kurtso motaren arabera

2014-2014 Ikasturtea	Lanorduen barruan			Lanorduetatik kanpo			Guztira		
	Ikastaroak	Orduak	Ikasleak	Ikastaroak	Orduak	Ikasleak	Ikastaroak	Orduak	Ikasleak
Behe maila	6	3.550	97	6	2.340	458	11	4.705	780
Goi maila	5	1.155	683	19	475	2.342	25	2.815	2.800
Total	11	4.705	780	25	2.815	2.800	36	7.520	3.580

2.3.4. Garatu eta Prest_Gara ikastaroak

Bai Garatu bai Prest_Gara prestakuntza-plan berriaren bidez, helburu irakasleen eguneratze zientifiko-didaktikoa duten ikastaroetan parte hartzeko aukera eskaintzen da, ikaste-irakaste prozesua hobetzeko eta, ondorioz, ikasleen konpetentziak garatzeko.

Ondorengo taulan 2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan eskainitako eta egindako ikastaroei buruzko datuak azaltzen dira.

Garatu eta Prest_Gara planetan eskainitako eta egindako ikastaroak. 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

	Garatu 2013-2014			Prest_Gara 2014-2015		
	Eskainitakoak	Egindakoak	Egindakoak %	Eskainitakoak	Egindakoak	Egindakoak %
Presentzialak	242	201	% 83	205	153	% 75
On-line	56	55	% 98	68	62	% 91
Guztira	298	256	% 86	273	215	% 79

Beraz, 2014-15 ikasturtean bai eskainitako bai egindako ikastaro presentzialen kopurua apur bat jaitsi da. On-line ikastaroen kasuan, eskainitako ikastaroen kopurua igo da, eta egindako ikastaroen kopurua, berriz, jaitsi, oso maila altuan geratu bada ere.

**Garatu planean eskainitako eta egindako ikastaroak eta plazak, hezkuntza-etapen arabera.
2013-14 ikasturtea**

<i>Hezkuntza-etapa</i>	<i>Ikastaroak</i>			<i>Plazak</i>		
	<i>Eskain.</i>	<i>Egind.</i>	<i>Egind. %</i>	<i>Eskain.</i>	<i>Egind.</i>	<i>Betetakoak %</i>
Haur Hezkuntza	15	11	% 73	385	211	% 55
Lehen Hezkuntza	28	24	% 86	703	531	% 76
Lehen Hezkuntza eta DBHko 1. zikloa	7	4	% 57	115	51	% 44
DBH eta Batxilergoa	51	43	% 84	960	542	% 56
HHI	2	2	% 100	35	38	% 109
Orokorrak	181	161	% 89	4.057	3.023	% 75
Hizkuntza Eskola Ofizialak	9	9	% 100	144	213	% 148
Musika eta arte irakaskuntzak	5	2	% 40	75	28	% 37
Guztira	298	256	% 86	6.474	4.647	% 72

Prest_Gara planean eskainitako eta egindako ikastaroak eta plazak, hezkuntza-etapen arabera.2013-14 ikasturtea

<i>Hezkuntza-etapa</i>	<i>Ikastaroak</i>			<i>Plazak</i>		
	<i>Eskain.</i>	<i>Egind.</i>	<i>Egind. %</i>	<i>Eskain.</i>	<i>Egind.</i>	<i>Betetakoak %</i>
Haur Hezkuntza	12	11	% 92	263	180	% 68
Lehen Hezkuntza	21	16	% 76	485	322	% 66
Lehen Hezkuntza eta DBHko 1. zikloa	10	6	% 60	195	59	% 30
DBH eta Batxilergoa	45	27	% 60	819	323	% 39
HHI	5	4	% 80	115	33	% 29
Orokorrak	165	139	% 84	3.521	2.421	% 69
Hizkuntza Eskola Ofizialak	12	12	% 100	483	378	% 78
Musika eta arte irakaskuntzak	3	0	% 0	50	0	% 0
Guztira	273	215	% 79	5.931	3.716	% 63

Ikastaro orokorrak % 60 inguru dira bi deialdietan, eta ehuneko handi batean gauzatu dira. hezkuntza-etapa baterako edo bitarako antolatutakoen artean, Haur eta Lehen hezkuntzakoek Bigarren Hezkuntzakoek baino harrera hobea izan dute.

Ikastaroetako irakas-hizkuntzari dagokionez, hizkuntzarik erabiliena euskara izan da, eta ehunekoetan erabilera 12 puntu igo da. Ingeleseiz emandako ikastaroak % 24 izan dira.

Garatu eta Prest_Gara planetako ikastaroak emateko erabilitako hizkuntza.
2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

<i>Hizkuntza</i>	<i>Garatu 2013-14</i>				<i>Prest_Gara. Curso 2014-15</i>			
	<i>Presentzialak</i>	<i>On-line</i>	<i>Guztira</i>	<i>%</i>	<i>Presentzialak</i>	<i>On-line</i>	<i>Guztira</i>	<i>%</i>
Euskara	96	31	127	% 43	74	48	122	% 45
Gaztelania	62	16	78	% 26	44	14	58	% 21
Euskera / Gaztelania	25	7	32	% 11	19	3	22	% 8
Ingelesa	55	2	57	% 19	63	3	66	% 24
Frantsesa	2	0	2	% 1	3		3	% 1
Alemana	2	0	2	% 1	2		2	% 1
Guztira	242	56	298	% 100	205	68	273	% 100

Lerro nagusietan eskainitako eta egindako ikastaroen kopuruari dagokionez, 1. eta 5. lerroak izan dira eskatuenak, ehunekorik altuena “Eleaniztasunerantz” lerro nagusiak izan duelarik.

Garatu eta Prest_Gara planetako jarduerak lerro estrategikoen arabera.
2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

		<i>Garatu 2013-14</i>	<i>Prest_Gara 2014-15</i>	<i>Garatu 2013-14</i>	<i>Prest_Gara 2014-15</i>
		<i>Eskainitakoak</i>		<i>Egindakoak</i>	
L1	Eleaniztasunerantz	20%	% 24	22%	% 29
L2	Sare_Hezkuntza	16%	% 14	17%	% 15
L3	Elkarrekin bizitzen ikasten	22%	% 15	21%	% 12
L4	Oinarrizko konpetentziak	23%	% 19	21%	% 19
L5	Bikaintasunerantz	19%	% 28	19%	% 25
	Guztira	100%	% 100	100%	% 100

Eskariak eskainitako plazen % 40ra heltzen ez badira, ikastaroa ezeztatu egiten da. 2013-14 ikasturtean 42 ikastaro (% 14) ezeztatu ziren, eta 2014-15 ikasturtean, 57 ikastaro (% 21). Ikastaro horien banaketa lerro nagusietan ondorengo taulan azaltzen da.

**Garatu eta Prest_Gara planetan ezeztatutako ikastaroen kopurua lerro estrategikoetan.
2013-14 eta 2014-15 ikasturteak**

<i>Lerro estrategikoa</i>	<i>Garatu 2013-2014</i>	<i>Prest_Gara 2014-2015</i>
Eleaniztasunerantz	4	2
Sare_Hezkuntza	3	3
Elkarrekin bizitzen ikasten	15	14
Oinarrizko konpetentziak	13	14
Bikaintasunerantz	7	24
Guztira	42	57

2.3.5. Beste sail eta erakunde batzuekin elkarlanean sortutako ekimenak

Prestakuntzaren arloan Hezkuntza Sailak beste erakunde eta agente batzuekin lan egin du lerro nagusien inguruko zenbait proiektu garatzeko. Jarraian bi proiekturi buruzko informazioa eskaintzen da, biak proiektu berritzaileak baitira: Hezkuntza-sisteman hezkidetzak eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Plana eta Gizalegez Akordioa.

- **Hezkuntza-sisteman hezkidetzak eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Plana**

2013-14 ikasturtean aurkeztu zen, printzipioz hiru urteko iraupenarekin. Helburu nagusia eskola mistoaren eredutik hezkidetzan oinarritutako eskolaren eredurantz aurrera egitea da, sexismotik eratorritako edozein genero-indarkeria prebenitzeko. Horretarako zenbait erakunderen laguntza du, eta ikastetxeetan metatutako jardunbide egokien bilduma laguntza handikoa izango da.

Hiru xede nagusi ditu, estrategien, ekintzen, denboren eta arduradunen bidez definitutakoak. Planaren jarraipena egiteko bi batzorde eratu dira: Batzorde Teknikoa eta Jarraipen Batzordea. Bietan hartzen du parte Kontseilu honen ordezkari batek, Enplegu eta Gizarte Politiketako Sailaren eta Emakunderen ordezkariekin batera.

Adibide gisa, ondoren abian jarritako zenbait ekintza aipatzen dira, helburuetako bakoitzarekin duten loturarekin batera.

1. Helburua: Hezkuntza-sistema hezkidetzan oinarritutako eskolaren eredua modu koordinatuan bultzatzeko behar diren egiturez eta pertsonen hornitzea.

- Zonaldeko Berritzeguneetan arduradun bat izendatu da hezkidetzako mintegia dinamizatzeko. 18 mintegi antolatu dira eta 292 irakaslek hartu dute parte.
- Hezkuntza Sailburuordearen ikasturte hasierako ebazpenetan bi figura berri izendatzeko jarraibideak finkatu dira: Hezkidetzak-arduraduna eta Berdintasun-ordezkaria OOGn. Horrekin batera, berdintasunaren arloko koordinaziorako egitura bat sortzeko jarraibideak finkatu dira.

- ISEI-IVEIk ikerlan bat egin du eskola mistotik hezkidetzan oinarritutako eskolara igarotzeaz, 2015eko Ebaluazio Diagnostikotik jasotako datuetan oinarriturik, bai ikasleei buruzkoak baita zuzendaritza taldeei buruzkoak ere.

2. helburua: Eskola mistotik hezkidetzan oinarritutako eskolara igarotzeko prozesuak sustatzea.

- Deialdi bat egin da hezkidetzaproiektuak eta genero-indarkeria prebenitzeko proiektuak diseinatzeko.
- Hezkuntzako agente ez-irakasleek hezkidetzaproiektuetan parte har dezaten zenbait estrategia garatu dira.

3. helburua: Genero-indarkeria, eta sexismotik eratorritako edozein motatako indarkeria, prebenitzeko, goiz atzemateko eta erantzun egokia emateko mekanismoak abian jartzea.

- Berritzeguneen bitartez materialak, aholkularitza eta prestakuntza eskaini dira.
- Ikastetxeei sexu-aniztasuna generoaren ikuspuntutik tratatzen duten programak eta materialak banatu zaizkie. Berdinduk eta Arartekoak sortutako materialak dira, aldez aurretik esperimentatuak eta ebaluatuak.

Azkenik, arlo horri dagokionez, azpimarratu behar da Enplegu eta Gizarte Politiketako Sailarekin, eta bereziki Berdindu Eskolak taldearekin, egindako elkarlana, 13 eta 16 urte bitarteko ikasleen lagin baterako (1.304 Bizkaian, 1.625 Gipuzkoan) pentsatutako ekimena (**“Aniztasun afektibo-sexualarekiko jarrerak”**)⁶ garatzeko.

• **Gizalegez Akordioa:**

2013-14 ikasturtean Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila eta Bake eta Bizikidetzarako Idazkaritza elkarlanean hasi ziren giza-eskubideetako eta bakeko hezkuntza, biktimekiko elkartasuna, bizikidetzak eta gatazken bakezko irtenbidea bultzatzeko, ikastetxeei zuzenki eragiten dieten ekimen batzuen bitartez.

Konkretuki, Gizalegez Akordioaren esparru orokorretik abiatutik, hiru ekimen proposatu dira hezkuntzaren arloan:

- Elkarrekin Bonoak programaren deialdia. Bakearen eta bizikidetzaren arloetako irabazteko asmorik gabeko erakundeei diru kopuru bat eskaintzen zaie prestakuntza eta aholkularitzaren truke ikastetxeetan proiektuak garatzeko.
- Adi-adian modulua, biktime hezitzaileen programa eguneratzen duena.
- Eskola Bakegune plataforma, hezkuntza-baliabideekin.

Elkarrekin Bonoak programaren kasuan, deialdiak urte naturalekin batera egiten dira, eta 2014ko ekainean eta 2015eko martxoan argitaratu ziren. Lehenengoan 71 ikastetxek parte hartu zuten, eta bigarrean, 124 ikastetxek, haietako askok eskabidea berriro

⁶ ISEI-IVEI <http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/web/guest/indicadores>

egin zutelarik. Proiektuetan landutako gaiak, besteak beste, honako hauek izan ziren: giza-eskubideen trataera, gatazken bakezko irtenbidea, adimen emozionala, gatazka-jokabideak eta diziplina, gizarte-ohituretan trebatzea, bullying-a, tailerrak familiekin...

Adi-adian moduluaren bidez, biktimen lekukotasuna eskaintzen da, bakea gorrotoa eta indarkeriaren aurretik jartzen duen helburu hezitzaile argi batekin. Berritzegune Nagusiko teknikari batek modulua abian jartzea koordinatzen du hala eskatzen duten ikastetxeetan. Konkreterik, 2013-14 ikasturtean 21 ikastetxek eta 2.256 ikaslek parte hartu zuten; 2014-15 ikasturtean, 24 ikastetxek eta 1.750 ikaslek.

2.4 PROGRAMEN ETA ESPERIENTZIEN EBALUAZIOA

2.4.1. Ikastetxe publikoetako zuzendarien ebaluazioa

Adierazleen euskal sisteman bada zuzendarien profil pertsonala eta profesionalaren inguruko adierazle bat, P1.1 deitzen dena. 2013an profil horren ezaugarriak kasuen % 61,5ean, honako hauek izan ziren: emakumezkoa, 51 eta 60 urte bitartekoa, goi mailako titulua duena, irakaskuntzan 20 urte baino gehiagoko esperientzia duena, eta karguan 5 urte baino gutxiagoko esperientzia duena.⁷

2010ean izendatutako zuzendarien ebaluazioa 2013-14 ikasturtean bukatu zen. Prozedura finkatzen duten arauetan aipatzen den bezala, ebaluazioa positiboa denean, zuzendaria gaituta geratzen da karguan lau urteko beste agintaldi batean jarraitzeko.

Ondorioz, 2013-2015 aldian Euskadiko ikastetxe publikoetako zuzendaritzak ondorengo egoera hauetako batean daude:

- a. 2009ko ekainaren 30ean kargua hutsik zuten ikastetxeetarako deialdiaren bidez 2010-14 aldirako izendatutako zuzendariak(4)⁸.
- b. 2009-13 aldia bukatutakoan, ebaluazio positiboa izan ondoren, karguan beste lau urtetan (2013-17) jarraitzea erabaki zuten zuzendariak.
- c. 2013ko ekainaren 30ean kargua hutsik zuten ikastetxeetarako deialdiaren bidez 2013-17 aldirako izendatutako zuzendariak⁹.
- d. 2010-14 aldia bukatutakoan, ebaluazio positiboa izan ondoren, karguan beste lau urtetan (2014-18) jarraitzea erabaki zuten zuzendariak.
- e. 2014ko ekainaren 30ean hutsik zeuden postuetarako deialdiaren bidez, 2014-18 aldirako izendatutako zuzendariak¹⁰

⁷ ISEI-IVEI <http://www.isei-ivei.net/web/guest/indicadores>

⁸ AGINDUA, 2009ko otsailaren 5koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mende dauden unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan, 2009ko ekainaren 30ean zuzendari postua hutsik geratuko den horietan, zuzendariak hautatzeko merezimendu-lehiaketa iragartzen duena.

⁹ AGINDUA, 2012ko azaroaren 26koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuarena, zuzendariak hautatzeko merezimendu-lehiaketarako deialdia egiten duena. Zuzendari horiek Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mende dauden unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan jardungo dute, 2013ko ekainaren 30ean hutsik geratzen diren zuzendari-postuetan.

¹⁰ AGINDUA, 2013ko azaroaren 18koa, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburuarena, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren mende dauden unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan, 2014ko ekainaren 30ean zuzendari postua hutsik geratuko den horietan, zuzendariak hautatzeko merezimendu-lehiaketarako dei egiten duena.

Ikastetxe publikoetako zuzendarien egoera 2013-15 aldian

Ikasturtea	Ebaluazio positiboa	Beste 4 ikasturtetan karguan	Deialdian proiektuarekin sartutakoak	Ikuskaritzak izendatutakoak
2012-2013	138	81	----	413
2013-2014	86	50 81 (2013-17)	119 (2013-17)	302
2014-2015	----	81 (2013-17) 119 (2013-17) 50 (2014-18)	90 (2014-18)	212
Egoera 2014-2015		340 (% 61,6)		212 (% 38,4)

Jarraian bost egoera horiek gaia arautzen duen Dekretuaren 14., 18. eta 19. artikuluen arabera¹¹ aztertzen dira, hau da, hasierako prestakuntza-programa (14. art.), zuzendariaren lanaren ebaluazioa (18. art.) eta beste agintaldi baterako izendapena (19. art.).

- Hasierako prestakuntza-programa

Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzaren ebazpen baten bidez finkatu zen. Programa gainditzea ezinbesteko baldintza da zuzendari bezala 2 urte baino gutxiagoko esperientzia duten pertsonentzat. Hala ere, zuzendari bezala bi urte baino gehiagoko esperientzia duten pertsonak ere, interesaturik egonez gero, parte har dezakete prestakuntza-programan. 2014ko apirileko azken deialdia 2014-18 aldirako izendatutako zuzendarientzat izan zen.

2013-14 eta 2014-15 ikasturteei dagokienez, zuzendarientzako hasierako prestakuntza-programari buruzko datuak ondorengo taulan azaltzen dira

Hasierako prestakuntza-programak etapan eta lurraldeen arabera. 2013-2014 eta 2014-15 ikasturteak

	Haur eta Lehen H.		DBH		Bestelakoak		Guztira	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Araba	2	8	1	-	2	-	5	8
Bizkaia	25	22	5	10	2	2	32	34
Gipuzkoa	19	24	5	3	0	1	24	28
Guztira	46	54	11	13	4	3	61	70

2013-17 aldirako izendatutako 119 zuzendarien % 51k hasierako prestakuntza-programan parte hartu zuen. Bestalde, 2014-2018 aldirako karguan dauden 90 zuzendarietatik 70ek (% 78) parte hartu zuten prestakuntza-programan.

¹¹ 22/2009 DEKRETUA, otsailaren 3koa. Honen bitartez, prozedura arautzen da Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mendeko Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako zuzendaria aukeratzeko, eta pertsona bakarrek beste gobernu-organismoak izendatzeko eta kargua uzteko

Prestakuntzak, besteak beste, honako eduki hauek ditu, eta 40 orduko iraupena izan du:

- Helburuen definizioa eta esku-hartze estrategikoak
- Ikastetxearen zuzendaritza, antolamendua eta funtzionamendua
- Lidergo pedagogikoa
- Barneko eta kanpoko agenteen parte hartzea eta laguntza.
- Ebaluazioa bultzatzea eta aldaketa kudeatzea.

Programaren balorazioa antzerakoa izan da bi ikasturteetan, eta alderdi hauek nabarmendu dira: sortutako dinamika, antolamendua, giroa, esperientziak trukatzeko aukera, elkar ezagutzea, gaien praktikotasuna, eskaintako baliabideak, gogoberotasuna eta baikortasuna transmititzea...

Hobetu beharreko alderdiak hauek izan dira: programaren iraupena –luzeagoa izan beharko luke–, dentsitatea –gai berri ugari–, garaia –hobe da izendapena baino lehen–, ikasketa buruaren presentzia...

- Proposamenak honela laburbildu dira:
- Programaren iraupena luzatzea
- Programaren jarraipena egitea
- Gai batzuk sakontzea eta praktikan jarraipena egitea
- Partaideen arteko harremana berariazko gai baten bidez mantentzea
- Ikastetxeetako ezagupenak partekatzea
- Programa izendapena baino lehen egitea
- Araban ere egitea

- Karguan egindako lanaren ebaluazioa

Lau ikasturtetako agintaldia bukatzen duten zuzendariak 2013an eta 2014an izan dira ebaluatuak. Bi prozesuen artean ezberdintasun batzuk izan dira. Ikuskaritzak, ebaluazioaren arduradunak, 2013ko ebaluazioa egin ondoren, txosten bat argitaratu zuen, ebaluazioaren emaitzez gain, prozesuaren ebaluazioa (meta-ebaluazioa) eta zenbait ondorio eta proposamen jasotzen zuena. Lehen proposamena diseinuan hasierako ebaluazio-prozesua sartzeko izan zen, eta abian jarri zen 2010-14 aldirako izendatutako zuzendariekin.

Laburbilduz, 2009-13 aldian 179 zuzendari izendatu ziren, eta haietako 139k agintaldia bukatu zuten, 138k balorazio positiboarekin. 2010-14 aldian 86 zuzendari izendatu ziren, eta guztiek lortu zuten balorazio positiboa.

-Beste agintaldi baterako izendapena

Lurralde Ordezkarari eskatu behar zaio, zuzendaritza-proiektu gaurkotuarekin batera. Proiektuak aurreko agintaldian lortutako helburuen balorazioa eta hurrengo agintaldirako hobekuntzarako proposamenak zehaztu behar ditu.

Zuzendariak karguan jarraitu nahi ez badu edo balorazio positiborik izan ez badu, etorkizunean kargua berriro hartu nahi balu, prozesu osoa berriro egin beharko luke eta deialdi berri batera aurkeztu.

Gauza bera gertatzen zaie bi agintaldi bete ondoren karguan jarraitu nahi duten zuzendariari.

Bigarren agintaldian lehen agintaldiaren bukaeran aurkeztutako zuzendaritza-proiektuen jarraipena egiten da hobekuntzarako proposamenetan oinarriturik. Ebaluazioa ez dago ofizialki araututa, baina Hezkuntza Ikuskaritzaren Urteko Planetan sartuta dago. Plan horietan ebaluazio orokorra eta zuzendarien ebaluazioa lehentasunezko gaiak dira ikastetxeetan egiten diren esku-hartzeen artean.

Dekretuaren 19. artikulua karguak bete gabe geratzen direneko kasuak ere arautzen ditu. 2013-15aldian postu huts horiek betetzeko bi deialdi egin ziren. Aldiaren bukaeran 340 ikastetxe publikotako zuzendariak izendatuta zeuden eta zuzendaritza-proiektua garatzen ari ziren. Hala ere, 212 ikastetxetako zuzendariak behin-behinekoak ziren.

Dekretuan zuzendaritza-lanaren eta ikasketa buruek eta idazkarien gauzatutako jardueren ebaluazioa arautzen da, izendapenaren agintaldia bukatu badute. 2013an argitaratutako agindu batek ebaluaziorako bi irizpide orokor finkatu zituen:

- Figura horien parte hartzea, inplikazioa eta zuzendariarekin egindako elkarlana zuzendaritzaren ebaluazioan finkatutako dimentsioetan eta irizpideetan.
- Euskal Eskola Publikoaren legean figura horiei esleitutako berariazko zereginen garapena.

Ebaluazioaren ardura ere Hezkuntza Ikuskaritzarena da. Autoebaluazio fase batean kargu horiek euren burua aipatutako dimentsioei eta irizpideei dagokienez nola ikusten duten aztertzen dute. Bigarren fasean, zuzendaritzarekin balorazioa egiten da, eta hirugarrenean, ikastetxeko gobernu-organoen iritzia kontuan hartzen da. Bukaeran, ikasketa buruei eta idazkariei txosten bat ematen zaie, euren lanerako orientabideak eta hobekuntzarako proposamenak zehazten dituenak. Balorazio positiboak eragina izaten du meritu-lehiaketetan eta hezkuntza sailak egiten dituen deialdietan.

Beste alde batetik, lau urteko bi agintaldiak bukatutakoan, hezkuntza Ikuskaritzak galdera-sorta bat pasa zuen inplikaturako ikastetxeetan ebaluatutako pertsonen asebetetze-maila ezagutzeko eta prozesuaren berrikusketarako behar den informazio zehatza lortzeko.¹²

¹² Hezkuntza Ikuskaritzaren Plan orokorra. AZ 0202 20 Zuzendaritza-funtzioaren ebaluazioa. Metaebaluazioa. 2013-2014 ikasturtea

Galdera-sortak 20 item zituen, eta 2013an 139 zuzendariri bidali zitzaien. 69 zuzendarik erantzun zuten (% 50). 2014an 56 zuzendariri bidali zitzaion, eta 42k erantzun zuten (% 75).

Azken galdera (20. itema) prozesuaren balorazio orokorrari buruzkoa zen.

2014an galdera horren batez besteko balorazioa 8,29 izan zen, eta gainerako 19 galderen batez besteko balorazioa, 8,27.

Zuzendariak emandako puntuazioen batez bestekoa, hezkuntza-etapen arabera

	2013		2014	
	20. itema	Gainerako itemak	20. itema	Gainerako itemak
Haur eta Lehen H.	7,9	8,1	8,2	8,1
DBH	6,4	6,8	8,7	8,5
HLK	6,5	7	8	8,4
DBH eta Batx.	7,9	7,7	8,7	8,4
Lanbide H.	6,8	6,8	8	8,1
HHI	7,1	7,2	9	8,9
Kontserb. eta HEO	7,6	7,6	---	----
	7,1	7,3	8,4	8,4

Hala eta guztiz ere, honako ondorio hauek atera ziren:

- Lortutako emaitza onak alde batera utzirik, baloraziorik onena ebaluatzaileen lanari buruzko itemek lortu zuten, eta baloraziorik baxuena, erabilitako materialei buruzkoek.
- Deigarria da bi ikasturteetan baloraziorik onena eta baxuena item berberak izatea.
- Itemen balorazioak bilakaera positiboa izan du, eta emaitzen barreiadura oso txikia izan da.
- 2013an prozesuaren baloraziorik onena Haur eta Lehen hezkuntzako ikastetxeetan izan zen; 2014an, DBH, DBH eta Batxilergo, eta HHIko ikastetxeetan izan zen.

Hobetu zitezkeen arloen artean honako hauek nabarmendu ziren:

- Zuzendaritza taldeko gainerako kideen ebaluazio-prozesua
- Erabilitako materialen berrikusketa
- OOGetan lortutako informazioaren trataera

Azkenik, 2014-15 ikasturtean Ikuskaritzak zenbait datu jaso zuen bigarren agintaldiko bigarren ikasturtean zeuden zuzendariengandik. Hiru alderdi azpimarratu ziren.

Lehenengo eta behin, salbuespen batzuk gorabehera, zuzendari guztiek adierazi zuten euren lehen agintaldiko ebaluazioan aipatutako hobekuntzarako proposamenak aintzat hartzen ari zirela.

Bigarrenez, hobekuntzarako proposamenak lehen bi dimentsioei zegozkien, hau da, helburuen definizioa eta esku-hartze estrategikoak; eta ikastetxearen zuzendaritza, antolamendua eta funtzionamendua.

Bukatzeko, zuzendarien % 60k baino gehiagok adierazi zuen aipatutako hobekuntzarako proposamenei proposamen berri batzuk erantsi zekizkiekeela. Kasu hartan proposamen berriak gehienetan aipatutako bi dimentsioei eta "Ebaluazioa bultzatzea eta aldaketa kudeatzea" 5. dimentsioari zegozkien.

2.4.2. Hezkuntza Marko Hirueledunaren ebaluazioa

ISEI-IVEIk 2015ean argitaratutako txostenak 2012 eta 2013ko maiatzean¹³ egindako aurrerapenen neurketa jaso zuen.

2014ko maiatzean azken ebaluazioa egiten da eta "Azkeneko txostena eta ondorioak" izeneko dokumentuan argitaratzen da.¹⁴

Hurrengoan momentu bi horietan informazioa ematen da.

La información publicada en septiembre de 2015 por el ISEI-IVEI, incluye las mediciones de progreso de los grupos MET II realizadas en mayo de 2012 y 2013.

En mayo de 2014 se realiza la última evaluación que se publica en el Informe final y conclusiones.

A continuación, se aporta información referida a ambos momentos.

1.- HMM II taldeko emaitzen bilakaera

2012-13 txostenean Hezkuntza Marko Hirueledunaren lehen fasea (HMM I) aztertu zen, eta ondorioetan aipatu zen komenigarria izango zela bigarren faseko emaitzak ezagutu arte itxarotea, bigarren fasean ikastetxe gehiagok eta era askotakoek parte hartuko baitzuten, lehen faseko ikastetxeak euren emaitza onengatik eta euren aurrerapen-erritmo biziagatik nabarmentzen zirelako.

Bigarren fasea 63 ikastetxe publikotan (Lehen Hezkuntzako 30 eta DBHko 19) eta itunpeko 49 ikastetxetan (Lehen Hezkuntzako 30 eta DBHko 19) gauzatu zen. Ebaluazioa lehen fasearen ebaluazioan erabili ziren proba, prozedura eta emaitzen analisi berdinak erabili ziren

Ondorengo tauletan 2012an eta 2013an ebaluatutako konpetentziak, linguistikoak eta ez-linguistikoak, eta ikasle kopurua azaltzen dira.

¹³ <http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/web/guest/met> . Txosten exekutiboa HMM I 2011-2013 HMM II 2012-2013

¹⁴ http://www.isei_ivei.hezkuntza.net/web/guest/met . Azkeneko txostena eta ondorioak

HMH II. 2012ko maiatzean ebaluatutako ikasle kopurua, konpetentzien eta hezkuntza-etapen arabera

	<i>Gaztelania</i>	<i>Euskera</i>	<i>Ingelesa</i>	<i>Matematika</i>	<i>Zientzia</i>
<i>LH 4</i>	1.990	1.774	2.019	1.957	1.847
<i>DBH 1</i>	1.184	1.107	1.167	1.191	1.068

HMH II. 2013ko maiatzean ebaluatutako ikasle kopurua, konpetentzien eta hezkuntza-etapen arabera

	<i>Gaztelania</i>	<i>Euskera</i>	<i>Matematika</i>	<i>Zientzia</i>
<i>LH 5</i>	1.919	1.902	1.904	1.919
<i>DBH 2</i>	1.036	1.035	1.043	1.035

Bigarren neurketa horretan ez zen ebaluatu ingelesezko konpetentzia, esperientziaren hirugarren ikasturtearen bukaerarako programaturik baitzegoen.

Aipatutako ISEI-IVEIren txostenean konpetentzietako emaitzen bilakaera aztertu zen (euskarazko eta gaztelaniazko irakurmeneko konpetentzia, matematikarako eta zientziarako konpetentziak), esperientzia bi urtez garatu ondoren. Hau da, Lehen Hezkuntzako 4. mailan hasi eta orduan 5. mailan zeuden ikastaldek eta DBHko 1. mailan hasi eta orduan 2. mailan zeudenak.

**HMHaren bigarren fasean parte hartu zuten Lehen Hezkuntzako ikasleen emaitzak.
2012 eta 2013ko maiatza.**

<i>Konpetentzia</i>	<i>HMH II (2012ko maiatza)</i>	<i>HMH II (2013ko maiatza)</i>	Δ 2013-2012
Irakurmena euskaraz	209	225	16
Irakurmena gaztelaniaz	222	251	29
Matematikarako konp.	240	286	46
Zientziarako konp.	216	256	40

**HMHaren bigarren fasean parte hartu zuten DBHko ikasleen emaitzak.
2012 eta 2013ko maiatza.**

<i>Konpetentzia</i>	<i>HMH II (2012ko maiatza)</i>	<i>HMH II (2013ko maiatza)</i>	Δ
Irakurmena euskaraz	259	283	24
Irakurmena gaztelaniaz	278	311	33
Matematikarako konp.	280	322	42
Zientziarako konp.	252	275	23

Lehen Hezkuntzako ikasleen puntuazioetan eta DBHko ikasleen puntuazioetan iguera bat izan zen neurketa batetik bestera ebaluatutako konpetentzia guztietan.

Ondorengo tauletan HMH I eta HMH II esperientzietako taldeek esperientziaren garaian lortutako emaitzak azaltzen dira, ikastalde ezberdinak izanik baliokidetasun oso osoa bermatu ezin den arren.

HMH I eta HMH II taldeetako ikasleen emaitzak. Lehen Hezkuntza.

<i>Konpetentzia</i>	<i>HMH I</i>	<i>HMH II</i>	Δ
Irakurmena euskaraz	213	225	12
Irakurmena gaztelaniaz	252	251	-1
Matematikarako konp.	298	286	-12
Zientziarako konp.	254	256	2

Lehen Hezkuntzako taldeen kasuan, HMH II taldeek HMH I taldeek baino puntuazio altuagoak lortu zituzten euskarazko irakurmenean. Gaztelaniazko irakurmenean eta zientziarako konpetentzian antzeko puntuazioak lortu zituzten, eta matematikarako konpetentzian, emaitza apalagoak.

HMH I eta HMH II taldeetako ikasleen emaitzak. DBH.

<i>Konpetentzia</i>	<i>HMH I</i>	<i>HMH II</i>	Δ
Irakurmena euskaraz	276	283	7
Irakurmena gaztelaniaz	303	311	8
Matematikarako konp.	307	322	15
Zientziarako konp.	269	269	24

DBHko taldeen kasuan, puntuazioen igoera bat egon zen konpetentzia guztietan, 24 puntukoa zientziarako konpetentzian eta 15 puntukoa matematikarako konpetentzian.

2.- HMH I eta HMH II taldeetako bukaerako emaitzak

2011-13 eta 2012-14 aldietako talde esperimentaletan eta kontrol taldeetan azken ebaluazioa 2014ko maiatzean egin zen. Kasu hartan bai daude kontrol taldeak bi motatakoak: ingelesean derrigorrezko ordu kopurua zutenak eta ingelesean ordu kopuru handitua zutenak. Bost helburu hauek finkatu ziren:

1. helb. 1Hko eta 2Hko errendimendua (euskara eta gaztelania) HMH taldeetan eta kontrol taldeetan antzerakoa zela ziurtatzea.

Dirudienez, esperientziak ez du eragin kaltegarriarik izan euskarazko eta gaztelaniazko irakurmeneko emaitzetan. Euskaraz gutxienez denboraren % 20 irakatsi da, baina ez gaztelaniaz. Baina ez da puntuazio alderik izan baldintza hori betetzen zuten ikastetxeen eta betetzen ez zuten ikastetxeen artean.

2. helb. Gainerako konpetentzietako errendimendua (matematika eta zientzia) HMH taldeetan eta kontrol taldeetan antzerakoa zela ziurtatzea.

Era berean, ez dirudi eragin kaltegarriarik izan duenik matematikarako eta zientziarako konpetentzietako emaitzetan.

3. helb. 3Hko errendimendua (ingelese) HMM taldeetan hobea dela ziurtatzea.

Lehen Hezkuntzako eta DBHko talde esperimentaletan hobekuntza nabarmena izan da ingelesezko konpetentzian. Emaizak agian hobeagoak izango ziren proposatutako ordutegia talde guztietan bete izan balitz.

4. helb. Inguruneari, ikastetxeari eta ikasleari dagozkien faktoreen artean esperientziako emaitzetan eragina izan dutenak identifikatzea.

Zeharkako aldagai eta hizkuntza-aldagai batzuk identifikatu dira. Zeharkakoak, besteak beste, sexua, adin-egokitasuna, familiaren jatorria, gurasoen ikasketa-maila eta ikasketa-emaizak dira. Hizkuntza-aldagaiak, etxeko hizkuntza, eskolaz kanpoko jarduerak ingelesez gauzatzea, euskararen erabilera orokorra, hizkuntza bakoitzeko ikastordu kopurua eta hizkuntzekiko jarrera dira (2.7 eranskina).

5. helb. Esperientziaren bukaeran, Lehen Hezkuntzako 6. mailan eta DBHko 3. mailan, Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko Bateratuaren arabera, 1H, 2H eta 3Hko konpetentzia-maila ezagutzea.

EEMB maila finkatzeari eragiten dioten aldagaietako bat irakasteredua da. Aldagai horrek ez du eraginik izan ingelesezko eta gaztelaniazko konpetentzietan maila finkatzerakoan, maila horiek berdinak baitira irakasteredu guztietan bai Lehen Hezkuntzako 6. mailan (A2 ingelesean eta B1 gaztelanian) baita DBHko 3. mailan ere (B1 ingelesean eta B2 gaztelanian). Hala ere, euskararen kasuan irakastereduen arteko aldeak antzeman dira: Lehen Hezkuntzako 6. mailaren bukaeran A eredurako A2 maila esleitu da, eta B eta D ereduetarako, B1 maila. DBHko 3. mailaren bukaeran A eredurako B1 maila esleitu da, B eredurako B1 eta B2 bitarteko maila bat, eta D eredurako B2 maila esleitu da (2.8 eranskina).

2.4.3. Hamaika Esku programaren ebaluazioa

Hamaika Esku programa, ikasleen konpetentzien garapena hobetzeko ekimena, 2014-15 ikasturtean jarri zen abian. Hasiera batean helburu hauek finkatu ziren:

- Ikasleen ikasketa-emaizak hobetzea, emaitzen joera negatiboa hiru ikasturteko epean aldatzeko.
- Konpetentzietako hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa nabarmenki jaistea.

Programa emaitza apalak lortu dituzten ikastetxeentzako da, konpetentzia ezberdinetan Euskadiko ikastetxeetako batez bestekotik % 5 baino gehiago desbideratzen diren ikastetxeak alegia. Programa 53 ikastetxetan abiarazi da (28 Bizkaian, 12 Araban, 2 Gipuzkoan). Horietako 36k Haur eta Lehen Hezkuntza irakasten dute, 13 Bigarren Hezkuntzakoak dira, eta 4, ikastetxe integratuak. Programa irakasteredu guztietan gauzatzen da (A ereduko 9, B ereduko 8, D ereduko 6, eta gainerakoak irakasteredu bat baino gehiagokoak).

Lehen faseak hiru ikasturteko iraupena izango du, eta lerro nagusi hauek ditu:

1. Programaren sustapena, jarraipena eta koordinazioa

Koordinazioa hiru mailatan egiten da: Talde Orokorrak jarraipena eta ebaluazioa diseinatzen, bultzatzen eta gauzatzen ditu; Talde Teknikoak lan-materialak diseinatzen ditu eta agente batzuekin elkarlanean programaren garapena kudeatzen du; Ikastetxeko Taldeak programaren garapena in-situ zuzentzen, antolatzen eta gainbegiratzen du.

2. Antolamendua eta plangintza

Zuzendaritza taldeen egonkortasuna eta konpromisoa zuzendaritza-proiektuen bitartez bultzatzen da. Zerbitzu-eginkizunen bidez, plantilak profesional gaituekin sendotzen dira, ikastetxeak lehenesten dituen lerroak garatu ahal izateko.

3. Baliabideen erabilera egokia

Ikastetxeetako baliabideen erabilera optimizatu egin behar da, eta beraz, Sailak ikasleen beharrei erantzuna eta arreta lehenetsi behar ditu.

4. Beste neurri batzuk

- Unibertsitateko Practicum-a: akordioa Bigarren Hezkuntzako Masterrek ikasleek ikastetxe horietan praktikak egin ditzaten.
- Magisteritza Eskolekiko hitzarmena: bertako ikasleek ikastetxe horietan praktikak egin ditzaten.
- Beste erakunde batzuen proiektu sozio-educatiboak.

5. Familiaren inplikazioa

Ikastetxe osoak, zuzendaritza taldearen lidergoan, konpromisoa hartzea faktore erabakigarria da, baina ezinbestekoa da familien eta bestelako agenteen inplikazioa.

Familien kasuan honako hau proposatzen da:

- Familiek, GEko eta OOGko ordezkarien bidez, ikastetxeko Hamaika Esku Batzordean parte hartzea.
- Programari lotutako gaiei buruzko prestakuntza.
- Ikas-komunitateen garapena.

6. Bestelako agenteekiko elkarlana

Programarako interesgarriak diren arloetan lan egiten duten agenteekiko lan koordinatua egitea, hala nola, Osasun Saila, Enplegu eta Gizarte Politika Saila, Segurtasun Saila eta bestelako erakunde publikoak eta elkarteak.

Prestakuntza praktikoa aukeratu da bereziki, antzemandako beharrei lotua, eta ikasgelan eragina izan dezakeena. Programaren jarraipen sistematikoa ere egin da, horretarako zuzendaritza taldea eta irakasleak inplikatu direlarik. Ebaluazioa ikastetxeetako jarraipen-fitxen bidez, ikuskariet betetako galdera-sortaren bidez eta aholkularien jarraipen-fitxen bidez bildutako datuetan oinarritu da.

• Finkatutako helburuen lorpen-maila

Ikastetxeen % 62,3k finkatutako helburuak lortu direla uste du; % 35,8k hein batean lortu direla uste du, batez ere, helburuak lortzeko ikasturte bat baino gehiago behar direlako. % 2ren iritziz, helburuak ez dira lortu.

Ikasturtearen erdialdean ikastetxe bakoitzaren egoera argi eta objektibotasunez identifikatzeko arazoak baziren ere, hirugarren hiruhilekoan ikastetxeen % 87k egoera identifikatu dutela uste dute.

Ikastetxe guztietan uste dute aurrerapenak egin direla, batez ere hizkuntza konpetentzian (% 36,3), irakaslanean (% 27,5), matematikarako konpetentzian (% 17,5) eta ikasleenganako arretan (% 12,5). Gainerako alderdiak ikastetxe bat edo bitan bakarrik garatu dira.

Ikastetxeen % 84ren iritziz, prestakuntza laguntza handikoa izan da finkatutako helburuak lortzeko, eta ez-ohiko baliabideek eragin handia izan dute antolamenduaren hobekuntzan (% 29,5), hobekuntza metodologikoetan (% 22,1) eta ikastetxeko giroan (% 13,7). Bederatzi ikastetxetan ikasketa-emaitez hobetu direla aipatu dute.

Antzemandako oztopoei dagokienez, batez ere aukeratutako hobekuntza-arloan abiapuntua identifikatzeko eta zehazteko arazoak aipatu dira. Ondorioz, helburuetan eta jarraipen eta lorpen-adierazleetan zehaztasun falta izan da.

Ikasturtean zehar orientabideak eta hobekuntzarako proposamenak egin dira zenbait arlotan, hala nola irakaslanaren hobekuntza, hizkuntza konpetentzia, matematikarako konpetentzia, ikasleenganako arreta eta familia-ikastetxe harremanak.

2.4.4. Hauspoa esperientziaren ebaluazioa

Proiektu pilotu bezala hasi zen 2013-14 ikasturtean Bigaren Hezkuntzako 13 ikastetxe publikotan (Arabako 5, Gipuzkoako 1 eta Bizkaiko 7). 2014-15 ikasturtean urte batez luzatu zen, esperientziaren emaitzak bermatzeko bi ikasturteko ibilbidea behar zela iritzi baitzen.

Ikastetxearen autonomia indartzen du eta berrikuntza proiektu bezala definitzen da. Bere xedea gaur egungo markoa malgutzea da, hezkuntza-jarduerak eta denborak berrantolatuz irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko eta ikasketa-arrakasta sustatzeko.

Helburu nagusiak honako hauek dira:

- Eskola-orduen eredu berriak praktikan jartzea eta ebaluatzea.
- Ikastetxeen kalitatea autonomia handituz hobetzea.
- Emaitzen hobekuntza sustatzea.

Proiektuak baldintza batzuk bete behar ditu, hala nola ikastetxeko Hezkuntza Proiektuarekin eta Hobekuntza Planarekin bat etortzea, ikastetxeko Urteko Txostenean agertzea, klaustroan eta OOGn onetsia izatea, eta horrez gain, ikastetxeko gure elkarterik handienaren onespena izatea.

Proposamenaren diseinuak gutxienez honako hau zehaztu behar du:

- a) Eskola-ordutegia aldatzeko proposamena, ikasleen eskolaz kanpoko ordutegirako proposamenarekin batera.
- b) Irakasleen lanorduak berrantolatzeko proposamena, lanorduen kopurua murriztu gabe.
- c) Eskola-komunitatearen parte hartzea eta ikasleen eta familien inplikazioa bultzatzeko estrategiak. GEak beste erakunde batzuen laguntza eskatu eta kudeatu behar du, eta eskolaz kanpoko jarduerak antolatu behar ditu.
- d) Ikasleen autonomia garatzeko jardueren deskribapena.

Zuzendaritza taldeari betebeharrak batzuk gauzatzea eskatzen zaio, eta bere konpromisoa eta lidergoa ezinbestekotzat jotzen dira.

Bi urte igaro ondoren, 2014-15 ikasturteko bigarren hiruhilekoan balorazio kuantitatiboa egin zen, ikastetxeetan idatzitako txostenak, Ikuskaritzaren ebaluazioa eta Berritzegune Nagusiaren balorazioa kontuan izanik. Alderdi hauek azpimarratu beharko lirateke:

- Irakasleen ehuneko handi bat inplikatu da proiektuan, eta ikasleenganako arreta handitu egin da.
- Hauspoa proiektuak metodologia berritzaileak esperimentatzeko aukera eman du.
- Helburu inklusiboa bermatzen du, ikasle guztientzako askotariko jardueren bidez. Gainera, jardueretako bakoitzean ikasleen aniztasuna handia da, bai gaitasunen aldetik baita ikasketa-mailen aldetik ere.
- Parte hartzea borondatezkoa da eta ikastetxeek askotariko estrategiak erabiltzen dituzte ikasleak erakartzeko (hezkuntza-kontratuak, ebaluaziorako kredituak, familiekiko konpromisoa, gainditu gabeko arloak errekuiperatzeko planak...).
- Ikastetxeko giroa hobetzea eta ikasgelako gatazkak murriztea.
- Ikasleentzako, irakasleentzako eta familientzako asebetetze inkestetako emaitzak oso positiboak.
- Hurrengo irakasmailara igarotzen diren ikasleen ehunekoa eta titulua eskuratzen dutenena igo egin dira. Arlo guztiak gaindituta igarotzen direnen ehunekoa eta titulua eskuratzen dutenena ere igo da.

2.5. Hezkuntza inklusiboaren pertzepzioa Euskadiko DBHko ikastetxeetan

Euskadiko Eskola Kontseiluak ikastetxeetako errealitatea eta irakasleen errealitatea sakonkiago ezagutzea erabaki du, ahal duen neurrian errealitate hori hobetzen laguntzeko. Horregatik, hezkuntza inklusiboa eta aniztasunaren trataera lehentasunezko arloak direla eta irakaslanean eragin zuzena dutela kontuan izanik, ekimen bat sustatu du DBHko irakasleentzako.

Galdera-sorta bat prestatu du irakasleek hezkuntza inklusiboari buruz nolako pertzepzioa duten ezagutu ahal izateko. Konkretuki, ikastetxe bakoitzean profil profesional ezberdinetako bost agenteri banatu zaie galdera-sorta (zuzendaritza

taldeko kideei, bi zikloetako irakasleei, pedagogia terapeutikoko irakasleei, orientadoreei...). Erantzuna ugaria izan da ikastetxeen % 97 inplikatu baitira.

Jarduera hori Kontseiluak 2013-16 aldirako finkatu zituen lehentasun batzuen ondorioa da, besteak beste:

- Ikastetxeetako esperientziak, lorpenak, kezkak... ezagutzea
- Irakaslana hezkuntza hobetzeko faktore garrantzitsutzat hartzea.
- Erakunde eta agente batzuekin (unibertsitatea, Berritzeguneak...) koordinazioa garatzea.
- ISEI-IVEIrekin eta Hezkuntza Ikuskaritzarekin koordinazioa eta lankidetzat hartzea.
- Ekimenak ebaluatzeko eta aurrera ateratzeko jardunaldiak antolatzea.
- Ikasleen eta familien ordezkarietako harremanen bidez, ulermena eta laguntza... sustatzea.

Jarduera hori ISEI-IVEIren, Hezkuntza Ikuskaritzaren eta Hezkuntza Berriztatzearen laguntzaz gauzatu da.

2.6. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Atala 2015eko Ebaluazio Diagnostikoari buruzko datuekin hasten da. Horrekin batera, bi irakasmailetako ikasleen konpetentzia guztietan lortutako emaitzen analisia egiten da, 2009tik aurrera egindako ebaluazio guztietan lortutako emaitzena.

Ebaluazio diagnostikoak ikastetxeei aukera ematen die euren ezaugarri berdinetako beste ikastetxeekin konparatzeko eta ebaluazioz ebaluazio barne jarraipena egiteko, eta Kontseiluak, horregatik, balio handia aitortzen dio, baina oraingo honetan zenbait iruzkin egin nahi ditu datu-segiden arteko konparazioari buruz eta datuen interpretazioari buruz.

Konparazioak arreta handiz egin behar dira, eta balorazio bakoitzean aldagai jakin batzuen eragina (adib. ikastetxeko ISEK indizea, etxeko hizkuntza, sexua edo adin egokitasuna) garrantzitsutzat jotzen bada, edizio bakoitzean ikasle-populazio ezberdinak ebaluatzen direnez, emaitzen aldaketa joeratzat interpretatu behar da eta, ez, ordea, balio absolutuko datua balitz bezala.

Datuen analisia aldagai jakin batzuen arabera egiten da, baina aldagai horien artean ez da sartzen irakasleen esku-hartzea, ezta familiarena ere –biak ezinbestekoak. Horren eraginez, ebaluazio guztietako ondorioetan ISEK indizeak eta etxeko hizkuntzak oso izaera determinista izaten dute, eta geure buruari galdetzen diogu nolako emaitzak lortuko liratekeen irakasleen eragina edo familiaren eragina kontuan hartuko balitz.

2014-15 ikasturtean “Junta de Participación Autonómica del Consejo Escolar del Estado”¹⁵ izeneko batzordean egindako ikerlan batek adierazi zuen familiaren eragina ISEK indizearen beraren eragina baino handiagoa zela, seme-alabentzako ikasketa-itxaropen altuei esker eta ikastetxearekiko harreman positiboari esker. Harreman positibo horren barruan Ikastetxeko Proiektuarekiko adostasuna eta laguntza sartuko litzateke, eta, baita ere, ikastetxearen eta familien arteko harremanetan giro egokia sortzeko ahalegina.

Gainera, gaur egun beste erreferentzia batzuk ditugu, hala nola ISEI-IVEIk balio erantsi handiko ikastetxeetako jardunbide egokiei buruzko ikerlana, bikaintasunari buruz egindakoa edo PISA ebaluazioan errendimendu apala izan duten ikasleei buruzko ikerketa. Zenbait argitalpenetan emaitzetan eragin handia duten beste aldagai batzuk aipatzen dira, haien artean irakasleen kalitatea. Beraz, aldagai garrantzitsu horien eragina ezin da alde batera utzi.

(P8) Beraz, ebaluazio hobekuntzarako tresna bezala harturik, Kontseiluak beharrezkotzat jotzen du irakaslanaren ebaluazioa bultzatzea.

(P9) Kontseilu honek zuhertasun handiz jokatzeko eskatzen du zabalkunde handiko emaitza horiek gure ikasleen egoerari buruzko erreferentzia bakarra bihur ez daitezen. Kontseiluak azken txostenean ebaluazio jarraituaren emaitzekiko bere interesa adierazi zuen, eta, baita ere,

¹⁵ “La participación de las familias en la educación escolar. <http://www.mecd.gob.es/cee/portada.html>

ikastetxeetako hobekuntza-planak diseinatzerakoan kanpoko ebaluazioaren emaitzekin osatu behar zirela. Oraingo honetan zuhertasunez jokatzea eskatzen du kanpoko ebaluazioetako emaitzak gehiegizko garrantzia hartzen ari baitira.

Hori esanda, zenbait alderdi azpimarratu behar dira, haien artean Ebaluazio Diagnostikoetan hasierako mailan geratzen diren ikasleen kopuruari dagozkionak. Hasierako maila horretan ikasleen % 15 baino gehiago geratzea porrot bezala hartzen da, areago oraindik ikasle horiek ikastetxeko ebaluazioetan emaitzarik apalenak lortzen badituzte.

Kontseiluak berriro adierazi nahi du bere kezka ikasleek Ebaluazio Diagnostikoan euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian lortzen dituzten emaitzei buruz, eta Lehen Hezkuntzako 6. mailan eta DBHk 2. mailan arreta berezia jartzeko eskatzen du, arloak gainditzten dituzten ikasleen ehunekorik baxuenak bi irakasmaila horietan gertatzen direlako. Ildo horretan, interes handikotzat jotzen du ikastetxeetako hizkuntza-proiektuak garatzea, ikasle guztiek elebitasuna eta hirueletasunari dagozkion helburuak lortu ahal izan ditzaten.

(P10) Horren haritik, Kontseiluak proposatzen du Berritzeguneek eta Hezkuntza Ikuskaritzak bi irakasmaila horietan jarraipen zehatz bat egin dezaten, bereziki euskarazko konpetentzian. ISEI-IVEIk balio erantsi handiko ikastetxeetan ikertutako jardunbide egokietan oinarriturik¹⁶.

Irakasleen prestakuntzari eta ikastetxeetako berrikuntzari dagokienez, irakasleen prestakuntzarako proposamen instituzionalari koherentzia handiagoa emateko egindako ahalegina aitortu behar da. Erreferentzia nagusitzat ikaslea harturik, prestakuntzaren helburua irakasleen eta agente ez-irakasleen ezagupenak eguneratzea eta hobetzea da, irakaslanak ikasleen benetako beharrei erantzun bat eman ahal izan diezaien. Hori dela eta, familientzako eta bestelako agenteentzako prestakuntza ere egitea oso komenigarria litzateke, bakoitzak bere hezkuntza-lanean egiten duen ahalegina bateratzeko aukera egokia baita.

Kontseiluaren iritziz, ikastetxeko prestakuntzaren modalitatea oso interesgarria da. Esperientziak erakutsi digu prestakuntzak ikasleekin egiten den lana hobetzeko kultura partekatu bat sortu behar duela. Nekez lortuko da kultura hori prestakuntza-modalitate nagusia bakarkakoa baldin bada, eta ez, ordea, partekatua.

Ikastetxeko lidergoak berebiziko garrantzia du. Lidergoa nork bere esparrutik balioa ekartzen duten pertsonen artean banatu behar da. Egia da zuzendaritza taldeen lidergoak hobekuntzarako prestakuntza eta laguntza eskatzen duela, baina egia da, baita ere, ikastetxeko beste lider batzuentzako ere behar-beharrezkoa dela. Deialdietan horri buruzko nobedade batzuk daude, besteak beste, prestakuntza-esperientziak, ikastetxe barruan partekatzeaz gain, praktiketako irakasle-gaiekin, beste ikastetxe batzuekin eta Sailarekin berarekin ere partekatzeko konpromisoa.

¹⁶ Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak. www.isei-ivei.hezkuntza.net

(P11) Konpromiso horiei erantzun bat eman ahal izateko, eta pertsonalaren kudeaketa eta ikastetxearen autonomia hobetzeari begira, lidergoa duten pertsona horiek ezagupenen transmisioa antolatzeke eta diseinatzeke denbora bat izan dezaten bermatu behar da.

Prestakuntzaren eragina azpimarratu beharreko beste alderdi bat da. Deialdietan, inplikaturako ikastaldean eta pertsonen kopurua baloratzeaz gain, prestakuntzak hezkuntza-komunitatean duen eragina ere baloratzen da.

Adibide gisa, atal honetan Hezkuntza-sisteman hezkidetzak eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planaren aipamenak eta Gizalegez Akordioaren aipamenak sartu dira.

Planaren proposamenean, hezkuntza-sistema osatzen duten pertsonen eta egituren eragiterak bideratuta ote dagoen baloratzen da. Era berean, Batzorde Teknikoaren eta Jarraipen Batzordearen bitartez, hezkuntza zerbitzuen arteko koordinazioa azpimarratzen da, eta, baita ere, Emakunderen Idazkaritza Orokorrarekiko eta Familia Politika eta Komunitate Garapenerako Zuzendaritzarekiko koordinazioa.

Planean "Aniztasun afektibo-sexualarekiko jarrera" izeneko inkestaren aipamen berezia egiten da. Inkestaren lagina oso txikia bada ere (13 eta 16 urte bitarteko ikasleen % 3,8), gai hori lantzeagatik bakarrik ekimen berritzailea eta baliotsua da.

(P12) Horri dagokionez, Kontseiluak beharrezkotzat jotzen du aniztasun afektibo-sexuala ezagutarazteko eta ageriratzeko bidean aurrerapausoak ematea, eta beraz, hezkuntza-komunitatearen prestakuntzan.

Gizalegez Akordioan, Elkarrekin programaren, Adi-adian moduluaren eta Eskola Bakegune programaren garapenari dagokionez, proposamenean osagarritasuna azpimarratu behar da, eta, horrekin batera, programa horiek hezkuntzaren ikuspegi integralaren atal bezala ezarri beharra.

Elkarrekin bonoen bidez egindako lanean bake eta bizikidetzarako kultura berria sustatzen duten zenbait proiektu sortu dira. Eskola Bakegunek antzerako lana egiten du, ikastetxeei informazioa eta askotariko baliabideak ematen baitizkie. Azkenik, Adi-adian moduluak hezkuntza-prozesu pertsonala hobetzeko eta sendotzeko moduluaren abiapuntuan giza duintasuna jartzen du. Moduluan irakasleek, ikasleek eta familiarek emandako balorazioa azpimarratu behar da, haien ustez kasu guztietan esperientzia zirrargarria eta oso positiboa izan baita.

Beste alde batetik, hainbat alderdiri buruzko erabakiak hartzerakoan (ikastetxeko prestakuntzarako proposamenak, Hezkuntza Proiektuarekin duten lotura, Urteko Planean sartzea eta Urteko Txostenean baloratzea...) OOGk izan duen esku-hartzearen garrantzia aipatu behar da. Alderdi guztiak duela urte askotatik agertzen dira deialdietan eta, zalantzarik gabe, ikastetxeetako bizitzaren koherentzia errazten dute.

(P13) Kontseilu honek, beraz, lorpen-adierazle horiek berrikustea eta eguneratzea gomendatu nahi du, neurketaren balioa bermatzeko behar diren oinarritzko datuak lortzea oso zaila baita:

- 1. lerro nagusiari dagokion adierazleak ez du neurtzen ikastetxe guztiekiko aurrerapen maila.
- 3. lerro nagusian, Hezkuntza Proiektuak oinarritzko konpetentzien garapenean duen eragina egiaztatzen zaila da.
- 4. lerro nagusian, zaila da EAEko ikastetxeetako ikasleen % 100en garapen integrala hobekuntza-planen jarraipenaren bidez bermatzea.

Bukatzeko, 5. lerro nagusiari dagokionez, Ebaluazio Diagnostikoetako euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian eta zientziarako konpetentzian lortutako puntuazioak oso urrun daude finkatutako helburuetatik.

Zuzendarien ebaluazioa prozesua finkatzen duen araudiaren arabera gauzatu da. Zuzendaritzaren ahaleginez gain, ikastetxeetako bestelako agenteen ahalegina ere (zuzendaritza taldeko gainerako kideak, OOGko ordezkariak...) handia izan da, eta baita ebaluazioa gauzatu duen hezkuntza Ikuskaritzarena ere. Ikastetxeetako zuzendarien egoera askotarikoa da zuzendaria izendatua, ebaluatua eta berriztatua noiz izan den kontuan hartzen bada. Aniztasun horrek zaildu egiten du kasu bakoitzeko beharrei berariazko erantzuna ematea.

Hasierako Prestakuntza-programan karguan bi urte oso eman duten zuzendariak ere parte ahal izatea positibotzat hartzen da, zuzendaritza berrien eta esperientziadunen arteko lankidetzak balio erantsia ematen die haien arteko harremanei, esperientzien konparazioari.

Oraingo agintaldian proiektua duten zuzendarien aurrerapena oso handia izan da, % 62ra heldu baita. Balorazio positiboa izan duten zuzendarien ehunekoa ere oso handia izan da (% 100 ia). Aipatu beharrekoa da zuzendarien % 58k karguan jarraitzen duela, 2013 eta 2014ko ehuneko berdinak.

Ikuskaritzak bere txostenean dioen bezala, lortutako puntuazioa oso altua da eta aurreko ebaluaziokoa baino dezente altuagoa. Datu garrantzitsua da, ebaluazioa hasieran finkatutako helburua lortzen ari dela pentsa baitaiteke, hau da, zuzendaritza taldeko kideei euren lanean laguntzea, ikastetxeen funtzionamendua hobetzeko eta ikasleen konpetentziak ahalik gehien garatu ahal izateko.

(P14) Ildo horretan, Euskadiko Eskola Kontseiluak ekimen hori positibotzat jotzen du, eta inplikaturako agente guztien ahalegina aitortu eta eskertu ondoren, ikasketa buruen eta idazkarien ebaluazioari eta jarraipenari arreta handiagoa eman dakiela eskatzen du, pertsona bakarreko kargu horien lana oso garrantzitsua delako.

Hezkuntza Marko Hirueledunaren (HMH) esperientziari dagokionez, atal honetan finkatutako bost helburuetan lortu diren emaitzen laburpena egiten da. Interes handiko bi alderdi aipatu nahi ditugu: zeharkako aldagaien eta hizkuntza-aldagaien eraginaren analisia eta Europako Erreferentzia Marko Bateratuko mailekiko baliokidetasuna.

Hizkuntza-aldagaien eraginak berretsi egiten du HMH I lehen fasearen ebaluazioan ateratako ondorioa: irakastorduen kopuruaren eta irakurmeneko emaitzen arteko korrelazio positiboa antzeman da euskararen eta ingelesaren kasuan, baina ez gaztelaniaren kasuan.

Europako Erreferentzia Marko Bateratuko maileri dagokienez, egindako lana atsegin handiz ikusten du Kontseilu honek, 2008-10 biurteko txostenean horretarako proposamen bat (P 16) egin baitzuen, hiru hizkuntzetako bakoitzerako erreferentzia-mailak finkatu behar zirela adierazten zuena, ikastetxe bakoitzak bere beharrei nolako erantzuna eman finkatu ahal izateko.

Hamaika esku programak dituen zenbait elementuk, egoki hariztaturik, ikasleekiko lana eta, beraz, euren konpetentzien garapena hobetu dezakete. Horixe erakutsi dute 2014-15 hasierako ikasturtean zehar partaideek egindako balorazioek.

Hasierako diagnosia eta helburuen definizioa Urteko Planean adieraztea, lidergo, koordinazio eta esku-hartze mailak, datuen bilketa sistematikoa eta analisisa, egindako lana berraztertzea, zereginari lotutako prestakuntza eta baliabideen kudeaketa izan dira, besteak beste, ikastetxeetako esperientziaren oinarriak.

Lantzeko aukeratutako gaien artean hizkuntza konpetentzia izan da gairik nagusiena, gero irakaslana, familiaren eta ikastetxearen arteko harremana eta ikasleen jarraipena eta arreta. Apur bat atzerago geratu dira matematikarako konpetentzia eta baliabideen plangintza, antolamendua eta kudeaketa egokia.

Kontseiluak interesgarritzat jotzen du hizkuntza konpetentzia lehenestea. Izan ere, aurreko txostenean euskarazko hizkuntza konpetentziako emaitzak hobetzeko plan baten beharra aipatu zuen, Ebaluazio Diagnostikoan hasierako mailako ikasleen ehunekoak guztietan handienak baitira, eta gainera, irakas-hizkuntza denez, eragin handia baitu gainerako arloetako ikasketetan.

Era berean, Kontseilua bat dator “ikasle etorkinak hartzeko modurik onenari buruz gogoeta sakon bat egin beharra” aipatzen duen proposamenarekin, hizkuntza ez ezagutzeak dakartzan oztopo bereziak kontuan izanik.

Beste alde batetik, irakasleen inplikazioa oso garrantzitsua da, egindako jarraipenak argi erakutsi baitu ikastetxeko proiektuan zenbat eta irakasle gehiago inplikaturik egon, aldaketak arinago eta argiago ikusten hasten direla.

(P15) Kontseiluak ikastetxeetan hezkuntza-komunitatearekin egindako ahalegina eta kanpoko agenteen artean egindakoa eskertu nahi du, eta horrekin batera, abian jarritako ekimenen garrantzia azpimarratu nahi du, eta, beraz, ekimenei falta diren bi ikasturteetan irautearen garrantzia.

Hauspoa proposamen berria dela eta, Kontseiluak ondo daki eskola-ordutegiari buruzko eztabaida duela urte askotatik hona aldian behin pizten dela, eta egindako ikerketak ez duela ondorio biribilik atera ordutegi mota baten edo beste baten alde. Baina ikerketak argi utzi du zenbait arlotan erabakiak hartzerakoan arreta handiz

jokatu behar dela, adibidez egoera pertsonalagatik, ikasketa-historiagatik edo gizarte-ezberdintasunengatik arazoak dituzten ikasleen kasuan.

Kontseiluak oso egoki deritzo Hauspoa proiektuan ikastetxeen autonomia eta familienganako arreta sendotzera bideratutako denboraren neurketa bat proposatzeari, ikasle guztiek, eta bereziki arazoak dituztenek, ikasketak aurrera atera ahal izan ditzaten.

(P16) Esperientziaren balorazioak, arestian aipatu den bezala, oso emaitza onak izan ditu ikasleentzako, irakasleentzako eta familientzako asebebetze-inkestetan. Kontseilu hau, ondorioz, esperientziak aurrera jarraitzearen alde dago, bi alderdi azpimarratu nahi dituelarik:

Lehenengo eta behin, borondatezko parte hartzea eta porrot-mailarik altueneko ikasleen parte hartzea orekatuta egon behar dira, familiarekin edo ikasleekin berarekin lan eginez programan parte hartzeko motibazioa lortzeko.

Bigarrenez, egindako ebaluazio-txosteneko gomendioetan jasotzen den bezala, Hauspoa proiektua ez da identifikatu behar ordutegi trinkoa ezartzeko aukera huts batekin ez eta errekupeazio-eskola soilekin ere.

HEZKUNTZA-SISTEMAREN FINANTZAKETA ETA BALIABIDEAK

3. ATALA. HEZKUNTZA-SISTEMAREN FINANTZAKETA ETA BALIABIDEAK

SARRERA

Hirugarren atal honek 2012, 2013 eta 2014ko ekitaldi ekonomikoetako informazioa du. 2012ko ekitaldia txertatzearen arrazoia argia da, hau da, aukeratutako adierazle batzuetan, eguneraketa urte horri dagokio. Kasu horietan, 2011rekin egiten da alderaketa; izan ere, Kontseiluko azken txostenean atal berberean erabilitakoak dira. Edonola ere, egoera horrek "Hezkuntzaren adierazle ekonomiko nagusiak" izenburua duen atalean islatutako informazioari eragiten dio.

Adierazi behar da oraingo honetan ezin direla EUSTATEk egiten dituen irakaskuntza publikoaren eta pribatuaren gastuaren eta finantzaketaren estatistiken datuak eskaini, nahiz eta atal honetan ohiko erreferentzia izan. 2012koak azken Txostenean aztertu ziren eta atal hau egin den unean ez dira eguneratu.

Jarraian, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren aurrekontuak aurkezten dira, eta ohikoa den moduan, baita programen eta atalen arabera banaketaren azterketa ere. Ikastetxe pribatuak itunpeko bihurtzeari buruzko datuak eskaintzen dira eta ikastetxe publikoetako irakasleen plantilekin amaitzen da.

3.1. Egoera sozio-ekonomikoa

2013-2015eko aldiaren bereizgarria da igoera ekonomiko arina, aldagai sozio-ekonomiko makroen balioak ikusirik. Zehazki, BPGren bilakaera, 2013. urtean, % -1,3an kokatzen da, eta 2014an % 1,60koa izan da.

2014. urte horretan¹⁷, lanean ari diren pertsona kopuruak gora egin du, 1.400 gehiago hain zuzen (% 0,2); era berean, gora egin du Gizarte Segurantzara kotizatu dutenen kopuruak ere (% 0,3).

2014. urtearen amaieran, langabezia-tasa % 14,9koa zen. Hala ere, adierazi behar da biztanleria aktiboari esker, urteko batez bestekoak % 1,7 egin duela gora. 2014ko laugarren hiruhilekoan, langabezian zeuden pertsona kopuruak % 4,9 egin du behera 2013ko aldi berberarekin alderatuta.

Sortutako lanaren izaera mugagabea (% 5) kontraesanean dago kontratazio partzialeko datuekin, behin-behinekotasunaren maila altua mantentzen den arren (% 21,7, Europa mailako % 13,8ko batez bestekoaren aurrean)¹⁸. Gora egin du langabetuen % 65i eragiten dion iraupen luzeko langabeziak eta aurreikusitako laguntzen kasuan, gero eta gehiago amaitu dira.

Azkenik, 2014an, zerga-bilketak (12.320 mila €) % 4,8 egin du gora aurreko urtearekin alderatuta eta 2015ean, % 2,4, 2014. urtearekin alderatuta (12.613 mila €).

¹⁷ EUSTATEko Biztanleriaren Jardueraren arabera sailkatzeko Inkesta (BJA)

¹⁸ EGB Memoria sozioekonomikoa

3.2. Hezkuntzaren adierazle ekonomiko nagusiak

Jarraian ageri diren adierazleez hitz egiteko orduan, kontuan izan behar da hezkuntzan gastu publikoak, BPGren ehunekoak eta gastu pribatuak Kontseilu honekin lehiatzen duen unibertsitatekoa ez den zatitik harago doan alorrean eragiten diela.

Hala eta guztiz ere, nazioarteko azterketetan eta zehazki Europa arloan erabili ohi diren adierazleak dira biak. Beraz, interesgarriak dira informazio “marko” gisa.

“Hezkuntza Euskadin 2012-2013” azken txostenean 2011koak eskaini ziren. Edizio honetan, azken eguneratzeari dagozkion datuak eskaintzen dira, hau da, 2012koak.

Hezkuntzan izandako guztizko gastuak administrazio publikoko aurrekontu likidatuak biltzeaz gain, sozietateen, instituzio pribatuen eta etxebizitzaren gastua ere biltzen du hezkuntza-zentro eta zerbitzu guztietan, bai publikoetan, bai pribatuetan.

EUSTATen 2014ko hezkuntzaren kontuko datuen aurreikuspenean, urte horretan, hezkuntzako gastu orokorra 3.363 milioi eurokoa izan zen. Kopuru horretan, % 79 finantzazio publikokoa zen, eta gainerakoa, pribatua. Gainera, % 96 gastu arruntari zegokion eta gainerako % 4a inbertsio-gastuari. *Hezkuntzako guztizko datua, BPGrekin alderatuta*, 2012an eta 2014an % 5 izan zen.

Gastu orokorra hezkuntzan (milaka euro)

<i>Urtea</i>	<i>Gastu Orokorra</i>	<i>Gastu arrunta</i>
2012	3.344.668	3.154.304
2014	3.363.140	3.229.885

Gastu arruntak jarraian adierazitako hauetan egindakoaren batuketa biltzen du: hezkuntza-zerbitzuetan eta prestakuntza-zerbitzuetan, jarduera osagarrietan (garraioa, jantokia, egoitza), liburuak eta etxebizitzek eskuratutako eskolako materiala, hezkuntza-sistemaren, ikerketaren eta hezkuntza-berrikuntzaren administrazio orokorra eta hezkuntza-erakundeetan kapitalaren prestakuntza gordina (inbertsioak).

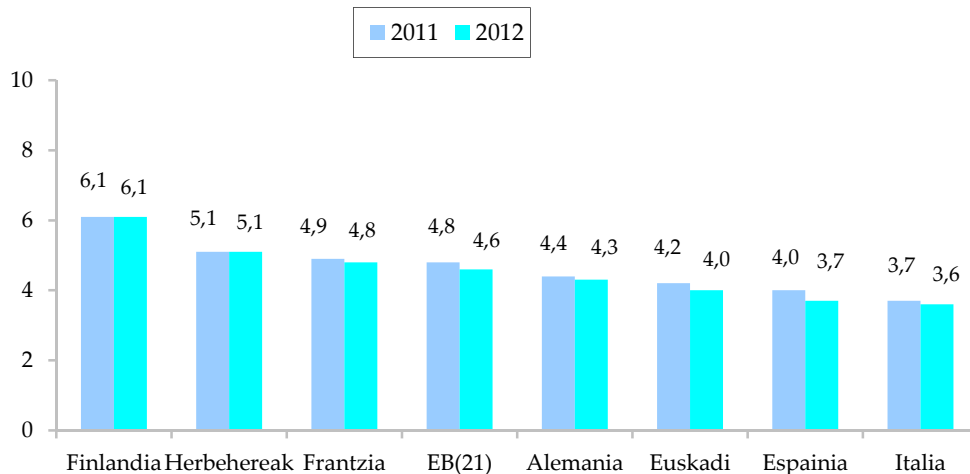
Gastu arrunta hezkuntzan (milaka euro)

<i>Gastu arrunta</i>	2012	2014
Hezkuntza- eta prestakuntza-zerbitzuak	2.771.732	2.834.576
Jarduera osagarriak	273.139	287.475
Garraioa	50.112	50.277
Jantokia	172.195	183.356
Bizilekua	2.246	2.426
Besteak	48.586	51.416
Familiak eskuratutako liburuak eta eskola-materiala	47.543	44.439
Hezkuntza-sistemaren administrazio orokorra	33.845	36.473
Hezkuntza-ikerketa eta berrikuntza	28.045	26.922
Hezkuntza-erakundeetan kapitalaren prestakuntza gordina	190.364	133.255

Jarraian, *hezkuntzako gastu publikoa* aztertzen da, *BPGren ehunekoa den heinean*. Erakunde publiko guztiek hezkuntza-zentro eta zerbitzu mota guztietan egindako inbertsioa biltzen du.

2012. urteari dagozkion *Education at a Glance*-ren (2015) datuekin, Europako estatuek beren BPGren % 4,6ko batez bestekoa eskaintzen dute hezkuntzan. Ehuneko hori, Euskadiren kasuan, % 4,0an estima daiteke, eta Espainiaren kasuan, % 3,7an.

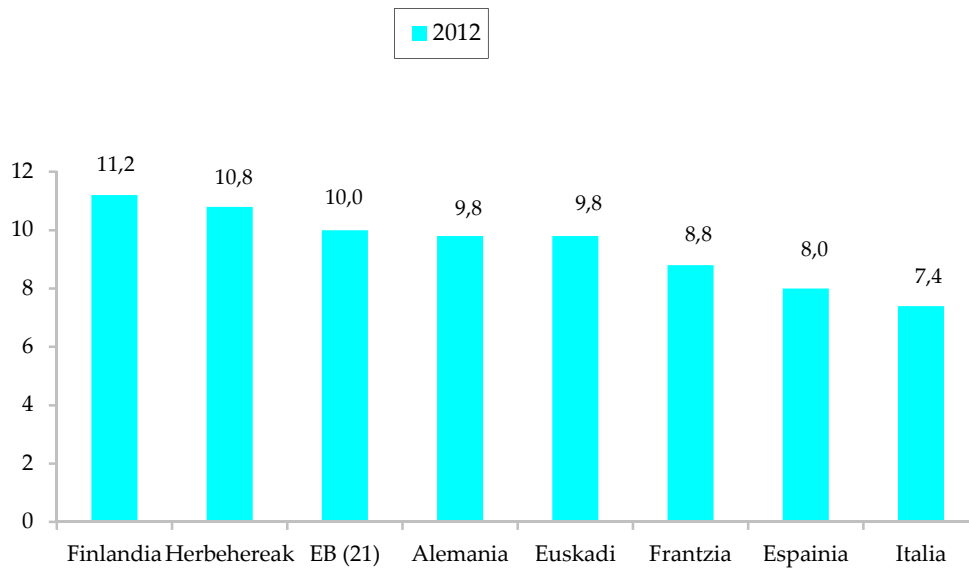
Gastu publikoa hezkuntzan, BPGren ehuneko gisa, Europar Batasuneko herrialdeetan 2011n eta 2012an. Irakaskuntza guztiak



Iturria: *Education at a Glance* (ELGA, 2015), B4.1 taula, eta *Eustaten Hezkuntzaren Kontua* (2014)

Lehen hezkuntzatik hirugarren hezkuntzara arte bideratutako gastu publikoaren adierazleari dagokionez, *guztizko gastu publikoaren ehuneko gisa*, Euskadik % 9,8 bideratzen du.

Hezkuntzako gastu publikoa, Lehen Hezkuntzatik Hirugarren Hezkuntzara bitartean egindako gastu publikoa, guztira. 2012ko ikasturtea

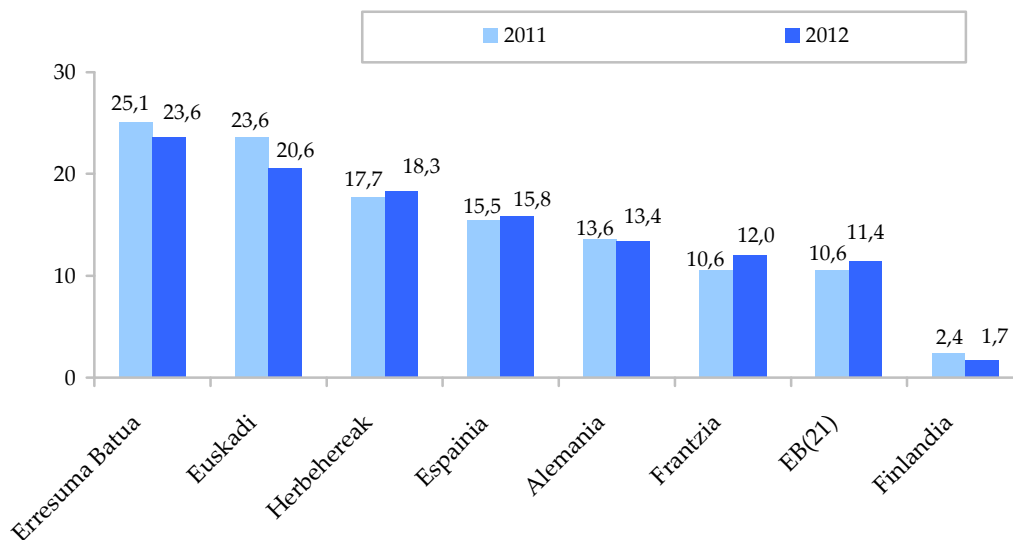


Iturria: Education at a Glance (ELGA, 2015), B4.1 taula, eta Eustaten Hezkuntzaren Kontua (2014)

Bestalde, *hezkuntzan, hezkuntzako guztizko gastuaren ehuneko gisa* egindako gastu pribatuari dagozkion datuek erakusten dute erakunde pribatu guztiek, batez ere erabiltzaileek edo familiartekoei, ikastetxe eta hezkuntza-zerbitzu mota guztien finantzaketan egindako ekarpena.

Irakaskuntza guztien multzoan, gastu pribatuak, unibertsitatea barne, Euskadiren kasuan, guztizko gastuaren % 20,6 lortu du 2012an eta % 21,5 2014an; Espainian berriz, % 15,8koa da datua, eta Europan, batez beste, % 11,4.

Gastu pribatua hezkuntzan, Europar Batasuneko herrialdeetan hezkuntzako guztizko gastuaren ehuneko gisa 2012an. Irakaskuntza guztiak



Iturria: Education at a Glance (ELGA, 2014), B3.1 taula, eta Eustaten Hezkuntzaren Kontua (2014)

Eustaten Hezkuntzaren Kontuan, dolarretan adierazitako 2012ko datuekin ikusten da Euskadik ikasleko finantzazioko tasa absolutuak Europako herrialde gehienetakoak baino altuagoak mantentzen dituela. Hala ere, dagoeneko ikusi dugun moduan, hezkuntzara bideratutako BPGren ehunekoa batez bestekoa baino baxuagoa da, batez ere unibertsitate aurreko ikasketen kasuan¹⁹

Hezkuntza-erakundeetako oinarritzko zerbitzuetan, zerbitzu osagarrietan eta I+Gn ikasleko egindako urteko gastua (EAP\$). 2012

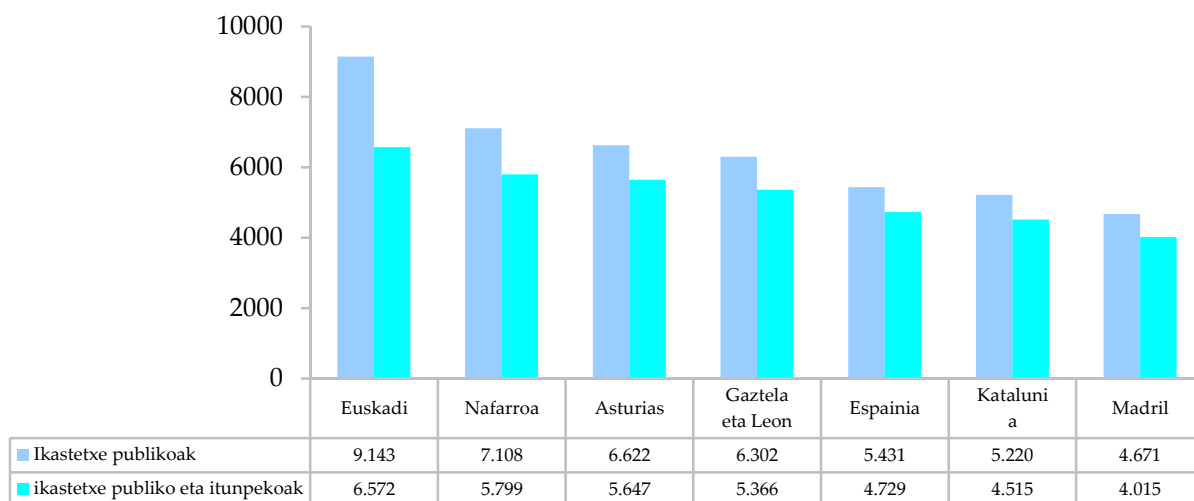
	<i>Lehen, Bigarren eta Bigarrenaren osteko Hezkuntza (ez Hirugarrena)</i>		<i>Hirugarren Hezkuntza (I+G barne)</i>	
	2009	2012	2009	2012
Norvegia	12.971	13.611	19.269	20.016
Euskadi (1)	10.982	9.862	15.860	15.386
Holanda	10.030	10.464	17.849	19.276
Frantzia	8.861	9.338	16.569	15.281
Espainia	8.818	8.152	13.614	12.356
Alemania	8.534	9.843	14.6424	17.157
Finlandia	8.314	9.353	16.569	17.863
Txekiar errepublika	5.612	5.231	8.237	10.319

1. Kalkulua ikasle kopuruan oinarrituta egin da, denbora osoko baliokidetzan egokitzapenik egin gabe. Iturria: Eustat. Hezkuntzaren Kontua (2014)

Autonomia erkidegoen arteko alderaketarekin lotuta, Estatuko Eskola Kontseiluak unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako *ikasleko gastu publikoa* neurtzeko estatistika egin du, ikastetxearen titulartasunaren arabera. 2012ko datuekin, Euskadi lehen postuan kokatu dute bi adierazleetan, Nafarroaren aurretik.

¹⁹ Sailkapen honetan, Europako batez bestekoa sartu gabe eta dolarretan adierazita, lanbide heziketaren goi maila hirugarren mailako hezkuntzan sartzan da, unibertsitateko ikasketekin batera.

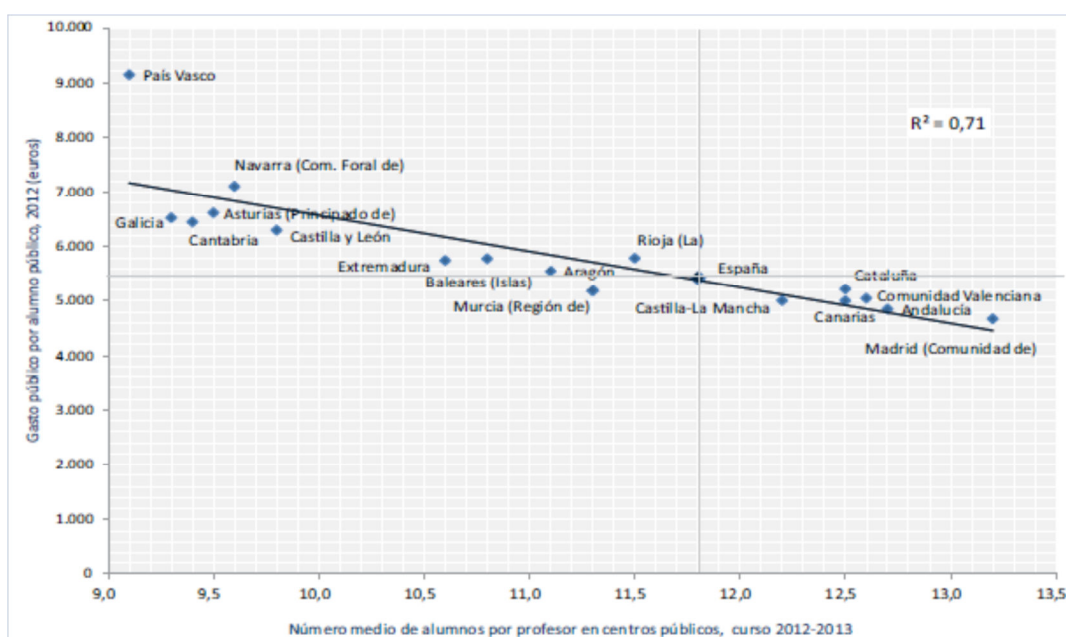
Ikasleko gastu publikoa unibertsitatez kanpoko hezkuntza-erakundeetan, ikastetxearen titulartasunaren eta autonomia erkidegoaren arabera. 2012. urtea



Iturria: 2015eko txostena. Estatuko Eskola Kontseilua

Hala eta guztiz ere, alderaketa zorrotzagoa egiteko, beste faktore batzuk izan beharko lirateke kontuan. Ikastetxe publikoetan eskolatutako ikasleen araberrako gastu publikoaren kopuruak ondoen azaltzen dituen faktorea irakasle bakoitzeko ikasleen batez besteko kopurua da. (Horrela, adierazle honetan, gastu publikoaren aldean % 71 ikasleak/irakaslea ratioan ($R=0,71$) dauden aldeek adierazten dute). Euskadik du gastu publiko handiena, eta era berean, Euskadik du ratorik txikiena, hurrengo grafikoan ikus daitekeen moduan.

Ikasle bakoitzeko gastu publikoa, autonomia erkidego bakoitzeko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzak eskaintzen dituzten ikastetxeetan ikasle bakoitzeko ikasleen batez besteko kopuruarekin alderatuta. 2012-13 ikasturtea



Bestalde, irakaslea/ikaslea ratioan gehien eragiten duen faktorea biztanleriaren sakabanaketa maila da. Ildo horretatik, Euskadi ez dago 10.000 biztanle baino gutxiagoko udalerrietan ikasleen ehuneko kopuru handiena duten komunitateen artean (% 20,6), Galiziatik (% 47,4), Nafarroatik (% 34,2) edo Asturiasetik (% 32,9) urrun.

3.3.- Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren aurrekontuak

Epigrafe honetan aztertzen da 2013 eta 2014 ekitaldietan Hezkuntza Sailak egindako aurrekontua eta 2012ko ekitaldikoarekin alderatzen da. Gainera, atalen, programen eta azpiprogramen arabera zehaztutako datuak aztertzen dira. Bestalde, modu zehaztuan aztertzen dira langileen gastuko 1. atala eta ikastetxe publikoetako inbertsioen 6. atala. Azkenik, itunpekotzeari buruzko datuak eskaintzen dira.

3.3.1 Hasierako aurrekontua eta egindako aurrekontua

2013. urtean ez ziren aurrekontuak onartu. Beraz, 2012koak luzatu ziren.

Eusko Jaurlaritzaren aurrekontuak (milioi €) eta 2012 eta 2014 arteko urte arteko igoera

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
Hasierako aurrekontua	10.449	*9.317	10.216	% -10,8	% 9,6
Egindako aurrekontua	10.246	9.579	10.053	% -6,5	% 4,9
Exekuzioaren %	98,06	102,81	98,40		

**Aurrekontuen proiektua-*

Hezkuntza, Unibertsitateak eta Ikerketa Sailak 2012ko abenduan bat egin zuen Kultura Sailarekin. Horrela sortu zen Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila. Hala eta guztiz ere, azterketa honetan, hezkuntzaren arlo zehatzari dagozkion datuak soilik biltzen dira alderaketa mantentzeko.

Aztertuko diren bi ekitaldietan, egindako aurrekontua baino zertxobait goragotik exekutatu dira aurrekontuak. 2013ko ekitaldian % 6,2ko jaitsiera gertatu da. 2014an berreskuratu da neurri handi batean.

Hezkuntza, unibertsitateak eta ikerketako aurrekontuak (milioi €) eta 2012 eta 2014 arteko urte arteko igoera

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
Hasierako aurrekontua	2.648	*2.414	2.540	% -8,8	% 5,2
Egindako aurrekontua	2.625	2.462	2.578	% -6,2	% 4,7
Exekuzioaren %	% 99,13	% 102,00	% 101,49		

**Aurrekontuen proiektua.*

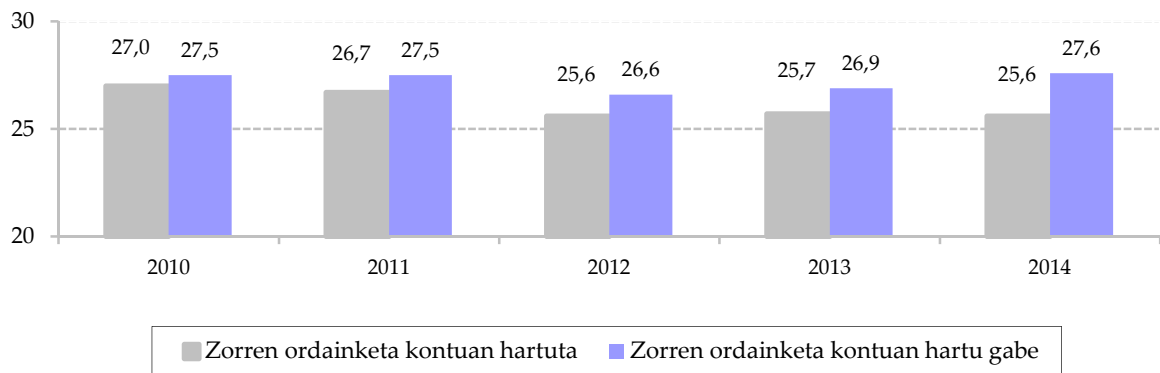
Eusko Jaurlaritzaren aurrekontuarekin lotuta, Hezkuntza arloarenak, laurdena baino zertxobait gehiago ordezkutzen du. Zorraren ordainketa kenduta, ehuneko hori % 27,6 arte igo da.

**Sailak exekutututako aurrekontua, Eusko Jaurlaritzak exekutututako guztizkoarekin lotuta
(milioi eurotan)**

	2010	2011	2012	2013	2014
Hezkuntza arloa	2.784	2.716	2.625	2.462	2.578
Eusko Jaurlaritza*	10.327	10.173	10.246	9.579	10.053
Zorraren ordainketa kenduta	10.129	9.861	9.881	9.166	9.329

**Sailak exekutututako aurrekontua, Eusko Jaurlaritzak exekutututako guztizkoarekin lotuta
(ehunekoak)**

3.3.2 Aurrekontuaren banaketa atalka



Atalen arabera aurrekontua egitean, ikusi dugu 2013an gertatu diren jaitsierak 2014ko ekitaldian konpentsatzen direla neurri handi batean. Langileen gastuaren igoera, batez ere 2013an, 2012koarekin alderatuta, ekitaldi horretan aparteko ordainsaria ez ordaintzeagatik gertatu da. Bestalde, 2014an 6. atalaren jaitsieran eta 7. atalaren igoera handian, kontuan izan behar da aurrekontu txikiak direla, ia-ia ez direla guztizko aurrekontuaren % 2ra ere iristen.

**Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren hezkuntza arloan egindako
Aurrekontuaren urte arteko bilakaera atalka (milaka €).**

	Atala	2012	%guztizkoa	2013	%guztizkoa	2014	%guztizkoa	Δ13/12	Δ14/13
1	Langileen gastuak	1.084.808	% 41,3	1.139.745	% 46,3	1.165.022	% 45,2	% 5,1	% 2,2
2	Funtzionamendu-gastuak	234.334	% 8,9	228.991	% 9,3	221.980	% 8,6	% -2,3	% -3,1
3	Finantza-gastuak	56	% 0,0	98	% 0,0	205	% 0,0	% 75,0	% 109,2
4	Diru-laguntza arruntak	1.151.360	% 43,9	996.665	% 40,5	1.098.271	% 42,6	% -13,4	% 10,2
6	Inbertsioak ikastetxe publikoetan	58.653	% 2,2	73.903	% 3,0	34.957	% 1,4	% 26,0	% -52,7
7	Kapitalaren diru-laguntzak	94.378	% 3,6	21.416	% 0,9	55.893	% 2,2	% -77,3	% 161,0
8	Finantza-aktiboen ugaritzea	1.525	% 0,1	1.293	% 0,1	1.488	% 0,1	% -15,2	% 15,1
9	Finantza pasiboen jaitsiera		% 0,0		% 0,0	321	% 0,0		
	Guztizkoa	2.625.112	% 100	2.462.111	% 100	2.578.137	% 100	% -6,2	% 4,7

3.3.3. Programen araberako Aurrekontu Banaketa

Bi urte hauetako bilakaerari begiratzen baldin badiogu, 2012rekin alderatuta igoera gehien izan duten programak hauek dira: "Egitura eta babesak", "Erregimen bereziko irakaskuntzak", "Euskalduntzea" eta "Hezkuntza sustapena". Aldiz, behera egin du "Haur Hezkuntzak eta Lehen Hezkuntzak"; "Berrikuntza eta ikerketa" dator jarraian. Taulan ikus daitekeen moduan, ehuneko pisu handiena duten programak Hau eta Lehen Hezkuntzakoa, eta Bigarren Hezkuntzakoa dira. Aurrekontuaren guztizkoaren % 71 da.

Programen araberako urte arteko bilakaera, ekitaldiaren itxieran exekutatua (milaka €)

<i>programa</i>	2012	2013	2014	% guztira 2014	Δ 13/12	Δ 14/13
Egitura eta babesak	31.942	30.547	35.206	% 1,4	% -4,4	% 15,3
Haur eta Lehen Hezkuntza	982.157	979.696	905.296	% 35,1	% -0,3	% -7,6
Bigarren Hezkuntza, Konpentsaziozko eta LH	912.668	907.508	914.785	% 35,5	% -0,6	% 0,8
Unibertsitateko Ikasketak	347.072	298.462	306.704	% 11,9	% -14,0	% 2,8
Erregimen Bereziko Ikasketak	58.078	51.172	64.454	% 2,5	% -11,9	% 26,0
Hezkuntza-berrikuntza eta Lanbide Heziketa	33.431	30.558	30.734	% 1,2	% -8,6	% 0,6
Ikasketak Iraunkorra eta HHE	36.684	38.096	37.711	% 1,5	% 3,8	% -1,0
Hezkuntza-sustapena	151.257	69.304	217.504	% 8,4	% -54,2	% 213,8
Sistema euskalduntzea	18.729	15.493	21.252	% 0,8	% -17,3	% 37,2
Ikerketa	37.534	32.995	34.971	% 1,4	% -12,1	% 6,0
Berrikuntza-funtsa	15.560	8.280	9.520	% 0,4	% -46,8	% 15,0
Guztira	2.625.112	2.462.111	2.578.137	% 100	% -6,2	% 4,7

Jarraian, programa horien aurrekontuak zehatzago aztertzen dira.

3.3.4. Unibertsitatez kanpoko irakaskuntza programak eta azpiprogramak

- **Egitura eta Laguntza Programa**

Hezkuntza Administrazioaren egitura eta ohiko funtzionamendua finantzatzera bideratzen da. 2012an izandako jaitzieraren ostean, azken bi urtetan % 10eko igoera izan du (% 14,4).

1. atalak, langileen gastura bideratutakoak, gora egin du bi ekitaldietan.

Honako hau da 2. atalaren igoeraren arrazoia: programa honetan Haur Hezkuntzako-Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako programetako aplikazio informatikoen ustiaketa eta mantentzera bideratutako kontu-sailak egozten dira.

Egitura eta Laguntza programaren exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	$\Delta 13/12$	$\Delta 14/13$
1. atala	26.490	27.194	28.222	% 2,7	% 3,8
2. atala	3.240	1.945	5.312	% -40,0	% 173,1
3. atala	56	98	145	% 75,0	% 48,0
4. atala	10				
6. atala	621	17	39	% -97,3	% 129,4
8. atala	1.525	1.293	1.488	% -15,2	% 15,1
Guztira	31.942	30.547	35.206	% -4,4	% 15,3
<i>Hasierako aurrekontua</i>	34.989	34.864	35.067	% -0,4	% 0,6
<i>Exekuzioaren %</i>	91,29	87,6	100,40		

- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako programa**

Bigarren Hezkuntzako programarekin batera, programarik garrantzitsuenetako bat da; izan ere, hezkuntza arloko aurrekontuaren guztizkoaren % 35 biltzen du.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako programaren exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	$\Delta 13/12$	$\Delta 14/13$
1. atala	470.126	493.406	495.912	% 5,0	% 0,5
2. atala	112.672	112.503	26.479	% -0,1	% -76,5
4. atala	369.082	345.600	363.075	% -6,4	% 5,1
6. atala	18.817	20.016	11.732	% 6,4	% -41,4
7. atala	11.460	8.171	8.097	% -28,7	% -0,9
Guztira	982.157	979.696	905.295	% -0,3	% -7,6
<i>Hasierako aurrekontua</i>	924.818	915.033	905.644	% -1,1	% -1,0
<i>Exekuzioaren %</i>	% 106,20	% 107,1	% 99,96		

2. atalean, % 76,5eko jaitsieraren arrazoa honako hau da: eskola-jantokietara bideratutako kontu-saila 2014ko ekitaldian beste programa batean biltzen da, "Hezkuntza Sustapeneko" programan. Horrela, 2013. urtean, 81 milioi euroko gastua erregistratu da Haur eta Lehen Hezkuntza. 2014an, berriz, 92 milioi egozten dira aipatutako programan, bai etapa honetarako, bai Bigarren Hezkuntzarako. Hori kontuan izanda, praktikan, 2. atala igo egin dela esan genezake.

4. atalak, neurri handi batean, 2013ko jaitsiera berreskuratu du. Kontuan izan behar da Haur eta Lehen Hezkuntzako kontzertuetara bideratutako dirua atal honetako % 76 dela, eta moduluaren zenbatekoak ez du aldaketarik izan azken urtean, ikastetxe pribatuen itunpekotzeari buruzko 3.3.6 epigrafean ikusten den moduan.

Lanetara, eraikuntzetara eta ekipamenduetara bideratutako 6. eta 7. atalak jaitsiera handiak izan dituzte. 6. atala zehatzago aztertzen da 3.3.5 epigrafean. Bestalde 7. atalaren % 70 udal-titulartasuneko ikastetxeak konpontzeko lanetara bideratu da; horietan, Gobernuaren mendeak diren ikastetxeak daude funtzionamenduan, eta

gainerako dirua kontzeptu desberdinetarako itundutako ikastetxeei diru-laguntza emateko bideratu da, batez ere, oztopo arkitektonikoak kentzeko.

- **Bigarren Hezkuntza, Konpentsaziozko Hezkuntza eta Lanbide Heziketa programa**

Programa hau exekutatzean, batez ere 1. eta 4. ataletako igoerei lotutako igoera gertatzen da; izan ere, gastu-bolumen handiena ordezkatzeko dute.

2. atalari dagokionez, Haur eta Lehen Hezkuntzaren kasuan azaldu dugun moduan, eskola-jantokietarako kontu-saila ez dago bilduta. 2013. urtean 9 milioi eurotakoa izan zen, eta orain, Hezkuntza sustatzeko programan biltzen da. Hori dela eta, hori kontuan izanez gero, guztizkoa antzera mantenduko litzateke.

2013an desagertu zen 7. atala berreskuratu egin da azken ekitaldian, eta kontu-saila, neurri handi batean, Lanbide Heziketako itunpeko ikastetxeetako ekipamenduetarako bideratu da.

Bestalde, programa honetako jaitsiera, Haur eta Lehen Hezkuntzan bezala, 6. atalean biltzen da; batez ere eraikuntzetan, 3.3.5 epigrafean ikusiko dugun moduan.

4. atalean, DBHra, Batxilergo eta LHra bideratutako itunak guztizkoaren % 90 dira eta ia-ia ez dute aldaketarik izan.

Bigarren Hezkuntzako, Konpentsaziozko Hezkuntzako eta LHko programaren exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
1. atala	476.059	501.443	519.919	% 5,3	% 3,7
2. atala	81.584	79.403	65.231	% -2,7	% -17,8
4. atala	315.324	309.530	315.784	% -1,8	% 2,0
6. atala	36.285	17.132	13.076	% -52,8	% -23,7
7. atala	3.417	0	774		
DBH	310.628	285.039	280.340	% -8,2	% -1,6
Batzilergoa	331.474	343.104	351.884	% 3,5	% 2,6
Lanbide Heziketa	251.004	261.599	265.506	% 4,2	% 1,5
Konpentsaziozko Hezkuntza eta HLPP	19.561	17.767	17.054	% -9,2	% -4,0
Exekutatutakoa guztira	912.668	907.508	914.784	% -0,6	% 0,8
<i>Hasierako aurrekontua</i>	938.500	924.846	896.885	% -1,5	% -3,0
<i>Exekuzioaren %</i>	97,25	98,1	102,00		

- **Araubide Bereziko Irakaskuntza Programa**

Programa honetan ere igoera izan da. Horrela, 2013ko jaitsiera berreskuratu da. Hori langileen gastuen atalaren igoerarengatik gertatzen da batez ere (1. atala). Nabarmendu beharrekoa da baita ere 4. atalaren berreskuratzea, udal musika-eskolei

ematen zaizkien diru-laguntzetara bideratutakoa. 2013ko jaitsiera 2014an berreskuratu da neurri handi batean, 2013-2014 ikasturteari dagozkion diru-laguntzak azken ekitaldi horretan ordaindu direlako.

Azpiprograma guztiek gora egin dute bi urte horietan, batez ere Irakaskuntza Artistikoei dagokienak (% 15,3). Hori, batez ere, 6. atalak gora egiteagatik izan da, neurri handi batean Musikenera bideratzen baita (% 98), baita 7. atalak gora egiteagatik ere; hori ere ikastetxe horretarako diru-laguntzan oinarritzen da.

Araubide Bereziko Irakaskuntzen programaren exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
1. atala	31.490	33.499	34.054	% 6,4	% 1,7
2. atala	3.962	3.908	3.618	% -1,4	% -7,4
4. atala	20.142	9.696	17.137	% -51,9	% 76,7
6. atala	2.445	4.038	9.614	% 65,2	% 138,1
7. atala	39	31	31	% -20,5	% 0,0
Irakaskuntza artistikoak (arteak, musika)	34.256	26.221	39.500	% -23,5	% 50,6
Hizkuntzen irakaskuntza	22.396	23.428	23.434	% 4,6	% 0,0
Kirol arloko irakaskuntza teknikoak	1.427	1.522	1.520	% 6,7	% -0,1
Exekutatutakoa, guztira	58.078	51.172	64.454	% -11,9	% 26,0
Hasierako aurrekontua	61.620	48.921	62.618	% -23,1	% 27,9
Exekuzioaren %	94,3	104,6	102,93		

• Hezkuntza Berrikuntzaren eta Irakasleen Prestakuntza Iraunkorraren Programa

Bi urte hauetan zehar, programak, orotara, % 8 egin du behera. 1. atalak, aurrekontu handiena duenak, behera egin duelako izan da hori. Jaitsiera horren arrazoia, neurri handi batean, birziklatze-ikastaroetan parte hartzen duten irakasleen ordezkoen kostuek behera (iraupen laburragoak direlako) egin izana da.

4. atalaren jaitsiera, neurri handi batean prestakuntza-planetarako, prestakuntza- eta berrikuntza-proiektuetarako itunpekoari emandako laguntzetan oinarritzen dena, eta 6. ataleko jaitsiera, aurrekontuaren bolumen txikiagoan eragiteaz gain, berreskuratu egin dira neurri batean 2014an.

Laguntza-zerbitzuei dagokien azpiprograma aurrekontuaren % 89 da; hori dela eta, jaitsiera arina den arren, neurri handiagoan eragiten du. Azkenik, ikusten da exekuzio maila aurrekontua egindakoaren behetik dagoela.

**Hezkuntza Berrikuntzaren eta Irakasleen Prestakuntza Iraunkorraren programaren
exekuzioa (milaka €)**

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
1. atala	26.086	25.910	25.424	% -0,7	% -1,9
2. atala	3.039	2.650	2.493	% -12,8	% -5,9
4. atala	4.165	1.963	2.764	% -52,9	% 40,8
6. atala	140	35	54	% -75,0	% 54,3
Irakasleen prestakuntza	4.889	2.005	2.783	% -59,0	% 38,8
Babes-zerbitzuak (ISEI, Berritzeguneak)	27.576	27.803	27.364	% 0,8	% -1,6
Berrikuntzaren eta kalitatearen sustapena	965	749	588	% -22,4	% -21,5
Exekutututakoa, guztira	33.430	30.558	30.735	% -8,6	% 0,6
<i>Hasierako aurrekontua</i>	47.590	47.165	43.433	% 0,9	% -7,9
<i>Exekuzioaren %</i>	70,25	64,79	70,76		

• **Etengabeko Ikaskuntza eta Helduen Hezkuntza Programa**

Programa honek, 2 urtetan, % 2,8 egin du gora. Gora egin du berriro ere langileen gastuen 1. atalak eta 2. atalak (funtzionamendu-gastuak). 1. atalean, funtzionarioen ordainsariek eta gizarte-kotizazioek gora egin dute.

4. atalean gertatzen da jaitsiera. Bertan, gehiena irabazi-asmorik gabeko beste erakundeetara bideratzen da; kontzeptu desberdinetarako diru-laguntzak barne hartzen dira: LHko irakasleen prestakuntza, Leonardo Da Vinci proiektua, eskaintza partzialeko prestakuntza-zikloak, bizitza osoko Ikaskuntza-proiektuak, HHEren erakunde laguntzaileei diru-laguntzak, sarbideko probak prestatzea...

Azpiprogramen arabera, "Etengabeko Ikaskuntzak" soilik egin du behera. % 7ko bolumena du.

Etengabeko Ikaskuntza eta Helduen Hezkuntza Programaren exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
1. atala	32.080	34.063	34.023	% 6,2	% -0,1
2. atala	1.469	1.296	1.477	% -11,8	% 14,0
4. atala	2.872	2.477	1.966	% -13,8	% -20,6
6. atala	263	260	245	% -1,1	% -5,8
Ikaskuntza Iraunkorra	3.329	2.861	2.652	% -14,1	% -7,3
Pertsona Helduen Hezkuntza	33.356	35.235	35.059	% 5,6	% -0,5
Exekutututakoa, guztira	36.684	38.096	37.711	% 3,8	% -1,0
<i>Hasierako aurrekontua</i>	38.515	37.038	36.170	% -3,8	% -2,3
<i>Exekuzioaren %</i>	95,25	102,9	104,26		

- **Hezkuntza Sustatzeko Programa**

Programa honek aldaketa handia jasan du; izan ere, 2014ko ekitaldian eskola-jangelak txertatu dira. Gainera, ekitaldi horietan bekak desberdin emateak ere eragin du, aurrerago azalduko den moduan.

Hezkuntza Sustatzeko Programaren exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
1. atala	13.091	13.582	13.886	% 3,8	% 2,2
2. atala	25.638	24.434	115.474	% -4,7	% 372,6
4. atala	112.529	30.288	88.053	% -73,1	% 190,7
6. atala			91		
Garraioa eta jangela	39.240	41.612	132.050	% 6,0	% 217,3
Bekak eta laguntzak	110.495	26.628	84.268	% -75,9	% 216,5
Jardueretan laguntza (AMPA)	1.523	1.065	1.186	% -30,1	% 11,4
Exekutututakoa, guztira	151.257	69.304	217.504	% -54,2	% 213,8
Hasierako aurrekontua	172.587	170.746	171.003	% 3,8	% 0,2
Exekuzioaren %	87,64	40,59	127,19		

2. atalaren gorakada, neurri handi batean, eskola-jantoki kontzeptuan emandako 92 milioiren eragina da neurri handi batean; dagoeneko aipatu dugu Haur Hezkuntzari, Lehen Hezkuntzari eta Bigarren Hezkuntzari dagozkien programetan. Aipatutako aurrekontutik, familiak zati bat kuoten bidez eskaintzen dute. 2013an 57 milioi izan dira eta 2014an 59,5 milioi. Gainerakoa, 92 milioi arte, ikastetxe publikoetara soilik bideratzen da eta Euskal Autonomia Erkidegoko aurrekontu orokorren kargura finantzatzen da. Nabarmendu beharrekoa da familiak eskaintako kuotetatik, % 48 jantokiko beken bidez diruz laguntzen direla.²⁰

Hori dela eta, bekei eta laguntzei dagokienez, aldaketak kontabilitate-gaiengatik dira; izan ere, bekak eskola-ikasturte baterako ematen dira eta Sailak ikasturteko lehen hiruhilekoan edo bigarrenean ordain ditzake, hurrengo taulan ikus daitekeen moduan. Azken finean, bi urtetan % 16,6ko igoera gertatu da.

Bekak eta laguntzak	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
2012	26.332	36.475		
2013		13.889	3.202	
2014			49.830	6.249
2015				48.156
Guztira	*52.133	50.364	53.032	54.405

*Gainerakoa 2011n ordaindu da

²⁰ Bekadunen ehunekoen datuak 1. atalean.

Gurasoen elkarteei emandako laguntzek % 30 inguruko jaitsiera nabarmena jasan dute eta 2014ko ekitaldian ere jaitsiera hori mantendu da.

Ikasleen gurasoen elkarteei emandako laguntzak (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ13/12	Δ14/13
Elkarteen federazioak eta konfederazioak (publikoak eta itunpekoak)	519	350	350	% -32,6	% 0,0
Elkarteen Eskolaz kanpoko jarduerak (publikoak eta itunpekoak)	702	500	499	% -28,8	% -0,2
Irakaskuntzako kooperatiben eskolaz kanpoko jarduerak	48	34	33	% -29,2	% -2,9

• **Euskalduntze Programa**

Programak % 37 egin du gora 2014an. 2013an % 17ko jaitsiera berreskuratu da horrela.

1. atala programaren guztizkoaren % 64koa da. Bi urtetan % 45 egin du gora, batez ere funtzionarioen ordainsarrietan eta gizarte-kotizazioetan.

4. atalaren gehiena, % 60 inguru bi ekitaldietan, IRALEko ordezkapenatarako diru-laguntzetara eta sare pribatuko hizkuntza-arautzeko proiektuei laguntzera bideratzen da.

Azpiprogramen arabera, gora egin dute IRALEk eta EIMAk.

Exekuzio-ehunekoak gora egin du azken ekitaldian. Hala ere, programa guztien artetik baxuena izaten jarraitzen du.

Sistema Euskalduntzeko programen eta azpiprogramen exekuzioa (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
1. atala	9.387	10.648	13.581	% 13,4	% 27,5
2. atala	2.306	1.687	1.656	% -26,8	% -1,8
4. atala	6.975	3.076	5.948	% -55,9	% 93,4
6. atala	61	83	67	% 36,1	% -19,3
IRALE	12.997	11.824	16.585	% -9,0	% 40,3
EIMA	918	267	1.112	% -70,9	% 316,5
NOLEGA	4.401	3.083	3.156	% -29,9	% 2,4
Glottodidaktika/EGA	413	320	399	% -22,5	% 24,7
Exekutatutakoa, guztira	18.729	15.493	21.252	% -17,3	% 37,2
<i>Hasierako aurrekontua</i>	47.479	47.186	41.995	% -0,6	% -11,0
<i>Exekuzioaren %</i>	39,45	32,83	50,61		

3.3.5. 1. eta 6. atalen azterketa (langileen gastuak eta inbertsioak ikastetxe publikoetan)

3. eranskinean, langileen gastuaren **1. atalaren** bilakaera hamabi kontzeptutan banakatzen da programa bakoitzean. Jarraian ageri den taulan, hamabi kontzeptu horiek seitan biltzen dira programetarako.

Aurrekontuaren 1. atala kontzeptuen arabera banatuta. 2012 eta 2014 arteko bilakaera, (milaka €)

	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
Langile finkoak: funtzionarioa, lan arlokoa edo goi kargua	816.797	871.377	877.367	% 6,7	% 0,7
Behin-behineko langileak, aldi baterakoak edo bitartekoak	8.015	8.492	9.266	% 6,0	% 9,1
Ordezkapenak	68.699	67.528	74.081	% -1,7	% 9,7
Kalte-ordainak	6.428	1.173	1.225	% -81,8	% 4,4
Pentsioen edo beste gastu sozialen sistema osagarriari egindako ekarpenak	1.629	1.325	1.401	% -18,7	% 5,7
Gizarte-kotizazioak	183.241	183.241	201.681	% 0,0	% 10,1
1. atala, orotara	1.084.809	1.139.745	1.165.021	% 5,1	% 2,2

Langileen gastuek gora egin dute bi urtetan. Azaldu dugun moduan, 2013an, atal honen igoeraren zati bat 2012an ordaindu ez zen aparteko ordainsaria berreskuratu delako izan da. Ordezkapenen eta gizarte-kotizazioen kontzeptuak gora egin du 2014an.

6. atalean behera egin dute batez ere Bigarren Hezkuntzan, eraikuntzetan egindako inbertsioek. Araubide Bereziko Irakaskuntzetan soilik egin dute gora eraikuntzek, eta horiek, dagoeneko ikusi dugun moduan, Musikeneko lanei dagozkie. Ekipamenduei bideratutako kontu-sailek % 40 egin dute behera bi urtetan; hala ere, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan gora egin dute zertxobait 2013ko ekitaldiarekin alderatuta.

Aurrekontuaren 6. atalaren banaketa –inbertsioak ikastetxe publikoetan-, bertako bi kontzeptuen eta bi programa nagusien arabera (milaka €)

		2012	2013	2014	Δ13/12	Δ14/13
Eraikuntza	Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza	13.512	16.032	7.105	% 18,7	% -55,7
	Bigarren Hezkuntza, Konpentsaziozko Hezkuntza eta LH	18.338	9.638	5.586	% -47,4	% -42,0
	Erregimen Bereziko Irakaskuntzak	1.996	3.773	9.388	% 89,0	% 148,8
Eraikuntzak, guztira		33.846	29.443	22.079	% -13,0	% -25,0
Ekipamenduak	Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza	6.108	3.984	4.627	% -34,8	% 16,1
	Bigarren Hezkuntza, Konpentsaziozko Hezkuntza eta LH	17.007	7.494	7.491	% -55,9	% 0,0
	Beste programa batzuk	1.764	683	760	% -61,3	% 11,3
Ekipamenduak, orotara		24.879	12.161	12.878	% -51,1	% 5,9
Exekutatutakoa guztira		58.726	41.604	34.957	% -29,2	% -16,0
Hasierako aurrekontua		77.027	42.236	56.528	% 0,0	% -26,6
Exekuzioaren %		76,2%	98,5%	61,84		

2014ko urrian, Sailak 2014-2018 aldirako Irakaskuntza Publikoko Ikastetxeetako Azpiegiturak Hobetzeko Programa aurkeztu zuen Eusko Jaurlaritzaren hezkuntza-batzordean. Programa honen helburua datozen 5 urteetan egingo diren inbertsioak identifikatu eta lehenestea da. Helburu horretarako, azpiegitura-programaren batez besteko aurrekontua 140 jardueratan 254,6 milioi eurotara iritsi da, 5 ekitalditan banatuta.

Instituzioen arteko lankidetzaren testuinguruan Hezkuntza Administrazioaren mendeko ikastetxeak daudeneko udal-jabetzako eraikinetan lanen exekuzioari arreta eskaintzeko lerro bat dago.

Laguntzen ohiko deialdietan, Sailak laguntzen % 60ra arte finantzatzen du eta udalek dute inbertsioaren gainerako gastuaren ardura.

Sailak eta udalek partekatutako txikizkako lanak

	2012	2013	2014	Δ13/12	Δ14/13
Ebazpen-data EHAOn	28/12/12	26/06/14	29/05/15		
Udal kopurua	110	103	96	% -6,4	% -6,8
Ikastetxe kopurua	171	196	145	% 14,6	% -26,0
Lan kopurua	292	310	234	% 6,2	% -24,5
Sailaren ekarpena	8.299	5.991	5.999	%-27,81%	%0,13%
Udalen ekarpena	5.533	3.994	3.999	%-27,81%	%0,13%

3.3.6. Ikastetxe pribatuekiko ituna

Sare pribatuaren finantzazioa batez ere hezkuntza-itunen bidez egiten da. Hala ere, kontzeptu batzuk laguntzen bidez edo beste diru-laguntza batzuen bidez diruz laguntzen dira, hurrengo tauletan ikusten dugun moduan.

- **Itunaren modulua**

Eusko Jaurlaritzak, urtero, Aurrekontu Orokorretan, itunpeko ikastetxeen gastuei aurre egiteko modulu ekonomikoko zenbatekoa onartzen du.²¹

Irakaskuntza mailen arabera, kontzeptu nagusietan, urteko guztizko zenbatekoek ez dute aldaketarik izan azken hiru ekitaldietan:

Hitzartutako hezkuntza-zentroen modulu ekonomikoa unitatearen arabera (€)

	2014
Haur Hezkuntza (2. zikloa)	62.688
Lehen Hezkuntza	65.710
Lehen Hezkuntzarako Hezkuntza Berezia zabalik	53.659
DBH (Lehen zikloa)	83.353
DBH (Bigarren zikloa)	101.296
Batzilergoa LOGSE	104.008
Zereginen Ikaskuntza (ohiko ikastetxeak)	109.386

Jarraian, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako programetako, eta Bigarren Hezkuntzako, Konpentsaziozko Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako programetako 4. eta 7. ataletan diruz laguntzen diren kontu-sail nagusietako datuak aurkezten dira.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako programetan, itunek % 1,1 egin dute gora bi urtetan, unitateen igoerari esker (+23), eta neurri txikiagoan egiten dute gora hezkuntza-laguntzako espezialistei eta irakasle aholkulariei emandako diru-laguntzek.

²¹ Moduluaren osagaiak: Irakasleen eta irakasle ez diren langileen gastuak, Gizarte Segurantzara enpresa-kuotagatik egindako kotizazioak barne
Funtzionamendu-gastuak eta ohiko mantentze- eta zaintze-gastuak.
Benetako inbertsioak berriz jartzea.

Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan itundutako ikastetxeei emandako diru-laguntzen bilakaera (milaka €)

<i>Ikastetxe Pribatuak</i>	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
4. atala					
Itunak Haur Hezk. eta Lehen Hezk.	274.216	275.543	277.110	% 0,5	% 0,6
Liberatu sindikalak	934	926	866	% -0,9	% -6,5
Ikastetxeak krisian	1.160	0	281		
Erretiro aurrerratuak	1.573	1.558	904	% -1,0	% -42,0
Irakasle Aholkulariei diru-laguntzak	1.405	*1.393	1.411	% -0,9	% 1,3
Etorkinei/laguntza-ikasgelei diru-laguntzak	898	711	600	% -20,8	% -15,6
Hezkuntza-laguntzako espezialistak ²²	10.307	10.260	10.331	% -0,5	% 0,7
Haurreskola pribatuen laguntzak	28.340	18.659	23.651	% -34,2	% 26,8
7. atala					
Kooperatiben diru-laguntzak	2.964	2.409	2.300	% -18,7	% -4,5
Oztopoak kentzea	382	112	7	% -70,7	% -93,8

*2014an ordainduak

Bigarren Hezkuntzan, itunak mantendu egiten dira eta orientazioaren diru-laguntza handitu egiten da, baita itunpeko beste ikastetxe batzuetarako diru-laguntza osagarriak ere

Itunpeko ikastetxeetarako diru-laguntzen bilakaera Bigarren Hezkuntzan (milaka €)

Ikastetxe Pribatuak. Bigarren Hezkuntza	2012	2013	2014	Δ 13/12	Δ 14/13
4. atala					
Itunak DBH	172.197	172.270	173.586	% 0,0	% 0,8
- Itunak Batx.	56.060	53.529	53.841	% -4,5	% 0,6
- Itunak LH	57.174	58.284	57.900	% 1,9	% -0,7
-Aurrerratutako erretiroak	870	831	483	% -4,5	% -41,9
- Aholkularia/orientatzailea	2.701	2.622	2.659	% -2,9	% 1,4
-Trukaketak, etorkinak...	1.048	842	698	% -19,7	% -17,1
Eskolatze osagarria	889	970	618	% 9,1	% -36,3
Hasierako Lanbide Kualifikazioa	4.101	2.213	2.498	% -46,0	% 12,9
Diru-laguntza osagarria	1 323	937	1.715	% -29,2	% 83,0
7. atala					
Ekipamendua/lanak LH	2.245	2.225-	753	% -0,9	% -66,2

*2014an ordaindutakoak

²² Datuak ikasturte akademikoaren arabera.

- **Bilakaera itunpeko ikasgela kopuruan**

Itun osoa izan duten ikasgela kopuruak 79 unitateko igoera izan du azken bi ikasturtetan, eta itun partzialekoek 34 egin dute behera.

Igoera, batez ere, Lehen Hezkuntzan eta DBHko lehen zikloan oinarritzen da. Goi mailako prestakuntza-zikloetan itun osoa duten 32 ikasgela gehiago daude, baina itun partzialeko 28 unitate gutxiago daude. Ondorioz, igoera 4 ikasgelakoa baino ez da. Gainerako etapetan mantendu egiten dira.

2012-13 eta 2014-15 artean itundutako ikasgelen bilakaera (modulu osoa edo partziala)

	2012-13		2013-14		2014-2015		Δ 2ikasturte	
	Osoa	Partziala	Osoa	Partziala	Osoa	Partziala	Osoa	Partziala
Haur Hezkuntza (2. zikloa)	1.272		1.272		1.273		1	
Lehen Hezkuntza	2.527		2.538		2.548		21	
Hezkuntza Berezia (Lehen Hezkuntza, irekiak)	219		218		219		0	
Hezkuntza Berezia (Lehen Hezkuntza, itxiak)	98		99		100		1	
DBH 1. zikloa	816		828		832		16	
DBH 2. zikloa	802		798		793		-9	
Hezkuntza Berezia (Bigarren Hezkuntza, irekiak)	212		213		214		2	
Hezkuntza Berezia (Bigarren Hezkuntza: itxiak)	21		21		21		0	
Batxilergoa	513		519		514		1	
Lanbide Heziketa Erdi Maila	44	193	42	195	49	187	5	-6
Lanbide Heziketa Goi Maila	105	312	104	316	137	284	32	-28
HLPP*	64		65					
Itunpeko ikasgelak, guztira	6.693	505	6.717	511	6.733	471	79	-34

HLPPei dagokienez, 2014-2015 ikasturtean 2. ikasturteak (30) soilik ituntzen dira; izan ere, Aldi Baterako Prestakuntza Integratuko Programak izeneko lehen ikasturteak 4. atalaren bidez diruz lagundu dira.

3.4. IKASTETXE PUBLIKOETAKO IRAKASLEEN PLANTILEN AZTERKETA

Kontseiluak ikastetxe publikoetako irakasleen plantilari buruzko informazioa du, ikastetxez ikastetxe. Sailak eman du informazio hori lanpostu-zerrenden (LZ) txostena egin delako, bai plantila organikoan, bai funtzionamendukoan.

3.4.1. Plantilen, eta irakasle/ikasgela, ikasle/ikasgela eta ikasle/irakaslea ratioen bilakaera

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan ikasgelako irakasleen ratioa 1,70an mantendu da azken hiru ikasturtetan. Ratio horretan sartuta daude baita

ere zuzendaritza- eta administrazio-lanak egiten dituzten irakasleak ere (zuzendaritza-taldea, administrazio-laguntza eta jangelako arduraduna).

Ikasgelako ikasleen ratioak hiru hamarren egin du gora, 18,9ra iritsi arte. Ikasgela bakoitzeko ikasleen gehieneko kopurua 25ekoa da Lehen Hezkuntzan, 23koa Haur Hezkuntzako 2. zikloan eta 18koa bi urtekoen mailan. Irakasle/irakaslea ratioak bi hamarren egin du gora.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan irakasleen plantila osoaren bilakaera 2012-13 eta 2014-15 ikasturteen artean

	2012-13	2013-14	2014-15	<i>Δ bi ikasturte</i>	
LZko irakasleak	8.751	8.793	8.869	118	% 1,3
Plantila osagarria	855	818	731	-124	% -14,5
Plantila osoa	9.606	9.726	9.589	-17	% -0,2
Unitate kopurua	5.654	5.677	5.746	92	% 1,6
Irakasleak	105.003	106.959	108.752	3.749	% 3,6
Irakasle/ikasgela ratioa	1,7	1,7	1,7	0	% 0,0
Ikasle/ikasgela ratioa	18,6	18,7	18,9	0	% 1,6
Ikasle/irakasle ratioa	10,9	11,1	11,1	0	% 1,8

“Plantila osagarria” deitutakoan lanpostu-zerrendaren (LZ) dekretuan ikastetxe jakin bati esleituta ageri ez diren plazak sartzen dira. Plaza horiek, berez, irakasgai berezi bat, adibidez hizkuntza sendotzea (91 plaza) edo erlijio katolikoa (137), ikasi behar duten ikasleen matrikularen arabekoak dira. Jantokiko arduradunak (175) eta eskolaz kanpoko jardueren arduradunak (135), gehienetan liburutegiko arduradunak, ere multzo garrantzitsuak dira.

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan irakasleen plantila osagarriaren banaketa. 2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

<i>Irakasle kopurua</i>	2012-13	2013-14	2014-15
Jantokiko arduraduna	203	161	175
Hizkuntza Indartzeko Programa (HIP)	171	113	98
Eskolaz kanpoko jarduerak	155	147	135
Erljio Katolikoa	140	137	137
Besteak	186	220	273
Plantila osagarria guztira	855	778	818

Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen kasuan, ikasgela bakoitzeko irakasleen ratioak ez du aldaketarik izan, ikasle/ikasgela ratioak 7 hamarren egin du gora eta ikasle/irakasle ratioak 2 hamarren. Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan, administrazioko langileak plantila berezi batekoak dira.

Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan irakasleen plantila osoaren bilakaera 2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteen artean

	2012-13	2013-14	2014-15	Δ bi ikasturte
Bigarren Hezkuntzako kidegoko irakasleak	7.338	7.545	7.730	392
Maisu-maistren kidegoko irakasleak	1.279	1.222	1.188	-91
Plantila osoa	8.617	8.767	8.918	301
Unitate kopurua	3.367	3.431	3.464	97
Ikasleak	67.865	69.735	72.501	4.636
Irakasle/ikasgela ratioa	2,56	2,56	2,57	
Ikasle/ikasgela ratioa	20,2	20,3	20,9	
Ikasle/irakasle ratioa	7,9	8,0	8,1	

3.4.2. Irakasle/ikasgela eta ikasle/irakasle ratioen banaketa zenbait aldagairen arabera Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan

- Ikastetxearen tamainaren arabera

Jakina da ikastetxe txikietan ratioa handiagoa izaten dela, irakasle espezialisten gutxieneko kopurua behar dutelako. Tamaina txikiko (hamar unitate edo lerro oso bat baino gutxiago) eta tamaina handiko (hamar unitateko hiru lerro baino gehiago) ikastetxeen arteko ratio-aldea nabarmendu egin da bi ikasturtetan, 2 hamarrenekotik 4 hamarrenekora izatera pasatuz. Horrek esan nahi du lerro oso bakoitzeko lau irakasle gehiago izatea.

Irakasle/ikasgela eta ikasle/ikasgela ratioa ikastetxearen tamainaren arabera Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan. 2014-15 ikasturtea

<i>Ikastetxearen tamaina</i>	<i>Ikastetxe K.</i>	<i>Unitate K.</i>	<i>Ikasle K.</i>	<i>Plantila osoa</i>	<i>Irakasle/ikasgela ratioa</i>	<i>Ikasle/ikasgela ratioa</i>	<i>Ikasle/irak. ratioa</i>
1-10 unitate	112	802	11.976	1.567	1,95	14,9	7,6
11-20 unitate	119	1.986	36.099	3.430	1,73	18,2	10,5
21-30 unitate	71	1.755	37.985	3.217	1,63	20,1	12,3
30 unitate	32	1.178	24.815	1.865	1,58	21,1	13,3
Ikastetxeak guztira	334	5.721	108.251	9.726	1,70	18,9	11,1

Handiagoak diren ikastetxeek oro har ikasle-ratioa ere handiagoa dute.

- Lurraldeen eta ikastetxe-eremuen arabera

Hiru lurraldeak aldetzen baldin baditugu, Arabak du hiru adierazleetan ratorik handiena. Hala ere, irakasle/ikasgela ratioan Bizkaiarekin egiten du bat. Gipuzkoak (1,66) du ikasgelako irakasle-ratorik txikiena eta Bizkaiak du ikasle/ikasgela eta ikasle/irakasle ratorik txikiena.

Irakasle/ikasgela eta ikasle/ikasgela ratioa lurraldeen arabera Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan. 2014-15 ikasturtea.

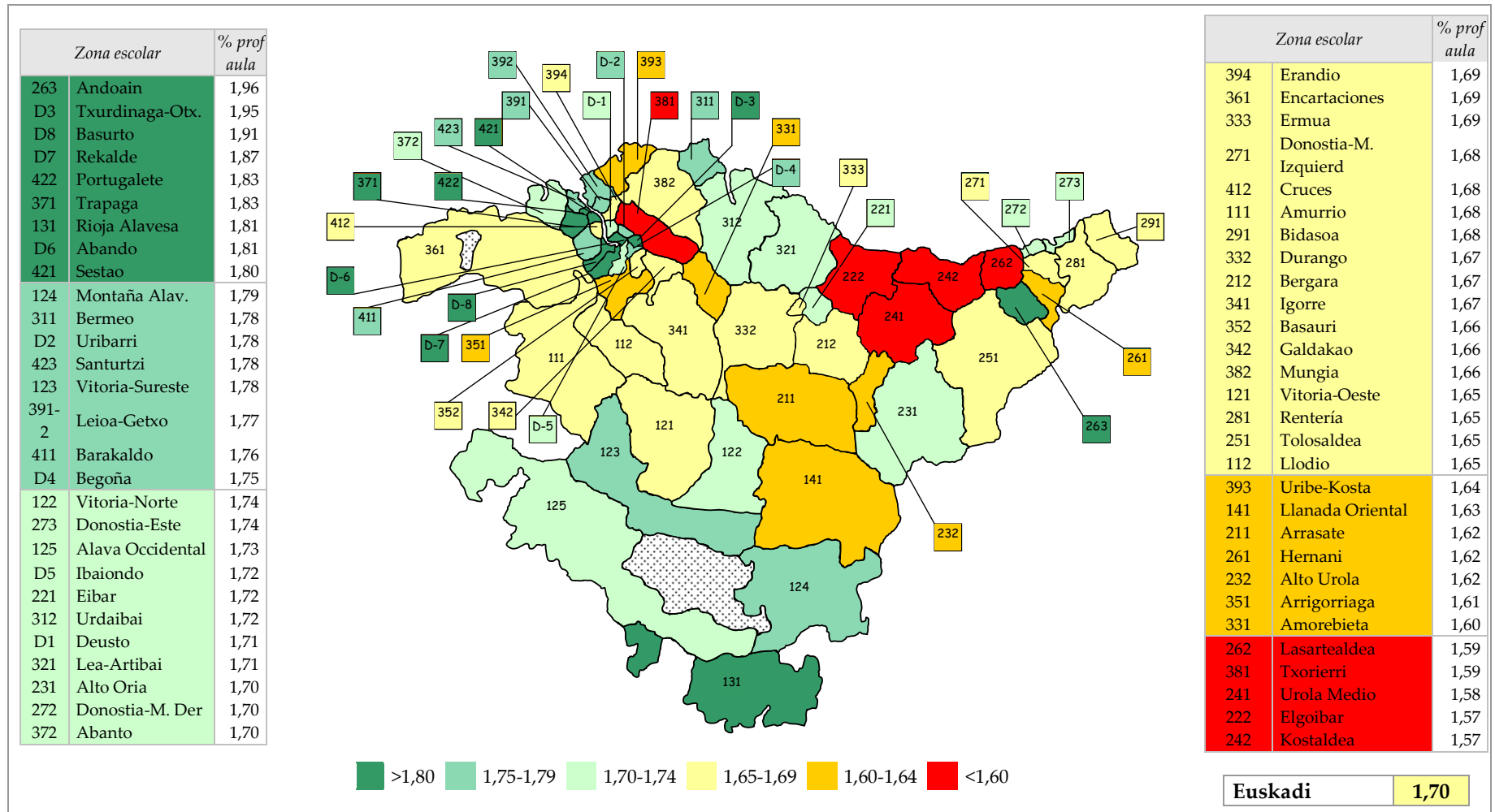
	<i>Ikastetxe K.</i>	<i>Unitate K.</i>	<i>Ikasle K.</i>	<i>Plantila osoa</i>	<i>Ikasle/ikasgela ratioa</i>	<i>Ikasle/ikasgela ratioa</i>	<i>Ikasle/irak. ratioa</i>
Araba	58	977	19.354	1.680	1,72	19,8	11,52
Bizkaia	168	2.825	52.449	4.868	1,72	18,6	10,78
Gipuzkoa	108	1.919	36.448	3.178	1,66	19,0	11,47
Euskadi	334	5.721	108.251	9.726	1,70	19,0	11,47

Hurrengo mapako eremuen arteko *irakasle/ikasgela ratioaren* banaketan (16. mapa eta 3.3 eranskina), 2012-13 ikasturtearekin alderatuta, eremuen arteko aldeak mantentzen dira. Batez bestekoa 1,70ekoa izanik, aldaketa handiak gertatu direla ikus daiteke Kostaldeko 1,57etik Andoaingo 1,96era. horrek hamar unitateko lerro bakoitzeko ia lau irakasle gehiago izatea esan nahi du.

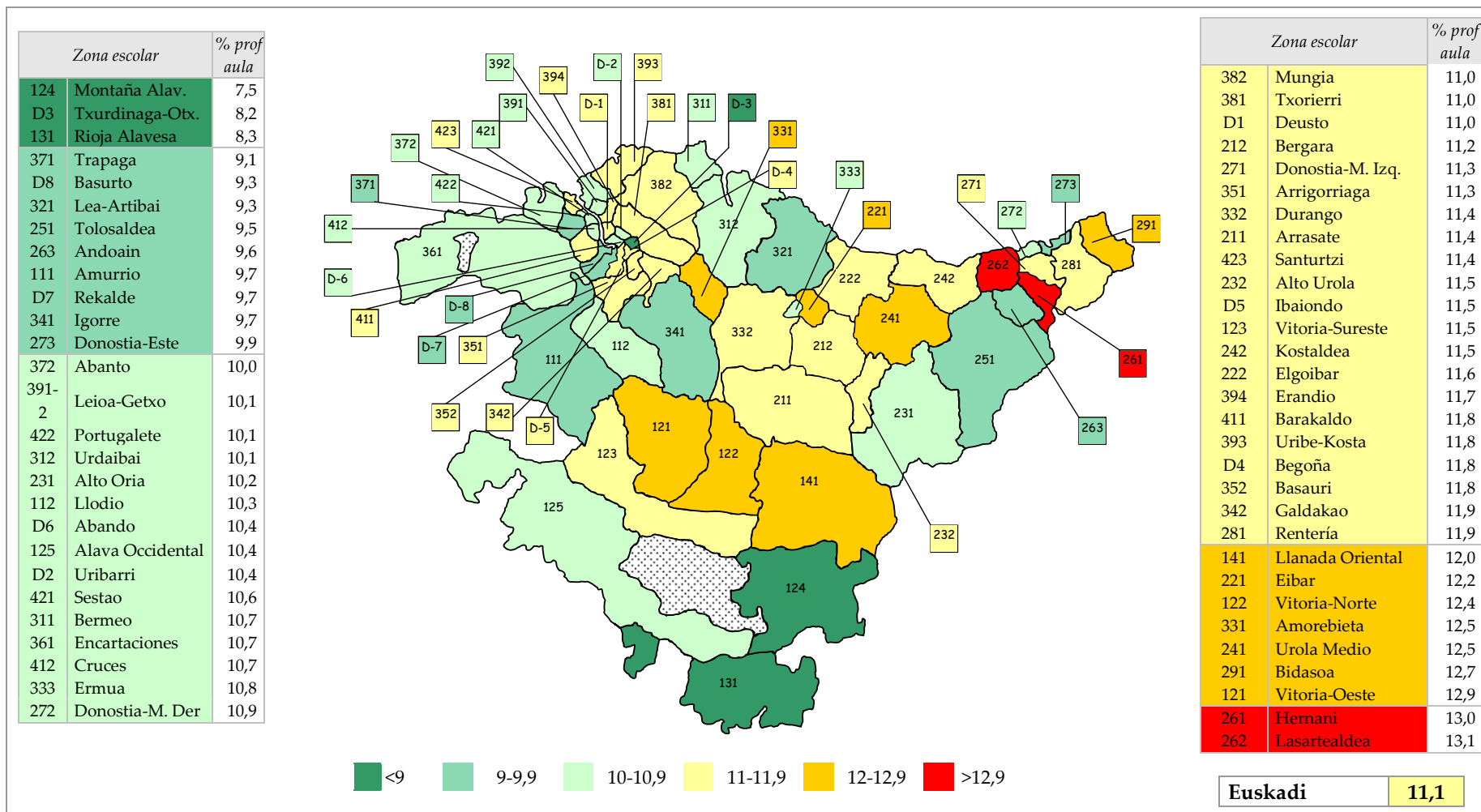
Ildo horretatik, uler daiteke, oro har, behar gehien dituzten eremuetan ratorik handiena izatea; ikastetxe hauetan esaterako: Bilbon, Txurdinaga-Otxarkoaga (1,95), Basurtu (1,91); Errekalde (1,87), Ibaiondo (1,72), Abando (1,81) eta Nerbioiren ezkerraldean, Sestao (1,80), Portugalete (1,83), Santurtzi (1,78) eta Barakaldo (1,76); Arabaren hegoaldean, Arabako mendiak (1,77) edo Arabako Errioxa (1,81), edo dagoeneko aipatu dugun Andoain (1,96) edo Trapaga (1,83).

Ikasle/irakasle ratioa (17. mapa eta 3.3 eranskina), Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan ikasle/ikasleko 11,1eko batez bestekoarekin, txikiena Arabako Mendiak erregistratu du (7,5) eta handiena Lasartealdeak (13,1); biztanleriaren sakabanaketa-mailarekin lotutako balioak.

16. mapa. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzak ikastetxe publikoetan ikasgela bakoitzeko irakasleen ratioa, eskola-eremuen arabera. 2014-15 ikasturtea



17. mapa. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzak ikastetxe publikoetan ikasgela bakoitzeko irakasleen ratioa, eskola-eremuen arabera. 2014-15 ikasturtea



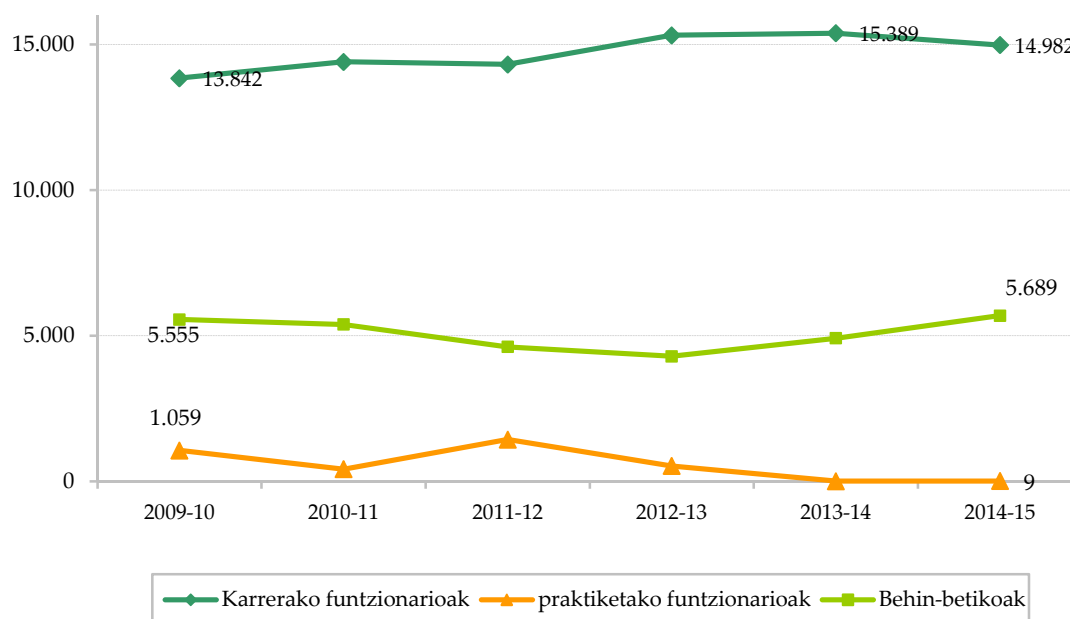
3.4.3. Irakasleen egonkortasuna

2013 eta 2014 urteetan ez da Lan Eskaintza Publikoetarako (LEP) deialdirik egin. 2015eko otsailean irakasleen enplegu-eskaintza deialdia izan zen eta 275 plaza eskaini ziren, 46 plaza 2014ko ekitaldiari dagozkionak 299 2015ko ekitaldiari dagozkionak.

Beste alde batetik, urtero lanari uzten dioten irakasleen kopuruaren —gehienak, erretiroak— eta zerbitzura itzultzen direnen kopuruaren arteko diferentzia *Lan Eskaintza Publikoen (LPE)* bidez ehuneko jakin batean bakarrik hornitu daiteke. Ehuneko hori "berriztapen-tasa" deitzen da, eta Estatuaren Aurrekontu Orokorraren Legeak finkatzen du.

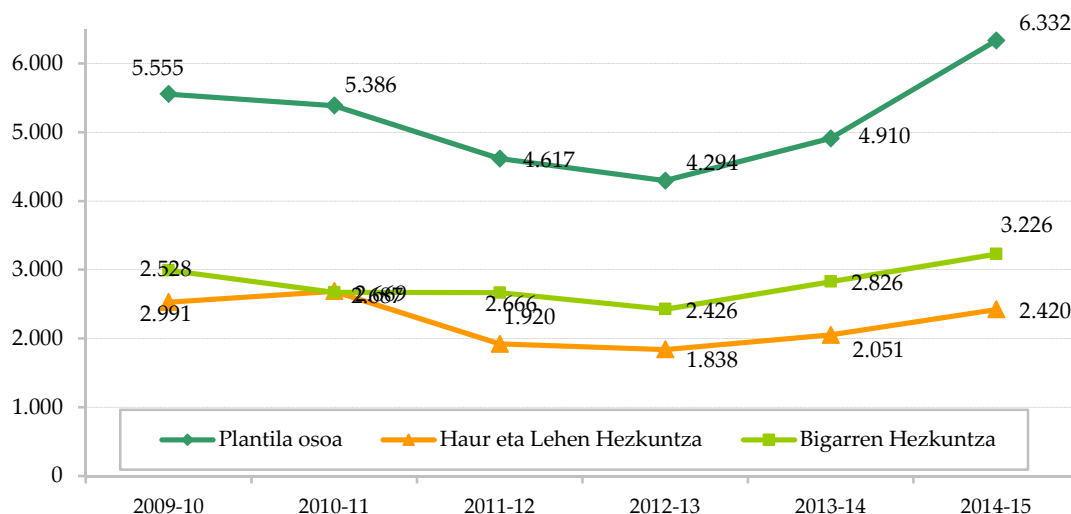
Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako, eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak aintzat hartuz, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteen artean, karrerako funtzionarioen kopuruak 407 pertsonatan egin du behera. Aldiz, 779 behin-behineko gehiago dago. 3.4 eranskinean, etapen arabera banaketa ikus daiteke.

Hiru motetako irakasleen (karrerako funtzionarioak, praktiketako funtzionarioak eta behin-behinekoak) bilakaera 2009-10 ikasturtetik 2014-15 ikasturtera. Ikastetxe publikoak.



Behin-behineko irakasleen kopuruak gora egin du Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan, eta Bigarren Hezkuntzan.

Behin-behineko irakasleak ikastetxe publikoetan, etapan arabera. 2009-10 ikasturtetik 2014-15 ikasturtera arteko bilakaera.

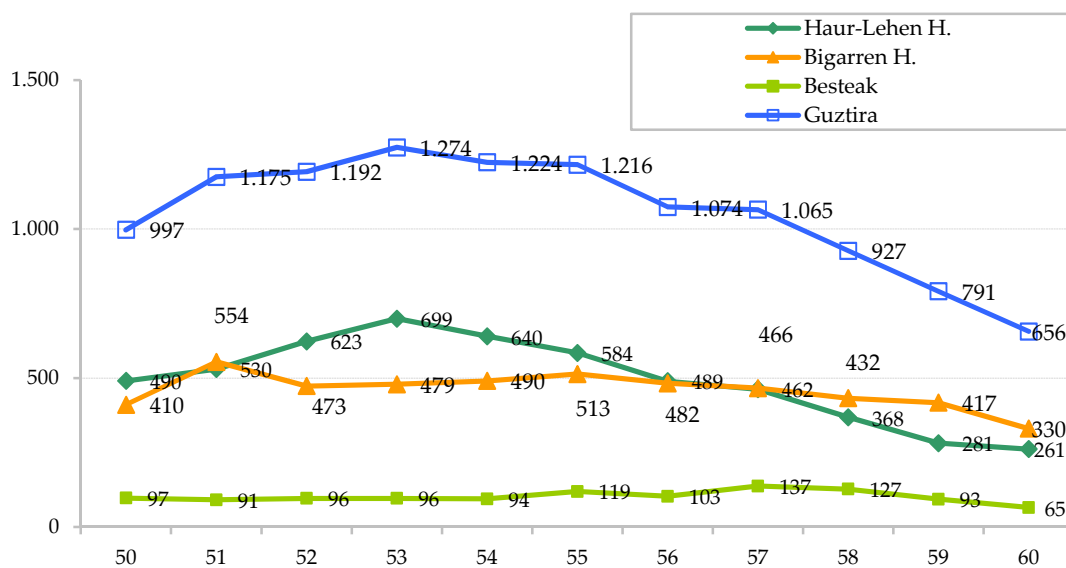


2012-2013 txostenean zehazki azaldu genuen moduan, behin-behineko irakasleek betetzen dituzten plazak lekualdatze-lehiaketa batean ateratzeko hiru eragozpen nagusi daude: plazan izaera koiunturala, plazak definitzeko zailtasuna eta plaza bat sortzeko ordu kopuru nahikorik ez egotea. Beste alde batetik, behin-behineko plazak ez dira beti izaten lanaldi osoak.

3.4.4. Irakasleen adina

2014ko urriko datuekin, sare publikoko 23.310 irakasleak 50-60 arteko adinen arabera sailkatzen baldin baditugu, deigarria da datozen urteetan zenbatek hartuko luketen erretiroa.

**Sare publikoko irakasleen adinaren piramidea etapal kontuan hartuta.
2014ko urriko datuak**



2013an, berritze-tasari dagokionez, 460 pertsonakoa izan zen; 2014an, 459 pertsonakoa eta 2015ean 577 pertsonakoa, eta adin-piramidean ikusten den moduan, irakasleen adinak kontuan hartuta, datozen urteetan gora egingo du nabarmen.

Sailak 2030era arte karrerako funtzionarioak diren irakasleen erretiroei buruzko prospekzioarekin lotuta emandako informazioaren arabera, MUFACEko langileek eta klase pasiboek 60 urterekin erretiroa hartuko dutela pentsatuta, eta Gizarte Segurantzakoak 65 urterekin, aurreikusten da 2030. urterako langile horien % 65-70 inguruk erretiroa hartuko luketela. 5 urteko epean (2016tik 2020ra) 3.803 pertsonak hartuko lukete erretiroa, (MUFACEko % 82k). Horien artetik, 1.839 Lehen Hezkuntzako karrerako funtzionarioak izango lirateke eta 1.542 Bigarren Hezkuntzakoak.

ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Atala honek, lehenik, *hezkuntzako gastu publikoak, BPGren ehuneko gisa* garatzen ditu. Azken eguneraketa 2012ko ekitaldiari dagokio; bertan, ikusten da jaitsiera arina gertatua dela EBko ia herrialde guztietan. Aurten, batez bestekoa % 4,6an dago (aurreko urtekoa baino 2 hamarren beherago).

Euskadik, % 4ko datuarekin, 2 hamarren egin du behera 2011ko datuekin alderatuta. Hala eta guztiz ere, *guztizko gastu publikoaren ehunekoarekin alderatuta hezkuntzara bideratzen den gastu publikoaren* datuak aintzat hartuta, Euskadik, % 9,8ko datuarekin, Alemaniaren moduko herrialdeen maila lortzen du eta ia-ia EBren batez bestekoan kokatzen da (% 10).

Bestalde, *hezkuntzako gastu pribatuaren eta guztizko gastuaren* arteko harremana ere altua da Euskadin (% 20,6, % 11,4ko Europako batez bestekoaren aurrean); bistakoa denez, datu horrek zerikusia du ikastetxe pribatuetan edo pribatu/itunpekoetan eskolatutako ikasleen ehunekoarekin.

Daturik deigarriena *ikasle bakoitzeko urteko gastuari* dagokiona da; izan ere, lehen hezkuntzan, bigarren hezkuntzan eta bigarrenaren osteko hezkuntzan eta bigarrenen/hirugarrenean, Euskadik leku nabarmena du Europako beste herrialdeekin edo beste autonomia erkidego batzuekin egindakoarekin alderatuta. Azken horiekin lotuta eta Estatuko Eskola Kontseiluak emandako datuetan oinarrituta, ikasle/irakasle ratioaren eragina edo biztanleriaren sakabanaketa ez dira erabakigarriak Euskadin; izan ere, ikasle ratioa txikiena du eta sakabanaketa ez da handia.

2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan hobekuntza arina gertatu da Euskadiren ekonomian, *adierazitako testuinguruko adierazleak* aintzat hartuta. Hala eta guztiz ere, egoera ekonomikoa konplexua da; izan ere, batetik, krisi-garaian baino baliabide gutxiago daude, eta bestetik, defizit-eskakizunei eta zor publikoari dagokienez aurrekontu-egonkortasunaren arloan Europak dituen eskakizunak handiagoak dira.

Eusko Jaurlaritzak egindako aurrekontuak erakusten digu % 1,9ko jaitsiera izan dela bi aldietan eta horren arrazoia bi izan dira; batetik, 2013ko luzatutako aurrekontuak egiterako garaian jaitsiera (% -6,5), eta bestetik, 2014an neurri handi batean berreskuratzea (% 4,95).

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren hezkuntza-arloaren aurrekontuei dagokienez, 2013-2015 azterketa aldian, kontuan izan behar da legedi-aldaketak saila berrantolatzeke beharra ekartzen duela, eta ondorioz, bilakaeraren jarraipena konplikatzeko du zenbait ataletan. Hala eta guztiz ere, Sailak, Osasun Sailarekin batera, gainerakoen artean lehentasunezko lekua du, esleitutako aurrekontuaren ehunekoan oinarrituta, % 27,6 zorraren ordainketa kenduta. Gainera, 2014ko aldian, Hezkuntza arloan % 5,22 egin du gora hasierako aurrekontuak eta % 4,71 2013rekin alderatutako gastuak.

Atalkako banaketan nabarmendu beharrekoak dira gastu pertsonalari buruzko 1.a eta diru-laguntza arruntei buruzko 4.a, ordezkatzen duten bolumena dela eta (% 80 baino gehiago); horrek zerbitzuak eta programa guztietan txertatutako oinarritzko laguntza publikoak lehenesten direla erakusten du.

Aldiz, 2013ko aldian % 26 gora egin zuen ikastetxe publikoetako inbertsioei dagokien 6. atalak % 52,7 egin du behera 2014an. Era berean, ehuneko esleipenak % 3tik % 1,4ra egin du behera.

1. atalari dagokionez, egindako ahalegina aitortzen da; izan ere, bi aldietan, 2013an eta 2014an, langileen gastuek gora egin dute. Aldiz, 6. kapituluak erakunde honen arreta piztu du gertatutako jaitsiera dela eta. Hala eta guztiz ere, Eusko Legebiltzarreko hezkuntza-batzordearen aurrean aurkeztutako ekimena aitortzen da, hain zuzen ere, 2014-2018ko Azpiegitura Plan batena; izan ere, Kontseilu honek bere azken txostenean mahai gainean jarritako 9. proposamenaren zati bati erantzuna ematen dio. Bertan, lehenetsitako beharren azterketa eskatzen zuen.

(P17) Ildo horretatik, Kontseiluak Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari eskatzen dio eskola-plaza berrien eskaera dagoen egoerari eta puntako eskakizunak biltzen ez dituzten azpiegitura-egoerei (batzuk aurrez fabrikatuta edo oztopo arkitektonikoekin) erantzun diezaion ahalik eta azkarren. Hori guztia gure ikasleen eskolatzean beharrei ahalik eta erantzunik onena ematen zaiela bermatze aldera.

Programa desberdinen exekuzioarekin lotuta, 2014an, gastuaren igoera gertatu da, % 4,7koa zehazki. Aurreko aldian jaitsiera % 6,2koa izan zen.

Gehienetan exekuzioa % 100era iritsi da, Hezkuntza Berrikuntzaren programan eta Irakasleen Etengabeko Prestakuntzan eta Euskalduntzean izan ezik. Lehen kasuan, 2012koaren exekuzio-ehuneko berberean mantendu da. Euskalduntzearen programan berriz, gastu-ehunekoak gora egin du 2012ko datuekin alderatuta, baxu mantentzen den arren.

(P18) Bi kasuetan, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan, eragina zuzenekoa eta garrantzitsua da; hori dela eta, Kontseiluak biltzen diren kontzeptuen berrikusketa egitea iradokitzen du, betiere, gastu-aurreikuspenak sistemaren beharren arabera egiten direla bermatuz.

Bestalde, ikastetxea itunpekotzeari buruz egindako azterketan, ondorioztatu dugu Aurrekontu Orokorretan onartutako moduluak mantendu direla eta bilakaera arina gertatu da itundutako unitate kopuruan.

Ikastetxe publikoetako irakasleen plantilari dagokionez, ratioak mantendu dira irakasle/ikasle, irakasle/ikasgela eta ikasle/ikasgela arteko harremanetan.

Hala eta guztiz ere, Kontseiluak badaki bi sareetan hezkuntzara zuzendutako baliabideen nahikotasunari buruz gizarte-eztabaida dagoela, eta horrela islatu du azken txostenetan, Eusko Legebiltzarreko 2012ko ekainaren 14ko Udalbatzaren akordioaren interesa nabarmentzean. Horrek, hain zuzen, euskal hezkuntza-sistemaren azterketa objektiboa eta gardenia egiteko balioko duten adierazleak ezartzeko txostena egiteko 63/2012 Legez besteko proposamena onartzen du. Ildo horretatik, eta gerta daitekeen Hezkuntza Lege baten aurrean, hezkuntza-sistemaren finantzazioaren erregulazioa lehentasunezko hartzen denean, eta ikastetxe guztiek gizartearen kohesioan, balio gisa aniztasuna sustatuz, lagundu behar dutela abiapuntu gisa hartuta, Kontseilu honek proposamen hauek aurkezten ditu:

(P19) Beharrezkoa ikusten du akordio parlamentarioaren garapena eta gai honi buruzko elkarrizketa lasaia mantentzea eragile guztien parte-hartzea izanik, betiere, kalitatezko irakaskuntza jasotzeko ikasleen eskubidea bermatzeko helburuarekin.

(P20) Sailari eskatzen dio profil sozio-ekonomiko baxuena duten eta bazterkeria-arriskuan dauden ikasleetako ikastetxe publiko eta itunpekoei arreta lehenetsia eman diezaion, betiere, antzemandako gabeziak konpentsatzen eta ikasle horien garapen osoa bermatzen lagunduko duten beharrezko baliabideak izateko.

Baliabide horiek esleitzeko zehatzak izateko asmorik gabe, adierazgarrienak iruditzen zaizkigunak proposatuko ditugu:

- Ikasle bekadunen ehunekoa, jantokietakoa nabarmen bereiziz.*
- Hezkuntza-laguntza behar bereziak dituzten ikasleen ehunekoa.*
- Ikastetxeko irakas-hizkuntzaren desberdina den hizkuntza duten ikasleen ehunekoa.*

(P21) Bestalde, gure ustez beharrezkoa da baliabideak esleitzeko garaian, bai gizatiarrak, bai materialak, kontuan izan beharreko beste irizpide batzuk ere ezartzea, betiere, hezkuntza-sistemaren bikaintasunean aurrera egite aldera:

- balio erantsia duten ikastetxeak,*
- prestakuntza-eragileekin parte hartzen duten ikastetxeak,*
- jardunbide egokiak partekatzen dituzten ikastetxeak*

Azkenik, plantilei dagokienez, itxura guztien arabera datozen urteetan erretiro-tasa oso altuak lortuko dituztela adierazten duten irakasleen adinari buruzko datuak kontuan hartuta, eta ondorioz, euskal hezkuntza-sisteman pertsona berriak txertatuko direla aintzat hartuta.

(P22) Kontseilu honek nabarmendu du Sailari eskatu nahi diola egin beharreko aldaketen aurreikuspena, betiere, irakasle-profil berriak (eleaniztasunaren aurrerapena, IKTen aplikazioa...) eta ikastetxeetan egonkortasuna behar direla kontuan hartua.

1. GEHIGARRIA

EUSKADIKO ESKOLA KONTSEILUAK EMANDAKO IRIZPEN ETA TXOSTENAK

2013-14 IKASTURTEA

- *Irizpenak*

13/05 Irizpena, Haur eta Lehen Hezkuntzaren maisu-maistren lanpostuen zerrendak arautzen dituen Dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

444/2013 Dekretua, azaroaren 12koa (EHAA 2013/11/26)

13/06 Irizpena, Bigarren Hezkuntzaren lanpostuen zerrendak arautzen dituen Dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

443/2013 Dekretua, azaroaren 12koa(EHAA 2013/11/26)

13/07 Irizpena, Arte Plastikoetako eta Diseinuko Goi-Mailako Teknikaria Tituluaren Ilustrazioari dagokion curriculuma ezartzen duen dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

71/2014 Dekretua, apirilaren 29koa(EHAA 2014/07/30)

13/08 Irizpena, Arte Plastikoetako eta Diseinuko Goi-Mailako Teknikaria Tituluaren publizitate-grafikari, dagokion curriculuma ezartzen duen dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

70/2014 Dekretua, apirilaren 29koa(EHAA 2014/10/09)

13/09 Irizpena, Arte Plastikoetako eta Diseinuko Goi-Mailako Teknikaria Tituluaren argazkigintzari dagokion curriculuma ezartzen duen dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

69/2014 Dekretua, apirilaren 29koa(EHAA 2014/10/13)

13/10 Irizpena, Arte Plastikoetako eta Diseinuko Goi-Mailako Teknikaria Tituluaren animazioari dagokion curriculuma ezartzen duen dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

72/2014 Dekretua, apirilaren 29koa(EHAA 2014/10/13)

13/11 Irizpena, Sarrera-probak eta Musika-ikasketa profesionaletan ikasleak onartzeko prozesua arautzen duen Agindu proiektuari buruzkoa.

Urriaren 29ko Batzorde Iraunkorra

Agindua, urtarrilaren 30ekoa. (EHAA 2014-02-11)

14/01 Irizpena, Urriaren 16ko, 175/2007 Dekretua bigarren aldiz aldatzen duen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Otsailaren 27ko osoko Bilkura

47/2014 Dekretua, apirilaren 1ekoa (EHAA 2014-04-07)

14/02 Irizpena, EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetarako irakasleen ordezkapenak egiteko ordezkagaien zerrenda kudeatzeko arautegia onartzen duen Agindua aldatzen duen agindu proiektuari buruzkoa.

Martxoaren 18ko Batzorde Iraunkorra

Agindua, apirilaren 16koa (EHAA 2014-04-22)

14/03 Irizpena, Berritzeguneetako lanpostuen zerrenda onartzen duen dekretua laugarren aldiz aldatzen duen Dekretu proiektuari buruzkoa.

Martxoaren 18ko Batzorde Iraunkorra

72/2014 Dekretua, maiatzaren 6koa. (EHAA 2014-06-05)

- *Beste txosten batzuk*

Txostena, Hezkuntza-Sisteman Hezkidetza eta Genero-Indarkeriaren prebentzioa lantzeko Plan Estrategikoaren zirriborroari buruzkoa.

2013ko irailaren 26ko Batzorde Iraunkorra

Txostena, 2013-16rako Bake eta Bizikidetza Planaren oinarriak eta proiektuak hezkuntza arloan", dokumentuari buruzkoa.

2013ko azaroaren, 28ko Batzorde Iraunkorra

Euskadiko Eskola Kontseiluaren akordioa LOMCEri buruzko

2014ko otsailaren 27ko Osoko Bilkura

Ekarpen txostena, Bake eta Bizikidetza planaren Aholku Kontseilua arautzen duen dekretu proiektuaren zirriborroari buruzkoa.

2014ko apirilaren 10eko Batzorde Iraunkorra

157/2014 Dekretua, uztailaren 29koa. (EHAA 2014/08/01)

2014-15 IKASTURTEA

- *Irizpenak*

14/04 Irizpena, Haur eta Lehen Hezkuntzaren maisu-maistren lanpostuen zerrendak arautzen dituen Dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 25eko Batzorde Iraunkorra

211/2014 Dekretua, urriaren 28koa. (EHAA 2014-11-03)

14/05 Irizpena, Bigarren Hezkuntzaren lanpostuen zerrendak arautzen dituen Dekretu proiektuari buruzkoa.

Irailaren 25eko Batzorde Iraunkorra

210/2014 Dekretua, urriaren 28koa. (EHAA 2014-11-03)

14/06 Irizpena, EAEn Ikas-Ekinezko erregimeneko Lanbide-Heziketa Duala arautzen duen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Irailaren 25eko Batzorde Iraunkorra

83/2015 Dekretua, ekainaren 2koa. (EHAA 2015-06-8)

14/07 Irizpena, EAEko ikastetxe publikoen ikasleen eskola garraioa arautzen duen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Abenduaren 9ko Batzorde Iraunkorra

69/2015 Dekretua, maiatzaren 19koa. (EHAA 2015-05-22)

15/01 Irizpena, Lanbide Heziketako ikastetxe integratuak eratzen dituen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Urtarrilaren 15eko Batzorde Iraunkorra

85/205 Dekretua, ekainaren 12koa (EHAA 2015-06-12)

15/02 Irizpena, EAEko Oinarrizko Lanbide Prestakuntza antolatzen eta ezartzen duen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Urtarrilaren 27ko Osoko Bilkura

86/205 Dekretua, ekainaren 12koa (EHAA 2015-06-12)

15/03 Irizpena, EAEko Maisu-maistren kidegoan sartzeko hautatze-prozedurak deitzen dituen agindu proiektuari buruzkoa.

Otsailaren 3ko Batzorde Iraunkorra

Agindua, otsailaren 11koa. (EHAA 2015-02-18)

15/04 Irizpena, Hezkuntza Sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen 32/2008 Dekretua aldatzen duen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Martxoaren 3ko Osoko Bilkura

14/2016 Dekretua,otsailaren 2koa (EHAA 2016/02/10)

15/05 Irizpena, Ikastetxeetako teknologia-heldutasuneko ereduak onartzen dituen 174/2012 Dekretuaren eranskina gaurkotzen duen agindu proiektuari buruzkoa.
Maiatzaren 7ko Batzorde Iraunkorra
Urriaren 6ko Agindua (EHAA 2015-11-26)

15/06 Irizpena, EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetarako irakasleen ordezkapenak egiteko ordezkagaien zerrenda kudeatzeko arautegia onartzen duen Agindua hirugarren aldiz aldatzen duen agindu proiektuari buruzkoa.
Maiatzaren 19ko Batzorde Iraunkorra
Agindua, ekainaren 8koa. (EHAA 2015-06-15)

15/07 Irizpena, Koreografia eta Interpretazioaren espezialitateetako Dantza Goi-mailako Arte irakaskuntzak ezartzen eta EAEan ikasketa plana onartzen duen Dekretu proiektuari buruzko irizpen zirriborroa onartzea.
Ekainaren 4ko Batzorde Iraunkorra
22/2016 Dekretua, otsailaren 2016koa(EHAA 2016/03/22)

15/08 Irizpena, Interpretazioa espezialitateko Arte Dramatiko Goi-mailako Arte irakaskuntzak ezartzen eta EAEan ikasketa plana onartzen duen Dekretu proiektuari buruzko irizpen zirriborroa onartzea
Ekainaren 4ko Batzorde Iraunkorra
23/2016 Dekretua, otsailaren 16koa(EHAA 2016/04/13)

15/09 Irizpena, EAEn Hezkuntzako Ikuskaritzaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen duen dekretu proiektuari buruzkoa.
Ekainaren 23ko Batzorde Iraunkorra
Argitaratzeko zain

15/10 Irizpena, Lanbide Heziketan Ikerketa eta Berrikuntza Aplikaturako Zentroa (TKNIKA) sortu eta bere lanpostu zerrenda onartuko duen Dekretu Proiektua proiektuari buruzkoa.
Uztailaren 2ko Batzorde Iraunkorra
222/2015 Dekretua, abenduaren 8koa (EHAA 2015-09-25)

15/11 Irizpena, Lanbide Heziketako Ezagutzaren Euskal Institutua (IVAC) sortu eta bere lanpostu zerrenda onartuko duen Dekretu proiektuari buruzkoa.
Uztailaren 2ko Batzorde Iraunkorra
169/2015 Dekretua, irailaren 8koa (EHAA 2015-09-25)

15/12 Irizpena, Lanbide Heziketan Sormen Aplikaturako Euskal Institutua (ideatk) sortu eta bere lanpostu zerrenda onartuko duen Dekretu proiektuari buruzkoa.
Uztailaren 2ko Batzorde Iraunkorra
168/2015 Dekretua, irailaren 8koa (EHAA 2015-09-28)

15/13 Irizpena, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumuma zehaztu eta EAEn ezartzen duen proiektu Dekretuari buruzko Batzorde Iraunkorraren txostenari aurkeztutako zuzenketak aztertzea.

Uztailaren 9ko Batzorde Iraunkorra

236/2015 Dekretua, abenduaren 22koa (EHAA 2016-01-22)

15/14 Irizpena, Haur Hezkuntzaren curriculumuma zehaztu eta EAEn ezartzen duen proiektu Dekretuari buruzkoa.

Uztailaren 9ko Batzorde Iraunkorra

237/2015 Dekretua, abenduaren 22koa (EHAA 2016-01-22)

15/15 Irizpena, Lanbide-Heziketaren Lege aurre-proiektuari buruzkoa.

Uztailaren 9ko Batzorde Iraunkorra

Argitaratzeko zain

- *Beste txosten batzuk*

Balorazio-txostena, Adikzioen lege aurre-proiektuari buruzkoa.

2014ko Irailaren 11ko Batzorde Iraunkorra

1/2016 LEGEA, apirilaren 7koa, Adikzioen eta Droga Mendekotasunen gaineko Arreta Integralari buruzkoa(EHAA2016-04-13)

2. GEHIGARRIA:

2012-13 TXOSTENEAN DAUDEN PROPOSAMENEN JARRAIPENA

Argitaratu den azken txostenean, aurreko txostenetan bildutako proposamenen jarraipena egiteko atala txertatu da lehen aldiz. Bertan, argi geratzen da sistematizatu egin daitekeela, Kontseilu honetarako interesaren feed-back-en maila jakin bat lortzeko. Aldi hartan, azken bi txostenak (2008-10 eta 2010-12) erabili ziren; hori dela eta, oraingo honetan, 2012-13 ikasturtekoa hartuko dugu aintzat.

2014ko abenduan onartu zen txostenak 14 proposamen aurkeztu zituen guztira. 2 proposamen 1. atalari dagozkionak, -hezkuntza-sistemaren plangintza-, 6 proposamen 2. atalean -ikastetxeen prozesuak: ebaluazioa, berrikuntza, antolaketa- eta azkenik, beste 6 proposamen 3. atalean -hezkuntza-sistemaren finantzazioa eta baliabideak-.

Kontseiluak, onartzen dituen proposamenen bidez, bi helbururi erantzun behar dio; batetik, prospekzio-ariketa bat egin behar du etorkizuneko gai garrantzitsu batzuetan aurrera egiteko, eta bestetik, ahalik eta irizpiderik teknikoenak erabili behar ditu horietako zorroztasuna eta bideragarritasuna bermatzeko.

Nabarmendu beharrekoa da proposamen horietan txertatutako zenbait gaik aurreko txostenetakoak errepikatzen dituztela. Hori gertatzen da epe laburrean konpontzeko zailak diren gaiekin; hala eta guztiz ere, Kontseiluak bere interesa eta jarraikitasuna mantentzen du horri dagokionez. Beste kasu batzuetan, proposamenak gai puntualagoekin edo txosten berrian proposamen eguneratua sortu duten beste batzuekin daude lotuta.

Edonola ere, horien helburua hezkuntza-sisteman hobetu daitezkeen arloen gaineko arreta deitzea da. Era berean, Kontseilu honetan eragiteko gaitasuna ere zabaldu egiten da. Hori dela eta, atal hau erabilgarria izateaz gain, lortzeko interesgarria ere bada.

Aitortu behar da aldi honetan, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, hainbat proiektu estrategikotan zehazki aipatu duela erakunde desberdinetako gomendioetan oinarritu direla, eta horien artean, Kontseilu honetakoetan. Horixe da Heziberri 2020ren, Prest_Gara Prestakuntza Planaren edo Hezkuntza Sistemaren Hobekuntza Planaren kasua.

Oraingo honetan, proposamenak lehen aipatutako atalen ordenari jarraituz sailkatzen dira, eta horietako bakoitzean, ardatz orientatzaile batzuk ageri dira, letra lodiz nabarmenduta. 2012-13 Txostenean txertatutako jatorrizko testuak barne hartzen dituzte. Proposamen horien gainean, Kontseilu honetan izandako aurrerapenari dagozkion informazioak eskaintzen dira.

1. PLANGINTZA

<i>Ikasleen adierazle sozio-ekonomikoak, kulturalak eta hizkuntzakoak</i>		
2012-2013	(P1)	Hori dela eta, Kontseiluak bi hezkuntza-sareetako ikasleen jatorri sozio-ekonomiko eta kulturalen arteko aldea –eta sare bakoitzaren barruan, irakastereduen artekoa– gero eta handiagoa delako aztarnak ikusten ditu. Beraz, Hezkuntza Sailari eskatzen dio auzia sakonki aztertu dezan eta hezkuntza-sistema osoaren kalitatea hobetzera bideratutako neurriak proposatu ditzan.
2013-2015		Txosten honetako P7-k arlo hori nabarmentzen jarraitzen du, baina esan beharrekoa da ikusten dela 2016-17 ikasturtearen onarpen-aginduan hori betetzeko kontrolari dagozkion zenbait berrikuntza barne hartzen direla; esate baterako: ondorioak baremoan erroldatze-agiria gezurrezkoa delako edo ikastetxeek jarraibide honetan ezarritakoa ez dutelako betetzen. Plaza librerik geratzen ez den ikastetxeetan itxaronzerrenda nola kudeatu behar den zehazten da. Gainera, eskolako postua lortu ostean, guraso edo tutoreek lehen ikasturtearen bi egunetan ez egote luze baten aurreikuspena jakinarazi beharko dute aldez aurretik; izan ere, bestela, plaza huts gisa hartuko da ondorio guztietarako.

<i>Beste gai batzuk</i>		
2012-2013	(P2)	Hori dela eta, Kontseiluak erabat gaitzesten du LOMCE legea, gure hezkuntza-sistemara ez dela egokitzen irizten baitu, eta, baita ere, legearen ezarpena gure hezkuntza-sisteman azken hamarkadetan izan den aurrerapenerako eragozpen handia izango litzatekeela. Kontseiluak Hezkuntza sailari eskatzen dio, legearen mugen barnean, ahal den neurrian LOMCE legearen eragin kaltegarriak minimizatzen saiatu dadin. Euskadiko Eskola Kontseiluak bere aldetik helburu horri lehenesteko konpromisoa hartu du.
2013-2015		Batetik, Koordinazio Autonomikoko eta Tokiko Idazkaritza Orokorraren 2014ko irailaren 16ko Ebazpena ageri da. Horren bidez argitaratzen da EAEko Estatu-Administrazioaren Lankidetzaren Administrazioaren Alde bitako Batzordearen Akordioa, hizkuntza ofizialen tratamenduari lotuta, baita zuzendaritzaren eta parte hartzeko kide anitzeko organoaren arteko harremanak gauzatzeari dagokionez ere. Hezkuntza Hobetzeko Lege Organikoaren (Lomce) kontra Auzitegi Konstituzionalak ezarritako errekurtsoa ere ageri da. Azkenik, Kontseilu honek Haur Hezkuntzaren, Oinarrizko Hezkuntzaren eta Batxilergoaren Dekretuekin lotuta igorri dituen xedapenetan zehazki barne hartzen dira erakunde honek Lege Organikoaren efektuak gutxituko dituela uste izan dituen zenbait arlo.

2. IKASTETXEETAKO PROZESUAK

<i>Ikasleen ebaluazioa eta hobekuntza-prozesuak</i>		
2012-2013	(P3)	Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak hobetzeko plangintza bat finkatzea, hasierako konpetentzia-mailan ikasleen ehunekorik altuenak biltzen baitu, eta, ikas-hizkuntza izanik, gainerako arloetako ikasketei eragiten baitie. Plangintzak eskolatik kanpoko beste baliabide batzuk ere barne hartu beharko lituzke, batez ere euskararen gizarte-erabilera urria deneko lekuetan
2013-2015		Aurtengo urteko txostenaren 5. eta 6. proposamenek gai hau nabarmentzen dute. 2015-16 ikasturte honetan aurkeztutako EAEko hezkuntza-sistema hobetzeko Planak helburu hau du L3an -Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren testuinguruan-: <i>“ikasgelan eta ikasgelatik kanpo euskara sozialki erabiltzeko aukerak eta arloak ugaritzea, aisialdia lehenetsiz, eta batez ere, gazteriaren harreman eta komunikazio arloetan, harremanak euskaraz izan ditzaten”</i> .

2012-2013	(P4)	Ikasle etorkinen eskolatzeko-prozesuan arreta berezia jartzea, gure hezkuntza-sistemaren bereizgarria den ekitatera gehiago hurbiltzen diren emaitzak lortzeko, eta emaitza horien jarraipen publikoa egiteko..
2013-2015		ISEI-IVEIk Euskadin ikasle etorkinen 2013ko ebaluazio diagnostikoko emaitzen gaineko txostenaren argitalpena. Ikastetxeetan aniztasunari arreta emateko ekimen berrien ezarpena: Hamaika Esku, Hauspoa, haur-garapenak jarraipen-protokoloa: arreta goiztiarraren hezkuntza-ingurua
2012-2013	(P5)	ISEI-IVEIk egiten dituen ikerketei eta ebaluazioari dagokienez, Kontseiluak aintzat hartzen du abian jarritako prozesuen garrantzia eta egindako txostenena, eta lana hobetzen jarraitzeari begira, lau iradokizun egin nahi ditu: - PISA 2012 ebaluazioko konpetentzia digitalei (Problemen ebazpena, Matematika eta Irakurketa) buruzko txostena argitaratzea, eta konpetentzia horietako emaitza konparatiboki apalak azaltzeko hipotesiak formulatzea. Halaber, ikasle etorkinek 2013ko ebaluazio diagnostikoan lortutako emaitzak argitaratzea. - Emaitza apalak eta balio erantsi txikia dituzten ikastetxeetan analisi eta ebaluazio sakonagoak egitea, emaitza hobeak lortu nahi baldin badira, ikastetxe horiek aldaketaren helburua direlako.. - Txostenak egiteko irizpide orokor gisa, Kontseiluak irizten du hobekuntzarako proposamenak edo neurriak ere sartu behar direla, arauetan xedatzen den bezala. - Ikasleen ebaluazioaren esparruak hedatzea, ebaluazioa oinarritzko konpetentzien multzora gero eta gehiago zabalduz.
2013-2015		Eskatutako txostenak eta martxan dauden balio erantsi gutxieneko ikastetxeei buruzko azterketak argitaratu dira
2012-2013	(P6)	Kontseiluaren iritziz, Sailak gauzatzen dituen plagintza-prozesuetan —bai atal honetan aztertu diren ebaluazioaren, prestakuntzaren eta berrikuntzaren arloan, baita eskola-matrikularen eta ikastetxeentzako baliabideen arloan ere— aldagai geografikoa sistematikoki hartu beharko litzateke kontuan, zeren, atal honetan adibide gisa egiaztatu den bezala, diagnosia eskola-mapak definitzen dituen guneetara hurbiltzeko aukera ematen baitu. Ikuskaritzaren eta Berritzeguneen hezkuntza-zerbitzuak eta hezkuntzaz kanpoko beste zerbitzu batzuk, osasun eta asistentzia zerbitzuak kasu, ardazteko eta lehenesteko aukera ere eskainiko luke. Ikuspegi hori bateragarria da ikastetxeen banakako ikerketarekin, eta ikerketa indartu ere egiten du, gaur egun ditugun adierazleen bidez ekintza planifikatuak eta ebaluagarriak gauzatu baitaitezke.
2013-2015		Proposamen honekin zerikusia duten eskola-mapako aldaketak gertatu dira, hauek esate baterako: 4 eremu eratzea Gasteizen, eskaintza bermatzeko helburuarekin eta arreta goiztiarra horietako bakoitzean. Gipuzkoan, Lasarteko mapa ere aldatu da eta Eibarko martxan dago. Biak udalerrri bereberekiko ikastetxeetan eskolatutako biztanlerian desorekak saihesteko asmoarekin, eta azkenik, ildo beretik, Bizkaian, Ermuan egin dira aldaketak.
2012-2013	(P7)	Hori dela eta, Kontseiluak proposatzen du ebaluazio diagnostikotik eratorritako hobekuntza-planetan ikastetxeko emaitza akademikoak ere kontuan har daitezen.
2013-2015		EAEko hezkuntza-sistemaren hobekuntza planak honako hobekuntza arlo hau aurreikusten du L5ean –Ebaluazioa eta ikerketa-: <i>“Sailak eta barne-ebaluazioak, bai diagnostikoa, bai jarraitua, egindako kanpo-ebaluazioaren planteamendu osagarria egitea; ikastetxeek izango lukete egitearen ardura”</i> . ISEI-IVEIk adierazle bat txertatu du emaitza akademikoekin lotuta. Hezkuntzako ikuskaritzak ere eskola-ikasturte bakoitzeko informazioa ere argitaratu du.

<i>Eleaniztasuna</i>		
2012-2013	(P8)	Hori dela eta, hirueletasuna garatzeko esperientziak zabaltzeari begira, Kontseiluak espero du Sailak ingelesez irakasteko plazen beharra hezkuntza-sistema osoan planifika dezan, eta behar horiei erantzun diezaieketen neurriak har ditzan, bai prestakuntzaren arloan baita pertsonalaren kudeaketaren arloan ere.
2013-2015		Txosten honetako P21k zeharka lantzen du gaia. Gainera, hezkuntza-sistemaren hobekuntza-planak L3an –Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren testuinguruan– honi dagokion helburu bat txertatu du: <i>“Ingeles-hizkuntzaz gain, ikasgai bat ingelesez eskaintzearen orokortasunaren plangintza egitea, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan atzerriko bigarren hizkuntza baten ikaskuntzaren plangintza egitea”</i> . Bertan, besteak beste, honako hauek adierazten dira 2019-20 lorpen-adierazle gisa: <i>“inglese-hizkuntzan eskolak emateko eskakizuna duten plaza kopuruak, ikasgaiak ingelesez eman ahal izateko B2 edo gehiagoko maila duten irakasleen kopuruak eta hizkuntza horretan eskaintzen duten irakasleen kopuruak gora egin du”</i> . Lerro honen diagnostikoan txertatzen da sare publikoko irakasleen % 13,3k eta itunpeko irakasleen % 14k B2 agiria dutela.

3. FINANTZAKETA

<i>Finantzaketaren zenbait lehentasun</i>		
2012-2013	(P9)	Euskadiko Eskola Kontseiluak Eusko Jaurlaritzari hezkuntzako inbertsioa hobetzeko ahaleginak egin beharraz ohartarazi nahi dio. Kontseiluak inbertsioen arloa azpimarratu nahi du, murrizketarik handiena arlo horretan izan baita, eta ikastetxe publikoetako instalazioetan dauden premiarik larrienen ikerketa bat egitea eskatzen du, premia horiei erantzun bat eman dakien. Ildo beretik, Eustatek ikastetxe pribatuei buruz emandako datuek, oro har, inbertsioen birjarpena finantzatzeko zailtasuna islatzen dute, eta, beraz, Sailari eskatzen dio itunpeko ikastetxeen egoera azter dezan. Era berean, hezkuntza-sistemaren euskalduntze programak, urtez urte, oso betearazpen maila apala duela adierazi nahi du. Bigarren atalean aipatzen zen bezala, ikasleen euskara maila hobetzea sistemaren lehentasunezko helburua denez, Kontseiluak Sailari eskatzen dio eskolaren ingurunean euskalduntzea eta euskararen erabileraren normalkuntza sustatzen duten programetako inbertsioa (Nolega, Ulibarri...) handi dezala.
2013-2015		Txosten honetan, P16k n eskaera hau zehazten du. Azpiegituren Plan berria aurkeztu da.
2012-2013	(P10)	Lehen helburu horrekin lotuta, eta gure hezkuntza-sistemaren ekitatea mantentzeari eta garatzeari begira, Kontseiluak berriro eskatu nahi dio Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari gizarte edo eskola-bazterketaren arriskuan dauden ikasleei eta maila sozio-ekonomiko apaleko ikastexeei, publiko zein pribatuei, behar besteko baliabideak eman diezazkien, horien bidez jatorrizko gabeziak konpentsatu ahal izateko eta curriculumean ikasle guztientzat finkatutako konpetentzien garapen maila lortu ahal izateko..
2013-2015		Hamaika Esku proposamenak zenbait ikastetxe publikotan eragin du ildo honetan..
2010-2012	(P11)	Oro har, Kontseiluak Sailari eskatzen dio ebaluazio diagnostikoaren ondorioz analisisa eta kontu-hartzea jasotzen duten ikastetxeei behar bezalako antolamendu-bitartekoak eta baliabide egokiak esleitu diezazkien, ikasleen ebaluazioko emaitzen adierazleak benetan hobetzeko, eta ikastetxeetako jardunbide egokiak guztien artean aprobetxatu ahal izateko.
2013-2015		Hezkuntza Ikuskaritzak, Berritzeguneek eta Prest_gara prestakuntzak lehentasun gisa hartzen dute esperotako baino emaitza baxuagoak dituzten ikastetxeen esku-hartzea eta jarraipena

2010-2012	(P12)	Kontseiluak berriro eskatzen die Sailari eta informazio estatistikoaren ardura duten erakunde ofizialei hezkuntzaren alderdi ekonomikoei buruzko informazioa prestatu eta eman dezaten, txosten honetan antzeman diren hutsuneak bete ahal izateko, hala nola, itunpeko ikastetxeetako plantilak, Sailaren aurrekontuaren banaketa hezkuntza-sareetan, eta gastuaren adierazle eguneratuak, autonomia erkidegoekin eta nazioarte mailan konparazioak egiteko aukera edukitzeko.
2013-2015		Hezkuntzaren kontuaren gainean EUSTATEk argitaratutako azken datuak 2014koako dira, baina gastuaren estatistikari eta irakaskuntza publiko eta pribatuaren finantzazioari buruzkoak 2012koak dira.
2010-2012	(P13)	Horrekin batera, ikastetxe publikoetako plantilen behin-behinekotasunaren adierazleak kontuan izanik, etorkizun hurbilean ordezkatu beharko diren irakasleen kopuru gero eta handiagoa eta irakasleen profil berriak kontuan izanik, Kontseiluak Sailari eskatzen dio ikerlan bat egin dezan behin-behinekotasunaren zergatiak eta hezkuntza-sistemara irakasle berriak sartu beharra aztertzeke, eta horrez gain, egonkortasuna areagotzeari eta irakasleagoa berriztatzea planifikatzeari begira proposamenak eta konponbideak aztertzeke..
2013-2015		Txosten honetako <i>P21</i> an gomendio hau nabarmentzen da
2010-2012	(P14)	Adierazle ekonomikoez gain, esparru zabalago batean, Kontseiluak interesgarri irizten du Eusko Legebiltzarrak 2012ko ekainaren 14an hartutako akordioa, "euskal hezkuntza-sistemaren analisi objektiboa eta gardena egiteko balio duen adierazle multzo bat" finkatzeko helburua zuena. Kontseiluak, txostenetan gauzatzen dituen lanen ildotik, aipatutako akordioa burutzearen aldekoa dela adierazi nahi du.
2013-2015		<i>P18</i> k gai hau nabarmentzen jarraitzen du. Hala ere, epigrafe honetan aipatutako hobekuntza Planaren aurkezpenarekin gertatutako aurrerapena ere aitortzen da

1.1 eranskina. Jaiotza kopuruaren bilakaera 40.000 biztanletik gorako udalerrietan 2013tik 2014ra

	2013	2014	Δ azken urtea
Bilbao	2.706	2.771	%2,4
Vitoria-Gasteiz	2.348	2.554	%8,8
Donostia	1.426	1.501	%5,3
Barakaldo	925	938	%1,4
Getxo	653	621	%-4,9
Irun	540	554	%2,6
Santurtzi	336	363	%8,0
Portugalete	328	329	%0,3
Basauri	270	281	%4,1
Euskadi	19.118	19.378	%1,4

1.2. eranskina. 1998 eta 2013 arteko eskola-guneen jaiotzaren bilakaera, bost urteetako aldietan.

		<i>Ertain</i> 1998-1999	<i>Ertain</i> 2003-2004	<i>Ertain</i> 2008-2009	<i>Ertain</i> 2013-2014	Δ azken 15 urte %	Δ azken 10 urte (1. mapa)%	Δ azken 5 urte %
111	Amurrio	127	170	203	209	65	23	3
112	Laudio	169	185	182	170	1	-8	-7
121-122-123	Vitoria-Gasteiz	1.844	2.191	2.542	2.563	39	17	1
124	Arabako Mendiak	12	16	16	21	75	31	31
125	Araba Mendeb.	34	71	94	68	100	-4	-28
131	Arabako Errioxa	76	97	130	109	43	12	-16
141	Ekialdeko Lautada	70	72	107	98	40	36	-8
211	Arrasate	349	407	436	419	20	3	-4
212	Bergara	170	194	218	212	25	9	-3
221	Eibar	176	227	215	237	35	4	10
222	Elgoibar	175	212	277	245	40	16	-12
231	Oria Garaia	346	415	557	454	31	9	-18
232	Urola Garaia	219	253	261	202	-8	-20	-23
241	Urola Erdia	220	270	349	294	34	9	-16
242	Kosta	424	500	534	481	13	-4	-10
251	Tolosa	385	495	536	459	19	-7	-14
261	Hernani	281	268	271	209	-26	-22	-23
262	Lasartealde	194	233	276	211	9	-9	-24
263	Andoain	121	126	175	143	18	13	-18
271-272-273	Donostia	1.635	1.838	1.742	1.668	2	-9	-4
281	Errenteria	453	532	558	449	-1	-16	-20
291	Bidasoa	624	829	818	661	6	-20	-19
311	Bermeo	138	183	185	171	24	-7	-8
312	Urdaibai	181	209	248	245	35	17	-1
321	Lea-Artibai	191	229	245	215	13	-6	-12
331	Amorebieta	127	161	183	172	35	7	-6
332	Durango	438	579	649	580	32	0	-11
333	Ermua	126	146	135	142	13	-3	5
341	Igorre	98	129	151	159	62	23	5
342	Galdakao	250	261	253	263	5	1	4
351	Arrigorriaga	150	193	194	159	6	-18	-18
352	Basauri	377	486	472	430	14	-12	-9
361	Enkarterria	212	297	329	302	42	2	-8
371	Trapaga	170	182	177	136	-20	-25	-23
372	Abanto	147	180	177	154	5	-14	-13
381	Txorierrri	116	200	210	188	62	-6	-10
382	Mungia	184	236	304	267	45	13	-12
391	Leioa	274	311	323	316	15	2	-2
392	Getxo	692	772	720	706	2	-9	-2
393	Uribe-Kosta	243	283	339	308	27	9	-9
394	Erandio	150	233	276	202	35	-13	-27
411-412	Barakaldo-Gurutzeta	616	733	944	932	51	27	-1
421	Sestao	222	240	243	216	-3	-10	-11
422	Portugalete	348	365	359	329	-5	-10	-8
423	Santurtzi	336	389	395	350	4	-10	-11
B-1 - B-8	Bilbao	2.570	2.843	3.123	2.739	7	-4	-12
	Euskadi	16.450	19.431	21.122	19.248	17	-1	-9

1.3. eranskina. 0-2 tarteko eskolatze-indizea, eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea

		<i>Matrikula</i>	<i>Jaiotzak (1)</i>	<i>Eskolatze-indizea (2. mapa) %</i>
111	Amurrio	93	352	26
112	Laudio	100	289	35
121-122-123	Vitoria-Gasteiz	1.511	4.232	36
124	Arabako Mendiak	11	34	32
125	Araba Mendeb.	34	114	30
131	Arabako Errioxa	64	181	35
141	Ekialdeko Lautada	29	162	18
211	Arrasate	355	699	51
212	Bergara	127	351	36
221	Eibar	90	393	23
222	Elgoibar	156	405	39
231	Oria Garaia	363	760	48
232	Urola Garaia	131	335	39
241	Urola Erdia	200	496	40
242	Kosta	234	795	29
251	Tolosa	335	768	44
261	Hernani	113	348	32
262	Lasartealde	83	351	24
263	Andoain	88	239	37
271-272-273	Donostia	1.158	2.770	42
281	Errenteria	389	746	52
291	Bidasoa	296	1.097	27
311	Bermeo	148	279	53
312	Urdaibai	188	405	46
321	Lea-Artibai	167	369	45
331	Amorebieta	129	281	46
332	Durango	431	966	45
333	Ermua	44	235	19
341	Igorre	87	269	32
342	Galdakao	125	437	29
351	Arrigorriaga	123	267	46
352	Basauri	226	713	32
361	Enkarterria	169	502	34
371	Trapaga	76	228	33
372	Abanto	60	260	23
381	Txorierrri	197	315	63
382	Mungia	218	451	48
391	Leioa	338	521	65
392	Getxo	380	1.182	32
393	Uribe-Kosta	211	515	41
394	Erandio	100	338	30
411-412	Barakaldo-Gurutzeta	450	1.550	29
421	Sestao	76	357	21
422	Portugalete	154	547	28
423	Santurtzi	170	578	29
B-1 - B-8	Bilbao	1.038	4.553	23
	Euskadi	11.265	32.037	35

(1) 1 urteko umeak dira, eta 0 urteko kasuan 5 hilabetetatik gora

1.4 eranskina (3. maparako) Bi urtekoen irakasmaila. Eskolatzeta-tasa 2012an jaiotako arteen, eskola-guneko ikastetxeetan eskolatutako haurren ehunekoa. 2014-2015 ikasturtea

		2 urteetako matrikula osoa	2012ko jaiotzak	Eskolatzeta-indizea %
111	Amurrio	189	238	79
112	Laudio	204	196	104
121-122-123	Vitoria-Gasteiz	2.436	2.611	93
124	Arabako Mendiak	18	23	78
125	Araba Mendeb.	75	84	89
131	Arabako Errioxa	109	101	108
141	Ekialdeko Lautada	82	111	74
211	Arrasate	415	414	100
212	Bergara	211	226	93
221	Eibar	249	229	109
222	Elgoibar	238	272	88
231	Oria Garaia	502	527	95
232	Urola Garaia	245	253	97
241	Urola Erdia	341	308	111
242	Kosta	505	554	91
251	Tolosa	472	480	98
261	Hernani	207	238	87
262	Lasartealde	174	206	84
263	Andoain	162	153	106
271-272-273	Donostia	1.631	1.789	91
281	Errenteria	561	500	112
291	Bidasoa	709	761	93
311	Bermeo	150	164	91
312	Urdaibai	260	263	99
321	Lea-Artibai	258	244	106
331	Amorebieta	280	208	135
332	Durango	575	601	96
333	Ermua	114	118	97
341	Igorre	157	178	88
342	Galdakao	229	258	89
351	Arrigorriaga	124	158	78
352	Basauri	373	462	81
361	Enkarterria	303	334	91
371	Trapaga	192	161	119
372	Abanto	174	187	93
381	Txorierrri	371	209	178
382	Mungia	270	301	90
391-392	Getxo-Leioa	1.010	996	101
393	Uribe-Kosta	245	311	79
394	Erandio	182	274	66
411-412	Barakaldo (udalerria)	864	1.023	85
421	Sestao	187	250	75
422	Portugalete	364	335	109
423	Santurtzi	342	417	82
B-1 - B-8	Bilbao	2.349	2.807	84
	Euskadi	19.108	20.533	93

1.5. eranskina (4. maparako) Bi urtekoen ikasgelen okupazio-tasa eskola-guneen arabera 2014-2015 ikasturtean (gehieneko kopurua: 18 plaza gelako)

		<i>Ikasleak</i>	<i>Gelak</i>	<i>Ratio ertaina</i>	<i>Okupazio-tasa %</i>
111	Amurrio	189	12	15,8	88
112	Laudio	204	12	17,0	94
121-122-123	Vitoria-Gasteiz	2.436	139	17,5	97
124	Arabako Mendiak	18	2	9,0	50
125	Araba Mendeb.	75	5	15,0	83
131	Arabako Errioxa	109	10	10,9	61
141	Ekialdeko Lautada	82	5	16,4	91
211	Arrasate	415	31	13,4	74
212	Bergara	211	14	15,1	84
221	Eibar	249	15	16,6	92
222	Elgoibar	238	16	14,9	83
231	Oria Garaia	502	37	13,6	75
232	Urola Garaia	245	16	15,3	85
241	Urola Erdia	341	22	15,5	86
242	Kosta	505	35	14,4	80
251	Tolosa	472	38	12,4	69
261	Hernani	207	13	15,9	88
262	Lasartealde	174	12	14,5	81
263	Andoain	162	9	18,0	100
271-272-273	Donostia	1.631	109	15,0	83
281	Errenteria	561	36	15,6	87
291	Bidasoa	709	43	16,5	92
311	Bermeo	150	9	16,7	93
312	Urdaibai	260	17	15,3	85
321	Lea-Artibai	258	19	13,6	75
331	Amorebieta	280	16	17,5	97
332	Durango	575	35	16,4	91
333	Ermua	114	6	19,0	106
341	Igorre	157	10	15,7	87
342	Galdakao	229	13	17,6	98
351	Arrigorriaga	124	9	13,8	77
352	Basauri	373	23	16,2	90
361	Enkarterria	303	21	14,4	80
371	Trapaga	192	13	14,8	82
372	Abanto	174	11	15,8	88
381	Txorierra	371	21	17,7	98
382	Mungia	270	16	16,9	94
391-392	Leioa-Getxo	1.010	60	16,8	94
393	Uribe-Kosta	245	15	16,3	91
394	Erandio	182	9	20,2	112
411-412	Barakaldo (udalerrria)	864	46	18,8	104
421	Sestao	187	11	17,0	94
422	Portugalete	364	20	18,2	101
423	Santurtzi	342	19	18,0	100
B-1 – B-8	Bilbao	2.349	136	17,3	96
	Euskadi	19.108	1.186	16,1	90

1.6 eranskina. Unibertsitatez kanpoko etapetako ikasle kopurua hezkuntza-sareetan eta Lurraldeen arabera. 2012-13, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteak

		2012-13					2013-14					2014-15				
		<i>I. publikoak</i>		<i>I. pribatuak</i>		<i>Guztira</i>	<i>I. publikoak</i>		<i>I. pribatuak</i>		<i>Guztira</i>	<i>I. publikoak</i>		<i>I. pribatuak</i>		<i>Guztira</i>
Haur Hezk, 1. zikloa	Araba	3.486	65,4%	1.845	34,6%	5.331	3.242	63,4%	1.870	36,6%	5.112	3.159	63,8%	1.796	36,2%	4.955
	Bizkaia	7.799	49,2%	8.060	50,8%	15.859	7.376	48,4%	7.854	51,6%	15.230	7.092	48,3%	7.586	51,7%	14.678
	Gipuzkoa	6.601	55,1%	5.383	44,9%	11.984	6.186	54,7%	5.128	45,3%	11.314	5.749	53,5%	4.991	46,5%	10.740
	Euskadi	17.886	53,9%	15.288	46,1%	33.174	16.804	53,1%	14.852	46,9%	31.656	16.000	52,75	14.373	47,3%	30.373
Haur Hezk, 2. zikloa	Araba	5.982	61,0%	3.831	39,0%	9.813	6.246	61,5%	3.917	38,5%	10.163	6.322	61,2%	4.015	38,8%	10.337
	Bizkaia	15.867	49,6%	16.122	50,4%	31.989	15.857	49,7%	16.056	50,3%	31.913	15.608	49,6%	15.891	50,4%	31.499
	Gipuzkoa	11.217	51,6%	10.520	48,4%	21.737	11.212	51,5%	10.539	48,5%	21.751	11.186	51,8%	10.410	48,2%	21.596
	Euskadi	33.066	52,0%	30.473	48,0%	63.539	33.315	52,2%	30.512	47,8%	63.827	33.116	52,2%	30.316	47,8%	63.432
Lehen Hezk	Araba	10.613	58,4%	7.557	41,6%	18.170	10.960	58,9%	7.633	41,1%	18.593	11.534	59,8%	7.747	40,2%	19.281
	Bizkaia	30.068	48,3%	32.145	51,7%	62.213	30.550	48,5%	32.397	51,5%	62.947	31.370	49,0%	32.625	51,0%	63.995
	Gipuzkoa	20.812	49,8%	20.944	50,2%	41.756	21.493	50,3%	21.243	49,7%	42.736	22.079	50,6%	21.518	49,4%	43.597
	Euskadi	61.493	50,3%	60.646	49,7%	122.139	63.003	50,7%	61.273	49,3%	124.276	64.983	51,2%	61.890	48,8%	126.873
DBH	Araba	5.111	46,2%	5.946	53,8%	11.057	5.227	46,4%	6.026	53,6%	11.253	5.483	47,3%	6.115	52,7%	11.598
	Bizkaia	16.815	45,1%	20.485	54,9%	37.300	17.050	45,1%	20.796	54,9%	37.846	17.606	45,3%	21.240	54,7%	38.846
	Gipuzkoa	12.096	47,3%	13.487	52,7%	25.583	12.464	47,8%	13.598	52,2%	26.062	12.771	47,7%	13.978	52,3%	26.749
	Euskadi	34.022	46,0%	39.918	54,0%	73.940	34.741	46,2%	40.420	53,8%	75.161	35.860	46,5%	41.333	53,5%	77.193
Batxilergoa	Araba	2.006	47,6%	2.211	52,4%	4.217	2.195	50,1%	2.186	49,9%	4.381	2.221	50,4%	2.184	49,6%	4.405
	Bizkaia	7.802	51,7%	7.281	48,3%	15.083	7.474	50,2%	7.414	49,8%	14.888	7.811	50,5%	7.663	49,5%	15.474
	Gipuzkoa	5.321	52,5%	4.823	47,5%	10.144	5.382	52,1%	4.956	47,9%	10.338	5.339	51,5%	5.025	48,5%	10.364
	Euskadi	15.129	51,4%	14.315	48,6%	29.444	15.051	50,8%	14.556	49,2%	29.607	15.371	50,8%	14.872	49,2%	30.243
Lanbide Heziketa	Araba	3.605	61,6%	2.245	38,4%	5.850	3.865	62,4%	2.331	37,6%	6.196	4.107	63,1%	2.399	36,9%	6.506
	Bizkaia	8.258	54,1%	7.013	45,9%	15.271	8.604	54,5%	7.179	45,5%	15.783	9.198	55,1%	7.501	44,9%	16.699
	Gipuzkoa	6.432	60,6%	4.181	39,4%	10.613	7.017	61,4%	4.403	38,6%	11.420	7.494	62,6%	4.469	37,4%	11.963
	Euskadi	18.295	57,7%	13.439	42,3%	31.734	19.486	58,3%	13.913	41,7%	33.399	20.799	59,1%	14.369	40,9%	35.168
Guztira	Araba	30.803	56,6%	23.635	43,4%	54.438	31.735	57,0%	23.963	43,0%	55.698	32.826	57,5%	24.256	42,5%	57.082
	Bizkaia	86.609	48,7%	91.106	51,3%	177.715	86.911	48,7%	91.696	51,3%	178.607	88.685	48,9%	92.506	51,1%	181.191
	Gipuzkoa	62.479	51,3%	59.338	48,7%	121.817	63.754	51,6%	59.867	48,4%	123.621	64.618	51,7%	60.391	48,3%	125.009
	Euskadi	179.891	50,8%	174.079	49,2%	353.970	182.400	51,0%	175.526	49,0%	357.926	186.129	51,2%	177.153	48,8%	363.282

1.7 eranskina (5. maparako) 2014-15 Oinarrizko Hezkuntzako (Lehen Hezkuntza eta DBH) ikastetxe publikoetan matrikulatutako ikasleen ehunekoa, eskola-guneen arabera. 2014-2015 ikasturtea

Eskola-guneak		Haur Hezkuntza		Lehen Hezkuntza		DBH		Publikoak Oinarrizko Hezkuntzan %
		publikoak	pribatuak	publikoak	pribatuak	publikoak	pribatuak	
111	Amurrio	515	330	576	370	305	216	60%
112	Laudio	513	393	665	560	403	343	54%
121	Vitoria-Gazteiz Mendeb.	2.582	1.026	3.011	1.260	1.742	1.019	68%
122	Vitoria-Gazteiz Ipar.	2.023	710	2.320	899	1.011	772	67%
123	Vitoria-Gazteiz Hegoek.	2.669	3.024	3.470	4.266	1.333	3.420	38%
124	Arabako Mendiak	101	0	114	0	42	0	100%
125	Araba Mendeb.	369	0	474	0	200	78	90%
131	Arabako Errioxa	382	246	499	296	229	212	59%
141	Ekialdeko Lautada	327	82	405	96	218	55	80%
211	Arrasate	1.067	1.109	1.164	1.619	669	971	41%
212	Bergara	621	437	772	482	475	324	61%
221	Eibar	824	319	1.120	464	532	431	65%
222	Elgoibar	751	479	1.041	510	655	188	71%
231	Oria Garaia	1.507	973	1.848	1.211	977	658	60%
232	Urola Garaia	451	677	588	986	314	636	36%
241	Urola Erdia	1.013	656	1.262	794	667	543	59%
242	Costa	1.216	1.053	1.413	1.571	841	1.018	47%
251	Tolosa	1.164	1.285	1.467	1.855	874	1.016	45%
261	Hernani	940	69	1.265	116	769	76	91%
262	Lasarte	704	177	877	361	442	182	71%
263	Andoain	146	684	137	1.002	110	601	13%
271	Donostia-Ezkerraldea	2.003	2.857	2.571	4.199	1.555	2.940	37%
272	Donostia-Eskuinaldea	675	1.153	911	1.701	645	1.249	35%
273	Donostia-Ekialdea	643	711	819	903	490	644	46%
281	Errenteria	1.264	1.598	1.847	2.174	1.176	1.278	47%
291	Bidasoa	1.946	1.164	2.977	1.570	1.580	1.223	62%
311	Bermeo	277	532	484	622	290	376	44%
312	Urdaibai	614	625	790	715	487	420	53%
321	Lea-Artibai	659	472	982	531	592	310	65%
331	Amorebieta	337	911	479	1.150	303	792	29%
332	Durango	1.646	1.305	2.264	1.581	1.200	1.007	57%
333	Ermua	384	194	574	270	341	128	70%
341	Igorre	715	0	789	0	395	0	100%
342	Galdakao	837	228	1.048	299	639	183	78%
351	Arrigorriaga	580	168	870	156	490	110	84%
352	Basauri	1.383	457	1.935	576	1.077	323	77%
361	Enkarterria	934	591	1.189	887	608	380	59%
371	Trapaga	269	597	486	760	271	363	40%
372	Abanto	580	213	909	301	447	362	67%
381	Txorierrri	683	1.926	952	3.953	471	2.455	18%
382	Mungia	575	691	698	753	431	435	49%
391-2	Leioa-Getxo	1.671	3.151	2.257	4.082	1.657	2.579	37%
393	Uribe-Kosta	902	291	1.212	355	579	184	77%
394	Erandio	606	219	769	283	403	157	73%
411	Barakaldo	1.698	943	2.026	1.223	1.035	813	60%
412	Gurutzeta	462	1.100	612	1.447	263	852	28%
421	Sestao	573	321	820	468	455	299	62%
422	Portugalete	873	917	1.261	1.497	736	1.083	44%
423	Santurtzi	679	919	1.023	1.255	534	755	44%
B-1	Deustu	801	779	1.152	1.076	607	884	47%
B-2	Uribarri	509	1.233	746	1.831	402	1.177	28%
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	397	900	659	1.376	535	1.059	33%
B-4	Begoña	471	660	780	905	291	541	43%
B-5	Ibaiondo	1.165	1.080	1.566	1.340	694	930	50%
B-6	Abando	522	1.834	748	2.618	753	1.935	25%
B-7	Errekalde	504	196	727	315	354	348	62%
B-8	Basurtu-Zorrotza	394	24	563	0	266	0	100%
	Euskadi	49.116	44.689	64.983	61.890	35.860	41.333	49,4%

1.8 eranskina. Ikasleak Hezkuntza sarean, Hezkuntza-etapetako eta Eskola-guneen arabera (Batxilergo eta Lanbide Heziketa). 2014-15 ikasturtea

Eskola-guneak		Batxilergo		Lanbide Heziketa	
		publikoak	pribatuak	publikoak	pribatuak
111	Amurrio	156	0	165	0
112	Laudio	281	92	403	0
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	556	403	373	239
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	378	211	879	666
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	751	1.417	2.250	1.494
124	Arabako Mendiak	0	0	0	0
125	Araba Mendeb.	0	0	0	0
131	Arabako Errioxa	46	61	37	0
141	Ekialdeko Lautada	53	0	0	0
211	Arrasate	175	374	329	422
212	Bergara	149	101	367	94
221	Eibar	306	187	747	0
222	Elgoibar	249	0	777	0
231	Oria Garaia	450	275	46	465
232	Urola Garaia	116	204	53	172
241	Urola Erdia	270	131	105	0
242	Costa	342	274	263	263
251	Tolosa	224	350	528	309
261	Hernani	191	0	145	213
262	Lasarte	136	0	361	0
263	Andoain	80	296	94	612
271	Donostia Ezkerraldea	1.102	1.696	1.026	991
272	Donostia Eskuinaldea	296	308	653	777
273	Donostia-Ekialdea	167	97	186	0
281	Errenteria	272	344	842	0
291	Bidasoa	814	388	972	151
311	Bermeo	148	0	96	0
312	Urdaibai	366	0	207	0
321	Lea-Artibai	139	123	138	322
331	Amorebieta	98	259	404	53
332	Durango	358	522	413	335
333	Ermua		65	0	0
341	Igorre	115	0	0	137
342	Galdakao	206	0	375	0
351	Arrigorriaga	167	55	127	0
352	Basauri	321	59	547	0
361	Enkarterria	196	58	0	352
371	Trapaga	74	55	0	0
372	Abanto	103	367	132	1.053
381	Txorierrri	95	1.088	181	326
382	Mungia	130	107	156	0
391-2	Leioa-Getxo	894	834	1.075	74
393	Uribe-Kosta	165	91	0	0
394	Erandio	433	0	639	0
411	Barakaldo	380	302	1.123	123
412	Gurutzeta	83	112	0	0
421	Sestao	163	0	123	39
422	Portugalete	270	592	431	131
423	Santurtzi	269	121	512	594
B-1	Deustu	1.041	353	1.097	320
B-2	Uribarri	116	410	0	390
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	282	495	333	313
B-4	Begoña	0	180	0	0
B-5	Ibaiondo	115	491	774	859
B-6	Abando	989	924	0	2.013
B-7	Errekalde	46	0	315	67
B-8	Basurtu-Zorrotza	49	0	0	0
	Euskadi	15.371	14.872	20.799	14.369

1.9 eranskina. Ikasle/gela ratioa Lehen Hezkuntzan eta DBHn Hezkuntza-sareen eta Lurraldeen arabera. 2014-15 ikasturtea

	<i>Lehen Hezkuntza</i>			<i>DBH</i>		
	<i>Ikasleak</i>	<i>Gelak</i>	<i>Ratio Ikasle/gela</i>	<i>Ikasleak</i>	<i>Gelak</i>	<i>Ratio Ikasle/gela</i>
Ikastetxe publikoak	63.983	3.329	19,5	35.860	1.784	20,1
Ikastetxe pribatuak	61.890	2.599	23,8	41.333	1.731	23,9
Araba	19.281	884	21,8	11.598	528	22,0
Bizkaia	62.708	2.983	21,0	38.846	1.759	22,1
Gipuzkoa	39.267	2.061	19,1	26.749	1.225	21,8
Euskadi	126.873	5.928	21,4	77.193	3.515	22,0

1.10 eranskina (6. eta 7. mapetarako) Ikasle/gela ratioa Lehen Hezkuntzan Hezkuntza-sareen eta eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea

		Ikastetxe publikoak			Itunpeko ikastetxeak			Ikastetxe guztiak		
		<i>Ikasleak</i>	<i>Gelak</i>	<i>Ratio Ikasle/gela</i>	<i>Ikasleak</i>	<i>Gelak</i>	<i>Ratio Ikasle/gela</i>	<i>Ikasleak</i>	<i>Gelak</i>	<i>Ratio Ikasle/gela</i>
111	Amurrio	576	36	16,0	370	18	20,6	946	54	17,5
112	Laudio	665	38	17,5	560	24	23,3	1.225	62	19,8
121	Vit-Gasteiz Medeb.	3.011	137	22,0	1.260	49	25,7	4.271	186	23,0
122	Vit-Gasteiz Ipar.	2.320	104	22,3	899	36	25,0	3.219	140	23,0
123	Vit-Gasteiz Hegoek.	3.470	165	21,0	4.266	168	25,4	7.736	333	23,2
124	Arabako Mendiak	114	9	12,7	0	0	0	114	9	12,7
125	Araba Mendeb.	474	25	19,0	0	0	0	474	25	19,0
131	Arabako Errioxa	499	31	16,1	296	18	16,4	795	49	16,2
141	Ekialdeko Lautada	405	20	20,3	96	6	16,0	501	26	19,3
211	Arrasate	1.164	61	10,1	1.619	77	21,0	2.783	138	20,2
212	Bergara	772	40	19,3	482	23	21,0	1.254	63	19,9
221	Eibar	1.120	51	22,0	464	18	25,8	1.584	69	23,0
222	Elgoibar	1.041	55	18,9	510	23	22,2	1.551	78	19,9
231	Oria Garaia	1.848	103	17,9	1.211	53	22,8	3.059	156	19,6
232	Urola Garaia	588	31	19,0	986	45	21,9	1.574	76	20,7
241	Urola Erdia	1.262	62	20,4	794	36	22,1	2.056	98	21,0
242	Kosta	1.413	77	18,4	1.571	70	22,4	2.984	147	20,3
251	Tolosa	1.467	90	16,3	1.855	83	22,3	3.322	173	19,2
261	Hernani	1.265	60	21,1	116	6	19,3	1.381	66	20,9
262	Lasarte	877	40	21,9	361	16	22,6	1.238	56	22,1
263	Andoain	137	7	19,6	1.002	46	21,8	1.139	53	21,5
271	Donostia-Eskerr.	2.571	131	19,6	4.199	174	24,1	6.770	305	22,2
272	Donostia-Eskuin.	911	45	20,2	1.701	73	23,3	2.612	118	22,1
273	Donostia-Ekiald.	819	47	17,4	903	42	21,5	1.722	89	19,3
281	Errenteria	1.847	90	20,5	2.174	92	23,6	4.021	182	22,1
291	Bidasoa	2.977	134	22,2	1.570	60	26,2	4.547	194	23,4
311	Bermeo	484	25	19,4	622	28	22,2	1.106	53	20,9
312	Urdaibai	790	42	18,8	715	30	23,8	1.505	72	20,9
321	Lea-Artibai	982	59	16,6	531	29	18,3	1.513	88	17,2
331	Amorebieta	479	22	21,8	1.150	48	24,0	1.629	70	23,3
332	Durango	2.264	113	20,0	1.581	71	22,3	3.845	184	20,9
333	Ermua	574	31	18,5	270	12	22,5	844	43	19,6
341	Igorre	789	51	15,5	0	0	0	789	51	15,5
342	Galdakao	1.048	51	20,5	299	12	24,9	1.347	63	21,4
351	Arrigorriaga	870	47	18,5	156	8	19,5	1.026	55	18,7
352	Basauri	1.935	96	20,2	576	24	24,0	2.511	120	20,9
361	Enkarterria	1.189	63	18,9	887	40	22,2	2.076	103,0	20,2
371	Trapaga	486	28	17,4	760	34	22,4	1.246	62	20,1
372	Abanto	909	52	17,5	301	12	25,1	1.210	64	18,9
381	Txorierrri	952	52	18,3	3.953	156	25,3	4.905	208	23,6
382	Mungia	698	37	18,9	753	29	26,0	1.451	66	22,0
391-392	Leioa-Getxo	2.257	121	18,7	4.082	166	24,6	6.339	287	22,1
393	Uribe-Kosta	1.212	61	19,9	355	15	23,7	1.567	76	20,6
394	Erandio	769	38	20,2	283	12	23,6	1.052	50	21,0
411	Barakaldo	2.026	97	20,9	1.223	48	25,5	3.249	145	22,4
412	Gurutzeta	612	33	18,5	1.447	60	24,1	2.059	93	22,1
421	Sestao	820	44	18,6	468	18	26,0	1.288	62	20,8
422	Portugalete	1.261	65	19,4	1.497	60	25,0	2.758	125	22,1
423	Santurtzi	1.023	50	20,5	1.255	49	25,6	2.278	99	23,0
B-1	Deustu	1.152	61	18,9	1.076	42	25,6	2.228	103	21,6
B-2	Uribarri	746	40	18,7	1.831	75	24,4	2.577	115	22,4
B-3	Txurdinaga-Otxark.	659	40	16,5	1.376	55	25,0	2.035	95	21,4
B-4	Begoña	780	36	21,7	905	36	25,1	1.685	72	23,4
B-5	Ibaiondo	1.566	77	19,7	1.340	60	22,3	2.906	137	21,2
B-6	Abando	748	38	18,5	2.618	102	25,7	3.366	140	24,0
B-7	Errekalde	727	39	18,0	315	12	26,3	1.042	51	20,4
B-8	Basurtu-Zorrotza	563	31	18,2	0	0	0	563	31	18,2
	Euskadi	64.983	3.329	19,5	61.890	2.599	23,8	126.873	5.928	21,4

1.11 eranskina. Ikasle/gela ratioa DBHn, Hezkuntza-sareen eta eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea

		Ikastetxe publikoak			Itunpeko ikastetxeak			Ikastetxe guztiak		
		Ikasleak	Gelak	Ratio Ikas/gela	Ikasleak	Gelak	Ratio Ikas/gela	Ikasleak	Gelak	Ratio Ikas/gela
111	Amurrio	305	16	19,1	216	12	18,0	521	28	18,6
112	Laudio	403	19	21,2	343	15	22,9	746	34	21,9
121	Vitoria-Gasteiz									
	Medeb.	1.742	80	21,8	1.019	40	25,5	2.761	120	23,0
122	Vit-Gasteiz Ipar.	1.011	48	21,1	772	34	22,7	1.783	82	21,7
123	Vit-Gasteiz Hegoek.	1.333	67	19,9	3.420	137	25,0	4.753	204	23,3
124	Arabako Mendiak	42	4	10,5	0	0	0,0	42	4	10,5
125	Araba Mendeb.	200	12	16,7	78	5	15,5	278	17	16,4
131	Arabako Errioxa	229	13	17,6	212	12	17,7	441	25	17,6
141	Ekialdeko Lautada	218	10	21,8	55	4	13,8	273	14	19,5
211	Arrasate	669	34	19,7	971	42	23,1	1.640	76	21,6
212	Bergara	475	26	18,3	324	15	21,6	799	41	19,5
221	Eibar	532	25	21,3	431	16	26,9	963	41	23,5
222	Elgoibar	655	34	19,3	188	8	23,5	843	42	20,1
231	Oria Garaia	977	46	21,2	658	29	22,7	1.635	75	21,8
232	Urola Garaia	314	21	15,0	636	29	21,9	950	50	19,0
241	Urola Erdia	667	30	22,2	543	24	22,6	1.210	54	22,4
242	Kosta	841	40	21,0	1.018	44	23,1	1.859	84	22,1
251	Tolosa	874	42	20,8	1.016	44	23,1	1.890	86	22,0
261	Hernani	769	37	20,8	76	5	15,2	845	42	20,1
262	Lasarte	442	24	18,4	182	8	22,8	624	32	19,5
263	Andoain	110	7	15,7	601	26	23,1	711	33	21,5
271	Donostia-Eskerr.	1.555	71	21,9	2.940	120	24,5	4.495	191	23,5
272	Donostia-Eskuin.	645	31	20,8	1.249	48	26,0	1.894	79	24,0
273	Donostia-Ekiald.	490	30	16,3	644	27	23,9	1.134	57	19,9
281	Errenteria	1.176	59	19,9	1.278	53	24,1	2.454	112	21,9
291	Bidasoa	1.580	83	19,0	1.223	47	26,0	2.803	130	21,6
311	Bermeo	290	15	19,3	376	16	23,5	666	31	21,5
312	Urdaibai	487	24	20,3	420	20	21,0	907	44	20,6
321	Lea-Artibai	592	30	19,7	310	16	19,4	902	46	19,6
331	Amorebieta	303	14	21,6	792	33	24,0	1.095	47	23,3
332	Durango	1.200	58	20,7	1.007	47	21,4	2.207	105	21,0
333	Ermua	341	18	18,9	128	4	32,0	469	22	21,3
341	Igorre	395	19	20,8	0	0	0,0	395	19	20,8
342	Galdakao	639	29	22,0	183	8	22,9	822	37	22,2
351	Arrigorriaga	490	22	22,3	110	5	22,0	600	27	22,2
352	Basauri	1.077	52	20,7	323	15	21,5	1.400	67	20,9
361	Enkarterria	608	33	18,4	380	16	23,8	988	49	20,2
371	Trapaga	271	14	19,3	363	16	22,7	634	30	21,1
372	Abanto	447	23	19,4	362	18	20,1	809	41	19,7
381	Txorierrri	471	20	23,6	2.455	95	25,8	2.926	115	25,4
382	Mungia	431	21	20,5	435	16	27,2	866	37	23,4
391-392	Leioa-Getxo	1.657	78	21,2	2.579	103	25,0	4.236	181	23,4
393	Uribe-Kosta	579	28	20,7	184	8	23,0	763	36	21,2
394	Erandio	403	24	16,8	157	8	19,6	560	32	17,5
411	Barakaldo	1.035	51	20,2	813	32	25,4	1.848	83	22,3
412	Gurutzeta	263	13	20,2	852	37	23,0	1.115	50	22,3
421	Sestao	455	25	18,2	299	14	21,4	754	39	19,3
422	Portugalete	736	37	19,9	1.083	44	24,6	1.819	81	22,5
423	Santurtzi	534	28	19,1	755	34	22,2	1.289	62	20,8
B-1	Deustu	607	28	21,7	884	34	26,0	1.491	62	24,0
B-2	Uribarri	402	21	19,1	1.177	50	23,5	1.579	71	22,2
B-3	Txurdinaga-Otxark.	535	33	16,2	1.059	46	23,0	1.594	79	20,2
B-4	Begoña	291	14	20,8	541	23	23,5	832	37	22,5
B-5	Ibaiondo	694	34	20,4	930	42	22,1	1.624	76	21,4
B-6	Abando	753	35	21,5	1.935	74	26,1	2.688	109	24,7
B-7	Errekalde	354	19	18,6	348	13	26,8	702	32	21,9
B-8	Basurtu-Zorrotza	266	12	22,2	0	0	0,0	266	12	22,2
	Euskadi	35.860	1.784	20,10	41.333	1.731	23,9	77.193	3.515	22,0

1.12 eranskina. Curriculum anitzeko ikasleen ehunekoa eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea

		Hezk-premia berez. ikasleak	<i>Ikasle guztiak</i> <i>DBHko 2.ziklo a</i>	Hezkuntza-premia berezietako ikasle %
111	Amurrio	16	230	7
112	Laudio	25	337	7
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	70	1.206	6
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	106	830	12
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	110	2.304	5
124	Arabako Mendiak	0	20	
125	Araba Mendeb.	12	119	10
131	Arabako Errioxa	8	184	4
141	Ekialdeko Lautada	0	111	0
211	Arrasate	41	737	6
212	Bergara	27	391	7
221	Eibar	9	448	2
222	Elgoibar	11	377	3
231	Oria Garaia	31	767	4
232	Urola Garaia	23	461	5
241	Urola Erdia	32	569	6
242	Kosta	51	901	6
251	Tolosa	15	902	2
261	Hernani	26	399	7
262	Lasartealde	11	274	4
263	Andoain	13	326	4
271	Donostia-Eskerraldea	98	2.188	4
272	Donostia-Eskuinaldea	61	963	6
273	Donostia-Ekialdea	31	535	6
281	Errenteria	38	1.088	3
291	Bidasoa	89	1.361	7
311	Bermeo	20	303	7
312	Urdaibai	25	418	6
321	Lea-Artibai	17	437	4
331	Amorebieta	21	543	4
332	Durango	56	1.011	6
333	Ermua	7	195	4
341	Igorre	22	157	14
342	Galdakao	13	373	3
351	Arrigorriaga	21	282	7
352	Basauri	19	624	3
361	Enkarterria	11	454	2
371	Trapaga	0	287	0
372	Abanto	29	362	8
381	Txorierrri	15	1.364	1
382	Mungia	24	400	6
391-392	Leioa- Getxo	64	2021	3
393	Uribe-Kosta	28	328	9
394	Erandio	33	239	14
411	Barakaldo	38	816	5
412	Gurutzeta	18	488	4
421	Sestao	30	337	9
422	Portugalete	33	864	4
423	Santurtzi	38	555	7
B-1	Deustu	22	696	3
B-2	Uribarri	48	765	6
B-3	Txurdinaga	75	782	10
B-4	Begoña	21	331	6
B-5	Ibaiondo	41	747	5
B-6	Abando	98	1.318	7
B-7	Errekalde	20	304	7
B-8	Basurtu-Zorrotza	22	125	18
Euskadi		1.883	35.954	5,2

1.13 eranskina (8. maparako) DBHko ikasleen kopurua irakastereduen, euskalduntze-indizearen eta eskola-guneen arabera. Ikastetxe guztiak. 2014-2015 ikasturtea.

		<i>Guztira</i>	<i>A (+X)</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>e.i.</i>
111	Amurrio	521	0	176	345	83
112	Laudio	746	0	178	568	88
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	2.712	383	1.135	1.194	65
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	1.692	352	503	837	64
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	4.893	1.468	1.646	1.779	53
124	Arabako Mendiak	42	0	0	42	100
125	Araba Mendeb.	278	115	70	93	46
131	Arabako Errioxa	441	147	82	212	57
141	Ekialdeko Lautada	273	0	55	218	90
211	Arrasate	1.640	0	74	1.566	98
212	Bergara	799	0	9	790	99
221	Eibar	963	0	221	742	89
222	Elgoibar	843	0	5	838	100
231	Oria Garaia	1.635	0	131	1.504	96
232	Urola Garaia	950	2	45	903	97
241	Urola Erdia	1.210	0	0	1.210	100
242	Kosta	1.859	0	26	1.833	99
251	Tolosa	1.890	0	0	1.890	100
261	Hernani	845	0	76	769	96
262	Lasartealdea	624	0	31	593	98
263	Andoain	711	0	0	711	100
271	Donostia Ezkerrald.	4.495	472	1.705	2.318	71
272	Donostia Eskuinald.	1.894	0	604	1.290	84
273	Donostia-Este	1.134	156	429	549	67
281	Errenteria	2.454	44	636	1.774	85
291	Bidasoa	2.803	106	1.199	1.498	75
311	Bermeo	666	0	0	666	100
312	Urdaibai	907	0	0	907	100
321	Lea-Artibai	902	0	0	902	100
331	Amorebieta	1.095	0	54	1.041	98
332	Durango	2.207	0	420	1.787	90
333	Ermua	469	128	192	149	52
341	Igorre	395	0	0	395	100
342	Galdakao	822	0	12	810	99
351	Arrigorriaga	600	0	110	490	91
352	Basauri	1.400	28	211	1.161	90
361	Enkarterria	988	43	132	813	89
371	Trapaga	634	0	183	451	86
372	Abanto	809	131	191	487	72
381	Txorierri	2.926	1.120	833	973	47
382	Mungia	866	0	21	845	99
391-392	Leioa-Getxo	4.236	1.343	892	2.001	58
393	Uribe-Kosta	763	0	25	738	98
394	Erandio	560	38	226	296	73
411	Barakaldo	1.848	179	979	690	64
412	Gurutzeta	1.115	86	775	254	58
421	Sestao	754	79	299	376	70
422	Portugalete	1.819	177	568	1.074	75
423	Santurtzi	1.289	290	346	653	64
B-1	Deustu	1.491	0	856	635	71
B-2	Uribarri	1.579	37	1.060	482	64
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	1.594	416	179	999	68
B-4	Begoña	832	0	443	389	73
B-5	Ibaiondo	1.624	96	391	1.137	82
B-6	Abando	2.688	651	1.493	544	48
B-7	Errekalde	702	330	187	185	40
B-8	Basurtu-Zorrotza	266	0	23	243	96
(2014-15)	Euskadi	77.193	8.417	20.137	48.639	76
(2012-13)	Euskadi	73.940	9.821	20.175	43.944	73
(2007-08)	Euskadi	69.034	15.435	17.968	35.478	64

1.14 eranskina (9. maparako) DBHko ikasleen kopurua irakastereduen, euskalduntze-indizearen eta eskola-guneen arabera. Ikastetxe publikoak. 2014-2015 ikasturtea.

		<i>Guztira</i>	<i>A (+X)</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>e.i.</i>
111	Amurrio	305	0	31	274	95
112	Laudio	403	0	18	385	98
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	1.742	174	374	1.194	79
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	1.011	179	0	837	83
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	1.333	414	87	832	66
124	Arabako Mendiak	42	0	0	42	100
125	Araba Mendeb.	200	37	70	93	64
131	Arabako Errioxa	229	147	82	0	18
141	Ekialdeko Lautada	218	0	0	218	100
211	Arrasate	669	0	74	595	94
212	Bergara	475	0	9	466	99
221	Eibar	532	0	4	528	100
222	Elgoibar	655	0	5	650	100
231	Oria Garaia	977	0	0	977	100
232	Urola Garaia	314	2	31	281	94
241	Urola Erdia	667	0	0	667	100
242	Kosta	841	0	26	815	98
251	Tolosa	874	0	0	874	100
261	Hernani	769	0	0	769	100
262	Lasartealde	442	0	31	411	96
263	Andoain	110	0	0	110	100
271	Donostia Ezkerrald.	1.555	0	309	1.246	90
272	Donostia Eskuinald.	645	0	6	639	100
273	Donostia-Ekialdea	490	56	132	302	75
281	Errenteria	1.176	44	62	1.070	94
291	Bidasoa	1.580	0	227	1.353	93
311	Bermeo	290	0	0	290	100
312	Urdaibai	487	0	0	487	100
321	Lea-Artibai	592	0	0	592	100
331	Amorebieta	303	0	54	249	91
332	Durango	1.200	0	70	1.130	97
333	Ermua	341	0	192	149	72
341	Igorre	395	0	0	395	100
342	Galdakao	639	0	12	627	99
351	Arrigorriaga	490	0	0	490	100
352	Basauri	1.077	28	59	990	95
361	Enkarterria	608	43	17	548	92
371	Trapaga	271	0	0	271	100
372	Abanto	447	4	36	407	95
381	Txorierrri	471	0	0	471	100
382	Mungia	431	0	21	410	98
391-392	Leioa-Getxo	1.657	400	190	1.067	70
393	Uribe-Kosta	579	0	25	554	98
394	Erandio	403	38	69	296	82
411	Barakaldo	1.035	179	166	690	75
412	Gurutzeta	263	0	90	173	83
421	Sestao	455	79	0	376	83
422	Portugalete	736	177	0	559	76
423	Santurtzi	534	40	0	494	93
B-1	Deustu	607	0	0	607	100
B-2	Uribarri	402	0	131	271	84
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	535	169	102	264	59
B-4	Begoña	291	0	0	291	100
B-5	Ibaiondo	694	0	31	663	98
B-6	Abando	753	327	61	365	53
B-7	Errekalde	354	92	77	185	63
B-8	Basurtu-Zorrotza	266	0	23	243	96
(2014-15)	Euskadi	35.860	2.624	3.004	30.232	88
(2012-13)	Euskadi	34.022	3.293	3.476	27.253	85
(2007-08)	Euskadi	30.342	4.485	4.048	21.809	79

1.15 eranskina (9. maparako) DBHko ikasleen kopurua irakastereduen, euskalduntze-indizearen eta eskola-guneen arabera. Ikastetxe pribatuak. 2014-15 ikasturtea.

Zona		total	A (+X)	B	D	i.e.
111	Amurrio	216		145	71	66
112	Laudio	343		160	183	77
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	970	209	761	0	39
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	681	178	503	0	37
123	Vitoria-Gasteiz Hegoe.	3.560	1.054	1.559	947	48
125	Araba Mendeb.	78	78			0
131	Arabako Errioxa	212			212	100
141	Ekialdeko Lautada	55		55		50
211	Arrasate	971			971	100
212	Bergara	324			324	100
221	Eibar	431		217	214	75
222	Elgoibar	188			188	100
231	Oria Garaia	658		131	527	90
232	Urola Garaia	636		14	622	99
241	Urola Erdia	543			543	100
242	Kosta	1.018			1.018	100
251	Tolosa	1.016			1.016	100
261	Hernani	76		76		50
262	Lasartealdea	182			182	100
263	Andoain	601			601	100
271	Donostia Ezkerrald.	2.940	472	1.396	1.072	60
272	Donostia Eskuinald.	1.249		598	651	76
273	Donostia-Ekialdea	644	100	297	247	61
281	Errearteria	1.278		574	704	78
291	Bidasoa	1.223	106	972	145	52
311	Bermeo	376			376	100
312	Urdaibai	420			420	100
321	Lea-Artibai	310			310	100
331	Amorebieta	792			792	100
332	Durango	1.007		350	657	83
333	Ermua	128	128			0
342	Galdakao	183			183	100
351	Arrigorriaga	110		110		50
352	Basauri	323		152	171	76
361	Enkarterria	380		115	265	85
371	Trapaga	363		183	180	75
372	Abanto	362	127	155	80	44
381	Txorierrri	2.455	1.120	833	502	37
382	Mungia	435			435	100
391-392	Leioa-Getxo	2.579	943	702	934	50
393	Uribe-Kosta	184			184	100
394	Erandio	157		157		50
411	Barakaldo	813		813		50
412	Gurutzeta	852	86	685	81	50
421	Sestao	299		299		50
422	Portugalete	1.083		568	515	74
423	Santurtzi	755	250	346	159	44
B-1	Deustu	884		856	28	52
B-2	Uribarri	1.177	37	929	211	57
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	1.059	247	77	735	73
B-4	Begoña	541		443	98	59
B-5	Ibaiondo	930	96	360	474	70
B-6	Abando	1.935	324	1.432	179	46
B-7	Errekalde	348	238	110		16
(2014-15)	Euskadi	41.333	5.793	17.133	18.407	65
(2012-13)	Euskadi	39.918	6.528	16.699	16.691	63
(2007-08)	Euskadi	38.539	10.950	13.920	13.669	54

Hiru eskola-guneta, DBHn, ez dago eskaintza pribaturik: Arabako Mendiak, Igorre eta Basurtu-Zorrotza

1.16 eranskina (10. maparako) Familian euskeraz (beti edo batzutan) hitz egiten duten ehunekoa eskola-guneen arabera. 2011ko errolda. (EUSTAT)

		Populazio osoa	Euskeraz beti	Euskeraz batzutan	Familian (beti edo batzutan) %
111	Amurrio	20.233	553	1.008	8
112	Laudio	21.116	1.133	1.588	13
121-122-123	Vitoria-Gasteiz	252.163	7.217	9.379	7
124	Arabako Mendiak	2.752	96	111	8
125	Araba Mendeb.	9.263	163	271	5
131	Arabako Errioxa	11.710	250	362	5
141	Ekialdeko Lautada	9.239	420	527	10
211	Arrasate	45.570	15.260	6.868	49
212	Bergara	22.014	8.558	2.999	52
221	Eibar	27.281	5.495	3.689	34
222	Elgoibar	23.731	9.681	3.242	54
231	Oria Garaia	43.822	17.569	5.309	52
232	Urola Garaia	25.468	5.798	3.332	36
241	Urola Erdia	26.837	17.121	2.150	72
242	Kosta	46.473	22.293	6.240	61
251	Tolosa	46.001	21.423	6.132	60
261	Hernani	25.623	6.716	3.495	40
262	Lasartealde	24.315	4.980	2.509	31
263	Andoain	14.850	3.226	1.853	34
271-272-273	Donostia	202.876	25.381	19.689	22
281	Errenteria	55.693	10.579	5.806	29
291	Bidasoa	76.191	10.258	7.229	23
311	Bermeo	19.249	8.182	3.069	58
312	Urdaibai	26.518	11.946	3.684	59
321	Lea-Artibai	26.417	16.923	2.607	74
331	Amorebieta	18.146	4.023	2.507	36
332	Durango	60.586	13.900	8.032	36
333	Ermua	16.262	855	984	11
341	Igorre	14.705	5.905	1.844	53
342	Galdakao	29.078	2.618	2.969	19
351	Arrigorriaga	19.144	1.427	1.545	16
352	Basauri	52.271	1.721	2.088	7
361	Enkarterria	34.874	882	1.286	6
371	Trapaga	20.543	399	709	5
372	Abanto	18.681	408	759	6
381	Txorierrri	20.492	3.303	2.268	27
382	Mungia	26.659	7.165	3.774	41
391	Leioa	30.447	1.312	1.735	10
392	Getxo	86.785	3.877	5.204	10
393	Uribe-Kosta	28.351	3.005	3.046	21
394	Erandio	24.175	934	1.108	8
411-412	Barakaldo-Gurutzeta	99.526	1.552	2.570	4
421	Sestao	28.548	530	727	4
422	Portugalete	47.631	968	1.516	5
423	Santurtzi	46.948	938	1.391	5
B-1 - B-8	Bilbao	350.558	11.679	14.168	7
	Euskadi	2.179.815	298.622	163.378	21

1.17 eranskina. Hezkuntza-etapetako ikasleen banaketa irakastereduen arabera. 2014-15 ikasturtea. Ikastetxe guztiak

		<i>Haur H., 2. zik.</i>		<i>Lehen Hezkuntza</i>		<i>DBH</i>		<i>Batxilergoa</i>		<i>L.H.(1)</i>	
Ikastetxe publikoak	A	470	%1	1.512	%2	2.624	%7	4.257	%28	13.743	%67
	B	2.057	%6	5.728	%9	3.004	%8	0	%0	0	%0
	D	30.589	%92	57.743	%89	30.232	%84	11.114	%72	6.723	%33
	Guztiak	33.116	%100	64.983	%100	35.860	%100	15.371	%100	20.466	%100
Ikastetxe pribatuak	A (+X)	2.299	%8	5.854	%9	5.793	%14	7.427	%50	12.149	%83
	B	10.288	%34	24.201	%39	17.133	%41	413	%3	414	%3
	D	17.729	%58	31.835	%51	18.407	%45	7.032	%47	2.139	%15
	Guztiak	30.316	%100	61.890	%100	41.333	%100	14.872	%100	14.702	%100
Ikastetxe guztiak	A (+X)	2.769	%4	7.366	%6	8.417	%11	11.684	%39	25.892	%74
	B	12.345	%19	29.929	%24	20.137	%26	413	%1	414	%1
	D	48.318	%76	89.578	%71	48.639	%63	18.146	%60	8.862	%25
	Guztiak	63.432	%100	126.873	%100	77.193	%100	30.243	%100	35.168	%100

(1) Batxilergo eta Lanbide Hezkuntzako zenbait ikastetxeetan R eredua dago, ikasgai batzuk elebidun ematen dira eta B eredutzat dago taulan.

1.18 eranskina (11. maparako) Eskola-materialerako (3-19) eta jantokirako dirulaguntza (2-16) izan duten ikasleen ehunekoa eskola-guneen arabera. Hezkuntza etapa guztiak (2-19).2014-15 ikasturtea

		Ikasle bekarioak		Guztira Ikasle/Mat	Guztira Ikasle/Janto	Bekarioen %	
		Eskola-mater.	Jantokia			Material (M15)	Jantoki (M16)
111	Amurrio	1.031	557	2.351	2.219	44	25
112	Laudio	1.246	594	3.349	2.777	37	21
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	4.696	1.966	10.802	10.050	43	20
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	3.824	1.732	8.839	7.408	43	23
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	6.878	3.027	22.585	17.588	31	17
124	Arabako Mendiak	118	70	228	246	52	28
125	Araba Mendeb.	446	323	1.012	1.087	44	30
131	Arabako Errioxa	964	524	1.835	1.800	53	29
141	Ekialdeko Lautada	529	210	1.125	1.154	47	18
211	Arrasate	1.440	489	7.129	6.244	20	8
212	Bergara	902	365	3.484	2.984	26	12
221	Eibar	1.721	782	4.591	3.600	37	22
222	Elgoibar	1.420	610	4.256	3.468	33	18
231	Oria Garaia	2.072	826	7.545	6.811	27	12
232	Urola Garaia	1.273	360	3.821	3.521	33	10
241	Urola Erdia	1.594	379	4.900	4.735	33	8
242	Kosta	2.313	791	7.515	6.878	31	12
251	Tolosa	2.747	1.204	8.265	7.326	33	16
261	Hernani	1.511	840	3.464	3.122	44	27
262	Lasartealde	1.064	323	2.983	2.660	36	12
263	Andoain	1.371	389	3.512	2.592	39	15
271	Donostia Ezkerrald.	4.404	2.327	19.262	15.478	23	15
272	Donostia Eskuinald.	2.527	1.167	7.766	6.060	33	19
273	Donostia-Ekialdea	2.292	1.270	4.151	3.973	55	32
281	Errenteria	4.752	2.507	9.845	8.948	48	28
291	Bidasoa	5.068	2.741	11.780	10.164	43	27
311	Bermeo	1.048	736	2.527	2.433	41	30
312	Urdaibai	1.143	769	3.776	3.463	30	22
321	Lea-Artibai	1.292	628	3.843	3.379	34	19
331	Amorebieta	1.178	577	4.377	3.843	27	15
332	Durango	3.307	1.540	9.625	8.572	34	18
333	Ermua	944	344	1.798	1.847	53	19
341	Igorre	598	374	1.907	1.812	31	21
342	Galdakao	1.286	810	3.461	3.109	37	26
351	Arrigorriaga	974	538	2.476	2.251	39	24
352	Basauri	3.027	1.618	6.079	5.525	50	29
361	Enkarterria	2.271	1.248	4.723	4.420	48	28
371	Trapaga	1.447	723	2.607	2.670	56	27
372	Abanto	1.758	717	4.233	2.752	42	26
381	Txorierrri	1.722	938	11.562	10.243	15	9
382	Mungia	1.110	714	3.488	3.365	32	21
391-392	Leioa-Getxo	4.139	2.662	16.546	14.679	25	18
393	Uribe-Kosta	1.132	814	3.323	3.312	34	25
394	Erandio	1.506	857	3.227	2.337	47	37
411	Barakaldo	4.368	2.216	8.812	8.023	50	28
412	Gurutzeta	2.133	1.244	4.471	4.636	48	27
421	Sestao	1.844	1.056	2.998	2.860	62	37
422	Portugalete	2.937	1.400	7.273	5.578	40	25
423	Santurtzi	2.850	1.242	6.149	4.995	46	25
B-1	Deustu	2.393	1.224	7.569	5.069	32	24
B-2	Uribarri	2.585	1.695	6.291	5.756	41	29
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	2.418	1.399	6.062	4.879	40	29
B-4	Begoña	2.045	1.203	3.717	3.768	55	32
B-5	Ibaiondo	3.881	2.327	7.990	6.230	49	37
B-6	Abando	2.975	1.356	11.809	8.343	25	16
B-7	Errekalde	1.772	1.204	2.666	2.381	66	51
B-8	Basurtu-Zorrotza	812	640	1.129	1.183	72	54
	Euskadi	121.363	61.186	332.909	286.606	36	21

1.19 eranskina (12. maparako) Eskola-materialerako eta jantokirako dirulaguntza hezkuntza-sare bakoitzean jaso duten ikasleen kopuruaren arteko aldea, eskola-guneen arabera. Hezkuntza etapa guztiak. 2014-15 ikasturtea.

		% eskola-materialerako bekarioak			% jantokirako bekarioak		
		i. publikoak	i. pribatuak	aldea	i. publikoak	i. pribatuak	aldea (M17)
111	Amurrio	48	35	13	33	14	19
112	Laudio	38	35	3	26	15	11
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	44	43	1	25	7	18
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	44	41	3	31	6	25
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	46	19	27	35	5	30
124	Arabako Mendiak	52	0	52	28	0	28
125	Araba Mendeb.	45	29	16	31	15	16
131	Arabako Errioxa	64	36	28	35	20	15
141	Ekialdeko Lautada	47	46	1	20	12	8
211	Arrasate	28	15	13	14	3	11
212	Bergara	31	17	14	18	3	15
221	Eibar	40	32	8	29	7	22
222	Elgoibar	36	26	10	22	9	13
231	Oria Garaia	30	24	6	15	7	8
232	Urola Garaia	39	30	9	16	7	9
241	Urola Erdia	31	36	-5	9	7	2
242	Kosta	37	25	12	18	6	12
251	Tolosa	38	29	9	26	9	17
261	Hernani	42	54	-12	24	65	-41
262	Lasartealde	38	29	9	15	3	12
263	Andoain	57	36	21	53	9	44
271	Donostia-Eskerraldea	32	17	15	27	8	19
272	Donostia-Eskuinaldea.	40	28	12	32	12	20
273	Donostia-Ekialde	61	49	12	44	22	22
281	Errenteria	53	43	10	40	18	22
291	Bidasoa	45	40	5	34	15	19
311	Bermeo	40	43	-3	31	30	1
312	Urdaibai	29	32	-3	22	22	0
321	Lea-Artibai	35	31	4	18	20	-2
331	Amorebieta	39	20	19	30	9	21
332	Durango	41	26	15	22	12	10
333	Ermua	54	50	4	20	15	5
341	Igorre	32	28	4	21	0	21
342	Galdakao	41	20	21	30	10	20
351	Arrigorriaga	39	42	-3	24	21	3
352	Basauri	51	45	6	33	16	17
361	Enkarterria	52	43	9	37	15	22
371	Trapaga	70	46	24	45	16	29
372	Abanto	50	34	16	30	18	12
381	Txorierr	40	9	31	26	5	21
382	Mungia	39	24	15	29	14	15
391-392	Leioa-Getxo	38	16	22	34	9	25
393	Uribe-Kosta	38	21	17	27	15	12
394	Erandio	45	56	-11	45	13	32
411	Barakaldo	50	49	1	39	12	27
412	Gurutzeta	72	38	34	48	18	29
421	Sestao	63	59	4	42	28	14
422	Portugalete	53	30	23	37	14	23
423	Santurtzi	53	41	12	39	14	25
B-1	Deustu	35	27	8	36	13	23
B-2	Uribarri	59	35	24	45	23	22
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	64	27	37	61	23	48
B-4	Begoña	65	53	12	46	27	20
B-5	Ibaiondo	53	42	11	46	25	21
B-6	Abando	39	21	18	38	9	29
B-7	Errekalde	65	70	-5	59	35	24
B-8	Basurtu-Zorrotza	72	0	72	55	0	0
	Euskadi	44	29	15	31	12	19

1.20 eranskina. Atzerritar ikasleen kopurua Oinarrizko Hezkuntzan (Lehen Hezkuntza + DBH) eskola-guneen eta hezkuntza-sareen arabera. 2014-15 ikasturtea

		<i>Ikastetxe guztiak</i>	<i>Publikoak</i>	<i>Kristau Eskola</i>	<i>Partaide</i>	<i>Pribatu besteak</i>
111	Amurrio	98	73	15	10	
112	Laudio	126	80	44	2	
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	578	537	36		5
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	731	545	186		
123	Vitoria-Gasteiz Hegoe.	1.330	1.016	310	2	2
124	Arabako Mendiak	18	18			
125	Araba Mendeb.	56	51	5		
131	Arabako Errioxa	192	189		3	
141	Ekialdeko Lautada	95	84		11	
211	Arrasate	302	210	14	78	
212	Bergara	189	151	29	9	
221	Eibar	214	190	24		
222	Elgoibar	197	156	15	26	
231	Oria Garaia	402	270	24	108	
232	Urola Garaia	137	67	12	58	
241	Urola Erdia	304	178	104	22	
242	Kosta	191	128	38	25	
251	Tolosa	293	144	75	74	
261	Hernani	147	74	73		
262	Lasartealde	109	102		7	
263	Andoain	84	53	16	15	
271	Donostia-Ezkerraldea	489	247	185		57
272	Donostia-Eskuinaldea	264	99	162	3	
273	Donostia-Ekialdea	268	166	62		40
281	Errenteria	333	258	52	20	3
291	Bidasoa	530	416	103		11
311	Bermeo	131	60		23	48
312	Urdaibai	217	71	96	15	35
321	Lea-Artibai	165	87		12	66
331	Amorebieta	115	82	30	1	2
332	Durango	369	258	80	25	6
333	Ermua	90	66			24
341	Igorre	73	73			
342	Galdakao	73	70		3	
351	Arrigorriaga	55	44	11		
352	Basauri	171	155	13		3
361	Enkarterria	198	157	6	19	16
371	Trapaga	41	33	6	1	1
372	Abanto	53	30			23
381	Txorierra	146	63	28		55
382	Mungia	86	53		14	19
391-2	Leioa-Getxo	530	392	105	11	45
393	Uribe-Kosta	66	54		12	
394	Erandio	110	88	22		
411	Barakaldo	467	312	155		
412	Gurutzea	163	63	27		73
421	Sestao	150	104	46		
422	Portugalete	190	127	63		
423	Santurtzi	168	85	58	16	9
B-1	Deustu	185	98	87		
B-2	Uribarri	275	151	118		6
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	156	100		5	51
B-4	Begoña	123	60	63		
B-5	Ibaiondo	450	186	255	9	
B-6	Abando	446	295	151		
B-7	Errekalde	319	184	135		
B-8	Basurtu-Zorrotza	84	84			
	Euskadi	13.565	9.187	3.139	639	600

1.21 eranskina (13. y 14. mapetarako) Atzerriar ikasleen ehunekoa Oinarrizko Hezkuntzan eta hezkuntza-sareetako banaketaren desoreka-indizea, eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea

		Ikasle guztiak	% ikasle atzerriar			Desoreka-ind.
			I. publikoak	I. Pribatuak	Ikastetxe guztiak	
111	Amurrio	1.467	8,3	4,3%	6,7%	1,9
112	Laudio	1.971	7,5	5,1%	6,4%	1,5
121	Vitoria-Gasteiz Medeb.	7.032	11,3	1,8%	8,2%	6,3
122	Vitoria-Gasteiz Ipar.	5.002	16,4	11,1%	14,6%	1,5
123	Vitoria-Gasteiz Hegoek.	12.489	21,2	4,1%	10,6%	5,2
124	Arabako Mendiak	156	11,5		11,5%	
125	Araba Mendeb.	752	7,6	6,4%	7,4%	1,2
131	Arabako Errioxa	1.236	26,0	0,6%	15,5%	44,0
141	Ekialdeko Lautada	774	13,5	7,3%	12,3%	1,9
211	Arrasate	4.423	11,5	3,6%	6,8%	3,2
212	Bergara	2.053	12,1	4,7%	9,2%	2,6
221	Eibar	2.547	11,5	2,7%	8,4%	4,3
222	Elgoibar	2.394	9,2	5,9%	8,2%	1,6
231	Oria Garaia	4.694	9,6	7,1%	8,6%	1,4
232	Urola Garaia	2.524	7,4	4,3%	5,4%	1,7
241	Urola Erdia	3.266	9,2	9,4%	9,3%	1,0
242	Kosta	4.843	5,7	2,4%	3,9%	2,3
251	Tolosa	5.212	6,2	5,2%	5,6%	1,2
261	Hernani	2.226	3,6	38,0%	6,6%	0,1
262	Lasartealde	1.862	7,7	1,3%	5,9%	6,0
263	Andoain	1.850	21,5%	1,9%	4,5%	11,1
271	Donostia – Ezkerraldea	11.265	6,0%	3,4%	4,3%	1,8
272	Donostia – Eskuinaldea	4.506	6,4%	5,6%	5,9%	1,1
273	Donostia – Ekialdea	2.856	12,7%	6,6%	9,4%	1,9
281	Errenteria	6.475	8,5%	2,2%	5,1%	3,9
291	Bidasoa	7.350	9,1%	4,1%	7,2%	2,2
311	Bermeo	1.772	7,8%	7,1%	7,4%	1,1
312	Urdaibai	2.412	5,6%	12,9%	9,0%	0,4
321	Lea-Artibai	2.415	5,5%	9,3%	6,8%	0,6
331	Amorebieta	2.724	10,5%	1,7%	4,2%	6,2
332	Durango	6.052	7,4%	4,3%	6,1%	1,7
333	Ermua	1.313	7,2%	6,0%	6,9%	1,2
341	Igorre	1.184	6,2%		6,2%	
342	Galdakao	2.169	4,1%	0,6%	3,4%	6,7
351	Arrigorriaga	1.626	3,2%	4,1%	3,4%	0,8
352	Basauri	3.911	5,1%	1,8%	4,4%	2,9
361	Enkarterria	3.064	8,7%	3,2%	6,5%	2,7
371	Trapaga	1.880	4,4%	0,7%	2,2%	6,1
372	Abanto	2.019	2,2%	3,5%	2,6%	0,6
381	Txorierrri	7.831	4,4%	1,3%	1,9%	3,4
382	Mungia	2.317	4,7%	2,8%	3,7%	1,7
391-392	Leioa-Getxo	10.575	10,0%	2,4%	5,2%	4,1
393	Uribe-Kosta	2.330	3,0%	2,2%	2,8%	1,4
394	Erandio	1.612	7,5%	5,0%	6,8%	1,5
411	Barakaldo	5.097	10,2%	7,6%	9,2%	1,3
412	Gurutzeta	3.174	7,2%	4,3%	5,1%	1,7
421	Sestao	2.042	8,2%	6,0%	7,3%	1,4
422	Portugalete	4.577	6,4%	2,4%	4,2%	2,6
423	Santurtzi	3.567	5,5%	4,1%	4,7%	1,3
B-1	Deustu	3.719	5,6%	4,4%	5,0%	1,3
B-2	Uribarri	4.156	13,2%	4,1%	6,6%	3,2
B-3	Txurdinaga-Otxarkoaga	3.629	8,4%	2,3%	4,3%	3,6
B-4	Begoña	2.517	5,6%	4,4%	4,9%	1,3
B-5	Ibaiondo	4.530	8,2%	11,6%	9,9%	0,7
B-6	Abando	6.054	19,7%	3,3%	7,4%	5,9
B-7	Errekalde	1.744	17,0%	20,4%	18,3%	0,8
B-8	Basurtu-Zorrotza	829	10,1%		10,1%	
	Euskadi	204.066	9,1%	4,2%	6,6%	2,1

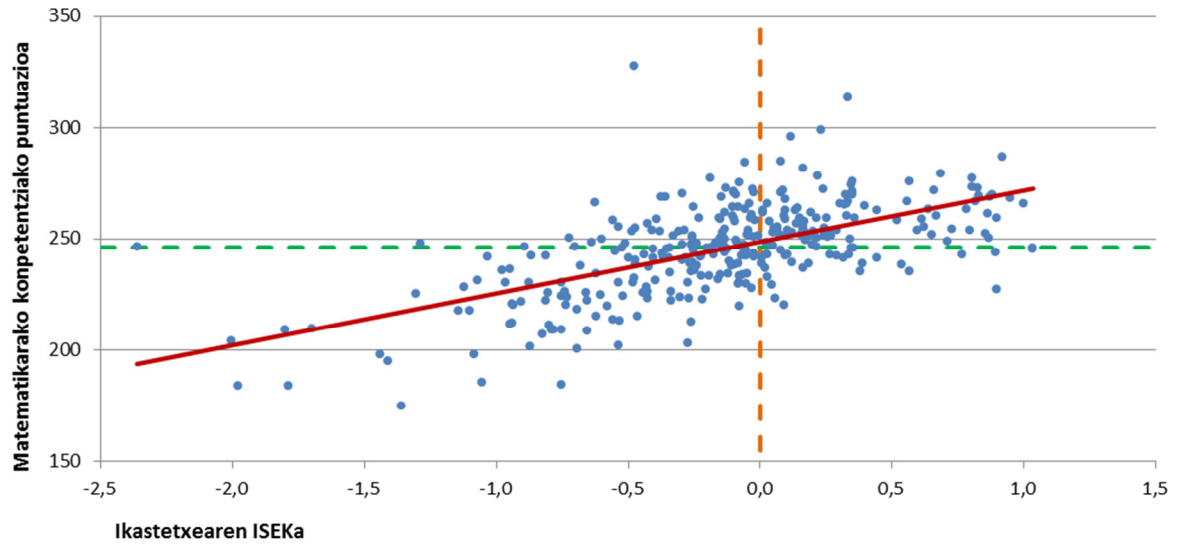
(*) Eskola-gune batean ikastetxe publikoek eta pribatuak eskolatzen dituzten ikasleen kopuruen arteko zatidura.

1.22 eranskina. Atzerritar ikasleen kopurua eta ehunekoa Oinarrizko Hezkuntzan hezkuntza-sareen eta irakasmaien arabera. 2014-15 ikasturtea

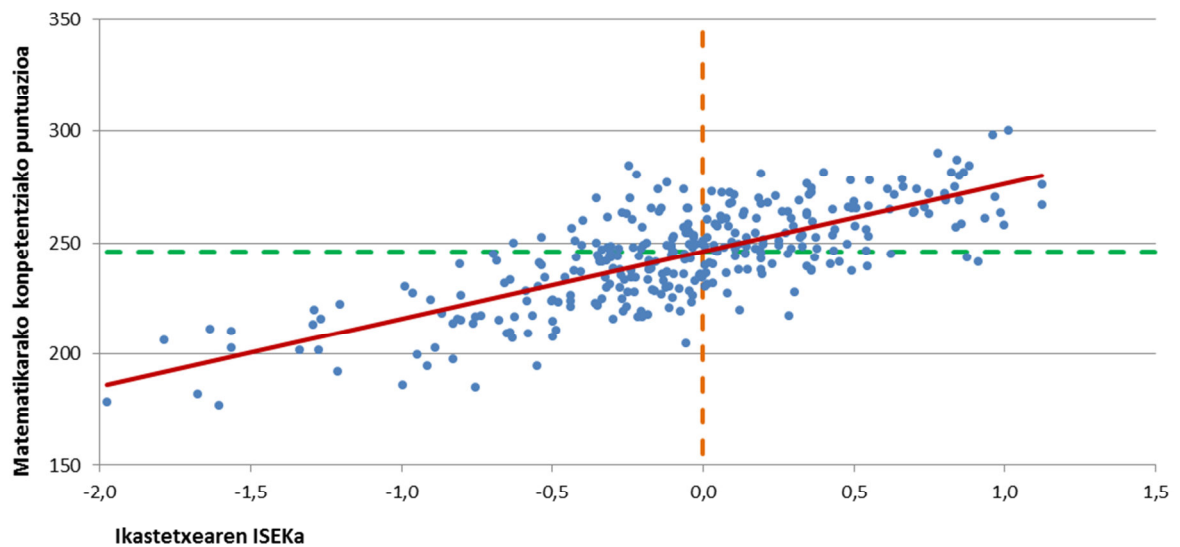
	<i>Ikastetxe publikoak</i>			<i>Ikastetxe pribatu guztiak</i>			<i>Ratio publikoa/pribatua</i>
	<i>Ikasle atzerritarrak</i>	<i>Ikasle guztiak</i>	<i>% ikasle atzerritar</i>	<i>Ikasle atzerritarrak</i>	<i>Ikasle guztiak</i>	<i>% ikasle atzerritar</i>	
Haur Hezk. 1. Zikloa	1.249	16.000	7,8	272	14.373	1,9	4,1
Haur Hezk. 2. Zikloa	4.065	33.116	12,3	920	30.316	3,0	4,1
Lehen Hezkuntza	5.950	64.938	9,2	1.942	61.890	3,1	3,0
DBH	3.237	35.860	9,0	2.436	41.333	5,9	1,5
Batxilergoa	972	15.371	6,3	523	14.872	3,5	1,8
EMLH	737	8.971	8,2	587	5.217	11,3	0,7
GMLH	639	11.828	5,4	496	9.152	5,4	1,0
HLPP/OLH	504	1.889	26,7	839	2.390	35,1	0,8
HHI	10.098	29.651	34,1	180	393	45,8	0,7

2.1 Eranskina Ikastetxean matematikako emaitzak ISEKen arabera

Matematikako emaitzak eta ikastetxeko ISEKa. ED15 Lehen Hezkuntza 4. maila.



Matematikako emaitzak eta ikastetxeko ISEKa. ED15 Bigarren Hezkuntza 2. maila.



2.2 eranskina. Ikuskaritza eta Berritzeguneak osatzen dituzten udalerriak

Ikuskaritza	Berritzegunk	Udalerriak
A-1	A01 (Vitoria-Gasteiz)	Vitoria-Gasteiz Sur, Armiñón, Arraia-Maeztu, Berantevilla, Bernedo, Campezo, Kuartango, Iruña de Oca, Lagrán, Lantarón, Peñacerrada-Urizaharra, Ribera Alta, Ribera Baja, Añana, Valdegovía, Valle de Arana, Zambrana, Baños de Ebro, Kripan, Elciego, Elvillar, Labastida, Laguardia, Lanciego, Lapuebla de Labarca, Leza, Moreda de Álava, Navaridas, Oion, Samaniego, Villabuena de Álava, Yécora
	A02 (Vitoria-Gasteiz)	Amurrio, Artziniega, Ayala, Llodio, Okondo, Vitoria-Gasteiz Norte, Aramaio, Arrozua-Ubarrundia, Zigoitia, Legutiano, Urkabustaiz, Zuia, Alegria-Dulantzi, Asparrena, Barrundia, Elburgo, Iruraiz-Gauna, Salvatierra, San Millán, Zalduondo.
G-1	G01 (Donostia)	Donostia-San Sebastian
	G02 (Irun)	Hondarribia, Irun, Errenteria, Oiartzun, Lezo, Pasaia
G-3	G03 (Eibar)	Deba, Eibar, Elgoibar, Mutriku, Soraluze-Placencia de las Armas, Mendaro, Antzuola, Aretxabaleta, Bergara, Elgeta, Eskoriatza, Leintz-Gatzaga – Mondragon, Oñati..
G-2	G04 (Ordizia)	Arama, Ataun, Beasain, Zerain, Gaintza, Idiazabal, Itsasondo, Lazkao, Mutiloa, Olaberria, Ordizia, Segura, Zaldibia, Zegama, Ezkio-Itsaso, Gabiria, Legazpia, Ormaiztegui, Urretxu, Zumarraga, Legorreta
	G05 (Zarautz)	Aizarnazabal, Aia, Azkoitia, Azpeitia, Beizama, Zestoa, Getaria, Orio, Errexil, Zarutz, Zumaia.
	G06 (Lasarte)	Andoain, Hernani, Lasarte-Oria, Urnieta, Usurbil, Astigarraga, Abaltzisketa, Aduna, Albiztur, Alegia, Alkiza, Altzo, Amezketa, Anoeta, Asteasu, Belaunza, Berastegi, Berrobi, Bidegoyan, Elduain, Hernialde, Ibarra, Ikaztegieta, Iruerrieta, Irura, Larraul, Leaburu, Gaztelu, Lizartza, Orea, Tolosa, Villabona, Zizurkil.
B-3	B01 (Bilbo)	Deusto, San Ignacio, Ibarrekolanda, Arangoiti, Zorroza, Basurto, Rekalde, San Adrian, Abando
	B02 (Txurdinaga)	La Peña, Ibaizabal, Txurdinaga, Begoña, Otxarkoaga, Santutxu, Bolueta, Solokoetxe, Zurbarán, Zurbaranbarri, Atxuri, Casco Viejo, Uribarri, Castaños
	B06 (Basauri-Galdakao)	Arrankudiaga, Ugao, Orozko, Orduña, Arrigorriaga, Basauri, Etxebarri.
B-4	B03 (Sestao)	Sestao, Portugalete, Santurzi
	B04 (Barakaldo)	Barakaldo
	B05 (Ortuella)	Arcentales, Balmaseda, Carranza, Gordejuela, Güeñes, Lanestosa, Sopuerta, Trucíos-Turtzioz, Zalla, Abanto, Muskiz, Valle de Trápaga-Trapagaran, Ortuella, Galdames
B-2	B07 (Getxo)	Getxo, Berango, Barrika, Gorliz, Lemoniz, Plentzia, Sopelana, Urduliz, Morga, Arrieta, Bakio, Fruniz, Gamiz-Fika, Gatika, Laukiniz, Marur, Meñaka, Mungia.
	B08 (Leioa)	Leioa, Erandio, Lezama, Larrabetzu, Derio, Zamudio, Sondika, Loiu.
B-1	B09 (Durango)	Otxandio, Ubide, Abadiño, Amorebieta-Etxano, Atxondo, Berriz, Durango, Elorrio, Ermua, Garay, Izurtza, Mallabia, Mañaria, Zaldibar.
	B10 (Gernika)	Gernika-Lumo, Bermeo, Busturia, Ea, Elantxobe, Ereño, Gautegiz Arteaga, Ibarrangelu, Mundaka, Muxika, Sukarrieta, Mendata, Errigoiti, Amoroto, Munitibar-Arbazegi, Gerrikaitz, Aulestia, Etxebarria, Gizaburuaga, Ispaster, Lekeitio, Markina, Mendexa, Ondarroa, Berriatua.
	B06 (Basauri-Galdakao)	Arakaldo, Arantzazu, Areatza, Arteaga, Bedia, Dima, Galdakao, Igorre, Lemoa, Zeanuri, Zeberio, Zaratamo.
8	18	

2.3. eranskina. Lehen Hezkuntzako 6. Mailako ikasleen emaitza akademikoak geruzen arabera: a) hurrengo irakasmailara igaro diren ikasleen kopurua; arlo guztiak gainditu dituzten kopurua. 2014-15 ikaturtea

Geruza	Ebaluatutako ikasleak		Hurrengo irakasmailara		Arlo guztiak gainditutas	
	K	% geruzan	K	%	K ^e	%
A publikoa	367	%1,8	335	%91	171	%47
B publikoa	1.137	%5,5	1.079	%95	738	%65
D publikoa	8.852	%42,9	8.636	%98	6.978	%79
A itunpekoa	1.126	%5,5	1.110	%99	972	%86
B itunpekoa	4.278	%20,7	4.176	%98	3.454	%81
D itunpekoa	4.892	%23,7	4.822	%99	4.286	%88
Euskadi	20.652	%100	20.158	%98	16.599	%80

2.4.eranskina. DBHko 4. Mailako ikasleen emaitza akademikoak geruzen arabera: a) graduatu titulua eskuratu duten ikasleen kopurua; b) arlo guztiak gainditu dituzten kopurua. 2014-15 ikaturtea

Geruza	Ebaluatutako ikasleak		Titulua		Arlo guztiak gainditutas	
	K	% geruzan	n ^e	%	n ^e	%
A publikoa	691	4,1%	503	73%	314	%45
B publikoa	564	3,3%	486	86%	317	%56
D publikoa	6.392	37,6%	5.903	92%	4.711	%74
A itunpekoa	1.517	8,9%	1.358	90%	1.078	%71
B itunpekoa	3.816	22,4%	3.557	93%	2.892	%76
D itunpekoa	4.034	23,7%	3.866	96%	3.192	%79
Euskadi	17.014	100,0%	15.673	92%	12.504	%73

2.5.eranskina. LH 6ko eta DBH4ko ikasleen emaitza akademikoak geruzen arabera: a) hurrengo irakasmailara igaro diren ikasleen kopurua; arlo guztiak gainditu dituzten kopurua. 2014-15 ikaturtea.

Irakasmaila	Lurraldea	Ebaluatutako ikasleak	Hurrengo irakasmailara		Arlo guztiak gainditutas	
			K	%	K	%
LH 6	Araba	3.065	2.982	%97	2.377	%78
	Bizkaia	10.471	10.194	%97	8.353	%80
	Gipuzkoa	7.116	6.982	%98	5.869	%82
	Euskadi	20.652	20.158	%98	16.599	%80
DBH 4	Araba	2.566	2.286	%89	1.766	%69
	Bizkaia	8.390	7.666	%91	6.086	%73
	Gipuzkoa	6.058	5.721	%94	4.652	%77
	Euskadi	17.014	15.673	92%	12.504	%73

2.6 eranskina Prest_Gara: lehentasunak eta garapena

<i>Lerro nagusiak</i>	<i>Planak</i>	<i>Programak</i>	<i>Proiektuak</i>	<i>Bestelako deialdiak</i>
Eleaniztasunerantz		- <i>IRALE</i> (Irakasleagoren euskalduntzea eta alfabetatzea) - <i>ULIBARRI</i> (Hizkuntza normalkuntza proiektuak) - <i>Europako programak</i>	-Proiektu batik bat hirueledunak eta eleanitzak garatzeko deialdia, eta, proiektu horiei lotuta, ikastetxe publiko eta itunpekoetan atzerriko hizkuntzako prestakuntza jasotzeko	- <i>EIMA</i> (euskarazko material didaktikoa)
Sare_Hezkuntza			- <i>Deialdia</i> Sare_Hezkuntza Gelan ikastetxe publiko eta itunpekoetan garatzeko.	- <i>Heldutasun teknologikoaren eredua.</i> -<i>EIMA 2.0</i> <i>Teleprestakuntza</i>
Aniztasunean elkarrekin bizitzen ikasten	-Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa 2012-2016 -Hezkuntza-sisteman hezkidetzari eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Plana -Ikasle ijitoen eskolatzea hobetzeko plana 2012-2015 -Ikasle etorkinentzako hezkuntza arretarako plana eskola inklusiboaren esparruan	- Kulturartekotasuna sustatzeko programak -Hezkuntza berariaz sendotzeko programa -Eskolatze osagarriko programa -Curriculum aniztasunaren bidez ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programak -Hamaika esku programa -Bidelaguna	-<i>Hezkidetzari eta genero-indarkeriaren prebentzioari heltzeko jarduketak</i>-proiektuak ikastetxe publiko eta itunpekoetan garatzeko deialdia -<i>Hezkidetzari eta genero-indarkeriaren prebentzioari heltzeko proiektu integralak</i> ikastetxe publiko eta itunpekoetan garatzeko deialdia	<i>Programa ezberdinetarako deialdiak</i>

<i>Lerro nagusiak</i>	<i>Planak</i>	<i>Programak</i>	<i>Proiektuak</i>	<i>Bestelako deialdiak</i>
Oinarraizko konpetenzien garapena: ikasten ikastea eta norbera izaten ikastea		- <i>Zientzia Hezkuntza</i> - <i>Hezkuntza robotika</i> - <i>Zientzia Azoka</i> - <i>Cosmodetector en el aula</i> - <i>Go lab</i>	-Hezkuntza zientifikoan eta ekintzailetzan prestakuntza eta berrikuntza-proiektuak ikastetxe publikoetan garatzeko deialdia	- <i>Training caravan</i>
Bikaintasunerantz jardunbide egokien eta ekintzailetasunaren bidez.		-Hasierako prestakuntza-programa kargurako meritulehiaketaren bidez hautatutako zuzendarientzat	-Berrikuntza-proiektu integralak garatzeko deialdia -Hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuak garatzeko deialdia -Partekatuz ikasteko esperientziatarako deialdia	-Elkarteak, kooperatibak, federazioak

Lerro nagusiak eta deialdiak

Deialdiak 2013-2014	Deialdiak 2014-2015	Etapak	Nobedadeak
1. LERRO NAGUSIA: ELEANIZTASUNERANTZ			
a. Lehen Hezkuntzako eta DBHko ikastetxe publiko eta pribatueterako HMM b. Hezkuntza eleaniztuna Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan (bukatzear)	a. Ikastetxe publikoetan proiektu eleaniztunetarako ebazpena. b. Itunpeko ikastetxeetarako agindua	Lehen Hezk., DBH, Batxilergoa	-Egindako esperientziaren (HMM) ebaluazioa kontuan izanik, eleaniztasuna plateatzen da, euskara erreferentzia bezala harturik. -Lehen Hezkuntza, DBH eta Batxilergoko eskaintza bateratzen du. -Atzerriko hezkuntzarako aurreko deialdia kokatzen du. -Hizkuntza Proiektua alde aurretik aurkeztea eskatzen du. -Eskuratutako ezagupenak hezkuntza-komunitate osari transmititzeko konpromisoa, Sailak antolatutako prestakuntza-saioetan. -Ebazpenak proiektuan parte hartzeko praktiketako ikasleak onartzeko konpromisoa eskatzen du. -Proiektuan parte hartu duten ikasleek Ebaluazio Dianostikoetan lortutako emaitzak eskatzen dira (euskara, gaztelania eta ingelesa) -Proiektuan segitzeko estrategiak zehaztu behar dira -Eragin-adierazleak eskatzen dira: atzerriko hizkuntzako ordu kopurua, A eta B eredueta euskarako ordu kopurua murriztu gabe.
Prestakuntza-berrikuntza Proiektuetarako 2013-2014ko deialdian atzerriko hizkuntzetako irakasleen eguneratzea sartzen zen. Izan ere, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako 58 ikastetxek prestakuntza-jardura bezala eskatu zuten. 2014-2015 ikasturtean berdin gertatu da, baina orain Bikaintasunerantz -Hezkuntza berrikuntzarako prestakuntza proiektuetarako deialdiaren bidez; irakasleentzako hizkuntza-prestakuntza 61 ikastetxek eskatu dute. Ikasturte honetan ikastetxe horiek Proiektu Eleaniztunak garatzen ari dira.			
2. LERRO NAGUSIA: SARE HEZKUNTZA.			
	a. Ebazpena ikastetxe publikoetarako SARE_HEZKUNTZA GELAN. b. Agindua itunpeko ikastetxeetarako SARE_HEZKUNTZA GELAN.	Lehen H., DBH	-Helburua material eta baliabide digitalak sortzeari eta gelan erabiltzeari lotuak -Familiak parte hartzea sustatzeko neurriak -Ikasgelan praktikan jartzea -Eskuratutako ezagupenak transmititzeko konpromisoa. -Esperientzia beste ikastetxe batzuekin partekatze konpromisoa. -Ebazpenak praktiketako ikasleak onartzeko konpromisoa eskatzen du.
Gainera, bi deialdietan ikastetxeak Heldutasun Teknologikoaren Ziurtagiria lortzeko ere aurkeztu dira. 2013-2015 aldian 356 ikastetxek parte hartu dute. Aipatu beharrekoa da, baita ere, Prestuntza-berrikuntzarako deialdietan eta Bikaintasunerantz jardunbide egokien eta ekintzailetasunaren eskutik deialdian, ikastetxeek teknologia berriak erabiltzeari lotutako jarduerak eskatu dituztela. Izan ere, 2013-14 ikasturteko deialdian 39 jardura gauzatu ziren, eta 2014-15 ikasturtekoan, 24 jardura.			

Deialadiak 2013-2014	Deialdiak 2014-2015	Etapak	Nobedadeak
3. LERRO NAGUSIA: ANIZTASUNEAN ELKARREKIN BIZITZEN IKASTEN			
-Ikastetxe publikoetan Prestakuntza-berrikuntza proiektuak garatzeko 2013-2014 deialdian, 50 ikastetxek eskatu zuten hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko proiektua	a. Hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko proiektuak ikastetxe publikoetan garatzeko jarraibideak. b. Hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko proiektu globalak ikastetxe publikoetan garatzeko jarraibideak. c. Hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko proiektuak itunpeko ikastetxeetan garatzeko agindua. d. Hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko proiektu integralak itunpeko ikastetxeetan garatzeko agindua.	Lehen H, DBH, Batxilergoa	-Hezkuntza-komunitate osoaren ordezkariak Jarraipen Batzordean -Baremoan klaustro osoaren prestakuntza puntuatzen da, eta, baita ere, familien eta bestelako komunitate-agenteen prestakuntza eta parte hartzea. -NAHIKO duten ikastetxeetarako unitate didaktikoak erabiltzea. -Beldur barik duten ikastetxeetarako unitate didaktikoak erabiltzea. -Proiektu integralen aginduak egindako esperientzia beste ikastetxe batzuekin partekatzeko konpromisoa eskatzen du.
Gainera, ikastetxeek lerro nagusi honi lotutako prestakuntza-jarduerak eskatu dituzte. Txosten honek aztertzen duen aldian, Prestakuntza-berrikuntzarako deialdietan eta Bikaintasunerantz jardunbide egokien eta ekintzailetasunaren eskutik deialdian, kulturartekotasuna, bibikidetza eta aniztasunaren arretari lotutako 136 jarduera eskatu dira.			

Deialdiak 2013-2014	Deialdiak 2014-2015	Etap	Nobedadeak
4. LERRO NAGUSIA: OINARRIZKO KONPETENTZIEN GARAPENA: IKASTEN IKASTEA ETA NORBERA IZATEN IKASTEA			
Prestakuntza-berrikuntza Proiektuetarako 2013-2014ko deialdian ikastetxe publiko eta itunpekoetan irakasleak zientzia-hezkuntzaren arloan eguneratzea sartzen zen. Izan ere, Haur eta Lehen Hezkuntzako 72 ikastetxek horrelako jarduerak eskatu zituzten	a. Ebazpena ikastetxe publikoetan zientzia-hezkuntzako eta ekintzailetasuneko berrikuntza-proiektuak garatzeko	Lehen H, DBH, Batxilergoa	-Proiektuaren edukia zientziaren arloan dauden zenbait proiekturi loturik dago (Zientzia Hezkuntza, Zientzia Azoka, Cosmodetector en el aula eta Go Lab. -Jardueraren eragina proiektuan parte hartzen duten taldeen eta pertsonen kopuruaren arabera baloratzen da. -Hezkuntza-komunitateari eragiteko gaitasuna ere baloratzen da -Derrigorrezkoa da Berritzegune, Ikuskaritza eta Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekin batera lan egitea, proiektuari lotutako aholkularitza, ebaluazio, jarraipen eta kudeaketa lanetan.
Konpetentzien arloari lotutako prestakuntza-jarduerak ikastetxe askok eskatzen dituzte. Izan ere, 2013-14 eta 2014-15 ikasturteetan 214 prestakuntza-jardura gauzatu ziren.			
5. LERRO NAGUSIA: BIKAINTRASUNERANTZ JARDUNBIDE EGOKIEN ETA EKINTZAILETASUNAREN BIDEZ..			
a. Ebazpena ikastetxe publikoetan Prestakuntza-berrikuntza proiektuak garatzeko b. Ebazpena itunpeko ikastetxeetan Prestakuntza-berrikuntza proiektuak garatzeko	a. Ebazpena ikastetxe publikoetan Hezkuntzaren Bikaintasunerantz Prestakuntza-berrikuntza proiektuak garatzeko b. Agindua itunpeko ikastetxeetan garatzeko	Lehen H, DBH, Batxilergoa	-Derrigorrezkoa da Berritzegune, Ikuskaritza eta Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekin batera lan egitea, proiektuari lotutako aholkularitza, ebaluazio, jarraipen eta kudeaketa lanetan. Jardunbide egokiak ikastetxe barruan eta beste ikastetxe batzuekin partekatzea sustatzen du. -Eragina ikastetxeen beharrei lotutako irtenbide praktikoen bidez kuantifikatzea proposatzen du - Baremoan, "Hamaika Esku" garatzen ari diren ikastetxeei gehienez 5 puntu ematen zaie. -Berrikuntza-proiektu integralak proposatzen dira, hezkuntza-modeloari buruz eta bere garapenari buruz gogoeta sakon bat egiteko. Klaustro osoa inplikatzeko du. -Prestakuntza-berrikuntza proiektuak edukiaren arloko irakasleen % 80 inplikatzeko du gutxienez. -Partekatuz ikasteko esperientzia modalitate berria da, kideen arteko ikaskuntza sustatzen duena.
Lerro honetako gaiak ikastetxea proiektu orokorrak, bereziki hitzarmen metodologikoak. berrikustearen bidez hobetzeko lotutakoak dira (Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua, Curriculum Proiektua, programazioak...). 2013-2015 aldia deiladetan 414 jardura garatu dira.			

2.7 eranskina. Esperientzia honetako errendimenduan eragina duten testuinguruari, ikastetxeari eta ikasleari dagozkien faktoreak.

Zeharkako aldagaiak:

SEXUA	Aurreko ebaluazioetako joera mantentzen da. Neskek euskarari eta ingelesean emaitza hobeak lortzen dituzte, eta mutilek, matematikan. Gaztelanian ez da alde handirik antzematen.
ADIN-EGOKITASUNA	Aurreko ebaluazioetako joera mantentzen da. Adin egokiko ikasleek emaitza hobeak lortzen dituzte.
FAMILIAREN JATORRIA	Aurreko ebaluazioetako joera mantentzen da. Bertako ikasleek emaitzak hobeak dira konpetentzia guztietan, gaztelanian izan ezik. Gaztelanian ez da alde adierazgarriarik antzematen.
FAMILIAKO KIDEEN IKASKETA-MAILA	Aurreko ebaluazioetako joera mantentzen da. Familiako kideen ikasketa-maila zenbat eta altuagoa izan, puntuazio altuagoak.
KALIFIKAZIO AKADEMIKOAK	HMHko neurketak koherenteak izan dira ikastetxeko kalifikazio akademikoekiko.

HIZKUNTZA-ALDAGAIK:

ETXEKO HIZKUNTZA	1H euskara izateak eragin adierazgarria du euskarazko irakurmenean eta –apur bat gutxiago– matematikan. Gaztelaniazko irakurmenean ez du eraginik eta ingelesezko irakurmenean oso eragin txikia.
INGELES ESKOLAZ KANPO	Oso eragin handia du ingelesezko konpetentzian, eta gainerako konpetentzietan eragin nabaria du. Jarduera horiek gauzatzen dituzten ikasleak onak dira ikuspuntu akademikotik. Lehen Hezkuntzan, curriculumean ingelesaren presentzia handitzeak baino eragin handiagoa du, DBHn ez bezala.
EUSKARAREN ERABILERA OROKORRA	Lehen Hezkuntzako 6. mailan euskara erabiltzeak eragin positiboa du emaitzetan. DBHn euskara gutxiago erabiltzen duten ikasleek emaitzetan eragin negatiboa du, baina ez euskara gehiago erabiltzen dutenen emaitzetan. Eragin nahasia gaztelanian eta ingelesean.
IRAKASTORDU KOPURUA	Ikastordu kopuruaren eta emaitzen arteko korrelazio positiboa euskarazko eta ingelesezko irakurmenean. Gaztelaniazko irakurmenean ez dago horrelako korrelaziorik. Lehen Hezkuntzan korrelazioa handiagoa da.
HIZKUNTZEKIKO JARRERA	Eragin handia euskarazko eta ingelesezko irakurmenean. Gaztelaniazko irakurmenean ez du ia eraginik.

2.8. eranskina Hizkuntzetarako Europako Erreferentzia Marko Bateratua

MAILA	EREDUA	EEMB
EUSKARAZKO IRAKURMENA		
LEHEN HEZKUNTZA 6	A	A2
	B	B1
	D	B1
DBH 4	A	B1
	B	B1-B2
	D	B2
GASTELANIAZKO IRAKURMENA		
LEHEN HEZKUNTZA 6	A	B1
	B	B1
	D	B1
DBH 4	A	B2
	B	B2
	D	B2
INGELESEZKO HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA		
LEHEN HEZKUNTZA 6	A	A2
	B	A2
	D	A2
DBH 4	A	B1
	B	B1
	D	B1

3.1. eranskina a) 1. Kapituluaren banaketa kontzeptuen arabera programa bakoitzean. 2012- 2013 bilakaera (mila eurotan) (5 programa)

	<i>Egitura eta laguntza</i>			<i>Haur eta Lehen Hezkuntza</i>			<i>Bigarren Hezkuntza</i>			<i>Araubide Bereziko Hezkuntza</i>			<i>Hezkuntza Berriztatzea eta Etengabeko Prestakuntza</i>		
	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12
Goi karguak (1)	1.165	1.061	-8,9											51	
Behin betiko langileak (2)	449	267	-40,5												
Funtzionarioen ordainsariak (1)	18.306	19.402	6,0	318.979	339.491	6,4	351.080	370.152	5,4	20.569	22.144	7,7	21.349	22.189	3,9
Bitartekoak (2)	339	286	-15,6	13	2	-84,6	179	150	-16,2	10	19	90,0			
Ordezkapenak (3)	763	675	-11,5	32.514	32.559	0,1	22.856	23.072	0,9	1.820	1.934	6,3	1.210	583	-51,8
Lan-legepekoen ordainsariak (1)	564	549	-2,7	24.500	26.793	9,4	17.129	21.937	28,1	2.417	2.587	7,0	434	480	10,6
Aldi baterako lan-legepekoen ordainsariak (2)				6.188	6.735	8,8	166	281	69,3		3				
Ordezkapenak (3)	2			3.369	3.235	-4,0	1.851	1.745	-5,7	257	127	-50,6	13		-100,0
Kotizazio sozialak	4.843	4.899	1,2	81.959	83.849	2,3	78.333	82.845	5,8	6.346	6.618	4,3	2.887	2.554	-11,5
Indemnitazioak	9	13	44,4	2.136	382	-82,1	3.513	499	-85,8	43	36	-16,3	176	36	-79,5
Sist. Osagarriko ekarpenak (4)	3	4	33,3	143	72	-49,7	160	44	-72,5	12	8	-33,3	3	2	-33,3
Bestelako gastu sozialak (4)	47	39	-17,0	325	288	-11,4	792	718	-9,3	16	23	43,8	14	15	7,1
1. kapitulua guztira	26.490	27.195	2,7	470.126	493.406	5,0	476.059	501.443	5,3	31.490	33.499	6,4	26.086	25.910	-0,7

3.1. eranskina b) 1. Kapituluaren banaketa kontzeptuen arabera programa bakoitzean. 2012- 2013 bilakaera (mila eurotan (3 programa eta guztizkoa)

	<i>Etengabeko Prestakuntza eta Helduen Hezkuntza</i>			<i>Hezkuntza Sustapena</i>			<i>Euskalduntzea</i>			<i>Programa guztiak</i>		
	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12	2012	2013	Δ 13/12
Goi karguak (1)										1.165	1.112	-4,5
Behin betiko langileak (2)										449	267	-40,5
Funtzionarioen ordainsariak (1)	25.686	27.959	8,8				6.900	7.977	15,6	762.869	809.314	6,1
Bitartekoak (2)										541	457	-15,5
Ordezkapenak (3)	2.076	1.930	-7,0				198	198	0,0	61.437	60.951	-0,8
Lan-legepekoen ordainsariak (1)	12	31	158,3	7.033	7.807	11,0	674	767	13,8	52.763	60.951	15,5
Aldi baterako lan-legepekoen ordainsariak (2)				671	749	11,6				7.025	7.768	10,6
Ordezkapenak (3)				1.770	1.470	-16,9				7.262	6.577	-9,4
Kotizazio sozialak	3.944	4.131	4,7	3.408	3.344	-1,9	1521	1.611	5,9	183.241	189.851	3,6
Indemnizazioak	352	5	-98,6	116	130	12,1	83	72	-13,3	6.428	1.173	-81,8
Sist. Osagarriak (4)	10	5	-50,0	6		-100,0	2	4	100,0	339	139	-59,0
Bestelako gastu sozialak (4)		1		87	82	-5,7	9	19	111,1	1.290	1.184	-8,2
1. kapitula guztira	32.080	34.063	6,2	13.091	13.583	3,8	9.387	10.648	13,4	1.204.816	1.139.745	4,9

3.2. eranskina a) 1. Kapitulua ren banaketa kontzeptuen arabera programa bakoitzean. 2013- 2014 bilakaera (mila eurotan) (5 programa)

	<i>Egitura eta laguntza</i>			<i>Haur eta Lehen Hezkuntza</i>			<i>Bigarren Hezkuntza</i>			<i>Araubide Bereziko Hezkuntza</i>			<i>Hezkuntza Berriztatzea eta Etengabeko Prestakuntza</i>		
	2013	2014	Δ 14/13	2013	2014	Δ 14/13	2013	2014	Δ 14/13	2013	2014	Δ 14/13	2013	2013	Δ 14/13
Goi karguak (1)	1.061	1.038	-2,2					21					51	72	
Behin betiko langileak (2)	267	383	43,4												
Funtzionarioen ordainsariak (1)	19.402	20.021	3,2	339.491	336.291	-0,9	370.152	379.333	2,5	22.144	22.376	1,0	22.189	21.524	-3,0
Bitartekoak (2)	286	364	27,3	2		-100,0	150	89	-40,7	19	17	-10,5			
Ordezkapenak (3)	675	651	-3,6	32.559	35.518	9,1	23.072	25.338	9,8	1.934	2.231	15,4	583	608	4,3
Lan-legepekoen ordainsariak (1)	549	530	-3,5	26.793	25.751	-3,9	21.937	21.452	-2,2	2.587	2.347	-9,3	480	472	-1,7
Aldi baterako lan-legepekoen ordainsariak (2)				6.735	7.300	8,4	281	275	-2,1	3					
Ordezkapenak (3)		12		3.235	3.786	17,0	1.745	1.685	-3,4	127	74	-41,7		6	
Kotizazio sozialak	4.899	5.143	5,0	83.849	86.625	3,3	82.845	90.209	8,9	6.618	6.961	5,2	2.554	2.713	6,2
Indemnizazioak	13	3	-76,9	382	372	-2,6	499	578	15,8	36	37	2,8	36	19	-47,2
Sist. Osagarriko ekarpenak (4)	4	4	0,0	72	2	-97,2	44	5	-88,6	8	1	-87,5	2		-100,0
Bestelako gastu sozialak (4)	39	73	87,2	288	267	-7,3	718	934	30,1	23	10	-56,5	15	10	-33,3
1. kapitulua guztira	27.195	28.222	3,8	493.406	495.912	0,5	501.443	519.919	3,7	33.499	34.054	1,7	25.910	25.424	-1,9

3.2. eranskina b) 1. Kapituluaren banaketa kontzeptuen arabera programa bakoitzean. 2013- 2014 bilakaera (mila eurotan (3 programa eta guztizkoa)

	<i>Etengabeko Prestakuntza eta Helduen Hezkuntza</i>			<i>Hezkuntza Sustapena</i>			<i>Euskalduntzea</i>			<i>Programa guztiak</i>		
	2013	2014	Δ 14/13	2013	2014	Δ 14/13	2013	2014	Δ 14/13	2013	2014	Δ 14/13
Goi karguak (1)										1.112	1.131	1,7
Behin betiko langileak (2)										267	383	43,4
Funtzionarioen ordainsariak (1)	27.959	27.504	-1,6				7.977	10.023	25,6	809.314	817.072	1,0
Bitartekoak (2)										457	470	2,8
Ordezkapenak (3)	1.930	2.192	13,6				198	315	59,1	60.951	66.853	9,7
Lan-legepekoen ordainsariak (1)	31	76	145,2	7.808	7.666	-1,8	767	870	13,4	60.952	59.164	-2,9
Aldi baterako lan-legepekoen ordainsariak (2)				749	838	11,9				7.768	8.413	8,3
Ordezkapenak (3)				1.470	1.665	13,3				6.577	7.228	9,9
Kotizazio sozialak	4.131	4.242	2,7	3.344	3.500	4,7	1.611	2.288	42,0	189.851	201.681	6,2
Indemnizazioak	5	5	0,0	130	135	3,8	72	76	5,6	1.173	1.225	4,4
Sist. Osagarriko ekarpenak (4)	6						4		-100,0	140	12	-91,4
Bestelako gastu sozialak (4)	1	4	300,0	81	82	1,2	19	9	-52,6	1.184	1.389	17,3
1. kapitulua guztira	34.063	34.023	-0,1	13.582	13.886	2,2	10.648	13.581	27,5	1.139.746	1.165.021	2,2

3.3. eranskina Haur eta lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako plantila osoa eta irakasle/unitate(16 mapa), ikasle/gela eta ikasle/irakasle ratioak (17 mapa , eskola-guneen arabera. 2014-15 ikasturtea

	<i>Eskola-gunea eta kodea</i>	<i>Ikastetxe. Kop.</i>	<i>Plantila osoa</i>	<i>Unit.</i>	<i>Ikasle. Kop.</i>	<i>Irak./unit.ratioa</i>	<i>Ikasl./gela ratioa</i>	<i>rlkasl./irak. ratioa</i>
111	Amurrio	6	107,5	64	1042	1,68	16,3	9,7
112	Laudio	4	110,3	67	1138	1,65	17,0	10,3
121	Gasteiz-Mendebaldea	11	396,5	240	5114	1,65	21,3	12,9
122	Gasteiz-Iparaldea	10	322,8	186	4009	1,74	21,6	12,4
123	Gasteiz-Hegoekialdea	16	504,3	284	5790	1,78	20,4	11,5
124	Arabako mendiak	2	26,8	15	201	1,79	13,4	7,5
125	Araba-Mendebaldea	3	77,8	45	807	1,73	17,9	10,4
131	Arabako Errioxa	5	101,5	56	840	1,81	15,0	8,3
141	Ekialdeko lautada	2	58,5	36	702	1,63	19,5	12,0
211	Arrasate	5	165,2	102	1887	1,62	18,5	11,4
212	Bergara	5	120	72	1339	1,67	18,6	11,2
221	Eibar	5	153	89	1870	1,72	21,0	12,2
222	Elgoibar	4	149,5	95	1729	1,57	18,2	11,6
231	Oria-Garaia	15	301,7	177	3080	1,70	17,4	10,2
232	Urola-Garaia	2	85,6	53	982	1,62	18,5	11,5
241	Urola Erdia	5	175,3	111	2199	1,58	19,8	12,5
242	Kostaldea	8	212	135	2436	1,57	18,0	11,5
251	Tolosaldea	17	254,2	154	2413	1,65	15,7	9,5
261	Hernani	5	161,7	100	2102	1,62	21,0	13,0
262	Lasartealdea	4	112,7	71	1472	1,59	20,7	13,1
263	Andoain	1	23,5	12	226	1,96	18,8	9,6
271	Donostia-Ezkerraldea	11	384	228	4335	1,68	19,0	11,3
272	Donostia-Eskuinaldea	4	137,8	81	1499	1,70	18,5	10,9
273	Donostia-Ekialdea	5	137,1	79	1355	1,74	17,2	9,9
281	Errenteria	5	244,5	148	2918	1,65	19,7	11,9
291	Bidasoa	8	372,8	222	4748	1,68	21,4	12,7
311	Bermeo	2	67,8	38	723	1,78	19,0	10,7
312	Urdaibai	6	132,1	77	1338	1,72	17,4	10,1
321	Lea-Artibai	9	168,9	99	1577	1,71	15,9	9,3
331	Amorebieta	1	63,8	40	800	1,60	20,0	12,5
332	Durango	11	330,9	198	3774	1,67	19,1	11,4
333	Ermua	3	84,3	50	914	1,69	18,3	10,8
341	Igorre	7	145	87	1413	1,67	16,2	9,7
342	Galdakao	4	151	91	1802	1,66	19,8	11,9
351	Arrigorriaga	4	124,2	77	1403	1,61	18,2	11,3
352	Basauri	8	269,3	162	3176	1,66	19,6	11,8
361	Enkarterria	9	194,5	115	2076	1,69	18,1	10,7
371	Trapaga	4	82,3	45	749	1,83	16,6	9,1
372	Abanto	6	146,3	86	1457	1,70	16,9	10,0
381	Txorierra	5	142,8	90	1566	1,59	17,4	11,0
382	Mungia	5	111,1	67	1217	1,66	18,2	11,0
391-2	Leioa-Getxo	14	370,7	209	3736	1,77	17,9	10,1
393	Uribe-Kosta	5	168,5	103	1984	1,64	19,3	11,8
394	Erandio	3	111,8	66	1312	1,69	19,9	11,7
411	Barakaldo	9	305,3	173	3589	1,76	20,7	11,8
412	Gurutzeta	3	101	60	1079	1,68	18,0	10,7
421	Sestao	4	126,3	70	1338	1,80	19,1	10,6
422	Portugalete	6	199,7	109	2014	1,83	18,5	10,1
423	Santurtzi	4	144,3	81	1649	1,78	20,4	11,4
D1	Deustu	5	167,5	98	1837	1,71	18,7	11,0
D2	Uribarri	4	117,7	66	1222	1,78	18,5	10,4

D3	Txurdinaga-Otxark.	5	126,5	65	1040	1,95	16,0	8,2
D4	Begoña	3	105	60	1237	1,75	20,6	11,8
D5	Ibaiondo	6	230,5	134	2645	1,72	19,7	11,5
D6	Abando	3	119,3	66	1243	1,81	18,8	10,4
D7	Errekalde	5	123,3	66	1200	1,87	18,2	9,7
D8	Basurtu	3	97,3	51	908	1,91	17,8	9,3
Euskadi		334	9725,6	5721	108251	1,70	18,9	11,1

3.4.eranskina. Ikastetxe publikoetako irakasleen plantilaren banaketa hiru kategoriatan: karrerako funtzionarioak, praktiketako funtzionarioak eta behin-behineko irakasleak. 2009 eta 2013 arteko eboluzioa.funcionarios de carrera, funcionarios en prácticas e interinos.

	<i>Plantilla osoa</i>			<i>Haur eta Lehen Hezkuntza</i>			<i>Bigarren Hezkuntza</i>		
	<i>Karr. Funtz.</i>	<i>Praktik. Funtz.</i>	<i>Behin behinek.</i>	<i>Karr. Funtz.</i>	<i>Praktik. Funtz.</i>	<i>Behin behinek.</i>	<i>Karr. Funtz.</i>	<i>Praktik. Funtz.</i>	<i>Behin behinek.</i>
2009-10	13.842	1.059	5.555	6.735	1.008	2.528	6.548	42	2.991
2010-11	14.405	415	5.386	7.509	7	2.687	6.329	406	2.669
2011-12	14.316	1.432	4.617	7.307	1.076	1.920	6.440	321	2.666
2012-13	15.316	526	4.294	8.203	164	1.838	6.504	347	2.426
2013-14	15.389	7	4.910	8.104	2	2.051	6.636	5	2.826
2014-15	14.982	9	5.689	7.978	-	2.420	6.455	9	3.226
Δ 09/14	1.140	-1.050	134	1.243	-	-108	-93	-33	235
% Δ 09/14	8,2%	-99,2%	2,4%	18,5%		-4,3%	-1,4%	-78,6%	7,9%

(Ez daude sartuta ikastetxeetan ez dauden irakasleak: Berritzegunes, CRI...)