

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA ETA KULTURA SAILA



EAEko HEZKUNTZA-SISTEMA HOBETZEKO PLANA BIKAINTRASUNERANTZ EKITATEAN OINARRITUTA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS

PLAN DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO

BASADO EN LA EQUIDAD HACIA LA EXCELENCIA



2

- 1. Justificación del Plan**
- 2. Diagnóstico del Sistema Educativo**
- 3. Principios ordenadores del Plan de Mejora**
- 4. Líneas estratégicas**
- 5. Instrumentos de apoyo**
- 6. Verificación del grado de cumplimiento**

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS

1. Zergatik? Zertarako?

- ✓ **Heziberri 2020 Plana** aurrera eramateko
- ✓ **Sailaren konpromisoa**
 - Hezkuntza Eredu Pedagogikoaren Markoan
 - Oinarrizko Hezkuntzarako Dekretuaren bostgarren xedapen gehigarrian
- ✓ **2014ko Legebiltzarraren akordioa**

HEZKUNTZA-SISTEMA HOBETZEKO PLANA

BIKAINTRASUNERANTZ EKITATEAN OINARRITUTA



4

ERREFERENTZIAK

- ➔ Hezkuntza sistemak orain arte **egindako bide emankorra**
- ➔ ISEI-IVEIko **Hezkuntza-bikaintasunerantz** txostena
- ➔ EAEko 2012-2013ko Hezkuntzari buruzko txostenean Euskadiko **Eskola Kontseiluak** aurkeztutako hobetzeko proposamenak
- ➔ Heziberri 2020 Planaren **hezkuntza eredu pedagogikoa**
- ➔ Heziberri 2020 Planaren **dekretuak**
- ➔ Europako Batzordearen "Hezkuntza eta Prestakuntza 2020" izeneko europar lankidetzarako esparru estrategikoa (**ET 2020**)
- ➔ UNESCOren "**Hezkuntza berraztertzea: mundu osoko ongia lortzeko bidea?**" dokumentua (2015)



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS

2. Diagnóstico del Sistema Educativo (I)

- Distribución equilibrada de la prestación del servicio público (54,7% alumnado en red pública)
- Matrícula 2015-2016 en Educación Infantil: 4,2 % A, 18,7 % B, el 77,1 % D
- 315 centros con proyecto plurilingüe
- Firme apuesta por la inclusión y la atención de las Necesidades Educativas Especiales del alumnado
- Modelo de Madurez Tecnológica: 360 centros acreditados
- Alumnado que promociona al finalizar la EP 97%
- Alumnado que obtiene la titulación de ESO 90,9%
- Alumnado que repite al menos un curso, 8,5 % en EP y 15 % en ESO

2. Hezkuntza-sistemaren diagnostikoa (II)

- Eskola uzte goiztiarraren tasa (2014)

DBHko 2.zikloa bukatu gabe eta inolako ikaskuntza-formakuntza egiten ez duen 18-24 urte bitarteko biztanleriaren portzentajea, %7,2 EAEn. Europako batez bestekoa %11,1 eta Espainiakoa % 21,9

- Ekitatea:

PISA 2012n, EAEko ikasleen %74 maila ertainetan (2, 3 eta 4) kokatzen da konpetentzia matematikoan; %81 irakurketa konpetentzian eta %83 konpetentzia zientifikoan

- Egokitasun-tasa:

PISA 2012n, EAEko 15 urteko ikasleen %77,9a bere adinaren arabera dagokion hezkuntza mailan kokatuta dago. HELGAREN batzbestekoa % 85,6. Eta estatu espainiarrean, %66

3. Principios ordenadores del Plan de Mejora

- Coherencia con el marco del modelo educativo pedagógico de Plan Heziberri 2020
- Inclusión, equidad y excelencia
- Sociedad, cultura, participación y transparencia
- Evaluación y rendición de cuentas
- Viabilidad, progresividad y seguimiento del Plan de mejora

4. Lerro Estrategikoak

- L1: Eskola komunitatearen formazioa
- L2: Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari erantzuna
- L3: Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren baitan
- L4: Ikasmaterialak eta Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia
- L5: Ebaluazioa eta ikerketa
- L6: Ikastetxe publikoen autonomian sakontzea

L1. Eskola komunitatearen formazioa

Helburuak (I)



L1.1.- Irteera profilean definitutako konpetentziak ikasleek lor ditzaten, irakasleen konpetentzia-profila lortzera bideratzea hasierako prestakuntza.

L1.2.- Oinarrizko Hezkuntzako Dekretuan ezarritako irteera-profila ikasleek lor dezaten, irakasleen konpetentzia-profila eguneratzera eta egiaztatzerara bideratzea etengabeko prestakuntza, Prest Gara Planaren bitartez.

L1.3.- Hasierako eta etengabeko prestakuntza eskaintzea ikastetxeetako zuzendaritza-taldeek ikastetxeetako etengabeko hobekuntza denbora luzez eta modu egokian gidatu dezaten.

L1. Eskola komunitatearen formazioa

Helburuak (II)



L1.4.- Esperientzia eta jardunbide egokiak abiapuntu dituen eta ikasgelan ikerketa eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak helburu dituen berdinen arteko prestakuntza indartzea.

L1.5.- Familiek eta irakasle ez diren langileek hausnarketa-prozesuetan eta prestakuntza-jardueretan parte har dezaten bultzatzea, ikasleen irteera-profilaren lorpenean irakasleekin lankidetzan jarduteko eta ikastetxearen hobekuntzarako ekarpenak egiteko.

L2. Educación inclusiva y atención a la diversidad – Objetivos (I)



L2.1.- Garantizar la escolarización no discriminatoria por razones de origen, etnia, género, cultura, orientación sexual e identidad de género en la admisión del alumnado y optimizar la acogida, el tránsito y la atención a la diversidad funcional o por cualquier otro motivo para una mayor integración y cohesión social.

L2.2.- Prevenir y actuar, lo más tempranamente posible, sobre el absentismo, abandono temprano, fracaso escolar, atención a la diversidad o cualquier forma de exclusión, con un uso eficaz de los recursos para que redunde en la mejora de todo el alumnado.

L2.3.- Avanzar en la construcción de comunidades cada vez más inclusivas, fortaleciendo los procesos de inclusión y participación tanto de las familias, profesorado y alumnado como de los agentes educativos, sociales y del ámbito de la salud, así como impulsando la comunicación y el intercambio entre centros y entre redes para contribuir a que todo el alumnado desarrolle al máximo sus competencias.

L3. Bilingüismo en el marco de una educación plurilingüe – Objetivos (I)



12

L3.1.- En el marco de un sistema educativo plurilingüe que tenga como eje el euskera, garantizar que el alumnado tenga la competencia para utilizar las dos lenguas oficiales de manera adecuada y eficaz, y una lengua extranjera de manera suficiente, al objeto de ayudar en el desarrollo personal, social, académico y profesional de todo el alumnado, en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, a fin de contribuir a la cohesión social.

L3.2.- Aumentar las opciones y los ámbitos para el uso social del euskera en el aula y fuera de ella, priorizando el ocio y sobre todo en los ámbitos de relación y comunicación de la juventud, a fin de que sus relaciones tengan lugar en euskera.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS

L3. Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren baitan - Helburuak (II)



13

L3.3.- Ingeles hizkuntzaz gain beste ikasgai bat ingelesez irakastea orokortzeko eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan atzerriko bigarren hizkuntza ikasteko plangintza egitea.

L3.4.- Eleaniztasunetik abiatuta, euskararen eta hizkuntzen bizikidetzaren aldeko jarrera, iritzi eta gizarte irudikapen positiboak lantzea ikasleen hizkuntza hautuan euskarak presentzia handiagoa lor dezan.

L3.5.- Ikastetxe bakoitzean, bere egoera soziolinguistikoaren arabera, hizkuntzaren irakaskuntza eta erabilera uztartuko dituen jarduera plangintza egitea, hau da, hizkuntza-proiektu eleaniztuna egitea, non euskara ardatz den, ikasle guztien hizkuntza gaitasuna bermatzeko.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

**PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS**

L4. Materiales didácticos y TICs

Objetivos



L4.1.- Favorecer la creación y difusión de materiales didácticos y contenidos educativos (recursos educativos abiertos-REA-, contenidos digitales e impresos, ...), coherentes con el planteamiento didáctico y metodológico recogido en Plan Heziberri 2020, para ayudar al desarrollo competencial de todo el alumnado y a la renovación metodológica de las prácticas docentes.

L4.2.- Impulsar la transformación tecnológico-pedagógica de los centros para mejorar los proyectos educativos a través de los proyectos Sare_Hezkuntza Gelan (SHG).

L4.3.- Potenciar la colaboración entre todos los agentes socioeducativos de la CAPV en la construcción de una comunidad virtual Sare_Hezkuntza de aprendizaje en red para crear y compartir conocimiento.

L5. Ebaluazioa eta ikerketa – Helburuak (I)



15

L5.1.- Ikastetxeetako irakasleei laguntzea oinarrizko konpetentzia guztien barneko eta etengabeko ebaluazioa egin dezaten, zeharkakoak zein diziplina baitakoak direla, Heziberri 2020 Planaren hezkuntza-eredu pedagogikoarekin bat etorritz.

L5.2.- Ikastetxeekin batera planifikatzea eta antolatzea prestakuntzazko diagnostiko-ebaluazioak etapa bakoitzaren erdian barne-gogoeta aktibatze eta etengabeko hobekuntzako prozesuei laguntzeko ikastetxe bakoitzeko hobetzeko planak eguneratuz eta beharrezkoak diren sendotze-neurriak hartuz.

L5.3.- Etapa-amaierako kanpoko eta banakako ebaluazio diagnostikoa egitea Lehen Hezkuntzako 6. mailako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako ikasleek beren irteera-profilean aurreikusitako oinarrizko konpetentzia guztiak zenbateraino egiaztatu dituzten egiaztatze, eta horrela ebaluazio-sistema zorrotz, fidagarri eta etengabe bat izateko, informazioa eta datu objektiboak ekarriko dituen, EAEko hezkuntza-sistemaren hobekuntzan eragina izango duten erabakiak hartzeko baliagarriak izango direnak.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS

L5. Ebaluazioa eta ikerketa – Helburuak (II)



L5.4.- Nazioarteko ebaluazioetan parte hartzea, egokitzapen beharrezko eta koherenteak eginez EAEko hezkuntza-sistemarekin, ikasleen emaitzei buruzko konparazio-datuak izateko eta beharrezko hobetze-planak eta sendotze-neurriak lantzeko.

L5.5.- Irakasleen konpetentzien mapa definitzea, egungo ikerketetatik eta curriculum-garapeneko dekretuetan zehazten den ikaslearen irteera-profiletik abiatuta, irakasleen ebaluazio-prozesu guztietan erreferentzia izan dadin.

L5.6.- Irakasleen karrera profesionala ezartzea, irakasle-konpetentzien mapa erreferentzia gisa hartuta irakasleen hobekuntzan laguntzeko helburuarekin.

L5.7.- Hezkuntza-sistema ebaluatzea datu objektiboak izateko (konparatiboak) eta erabakiak hartzeko eta sistema hobetzeko baliagarriak izango diren ikerketak egitea.

L6. Profundización en la autonomía de los centros públicos - Objetivos



17

L6.1.- Crear, implementar y evaluar el proyecto para la profundización de la autonomía de los centros públicos, definiendo sus objetivos, contenidos, requisitos, procedimiento de selección y de evaluación, para dar a los centros educativos la oportunidad de elaborar y desarrollar sus proyectos de innovación de forma eficiente.

L6.2.- Poner los medios necesarios para que la dirección el equipo directivo de los centros educativos pueda liderar con autonomía, de forma compartida y eficiente, la toma de decisiones, planificación y gestión relacionadas con el desarrollo y mejora del Proyecto Educativo de su centro.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

PERTSONA, HELBURU
COMPROMISO CON LAS PERSONAS

5. Laguntza-tresnak

- **Dekretuak garatzeko araudia**
- **Ikastetxeetako proiektu instituzionalak egiteko edo egokitzeko gidak** (Hezkuntza Proiektua, Curriculum Proiektua, Hizkuntza Proiektua, Antolamendu eta Funtzionamendu Erregelamendua eta Barne Erregimeneko Erregelamendua, Ikastetxe Publikoen Autonomian sakontzeko Proiektua)
- **Ikasgelan aplikatzekoak diren gidak eta tresnak** . 5 ekintza aurreikusten dira:
 - Programazio didaktikoa
 - Unitate didaktikoen ereduak
 - Unitate didaktikoak egiteko eta ebaluatzeko gida
 - Prozedura eta jarreraren artxiboa
 - Egoeren artxiboa



6. Verificación del grado de cumplimiento (I) Indicadores estructurales (%)

Indicadores	2020-21
Tasa de abandono escolar temprano (EUSTAT)	< 10
Alumnado que ha obtenido el título de Graduado de ESO	>90
Tasa de idoneidad (% de no repetidores)	>80

Indicadores del grado de mejora de competencias según PISA (%)

PISA	2021	
	Nivel bajo	Nivel excelente
Comprensión lectora	<15	>10
Matemáticas	<15	>10
Ciencias	<15	>10





6. Betetze-mailaren egiaztapena (II)

Oinarrizko kompetentzien hobekuntza-mailaren adierazleak, ikaslegoaren irteera profilaren arabera, ebaluazio-eredu propioaren bitartez (%)

Adierazleak	2020			
	LEHEN HEZKUNTZA		DBH	
Diziplina baitako oinarrizko kompetentziak	Hasierakoa	Aurreratua	Hasierakoa	Aurreratua
Linguistikoa eta literarioa: Euskara	20-30	20-30	20-30	>30
Linguistikoa eta literarioa: Gaztelania	<20	>30	<20	>30
Linguistikoa eta literarioa: Ingelesa	20-30	20-30	<20	20-30
Matematika	<20	>30	<20	>30
Zientifikoa	20-30	20-30	20-30	20-30
Soziala eta Zibikoa	<20	>30	<20	20-30
Artistikoa	<20	>30	<20	>30
Teknologikoa	<20	>30	<20	>30
Mugimendurakoa	<20	>30	<20	>30





4. helburua: Hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa bermatzea, eta bizitzan zehar ikasteko aukerak guztientzat sustatzea



ESKERRIK ASKO