

HEZKUNTZA EUSKADIN

2019-2021 TXOSTENA

EUSKADIKO ESKOLA KONTSEILUA



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



euskadiko eskola
kontseilua consejo
escolar de euskadi

AURKIBIDEA**Sarrera****Euskadiko Eskola Kontseiluaren kideak****1. Kapitulua. HEZKUNTZA SISTEMAREN PLANGINTZA.****Sarrera****1.1.- PLANGINTZA:**

- 1.1.1.- Araudi erregutzailea
- 1.1.2.- Lehenengo aukera gisa aukeratutako ikastetxearen lorpen-ehunekoa
- 1.1.3.- Ikastetxeen tamaina

1.2.- JAIOTZA-TASAREN BILAKAERA**1.3.- IKASLEEN ESKOLATZEA**

- 1.3.1.- Hezkuntza-etapeen multzoa
- 1.3.2.- Haur Hezkuntza
 - 1.3.2.1 Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikasleen bilakaera
 - Ikastetxe mota
 - 0-2 urteko tartea
 - 2 urteko maila
- 1.3.3.- Lehen Hezkuntza
 - 1.3.3.1 Sare, eredu eta lurraldeen arabera
 - 1.3.3.2 Ikasleen ratioa/ Ikasgela HGn. Lehen Hezkuntza
- 1.3.4.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
 - 1.3.4.1. Eskolatzea sareen, eredu eta lurraldeen arabera
 - 1.3.4.1. DBHko ikasle/gela ratioa, hezkuntza-sareen eta eskola-eremuen arabera
- 1.3.5.- Batxilergoa
 - 1.3.5.1. Eskolatzea sareen, eredu eta lurraldeen arabera
 - 1.3.5.2. Eskolatzea batxilergo-modalitateen eta sexuaren arabera
- 1.3.6.- Lanbide Heziketa
 - 1.3.6.1. Oinarrizko Lanbide Heziketa
 - 1.3.6.2. Erdi-mailako Lanbide Heziketa
 - 1.3.6.3. Goi-mailako Lanbide Heziketa
 - 1.3.6.4. Eskolatzea lanbide-familien eta sexuaren arabera
- 1.3.7.- Helduen hezkuntza

1.3.8.- Araubide Bereziko Irakaskuntzak

1.4.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

2. Kapitula. ESKOLA INKLUSIBOA

Sarrera

2. 1.- HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BEHAR ESPEZIFIKOAK DITUZTEN IKASLEAK. (HLBP)

2.1.1.- HLBP ikasleen bilakaera etapa tipologiaren eta sarearen arabera.

2.1.2.- HLBP ikasleei arreta emateko langile espezifikokoak

2.2.- IKASLE ATZERRITARRAK

2.3.- BEKAK

2.4.- SISTEMAK IKASKETEN ETA TITULAZIOAREN JARRAITUTASUNA LORTZEKO EMATEN DITUEN AUKERAK.

2.4.1.- Curriculum desberdineko programak

2.4.2.- Eskolatze osagarriko programak

2.4.3.- Hezkuntza berariaz indartzeko proiektuak (HBIP)

2.4.4.- Helduen hezkuntza (HH)

2.4.5.- Beste programa batzuk

2.4.5.1. Hamaika esku

2.4.5.2. HBI

2.4.5.3. Babesgabetasuneko edo eskola-jazarpeneko kasuen kontrola eta jarraipena

2.4.6.- Erakundeen arteko edo erakundeekiko lankidetzak

2.4.6.1. Esku-hartze goiztiarra

2.4.6.2. Osatuz, Bideratuz eta Jarraituz programak

2.4.6.3. Hezkuntzako unitate terapeutikoa

2.4.6.4. IBT

2.4.6.5. Ikasle ijitoak eskolan sartzeko jarduerak

2.4.6.6. Bidelaguna programa

2.4.6.7. Hauspoa programa

2.4.6.8. Oinarrizko Lanbide Heziketa

2.4.6.9. MAGNET esperientzia pilotuak

2.4.6.10. Gizarte- eta hezkuntza-arloko proiektuak

2.5.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

3.- EBALUAZIOA ETA HIZKUNTZA-HELBURUAK

Sarrera

3.1- IKASLEEN EBALUAZIO AKADEMIKOA

3.1.1.- Emaiza akademikoak: bilakaera eta igarotzea hurrengo etapetan:

- Lehen Hezkuntza
- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
- Batxilergoa
- Lanbide Heziketa
- Unibertsitatera sartzeko probaMailaz

3.1.2.- Errepikapena

3.1.3.- Egokitasuna

3.2.- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA: emaitzen aldakortasunaren azterketa

3.2.1. Ikasleen jatorria

3.2.2. Ikasleen sexua

3.2.3 Ikasleen egokitasuna

3.2.4. Indize sozioekonomikoa eta kulturala (ISEK)

3.3.- HIZKUNTZA-HELBURUAK

3.3.1- Ikasleentzako laguntzak

- EUSLE proiektua
- Salbuespenak

3.3.2- Ikasleen tipologia D ereduan

3.4. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

4.- GIZA BALIABIDEAK

Sarrera

4.1.- IRAKASLEAK EUSKADIKO IKASTETXEETAN

4.1.1.- Irakasleak, mailaren, sexuaren eta titulartasunaren arabera

4.1.2.- Irakaskuntza publikoko irakasleen plantillak

4.1.2.1. Irakaskuntza publikoko plantillen bilakaera harreman juridikoen arabera

4.1.2.1. Behin-behinekotasuna eta egonkortasuna.

4.1.2.2. Plantillaren banaketa, adinaren eta sexuaren arabera

4.2.-IKASTETXE PUBLIKOEN LIDERGOA ETA AUTONOMIA

4.2.1.- Proiektua duten zuzendaritza-taldeak

4.2.2.- Praktiketako irakasleak

4.3.-PRESTAKUNTZA ETA BERRIKUNTZA

4.3.1.-Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna

- 4.3.2.- STEAM eremua.
- 4.3.3.-Gaitasun digitala
- 4.3.4.-Ikastetxeen arteko berrikuntza eta lankidetzatza

4.3.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

5. Kapitulua. FINANTZAKETA

Sarrera

5.1.- HEZKUNTZAREN ADIERAZLE EKONOMIKO NAGUSIAK

- 5.1.1.- Guztizko gastua BPGren portzentaje gisa
- 5.1.2.- Hezkuntzako gastu publikoa, guztizko gastu publikoaren portzentaje gisa
- 5.1.3.- Gastu pribatua hezkuntzan
- 5.1.4.- Ikasle bakoitzeko gastua

5.2.- IRAKASKUNTZAREN GASTUAREN ETA FINANTZAKETAREN ESTATISTIKAK

- 5.2.1.- Ikastetxe publiko eta pribatuen gastuak
- 5.2.2.- Ikastetxe publiko eta pribatuen diru-sarrerak
- 5.2.3.- Sare publiko eta pribatuetako gastuaren bilakaera

5.3.- HEZKUNTZA SAILAREN AURREKONTUEN AZTERKETA

- 5.3.1.- Hasierako aurrekontua eta aurrekontu exekutatuta
- 5.3.2.- Aurrekontuaren banaketa kapituluka
- 5.3.3.- Aurrekontuaren banaketa programen arabera
- 5.3.4.- Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzen programak eta azpiprogramak
 - 5.3.4.1. Egitura- eta laguntza-programa
 - 5.3.4.2. Haur eta Lehen Hezkuntzako programa
 - 5.3.4.3. Bigarren Hezkuntzako, Hezkuntza Konpentsatzaileako eta LHakoprograma.
 - 5.3.4.4. Araubide Bereziko Irakaskuntzen Programa
 - 5.3.4.5. Hezkuntza Berriztatze eta Irakasleen Etengabeko Prestakuntzako Programa
 - 5.3.4.6. Etengabeko Ikaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako Programa
 - 5.3.4.7. Hezkuntza Sustatzeko Programa
 - 5.3.4.8. Euskalduntze Programa
- 5.3.5.- I. kapituluaren azterketa (langile-gastuak)
- 5.3.6.- Ikastetxe pribatuak ituntzea
 - 5.3.6.1. Ituntzeko modulua
 - 5.3.6.2. Itundutako ikasgelen kopuruaren bilakaera

5.4.- AZPIEGITURA-PLANEN LEHENTASUNAK

5.5.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Sarrera

Euskadiko Eskola Kontseiluak Euskal Hezkuntza Sistemari lotutako azterketa, ondorioak eta proposamenak aurkezten ditu Txosten honetan, 2019-2021 aldian.

Garai horretan, pandemia sortu zen, eta pandemia horrek eragina izan zuen bizitzan, eta batzuetan, pandemia hautsi ere egin zen. Hemendik, gaur egun gaindituta bezala agertzen diren zirkunstantzietan hil ziren pertsonen oroitzapena.

Salbuespenezko egoera horretan, ikastetxeak itxi eta kaleak hustu egin ziren, baina zalantza betetako lehen uneen ondoren, Euskal Hezkuntza Sistemak erreakzionatu eta ikasleen etxeetan sartu zen, hori posible izan zedin inplikatu ziren guztiei esker.

Bi ikasturtek, 2019-20koak eta 2020-21ekoak, Kontseilu honen Txostenean ohiko kapituluetatik aztertu dugun konfinamendua eta errekonberazioa barne hartzen dituen aldi bat hartzen dute, berrikuntza batzuekin:

- Lehenengo kapitulua **hezkuntza-sistemaren plangintzari** buruzkoa da, eta etapa eta irakaskuntza guztietako ikasleen eskolatzeko-datuak jasotzen ditu.

- **Eskola inklusiboari** buruzko 2. kapituluan, sistemaren aukerei buruzko atal bat jorratu da, ikasketen eta titulazioaren jarraitutasuna lortzeko. Kontseiluak berak honako hau azpimarratu zuen 2017-19 Txostenean:

“Azpimarratzekoa da Euskadik 2009tik 2018ra eskola-uzteen ehunekoa murriztea lortu duela, ia 10 ehuneko-puntu (% 16,6tik % 6,9ra)”.

Sistemak gai horri lehentasuna ematen dihonean eta bide alternatiboak jartzen dituenean lortzen da hori, ikasleak ahalik eta prestakuntza-maila handiena lortzeko, ikasketekin jarraitzeko edo lan-bizitzan sartzeko.

- **Ebaluazioa** 3. kapituluan lantzen da, ikastetxeetan egindako barne-ebaluazioan lortutako emaitzei dagokienez, errepikapenaren eta egokitasunaren gaiari tarte berezia eskainiz.

Gainera, ebaluazio diagnostikoaren edizioen emaitzetatik abiatuta, banakako eta ikastetxeko bariantzak horietan duen eragina aztertzen da.

Kapitulu honetan, elebitasunaren inguruan egindako hausnarketa ere aurkezten da, 2017-19 Txostenean egindako bi proposamenetatik abiatuta:

“Lehen Hezkuntzan eskola-porrota izateko arrisku handiagoa duten ikasleei laguntza gehiago aurreratzeko aukera aztertzea, bereziki irakurketa-idazketa prozesuak indartzeko eta irakurmenei ulertzeko tresnak eta estrategiak sendotzeko....”

“Kontseiluak ezinbestekotzat jotzen du Hezkuntza Sailak D ereduari buruzko azterketa sakon bat egitea, eredu hori osatzen duten hizkuntza- eta hezkuntza-errealitateak identifikatu eta ezaugarritu ahal izateko eta egoera eta testuinguru desberdinetara egokitutako estrategia metodologikoen egokitasuna balioesteko.”

4. kapitulua **giza baliabideen** azterketan zentratzen da, eta irakasleei buruzko datuak, ikastetxe publikoen lidergoari eta autonomiari buruzko atal berezi bat eta prestakuntzari eta berrikuntzari buruzko beste bat biltzen ditu. 5. kapituluak, berriz, **finantzaketari** heltzen dio. Bertan, hezkuntzaren adierazle ekonomiko nagusiak eta irakaskuntzaren gastuaren eta finantzaketaren estatistikak aztertuz, Hezkuntza Sailaren aurrekontuak aztertzen ditu, azpiegitura-planen lehentasunekin amaituz.

Gainera, 2021eko irailean, Hezkuntza sailburuak Euskal Hezkuntzari buruzko Lege berri bat lortzeko lehentasuneko dedikazioa iragarri zuenez, Kontseilua inplikatu egin zen, eta Eusko Legebiltzarrean aurkeztu zuen Osoko Bilkuran onartutako dokumentu bat, txosten honetan l. eranskin gisa jasotzen dena.

Era berean, eranskin batean jaso nahi izan dugu COVIDak aztertutako aldia izan duen eragina, eta, azkenik, hirugarren eranskin batean, 2017-19 txostenean egindako proposamenen jarraipena, ebidentziekin. Izan ere, Kontseiluak Euskal Hezkuntza-sistema hobetzeko dituen kezkek eragina dute sailaren kudeaketan, Euskal Hezkuntzaren kalitatearen mesedetan.

Espero dugu Txosten hau baliagarria izatea gure Hezkuntza-sistema hobeto ezagutzeko eta ulertzeko, bai eta Kontseilu honetan ordezkaturik dauden hezkuntza- eta gizarte-eragileek egindako proposamenekin hezkuntza inklusibo eta bikaina izateko oinarritzko eskubidea bermatzeko urratsak ematen jarraitzeko ere.

Maite Alonso Arana

Euskadiko Eskola Kontseiluko presidentea

Bilbon, 2022ko abenduaren 16a

Euskadiko Eskola Kontseiluko kiden zerrenda, Txostena onartzeko unean (2022ko abendua)

- Maite Alonso Arana
(Presidente)
- M^a Teresa Ojanguren Villalabeitia
(Presidenteordea)
- Eva Blanco Ochoa
(Idazkari Teknikoa)
- Aldave Martín, Sonia
- Aldazabal Basauri, Iker
- Andetxaga Bengoa, Imanol
- Arambalza Zalbidea, Yoanna
- Sarriegi Etxeberria, Mikel (ordezkoa)
- Aribayos Gutierrez, Susana
- Ogando Arregi, Eduardo (ordezkoa)
- Badiola Santiso, Federico
- Badiola Uzin, Iosu
(Batzorde Iraunkorra)
- Bande Cordero, Diego
- Rodríguez Salcedo, Eva (ordezkoa)
- Begoña Lopategi, Nerea
- Cabria Rueda, Begoña
(Batzorde Iraunkorra)
- Casado Fonca, Blanca
- Errazti Arrieta, Lurdes
- Etxaniz Erle, Xabier
- García de Vicuña Peñafiel, Pablo
- Echeverría Pazos, Inmaculada (ordezkoa)
- Idigoras Lasaga, Aitor
(Batzorde Iraunkorra)
- Nagore Landa Longarte (ordezkoa)
- Iparragirre Bemposta, M^a Eugenia
- Eizagirre Agote, Agustín (ordezkoa)
- Iriarte Soldevilla, Ana Marta
- Jalón Herrera, Iker
- Lizaso Urrutia, Lierni
(Batzorde Iraunkorra)
- López Ortega, Sonia
- Martínez López, Carmelo
- Mujika Catarinichia, Aitor
- Olabarria Furundarena, Patxi Xabier
- Olabe Agirre, Maialen
- Agorria Cuevas, Irati (ordezkoa)
- Oliban Gutierrez, Aitziber
- Pasandín Sánchez, Samuel
- Pereda Martínez de Musitu, Carlos
- Eriz Laskurain, Nestor (ordezkoa)
- Pujana Uriarte, Idoia
(Batzorde Iraunkorra)
- Aizpiri Azkarregi, Josebe (ordezkoa)
- Rotaetxe Etxebarria, Ainhoa
- Aloria Sáncjez, Asier (ordezkoa)
- Sánchez De la Yncera, Cristina
(Batzorde Iraunkorra)
- Lainez Pérez, Jesús (ordezkoa)
- Spearey Luengo, Laura
- Tobar Eguskitza, Irati
- Torrealday Berruero, Lucía
- Ubieta Muñuzuri, Eduardo
(Batzorde Iraunkorra)
- Urkiola Alustiza, Ane
- Urrutia Madariaga, Amaia
- Villardón Gallego, Lourdes
(Batzorde Iraunkorra)
- Zubero Azurmendi, Inge
- Zubizarreta Juaristi, Miren

1. Kapitulua. HEZKUNTZA SISTEMAREN PLANGINTZA.

Sarrera

1.1.- PLANGINTZA:

1.1.1.- Araudi erregutzailea

1.1.2.- Lehenengo aukera gisa aukeratutako ikastetxearen lorpen-ehunekoa

1.1.3.- Ikastetxeen tamaina

1.2.- JAIOTZA-TASAREN BILAKAERA

1.3.- IKASLEEN ESKOLATZEA

1.3.1.- Hezkuntza-etapeen multzoa

1.3.2.- Haur Hezkuntza

1.3.2.2 Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikasleen bilakaera

- Ikastetxe mota
- 0-2 urteko tartea
- 2 urteko maila

1.3.3.- Lehen Hezkuntza

1.3.3.1 Sare, eredu eta lurraldeen arabera eskolatzea

1.3.3.2 Ikasleen ratioa/ Ikasgela HGn. Lehen Hezkuntza

1.3.4.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

1.3.4.1. Eskolatzea sareen, eredu eta lurraldeen arabera

1.3.4.1. DBHko ikasle/gela ratioa, hezkuntza-sareen eta eskola-eremuen arabera

1.3.5.- Batxilergoa

1.3.5.1. Eskolatzea sareen, eredu eta lurraldeen arabera

1.3.5.2. Eskolatzea batxilergo-modalitateen eta sexuaren arabera

1.3.6.- Lanbide Heziketa

1.3.6.1. Oinarrizko Lanbide Heziketa

1.3.6.2. Erdi-mailako Lanbide Heziketa

1.3.6.3. Goi-mailako Lanbide Heziketa

1.3.6.4. Eskolatzea lanbide-familien eta sexuaren arabera

1.3.7.- Helduen hezkuntza

1.3.8.- Araubide Bereziko Irakaskuntzak

1.4.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

1. HEZKUNTZA-SISTEMAREN PLANGINTZA

Sarrera

Kapituluari hasiera emateko, oroigarri bat egiten da ikastetxeak baimentzea, antolamendua eta plangintza eta onarpena araudiei buruz, familiek 2 urtetik DBHko 4. mailara arte aukeratutako lehen ikastetxean onarpen-lorpenari buruzko datuak erakusteko.

Ikastertxeen tamainari buruzko datuak ere aurkezten dira.

Jarraian, Euskadiko jaiotza-tasaren bilakaera eta irakaskuntza eta hezkuntza-etapa guztietako ikasleen eskolatzea aztertzen dira.

1.1. PLANGINTZA

1.1.1. Araudi erregulatzailea.

Ikastetxeak baimentzea, antolatzea eta planifikatzea eta ikasleak onartzea funtsezko hiru elementu dira pertsona guztien hezkuntzarako eskubidea bermatuko duen hezkuntza-erantzuna eratzeko, ekitatearen eta inklusioaren printzipioetatik abiatuta.

Aztertutako aldian, eremu horiek araudi honen arabera arautzen dira:

- **Ikastetxeak baimentzea**

- 332/1992 Errege Dekretua, apirilaren 3koa, unibertsitateaz kanpoko araubide orokorreko irakaskuntzak emateko ikastetxe pribatuei baimenak emateari buruzkoa, irekitzeko eskatzen diren ikastetxe pribatuek eskatutako baldintzak betetzen dituztela bermatzeko prozedura arautzen duena. Gainera, itunen erregimenean sartu nahi duten derrigorrezko irakaskuntzako ikastetxeen baimen-espedienteen prozedura arautzen du eta bertan, besteak beste, hauek hartzen dira kontuan:
 - ✓ Ea ikastetxeak bere kokalekua izango den eremuko eskolatzeko-premiei erantzungo dien.
 - ✓ Egoera sozioekonomiko ahulean dauden herriak artatuko dituen
 - ✓ Hezkuntza-sistemarako interes pedagogikoko esperientziaren bat egitea proposatzen badu.

Bereziki kontuan hartuta kokalekua izango den eremuan eskolatzeko-premiak daudela.

- 131/2010 Errege Dekretua, otsailaren 12koa, honako hauek aldatzen dituena: aurreko Errege Dekretua, 806/1993 Errege Dekretua, maiatzaren 28koa, Espainiako atzerriko ikastetxeen araubideari buruzkoa, eta 321/1994 Errege Dekretua, otsailaren 25ekoa, ikastetxe pribatuei irakaskuntza artistikoak emateko baimena ematen diena, horiek azaroaren 23ko 17/2009 Legea egokitzeko (17/2009 Legea, zerbitzu-jardueretara askatasunez sartzeari eta jarduera gauzatzeari buruzkoa), lehen aipatutako 332/1992 Errege Dekretuaren prozedura sinplifikatu eta hobetu nahi du, adibidez, alde aurreko borondatezko fase bat barne, ikastetxe baten titularrak Administrazioari kontsulta diezaion proiektatutako ikastetxearen bideragarritasuna.
- 132/2010 Errege Dekretua, otsailaren 12koa, haur-hezkuntzako bigarren zikloko, lehen hezkuntzako eta bigarren hezkuntzako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeen gutxieneko baldintzak ezartzen dituena; gai hauei buruzkoak: irakaskuntza-instalazioek

egiturazko segurtasunari, erabilera-segurtasunari, suteen aurrean osasungarritasunari, zarataren aurkako babesari eta energia aurrezteari Irakaskuntza- eta kirol-instalazioetarako gutxieneko baldintzez gain, irakasleen titulazio akademikoari dagozkionak arautzen ditu (Haur-hezkuntzako lehen zikloa barne), baita ikasle/irakasle kopuruaren eta ikaspostuen kopuruaren arteko erlazioa ere.

- **Antolamendua eta plangintza**

Esparru hau, araudi propioarekin arautzen da, hau da, otsailaren 3ko 21/2009 Dekretuan jasotakoa (21/2009 Dekretua, otsailaren 3koa, Euskal Autonomia Erkidegoaren eremuan unibertsitateaz kanpoko ikastetxeen sarea antolatzeko eta planifikatzeko irizpideak ezartzen dituen). Dekretu hori sartzeko arrazoiak hauek dira: jaiotza-tasa pixkanaka berreskuratzeak, Haur Hezkuntzako lehen ziklotik hezkuntza-eskaintza orokortzeak, eskolatzeko-beharren eta plazen eskaintzaren arteko desorekak, hezkuntza-ereduen bilakaerak, ikasleak sisteman berandu sartzeko edo hezkuntza bizitza osoko ikaskuntza-prozesutzat hartzeak ikastetxeetan eragindako aldaketak. Horrez gain, jarraipenerako Lurralde-batzordeen erregulazioa ezartzen du, familien ordezkarien, zuzendaritzen, irakasleen eta ikastetxe pribatuetako titularren parte-hartzearekin, Eskola-mapan ezarritako plangintzaren egoera aztertze helburuarekin.

- **Onarpena**

Araudi propioa du, halaber, urtarilaren 9ko 1/2018 Dekretuak, Euskal Autonomia Erkidegoan hezkuntza-arloko eskumena duen sailaren mendeko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko eta eskolatzeko prozedura arautzen duenak, Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, Batxilergoan, Oinarrizko, Erdi-mailako eta Goi-mailako Lanbide Heziketan, bai eta Oinarrizko Lanbide Heziketa ematen duten udal-titulartasuneko ikastetxe publikoetan ere.

Dekretu horrek 35/2008 Dekretua ordezkatu zuen, eta lehen aldiz arautu zuen Euskal hezkuntza-sisteman sartzen diren ikasleen eskolatzeko, onarpen-prozesu arrunterako ezarritako epeetatik kanpo. Berriki, azaroaren 2ko 132/2022 Dekretua onartu da, aurrekoa aldatzen duena.

1.1.2. Lehen aukera gisa aukeratutako ikastetxearen lorpen-ehunekoa.

Azkenik, eta ikastetxe publikoetan zein itunpeko ikastetxe pribatuetan onartzeko eta eskolatzeko prozesuaren ondorioz (1/2018 Dekretuak arautzen du prozesu hori), 2019-20 eta 2020-21 ikasturteetan familiek hautatutako lehen aukeran onartutako ikasleen ehunekoak erakusten dira jarraian.

1.1.2 a. taula 2019-2020 ikasturtea. Onarpen-prozesu arrunta

Eskaerak	GUZTIRA	Publikoa	Pribatua	GUZTIRA	% GUZTIRA
H.E. 2 urte	14.679	7.654	6.588	14.242	97,00
H.E. 3 urte	2.573	813	1.517	2.330	90,60
E.I. 4 urte	479	186	128	314	65,60
E.I. 5 urte	394	114	82	196	49,70
L.H. 1.maila	950	171	621	792	83,40
L.H. 2.maila	357	98	82	180	50,40
L.H. 3.maila	399	115	84	199	49,90
L.H. 4.maila	381	109	49	158	41,50
L.H. 5.maila	303	94	40	134	44,20
L.H. 6.maila	290	85	30	115	39,70
DBH 1.maila	11.392	9.705	1.458	11.163	98,00
DBH 2.maila	329	66	80	146	44,40
DBH 3.maila	384	76	95	171	44,50
DBH 4.maila	277	89	97	186	67,10
GUZTIRA	33.187	19.375	10.951	30.326	91,40

1.1.2.b. taula 2020-21 ikasturtea. Onarpen-prozesu arrunta

Eskaerak	GUZTIRA	Publikoa	Pribatua	GUZTIRA	% GUZTIRA
H.E. 2 urte	13.785	7.317	6.227	13.544	98,30
H.E. 3 urte	2.315	723	1.411	2.134	92,20
E.I. 4 urte	461	186	136	322	69,80
E.I. 5 urte	349	141	65	206	59,00
L.H. 1.maila	1.110	223	685	908	81,80
L.H. 2.maila	329	140	62	202	61,40
L.H. 3.maila	361	105	56	161	44,60
L.H. 4.maila	298	86	31	117	39,30
L.H. 5.maila	333	69	59	128	38,40
L.H. 6.maila	275	68	48	116	42,20
DBH 1.maila	11.872	10.064	1.517	11.581	97,50
DBH 2.maila	320	51	103	154	48,10
DBH 3.maila	400	69	115	184	46,00
DBH 4.maila	298	88	107	195	65,40
GUZTIRA	32.506	19.330	10.622	29.952	92,10

1.1.3. Ikastetxeen tamaina.

Plangintzaren esparruan interesgarria den gai bat ikastetxeen tamaina da. Gai hori 2021eko Euskal Hezkuntza Sistemaren Diagnostikoan jasota dago, eta gogoratzea merezi du, azken urteetan 150 ikasle baino gutxiago dituzten ikastetxeak asko ugaritu baitira, taula hauetan ikus daitekeenez:

1.1.3. a. taula. Ikastetxe kopuruaren bilakaera, tamainaren eta sarearen arabera, azken bost urteetan.

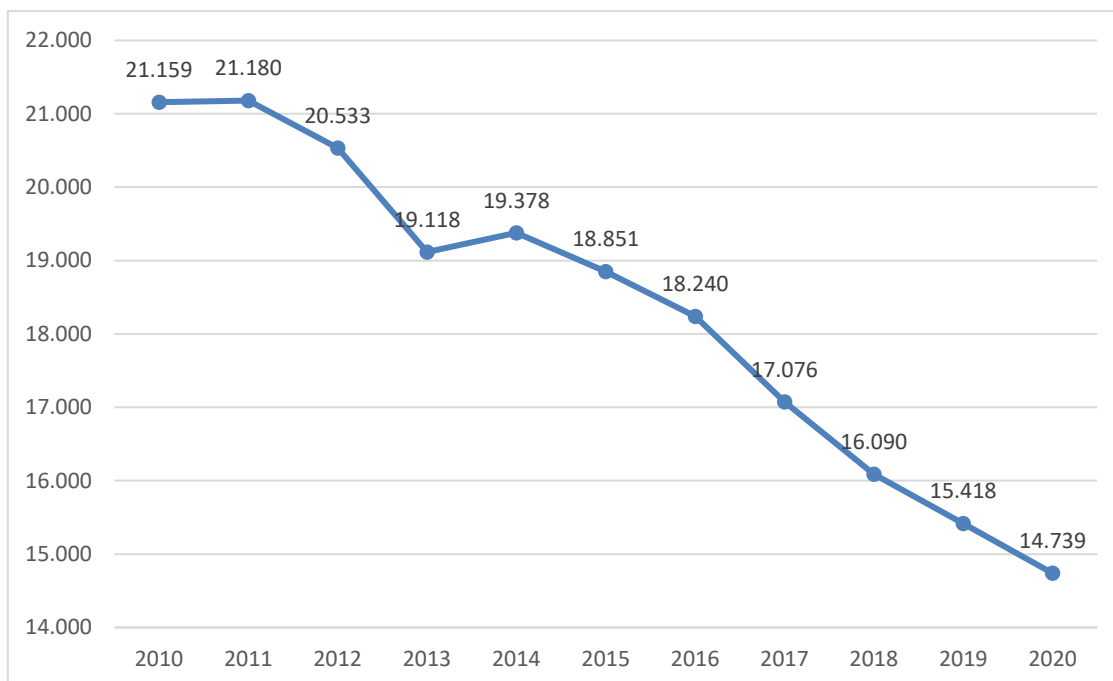
Ikastetxearen tamaina	2016	2017	2018	2019	2020
GUZTIRA					
Haur eta Lehen Hezkuntza					
<=150 ikasle	113	112	118	127	135
<150 eta <=300 ikasle	144	150	145	146	143
>300 eta <=500 ikasle	161	160	165	163	179
>500 ikasle	142	139	135	134	116
DBH eta Batxillergoa					
<=150 ikasle	76	77	70	67	66
<150 eta <=300 ikasle	134	130	136	135	134
>300 eta <=500 ikasle	71	76	76	79	76
>500 ikasle	66	69	71	72	77
Publikoa					
Haur eta Lehen Hezkuntza					
<=150 ikasle	86	86	88	89	94
<150 eta <=300 ikasle	88	92	89	90	89
>300 eta <=500 ikasle	96	92	96	94	98
>500 ikasle	64	64	61	61	54
DBH eta Batxillergoa					
<=150 ikasle	18	19	19	15	15
<150 eta <=300 ikasle	47	44	45	46	45
>300 eta <=500 ikasle	34	37	36	40	37
>500 ikasle	34	37	39	37	41
Pribatua					
Haur eta Lehen Hezkuntza					
<=150 ikasle	27	26	30	38	41
<150 eta <=300 ikasle	56	58	56	56	54
>300 eta <=500 ikasle	65	68	69	69	81
>500 ikasle	78	75	74	73	62
DBH eta Batxillergoa					
<=150 ikasle	58	58	51	52	51
<150 eta <=300 ikasle	87	86	91	89	89
>300 eta <=500 ikasle	37	39	40	39	39
>500 ikasle	32	32	32	35	36

Iturria: Euskal hezkuntza-sistemaren diagnostikoa. 2021. ISEI-IVEI

1.2. JAIOTZA-TASAREN BILAKAERA EUSKADIN

Jaiotza-tasak behera egin du etengabe Euskadin 2010az geroztik. Jaitsiera hori, oro har, hiru lurraldeetan gertatu da, baina nabarmenagoa da Araban eta Bizkaian, bai eta biztanle gehien dituzten udalerrietan ere, eta neurri handiagoan Gasteizen (% 26,4) eta Bilbon (% 24), Donostian (% 18) baino.

1.2.a. grafikoa. Jaiotza-tasaren bilakaera Euskadin, 2010etik 2020ra

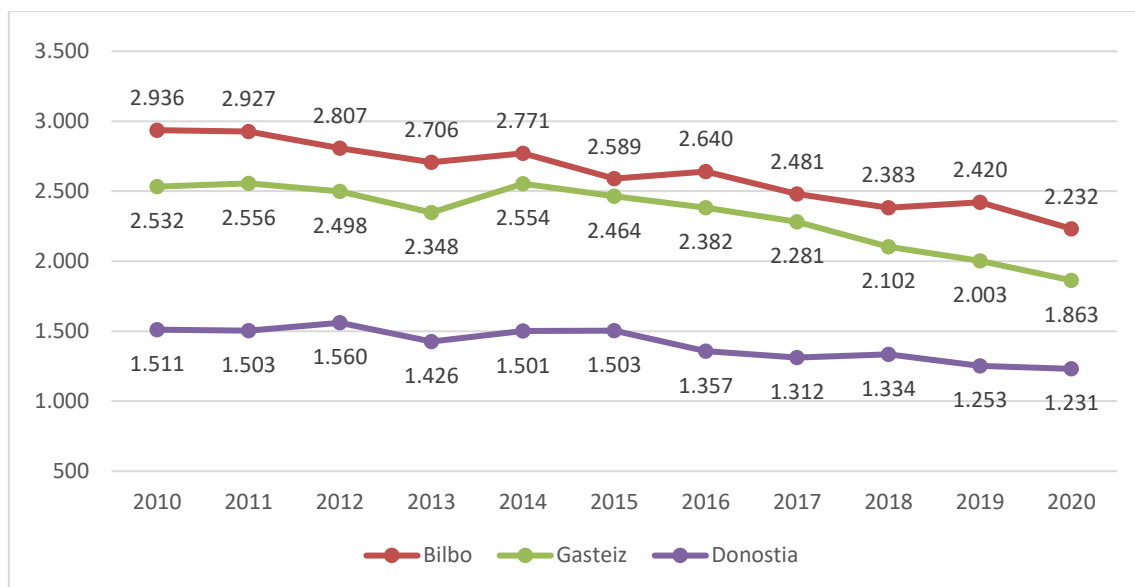


Iturria: EUSTAT. 2019.

1.2.a.taula. Jaiotza-tasaren bilakaera Euskadin, lurraldeka, 2018 eta 2020 artean

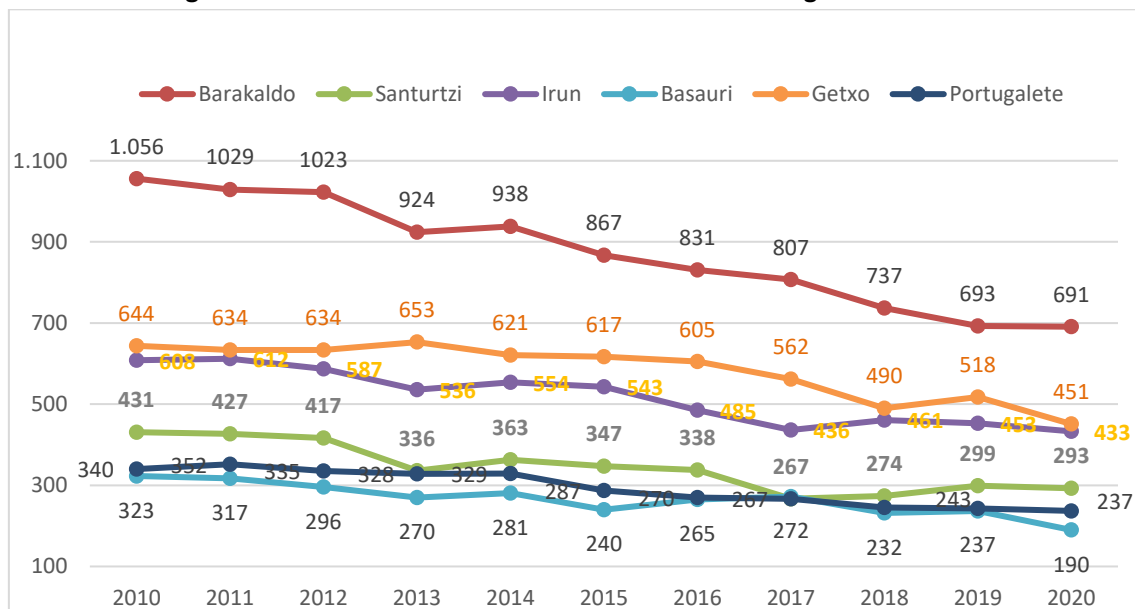
	2018	2020	Azken 2 urte
Araba	2.682	2.397	-10,6%
Bizkaia	7.941	7.318	-7,8%
Gipuzkoa	5.467	5.024	-2,0%
Euskadi	16.090	14.739	-8,4%

1.2. b. grafikoa. Jaiotza-tasaren bilakaera hiru hiriburuetan



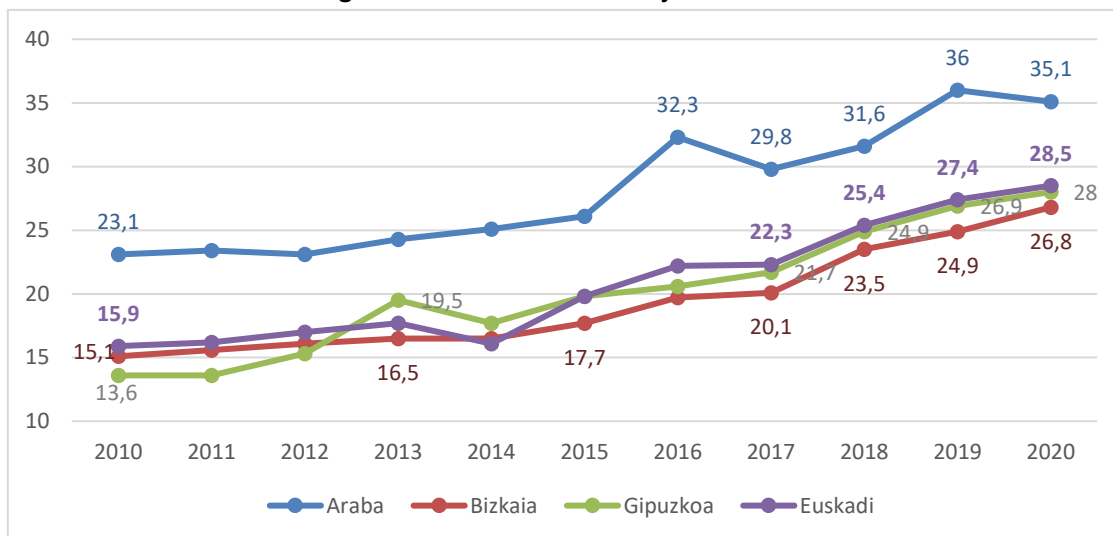
40.000 biztanletik gorako udalerriei dagokienez, jaitsiera orokorra izan da udalerri guztietan, azken hamar urtetan % 30etik gora, batez ere Basaurin (% -41,2), Barakaldon (% -34,6) eta Santurtzin (% 32)

1.2. c.grafikoa. Jaiotza-tasaren bilakaera 40.000 biztanletik gorako udalerrietan



Ama atzeritarren jaiotzen ehunekoari dagokionez, goranzko joerari eutsi dio 2010etik, eta jada % 28,5era iritsi da; Araba da ehunekorik handiena duen lurraldea (% 35,1).

1.2.d. grafikoa. Ama atzeritarren jaiotzen bilakaera

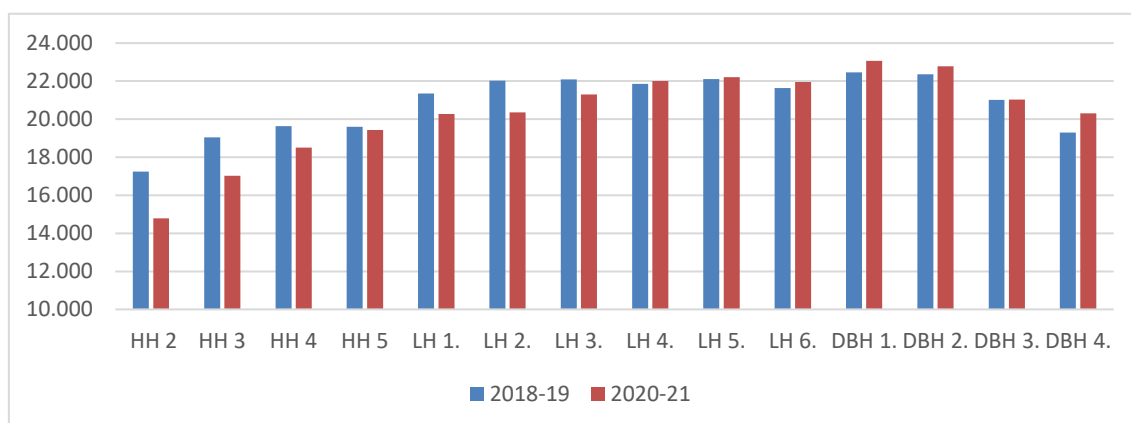


1.3. IKASLEEN ESKOLATZEA

1.3.1. Hezkuntza-etapa guztiak

Hurrengo grafikoa, 2018-19 eta 2020-21 ikasturteetako Haur Hezkuntza eta Oinarrizko Hezkuntza ikasleak alderatzen dira, non jaiotza-tasaren jaitsierak matrikulatutako ikasleen kopuruan duen eragina ikusten baita. Lehen Hezkuntzako 3. mailara arte, aurreko ikasturtearen aldean ikasle gutxiago matrikulatu dira, batez ere Haur Hezkuntzan. Jaitsiera hori gainerako maila eta etapetara eramango da urtez urte.

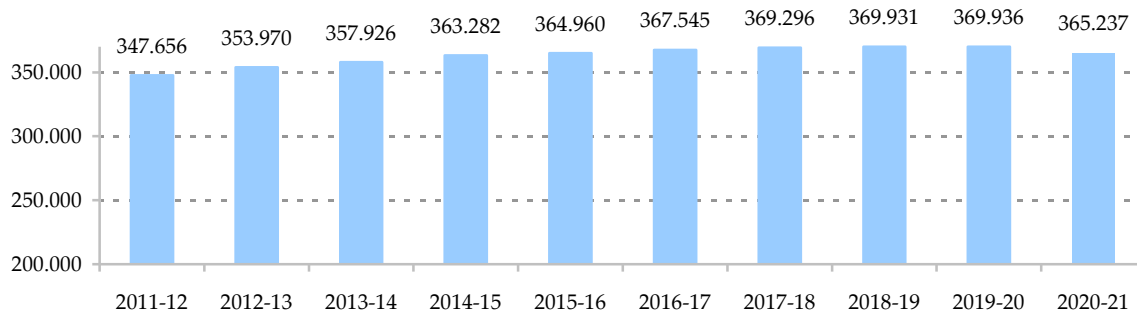
1.3.1.a.grafikoa. Eskolatutako ikasleak Haur Hezkuntzatik DBHra. 2018-19 eta 2020-21 ikasturteak.



	HH 3.	HH 4.	HH 5.	HH 6.	LH 1.	LH 2.	LH 3.	LH 4.	LH 5.	LH 6.	DBH 1.	DBH 2.	DBH 3.	DBH 4.
2018	17.251	19.044	19.636	19.601	21.351	22.023	22.092	21.854	22.105	21.323	22.464	22.365	21.011	19.302
2020	14.787	17.020	18.508	19.427	20.275	20.357	21.307	22.005	22.217	21.964	23.069	22.788	21.025	20.307

Eta guztietan eskolatutako ikasleak, Haur Hezkuntzatik Batxilergora eta Erdi-mailako eta Goi-mailako Lanbide Hezketara, 2020-21 ikasturte honetan lehen aldiz jaitsi da, jaiotza-tasak behera egin duelako.

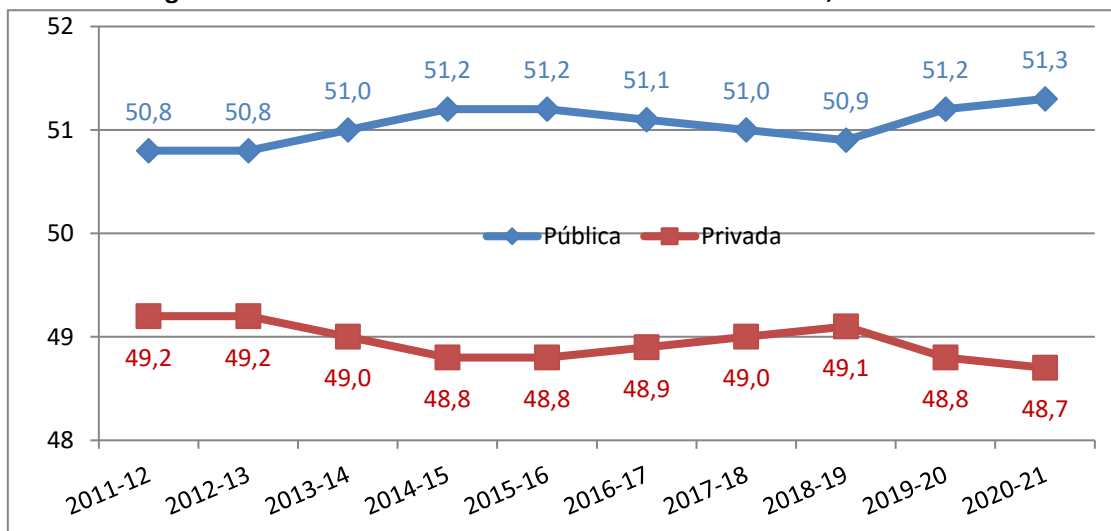
1.3.1. b. grafikoa. Hezkuntza-etapa guztietako ikasleen bilakaera azken hamarkadan.



* Ez da sartu serieari eusteko H.Premia Bereziaren edo Oinarrizko LHren daturik.

Sareen arabera banaketari dagokionez, azken bi urteetan 4 hamarren igo da irakaskuntza publikoaren alde.

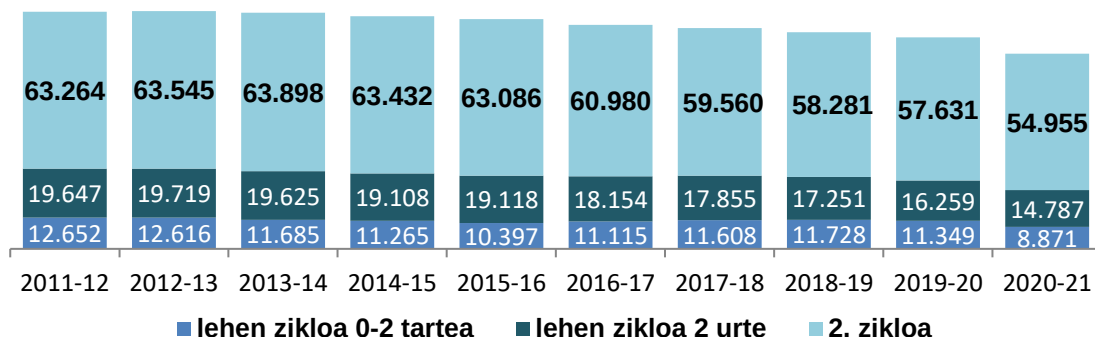
1.3.1.c. grafikoa. Ikasleen ehunekoaren bilakaera sareen arabera, azken hamarkadan



	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Publikoa	176.520	179.891	182.400	186.129	186.927	187.981	188.361	188.399	189.398	187.350
Pribatua	171.136	174.079	175.526	177.459	178.386	179.564	180.935	181.532	180.538	177.887

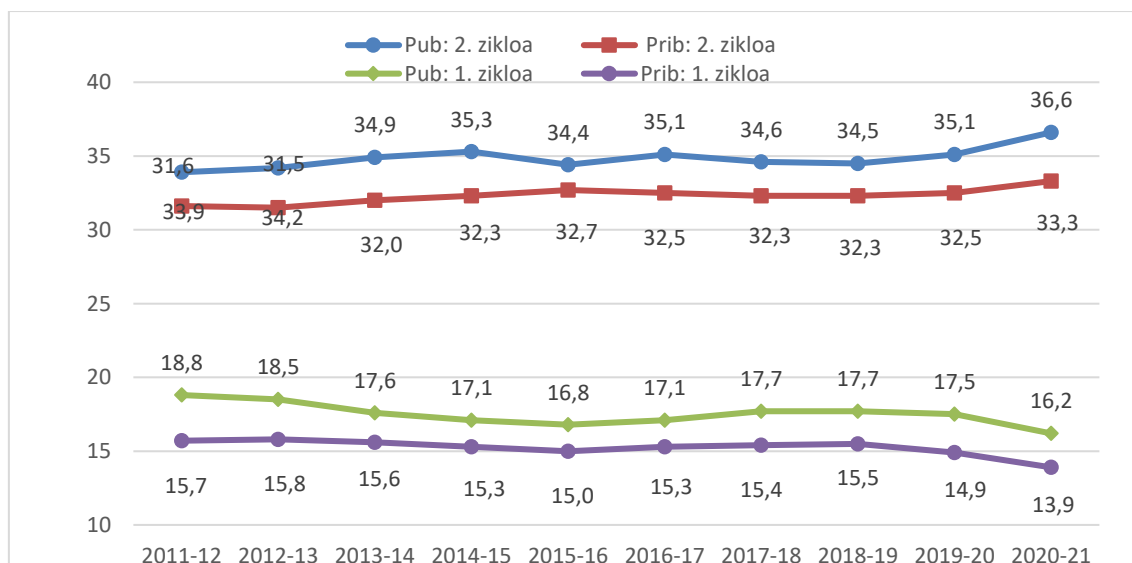
1.3.2 Haur Hezkuntza

1.3.2. grafikoa. Haur Hezkuntzako ikasleen bilakaera azken hamarkadan.



Haur Hezkuntzaren matrikulan indar handiagoz ikusten da jaiotza-tasaren jaitziera. Etapa osoan, ikasleen % 52,8 sare publikoan eskolatuta daude, eta % 48,2 pribatuan. Bi zikloetan handiagoa da sare publikoan eskolatutako ikasleen kopurua, eta azken bi urteetan pixka bat igo da sare horretan matrikulatutako ikasleen ehunekoa pribatuan matrikulatutakoekin alderatuta.

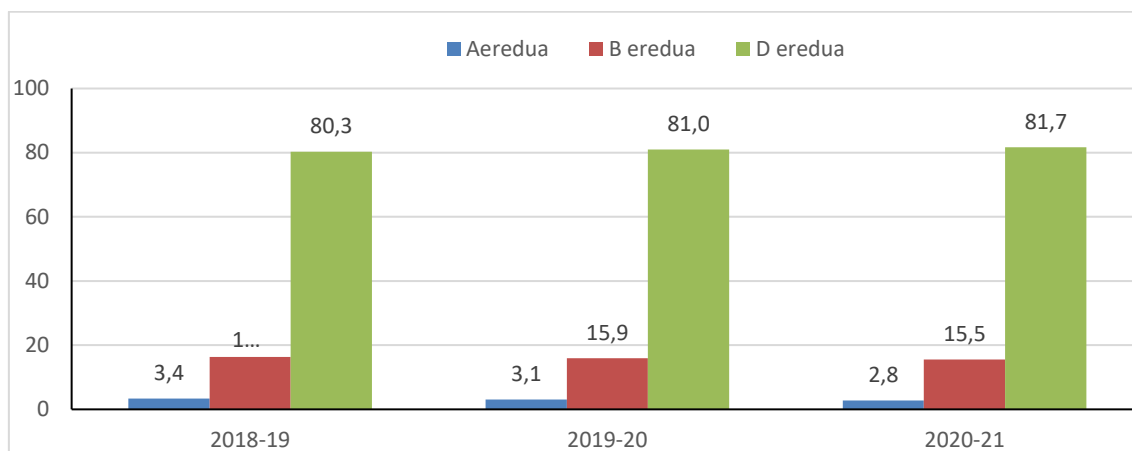
1.3.2. b. grafikoa. Haur Hezkuntzako ikasleen ehunekoa sareen arabera azken hamarkadan



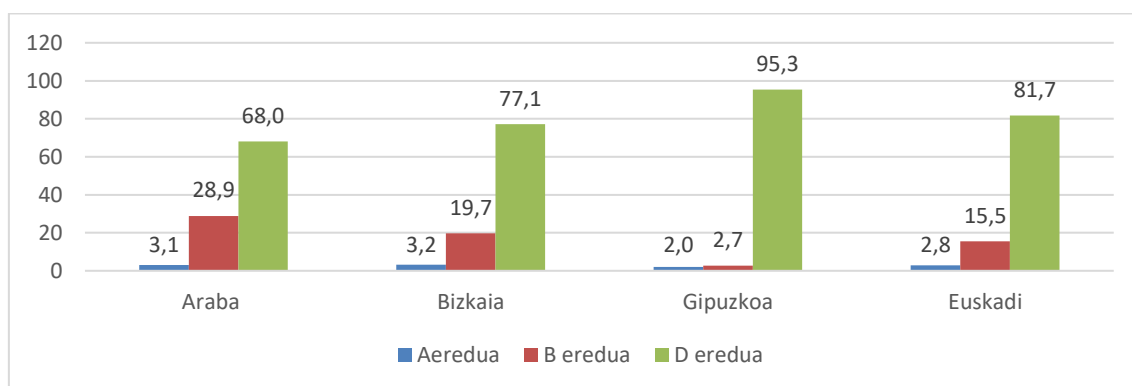
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1. ZIKLO										
Publikoa	18.198	17.886	16.804	16.000	15.596	15.447	15.753	15.484	14.933	12.737
Pribatua	15.198	15.288	14.852	14.373	13.919	13.822	13.710	13.495	12.675	10.855
2. ZIKLO										
Publikoa	32.694	33.066	33.315	33.116	32.802	31.673	30.791	30.106	29.916	28.739
Pribatua	30.487	30.473	30.512	30.316	30.284	29.307	28.769	28.175	27.715	26.216

Ereduei dagokienez, % 83,6 D ereduan daude, Arabako % 68tik Gipuzkoako % 95,3ra bitarteko ehunekoekin non A ereduaren sare pribatuak baino ez dago.

1.3.2.c. grafikoa. Haur Hezkuntzako ikasleen bilakaera ereduaren arabera, 2018-19tik 2020-21era



1.3.2.d. grafikoa Haur Hezkuntzako ikasleak, lurraldeka eta ereduak. 2020-21 ikasturtea



1.3.2. a. taula. Haur Hezkuntzako ikasleak, lurraldeen, sareen eta ereduaren arabera. 2020-21

	Ikastetxe Publikoak				Ikastetxe Pribatuak				Ikastetxe Guztiak			
	A	B	D	Guztira	A	B	D	Guztira	A	B	D	GUZTIRA
Araba	1,7	5,15	93,2	19,1	5,2	65,5	29,3	13,8	3,1	28,9	68,0	13.061
Bizkaia	1,1	2,05	96,8	47,3	5,4	37,6	57,1	52,0	3,2	19,7	77,1	38.906
Gipuzkoa	0,0	0,00	100,0	33,6	4,2	5,7	90,1	34,2	2,0	2,7	95,3	26.646
Euskadi	353	809	40.314	41.476	1.834	11.353	23.950	37.137	2.187	12.162	64.264	78.613
	0,9	1,95	97,2	52,8	4,9	30,6	64,5	47,2	2,8	15,5	81,7	

1.3.2.1 Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikasleen bilakaera

Jaiotza-tasaren jaitsierak urte hauetan izan duen eragina kontuan hartuta, ziklo hau espezifikoki aztertuko dugu, bi tarte bereiziz: 0-2 urte eta 2 urte.

- Ikastetxe motak

Adin horietako ikasleak hartzen dituzten ikastetxeen tipologia askotarikoa da, bai publikoan, bai itunpekoan. Bi urteko ikasleak bi sareetan kontzentratzen dira Haur eta Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa duten ikastetxeetan eta itunduetan, hainbat etapa integratutako ikastetxeetan; 0-2 tarteetan, berriz, hainbat ikastetxe mota daude: udaletakoak, Haurreskolak Partzuergoko ikastetxeak, haur-eskolak, ...

1.3.2.1.a. taula Haur Hezkuntzako 1. zikloko ikasleak, sare publikoko ikastetxe motaren arabera.

2020-21 ikasturtea	0-1 urte	urte 1	2 urte
H.H.E. (Haur-Hezkuntzako eskola) (2 ikastetxe)			29
U.H.E (Udal Haur-Eskola) (udalekoak)	147	487	333
Partzuergoko Haur-Eskola	894	3.007	27
H.L.H.I. eta I.P.I (Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxea eta Ikastetxe publiko integrala)	7	15	7.791
GUZTIRA	1.048	3.509	8.180

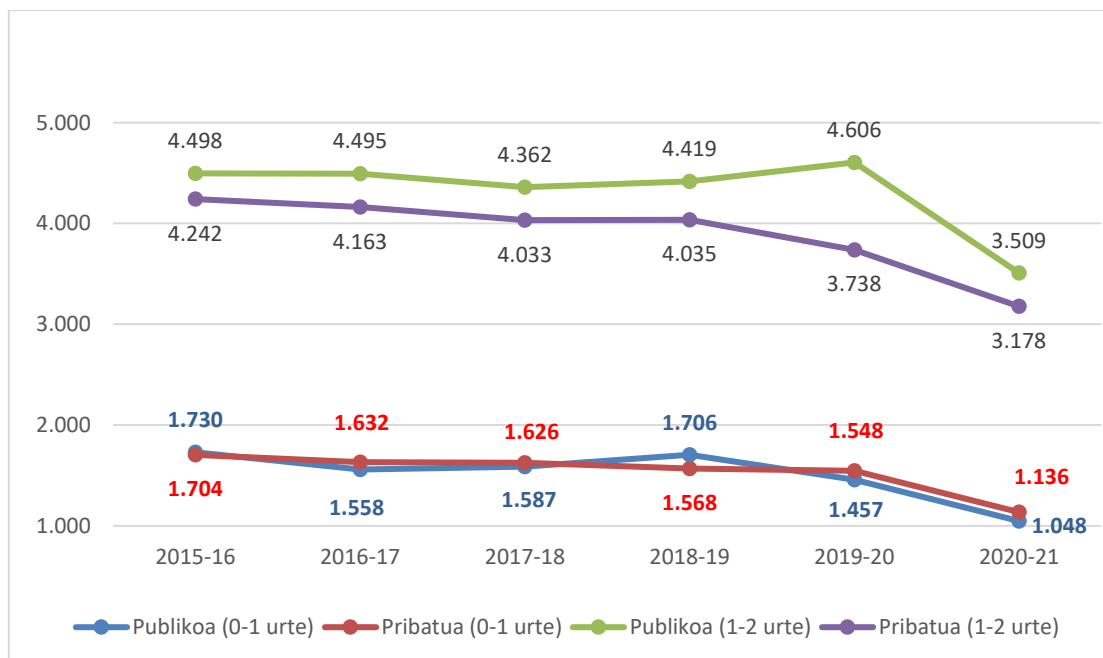
1.3.2.1.b. taula Haur Hezkuntzako 1. zikloko ikasleak, sare pribatuko ikastetxe motaren arabera.

2020-21 ikasturtea	0-1 urte	urte 1	2 urte
H.E.P.R. (Haur-Eskola pribatua)	637	1.386	510
A.I.P. (Atzerriko ikastetxe pribatua) 2 ikastetxe			26
H.H.I.P. (Haur Hezkuntzako ikastetxe pribatua)	41	103	311
H.L.H.I.P. (Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe pribatua)	16	68	186
H.L.B.H.I.P (Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe pribatua)	442	1.621	5.574
GUZTIRA	1.136	3.178	6.607

- 0-2 tartea

Haur-eskoletan artatutako bi urtetik beherako haurren kopurua nabarmen jaitsi da, batez ere 0-1 tartean. Azken 6 urteak kontuan hartuz gero, % 39,4 jaitsi da sare publikoan eta % 33 pribatuan, eta 1-2 tartean, aldiz, % 22 eta % 25,1 dira, hurrenez hurren

1.3.2.1. a. grafikoa. 0-2 urteko ikasleen bilakaera, sareen arabera, azken hamarkadan



	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
0-1						
Publikoa	1.730	1.558	1.587	1.706	1.457	1.048
Pribatua	1.704	1.632	1.626	1.568	1.548	1.136
1-2						
Publikoa	4.498	4.495	4.362	4.419	4.606	3.509
Pribatua	4.242	4.163	4.033	4.035	3.738	3.178

Eskolatzetasa, hau da, matrikulatutako haurren ehunekoa 14/15 ikasturtean jaiotakoekin alderatzen badugu, (Kontseiluak gai hori aztertu zuen azken txostena), ikusten dugu tasa hori 2,7 puntu jaitsi dela, batez ere Araban. Bizkaiaren kasuan, tasa hori 1,9 igo da. Kontuan hartu behar dira, jaiotza-tasaren jaitsieraz gain, kontziliazio-neurriak, jaitsiera horretan eragina izan dezaketenak.

1.3.2.1.c. taula. 0-2 tarteko eskolatze-tasa, lurraldez lurralde. 2014-2015 eta 2020-21 ikasturteak

	2014-15			2020-21			Δ 2 azken ikasturteak
	Matrik.	Jaoitze-tasa. (1)	eskolatze-tasa.	Matrik.	Jaoitze-tasa. (1)	eskolatze-tasa.	
Araba	1.842	5.284	34,9	1.279	4.163	30,7	-4,2
Bizkaia	5.305	16.225	32,7	4.359	12.599	34,6	1,9
Gipuzkoa	4.118	10.528	39,1	3.233	8.482	38,1	-1
Euskadi	11.265	32.037	35,2%	8.871	27.263	32,5	-2,7

2019an urte bateko haur guztiak hartzen dira kontuan, eta 2020an jaiotakoak bi herenak .

Azken hiru ikasturteei dagokienez, sareen arabera, jaitzierarik handiena sare publikoan gertatu da (% 25,6), matrikulatutako ikasle guztien % 52,2 izatetik % 51,4 izatera igaro baita. Lurraldeka, jaitzierarik handiena Araban izan da, batez ere publikoan (% 33), eta ondoren Bizkaian (% 27). Gipuzkoan soilik jaitsi da gutxien sare publikoan (% 19,9) itunpekoan baino (% 26).

Kontuan izan behar da pandemiak 2020-21 ikasturtean tarte horretako matrikulazioan izan ahal izan dituen ondorioak, eta hurrengo urteetan ehunekoak berreskuratzen diren aztertu beharko da.

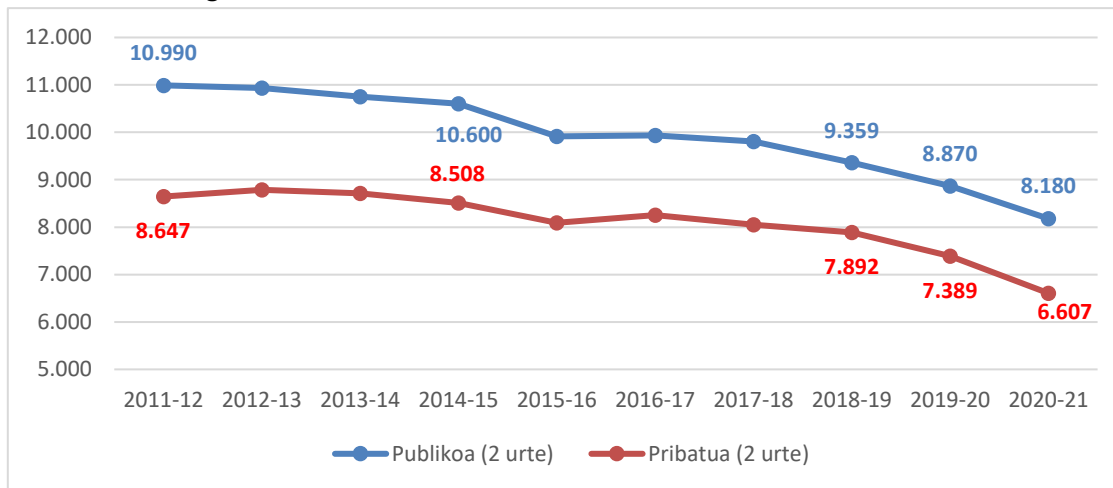
1.3.2.1.d. taula. Matrikularen bilakaera 0-2 tartean, lurralde eta sareen arabera, 2018tik 2020ra

		2018-2019	2019-2020	2020-21	Δ Azken 2 ikasturteak	
					n	%
Araba	Publikoa	1.335	1.285	894	-441	-33,0
	Pribatua	529	476	385	-144	-27,2
	Guztira	1.864	1.761	1.279	-585	-31,4
Bizkaia	Publikoa	2.454	2.448	1.791	-663	-27,0
	Pribatua	3.234	3.055	2.568	-666	-20,6
	Guztira	5.688	5.503	4.359	-1.329	-23,4
Gipuzkoa	Publikoa	2.336	2.330	1.872	-464	-19,9
	Pribatua	1.840	1.755	1.361	-479	-26,0
	Guztira	4.176	4.085	3.233	-943	-22,6
GUZTIRA	Publikoa	6.125	6.063	4.557	-1.568	-25,6
	Pribatua	5.603	5.286	4.314	-1.289	-23,0
	Guztira	11.728	11.349	8.871	-2.857	-24,4

- **2 urteko maila**

Bi sareetan jaitsiera handia izan da bi urteetan: % 25,6 publikoan eta % 23,6 pribatuan.

1.3.2.1. b. grafikoa. 2 urteko ikasleen bilakaera, sareen arabera, azken hamarkadan



	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
2 urte										
Publikoa	10.990	10.932	10.753	10.600	9.914	9.937	9.804	9.359	8.870	8.180
Pribatua	8.647	8.787	8.711	8.508	8.093	8.254	8.051	7.892	7.389	6.607

2014-2015 ikasturtean eskolatzetasa % 93 baino pixka bat handiagoa zen bi urteko mailan; 2020-21 ikasturtean puntu bat jaitsi zen.

1.3.1.2.e. taula. Matrikularen bilakaera 2 urteko mailan, sareen arabera. 2014-2015 eta 2020-21 ikasturteak

	2014-15		2020-21		Δ Azken 2 ikasturteak
	Matrikula	Eskolatzetasa	Matrikula	Eskolatzetasa	Matrikula
Ikastetxe publikoak	10.600	51,6%	8.180	50,8%	-2.420
Ikastetxe pribatuak	8.508	41,4%	6.607	41,6%	-1.901
GUZTIRA	19.108	93,1%	14.787	91,9	-4.321

Lurraldeka, bi urteko eskolatzetasek handiagoak dira Gipuzkoan (% 94,5) eta antzekoak Araban (% 90,6) eta Bizkaian (% 90,5). Sareen arabera, publikoan handiagoa da hiru lurraldeetan, batez ere Araban.

1.3.2.1.f. taula. Matrikularen bilakaera 2 urteko mailan, lurraldeen eta hezkuntza-sareen arabera.
2014-2015 eta 2020-2021 ikasturteak

		2014-2015		2020-21		Δ 6 urteko bilakaera
		Matrikula	Eskolatzeta-tasa	Matrikula	Eskolatzeta-tasa	Matrikula
Araba	Publikoa	1.946	59,1%	1.511	56,3%	-435
	Pribatua	1.167	35,4%	920	34,3%	-247
	Guztira	3.113	94,5%	2.431	90,6%	-682
Bizkaia	Publikoa	5.019	48,5%	3.881	48,9%	-1.138
	Pribatua	4.354	42,1%	3.306	41,6%	-1.048
	Guztira	9.373	90,6%	7.187	90,5%	-2.186
Gipuzkoa	Publikoa	3.635	52,7%	2.788	51,0%	-847
	Pribatua	2.987	43,3%	2.381	43,5%	-606
	Guztira	6.622	96,0%	5.169	94,5%	-1.453

Beste eremu batzuetako ikasleak hartzen dituzten eskola-eremu batzuetan, (Txorierri, Leioa eta Zornotza) eskolatzeta-tasak, inguruan jaiotako ikasleekin alderatuta, % 100etik gorakoak dira. Beste muturrean, Lasarte (% 56), Getxo (% 58) eta Mendebaldeko Araba (% 69) nabarmentzen dira, % 80ra iristen ez diren bost eremuren artean. Mapa1 eta 1. taula erantsiak.

Gelen okupazio-maila alderatuz gero, ikasgela bakoitzeko ikasleen ratioa handiagoa da Bizkaian (13,5) eta Araban (13,4) Gipuzkoan baino (12,7).

Okupazio erlatiboari dagokionez, baimendutako gehienekoa ikasgela bakoitzeko 18 ikaslekoa dela kontuan hartuz gero, okupazio-tasa % 74tik gorakoa da Araban eta Bizkaian; Gipuzkoa ez da % 71ra iristen. 2014/15 ikasturteko datuekin alderatuta, behera egin dute bai ratioek, bai okupazio-indizeak.

1.3.2.1.g taula. 2 urteko gelen okupazio-ehunekoa, lurraldeka. 2020-2021 ikasturtea

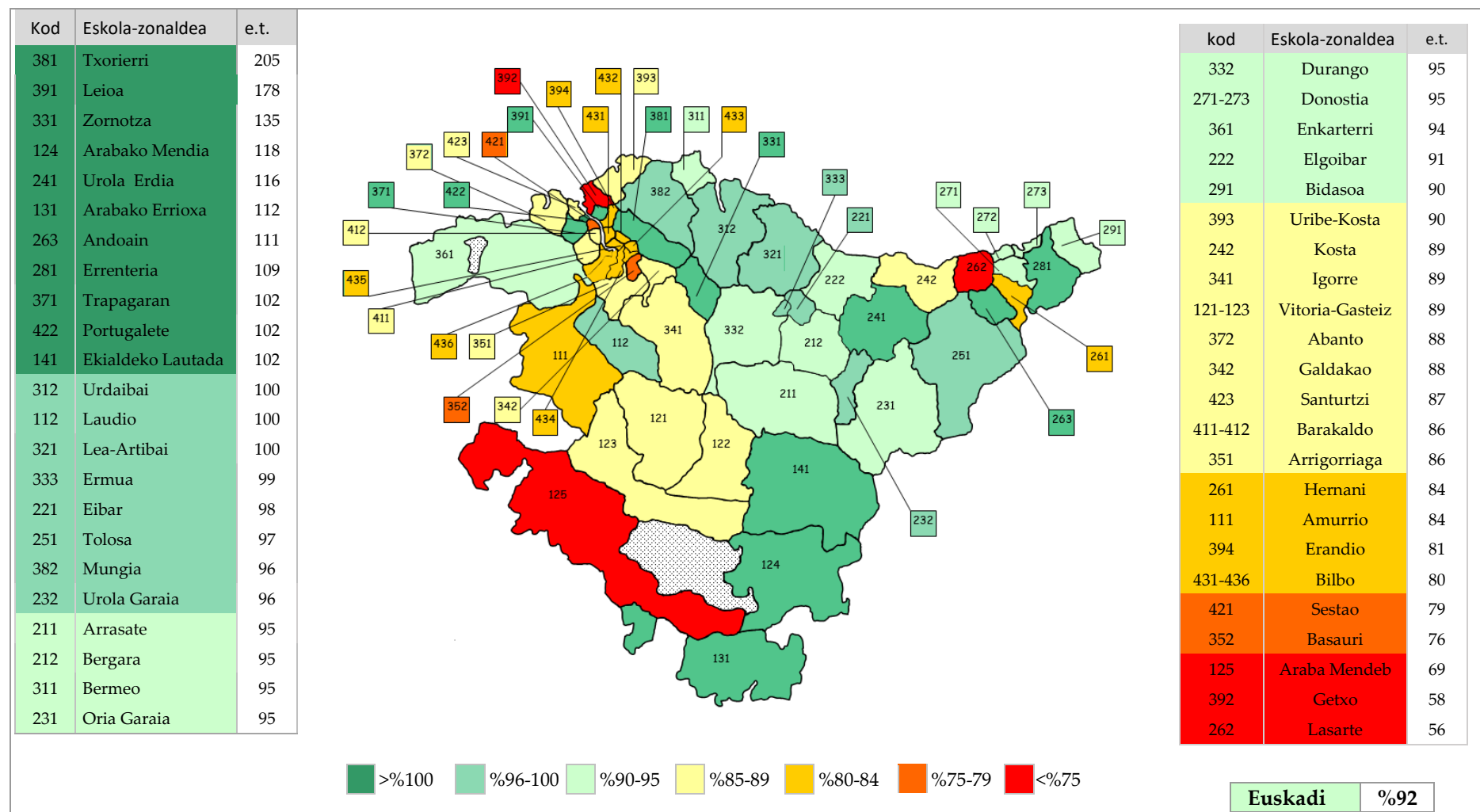
		2020-21			2014-15	
		Ikasleak	ikasgela	Batez besteko ratioa	Okupazio-indizea	Batez besteko ratioa
Araba		2.431	182	13,4	74,2	16,8
Bizkaia		7.187	534	13,5	74,8	16,9
Gipuzkoa		5.169	406	12,7	70,7	14,8
Euskadi		14.787	1.122	13,2	73,2	16,1
						89,5%

Eremuka, % 80tik gorako okupazioaren gainera Leioa, Urdaibai, Portugalete, Hernani, Txorierri eta Ermua daude, % 100era iristen baita. Beste muturrean, % 60tik behera daude Trapagarán, mendebaldeko Araba, Abanto, Tolosa, Ekialdeko Lautada eta Arabako Mendialdea, % 36ra baino ez baita iristen.

1. mapako datuak. 2 urteko eskolatzetasa, eskola-zonaldeen arabera: inguruko ikastetxeetan eskolatutako haurren ehunekoa, 2018an jaiotakoekiko. 2020-21 ikasturtea.

KODIGOA	ESKOLA-ZONALDEA	MATRIKULA GUZTIRA 2 URTETAN	JAIOZAK 2018	ESKOLATZEAREN INDIZEA
111	AMURRIO	142	170	84
112	LAUDIO	152	152	100
121-123	VITORIA-GASTEIZ	1924	2167	89
124	ARABAKO MENDIA	13	11	118
125	ARABA MENDEBALDEA	41	59	69
131	ARABAKO ERRIOXA	109	97	112
141	EKIALDEKO LAUTADA	67	66	102
211	ARRASATE	312	328	95
212	BERGARA	154	162	95
221	EIBAR	208	212	98
222	ELGOIBAR	185	204	91
231	ORIA GARAIA	407	430	95
232	UROLA GARAIA	136	142	96
241	UROLA ERDIA	244	212	115
242	KOSTA	383	428	89
251	TOLOSA	385	398	97
261	HERNANI	168	199	84
262	LASARTEALDEA	99	176	56
263	ANDOAIN	114	103	111
271-273	DONOSTIA	1427	1527	93
281	ERRETERIA	416	381	109
291	BIDASOA	518	574	90
311	BERMEO	131	138	95
312	URDAIBAI	203	202	100
321	LEA-ARTIBAI	199	199	100
331	ZORNOTZA	198	147	135
332	DURANGO	472	499	95
333	ERMUA	108	109	99
341	IGORRE	125	140	89
342	GALDAKAO	177	201	88
351	ARRIGORRIAGA	107	124	86
352	BASAURI	262	346	76
361	ENKARTERRI	245	262	94
371	TRAPAGARAN	113	111	102
372	ABANTO	92	104	88
381	TXORIERRI	275	134	205
382	MUNGIA	200	208	96
391	LEIOA	448	251	178
392	GETXO	309	530	58
393	URIBE-KOSTA	201	223	90
394	ERANDIO	130	161	81
411-412	BARAKALDO	636	736	86
421	SESTAO	130	165	79
422	PORTUGALETE	249	245	102
423	SANTURTZI	239	274	87
431-436	BILBO	1911	2383	80
	EUSKADI	14764	16090	92

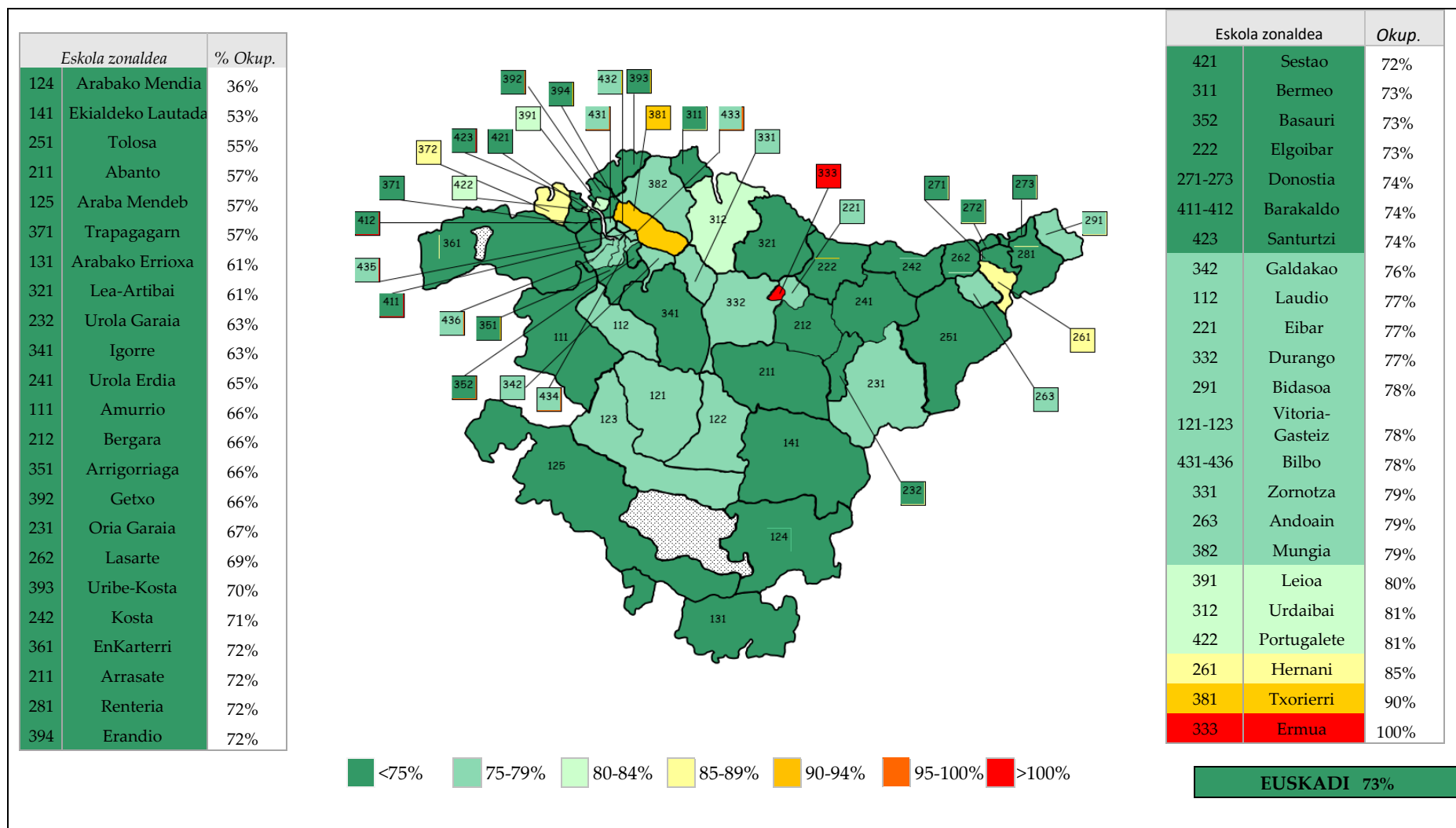
1. Mapako datuak. 2 urteko eskolatze-tasa, eskola-zonaldeka: inguruko ikastetxeetan eskolatutako haurren ehunekoa, 2018an jaiotakoekiko. 2020-21 ikasturtea.



2. mapako datuak. 2 urteko gelen eskolatzeko-ehunekoa, eskola-zonaldeen arabera. 2020-21 ikasturtea
(gehienez: 18 plaza ikasgela bakoitzeko)

KODIGOA	ESKOLA-ZONALDEA	IKASLEAK	IKASGELAK	BATEZ BESTEKO RATIOA	ESKOLATZE-INDIZEA
111	AMURRIO	142	12	11,8	65,7
112	LAUDIO	152	11	13,8	76,8
120 -123	VITORIA-GASTEIZ	1924	137	14,0	78,0
124	ARABAKO MENDIA	13	2	6,5	36,1
125	ARABA MENDEBALDEA	41	4	10,3	56,9
131	ARABAKO ERRIOXA	109	10	10,9	60,6
141	EKIALDEKO LAUTADA	67	7	9,6	53,2
211	ARRASATE	312	24	13,0	72,2
212	BERGARA	154	13	11,8	65,8
221	EIBAR	208	15	13,9	77,0
222	ELGOIBAR	185	14	13,2	73,4
231	ORIA GARAIA	407	34	12,0	66,5
232	UROLA GARAIA	136	12	11,3	63,0
241	UROLA ERDIA	246	21	11,7	65,1
242	KOSTA	383	30	12,8	70,9
251	TOLOSA	385	39	9,9	54,8
261	HERNANI	168	11	15,3	84,8
262	LASARTEALDEA	99	8	12,4	68,8
263	ANDOAIN	114	8	14,3	79,2
271 -273	DONOSTIA	1445	109	13,3	73,6
281	ERRETERIA	416	32	13,0	72,2
291	BIDASOA	518	37	14,0	77,8
311	BERMEO	131	10	13,1	72,8
312	URDAIBAI	203	14	14,5	80,6
321	LEA-ARTIBAI	199	18	11,1	61,4
331	ZORNOTZA	198	14	14,1	78,6
332	DURANGO	472	34	13,9	77,1
333	ERMUA	108	6	18,0	100,0
341	IGORRE	125	11	11,4	63,1
342	GALDAKAO	177	13	13,6	75,6
351	ARRIGORRIAGA	107	9	11,9	66,0
352	BASAURI	262	20	13,1	72,8
361	ENKARTERRI	245	19	12,9	71,6
371	TRAPAGARAN	113	11	10,3	57,1
372	ABANTO	92	9	10,2	56,8
381	TXORIERRI	275	17	16,2	89,9
382	MUNGIA	200	14	14,3	79,4
391	LEIOA	448	31	14,5	80,3
392	GETXO	309	26	11,9	66,0
393	URIBE-KOSTA	201	16	12,6	69,8
394	ERANDIO	130	10	13,0	72,2
411-412	BARAKALDO	636	48	13,3	73,6
421	SESTAO	130	10	13,0	72,2
422	PORTUGALETE	249	17	14,6	81,4
423	SANTURTZI	239	18	13,3	73,8
431 - 436	BILBO	1914	137	14,0	77,6
	EUSKADI	14787	1122		

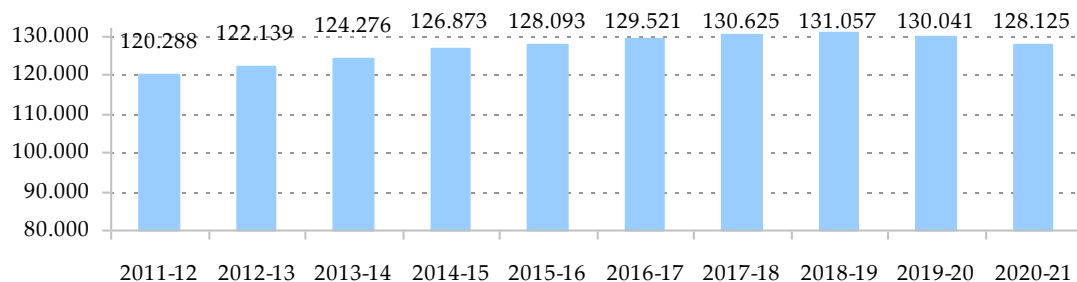
2. mapa. 2 urteko gelen eskolatzeko -ehunekoa, eskola-zonaldeen arabera. 2020-21 ikasturtea (gehienez: 18 plaza ikasgela bakoitzeko)



1.3.3. Lehen Hezkuntza

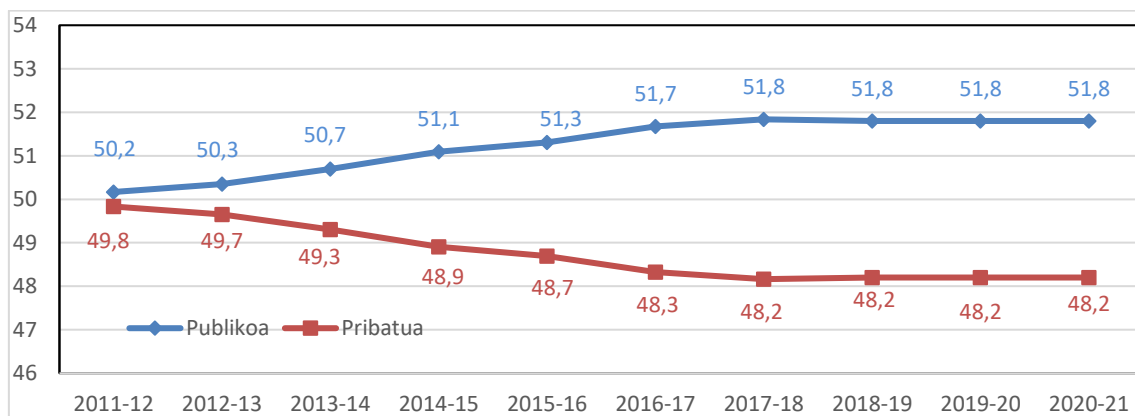
1.3.3.1 Sare, eredu eta lurraldeen arabera eskolatzea

1.3.3.1. a. grafikoa. Lehen Hezkuntzako ikasleen bilakaera azken hamarkadan.



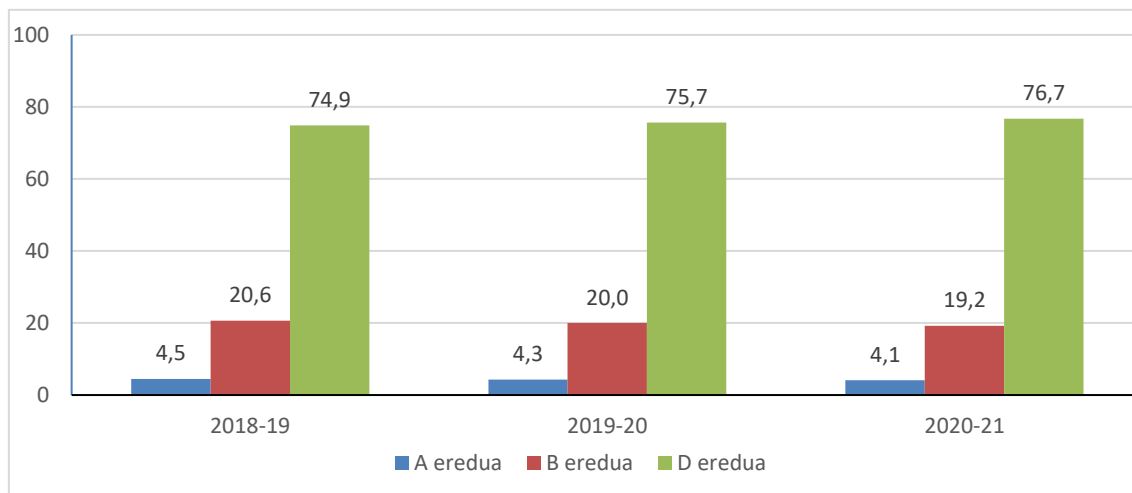
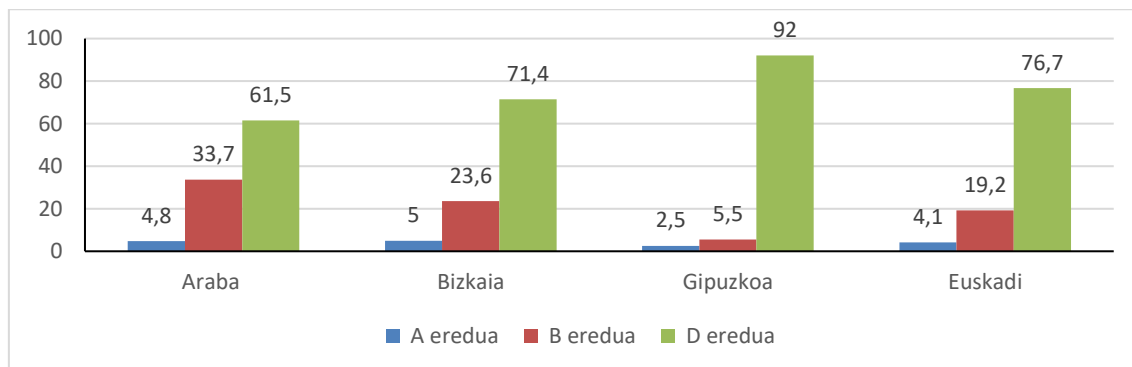
Lehen Hezkuntzako ikasleen kopuruak behera egin du bigarren ondoz ondoko urtean; % 2,2 azken bi ikasturteetan. Sareen arabera, azken hiru ikasturteetan eutsi egin zaio sare bakoitzean matrikulatutako ikasleen ehunekoari.

1.3.3.b. grafikoa. Lehen Hezkuntzako ikasleen bilakaera sareetan, azken hamarkadan



	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Publikoa	60.345	61.493	63.003	64.983	65.897	66.883	67.712	67.887	67.387	66.370
Pribatua	59.943	60.646	61.273	62.196	62.549	62.549	62.913	63.170	62.654	61.755

Ereduei dagokienez, D ereduaren gorakadak jarraitzen du, B eta A ereduaren kaltetan, 4, 1era jaitsi baita; hala ere, sare publikoan % 1,5era baino ez da iristen, eta Gipuzkoan lehen aipatu denez, ez dago A eredu publikorik.

1.3.3.c. grafikoa. Lehen Hezkuntzako ikasleen bilakaera, ereduaren arabera, 2018-19tik 2020-21ra**1.3.3. d. grafikoa Lehen Hezkuntzako ikasleak, lurraldeka eta ereduak, 2020-21****1.3.3.a. taula. Lehen Hezkuntzako ikasleak, lurralde, sare eta ereduaren arabera, 2020-21**

	Ikastetxe publikoak				Ikastetxe pribatuak				Ikastetxe guztiak			
	A	B	D	Guztira	A	B	D	Guztira	A	B	D	GUZTIRA
Araba	4,1	12,00	83,9	19,1	5,9	66,7	27,4	13,5	4,8	33,7	61,5	21.021
Bizkaia	1,4	3,58	95,0	47,9	8,5	43,2	48,4	52,6	5,0	23,6	71,4	64.311
Gipuzkoa	0,0	0,75	99,3	33,0	5,1	10,4	84,5	33,9	2,5	5,5	92,0	42.793
Euskadi	965	2.826	62.579	66.370	4.313	21.771	35.671	61.755	5.278	24.597	98.250	128.125
	1,5	4,26	94,3	51,8,0	7,0	35,3	57,8	48,2	4,1	19,2	76,7	

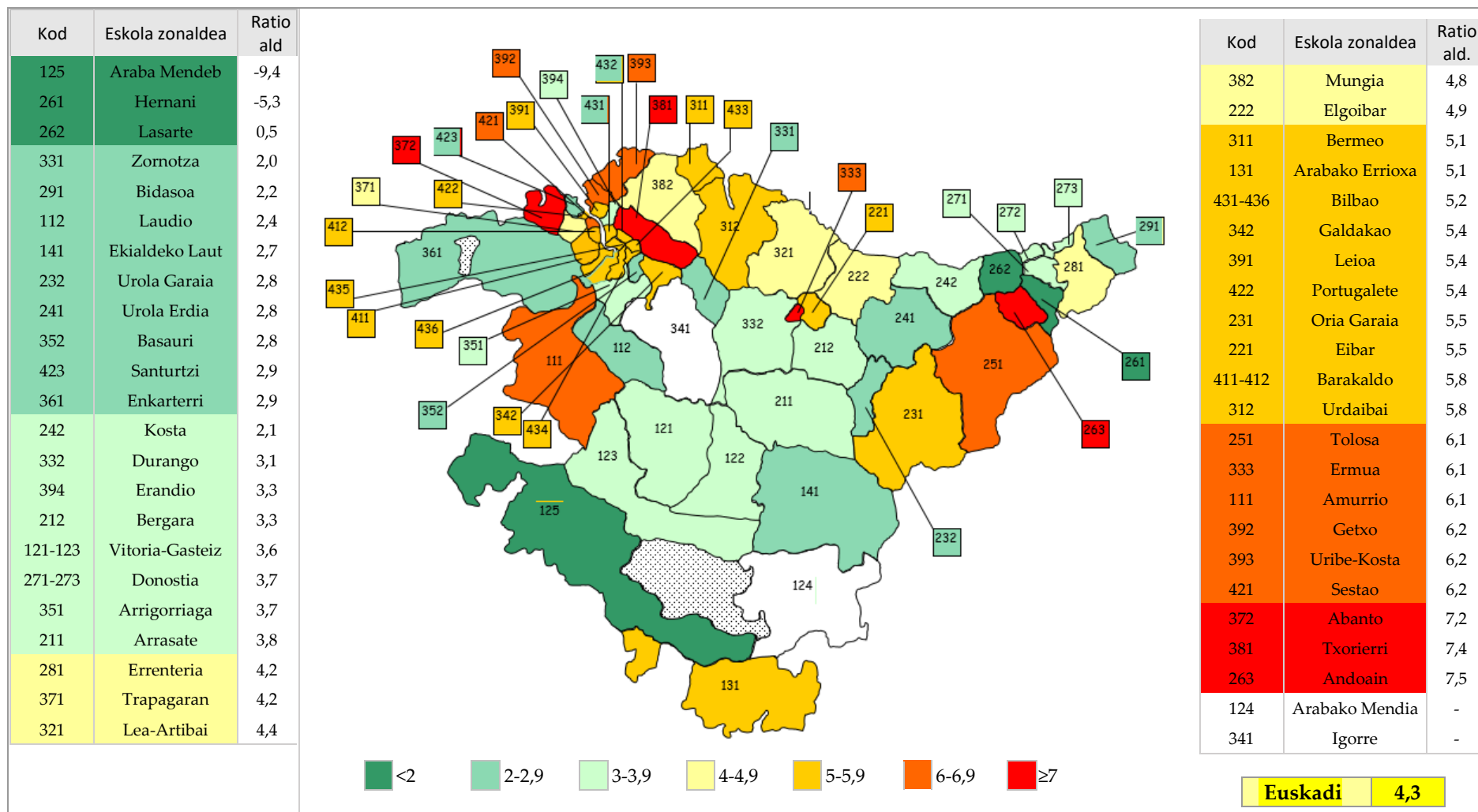
1.3.3.2. Ikasleen/ikasgelako ratioa Lehen Hezkuntzan

Etapan honetan matrikulatutako ikasleen beherakadak aurreko etapan aztertutako beheranzko joerari eutsi dionez, jarraian, hezkuntza-sareen eta eskola-eremuen arabera ikasle/gela ratioen arteko aldea ikusten da

3. maparako datuak. Ikasle/gela ratioa Lehen Hezkuntzan, hezkuntza-sareen eta eskola-zonaldeen arabera. 2020-21 ikasturtea

KODIGOA	ESKOLA-ZONALDEA	PUBLIKOA	GELAK	RATIOA	PRIBATUA	GELAK	RATIOA	IKASLEAK	TALDEAK	RATIO
111	AMURRIO	710	38	18,7	447	18	24,8	1157	56	20,7
112	LAUDIO	696	37	18,8	509	24	21,2	1205	61	19,8
120- 123	VITORIA-GASTEIZ	9929	460	21,6	6838	272	25,1	16767	732	22,9
124	ARABAKO MENDIA	128	10	12,8				128	10	12,8
125	ARABA MENDEBALDEA	508	30	16,9	53	7	7,6	561	37	15,2
131	ARABAKO ERRIOXA	470	33	14,2	349	18	19,4	819	51	16,1
141	EKIALDEKO LAUTADA	448	23	19,5	133	6	22,2	581	29	20,0
211	ARRASATE	1107	58	19,1	1763	77	22,9	2870	135	21,3
212	BERGARA	810	44	18,4	565	26	21,7	1375	70	19,6
221	EIBAR	1152	56	20,6	470	18	26,1	1622	74	21,9
222	ELGOIBAR	1030	57	18,1	552	24	23,0	1582	81	19,5
231	ORIA GARAIA	1857	107	17,4	1305	57	22,9	3162	164	19,3
232	UROLA GARAIA	593	31	19,1	919	42	21,9	1512	73	20,7
241	UROLA ERDIA	1373	67	20,5	885	38	23,3	2258	105	21,5
242	KOSTA	1521	81	18,8	1575	72	21,9	3096	153	20,2
251	TOLOSA	1409	87	16,2	1761	79	22,3	3170	166	19,1
261	HERNANI	1260	61	20,7	92	6	15,3	1352	67	20,2
262	LASARTEALDEA	882	42	21,0	279	13	21,5	1161	55	21,1
263	ANDOAIN	174	12	14,5	902	41	22,0	1076	53	20,3
271 - 273	DONOSTIA	4555	233	19,5	6265	270	23,2	10820	503	21,5
281	ERRETERIA	1543	80	19,3	2135	91	23,5	3678	171	21,5
291	BIDASOA	2687	125	21,5	1448	61	23,7	4135	186	22,2
311	BERMEO	391	21	18,6	665	28	23,8	1056	49	21,6
312	URDAIBAI	870	48	18,1	767	32	24,0	1637	80	20,5
321	LEA-ARTIBAI	1015	59	17,2	475	22	21,6	1490	81	18,4
331	ZORNOTZA	499	22	22,7	1186	48	24,7	1685	70	24,1
332	DURANGO	2233	119	18,8	1620	74	21,9	3853	193	20,0
333	ERMUA	559	28	20,0	313	12	26,1	872	40	21,8
341	IGORRE	936	54	17,3				936	54	17,3
342	GALDAKAO	1127	57	19,8	302	12	25,2	1429	69	20,7
351	ARRIGORRIAGA	805	43	18,7	157	7	22,4	962	50	19,2
352	BASAURI	1935	93	20,8	567	24	23,6	2502	117	21,4
361	ENKARTERRI	1015	58	17,5	1042	51	20,4	2057	109	18,9
371	TRAPAGARAN	424	23	18,4	815	36	22,6	1239	59	21,0
372	ABANTO	770	43	17,9	301	12	25,1	1071	55	19,5
381	TXORIERRI	947	56	16,9	3765	155	24,3	4712	211	22,3
382	MUNGIA	868	43	20,2	750	30	25,0	1618	73	22,2
391	LEIOA	1216	63	19,3	2520	102	24,7	3736	165	22,6
392	GETXO	1130	63	17,9	1448	60	24,1	2578	123	21,0
393	URIBE-KOSTA	1284	66	19,5	308	12	25,7	1592	78	20,4
394	ERANDIO	782	41	19,1	268	12	22,3	1050	53	19,8
411-412	BARAKALDO	3009	148	20,3	2665	102	26,1	5674	250	22,6
421	SESTAO	809	40	20,2	476	18	26,4	1285	58	22,2
422	PORTUGALETE	1138	60	19,0	1463	60	24,4	2601	120	21,7
423	SANTURTZI	968	48	20,2	1243	54	23,0	2211	102	21,7
431- 436	BILBO	6798	353	19,3	9394	384	24,5	16192	737	22,0
	EUSKADI	66370	3421	19,4	61755	2607	23,7	128125	6028	21,3

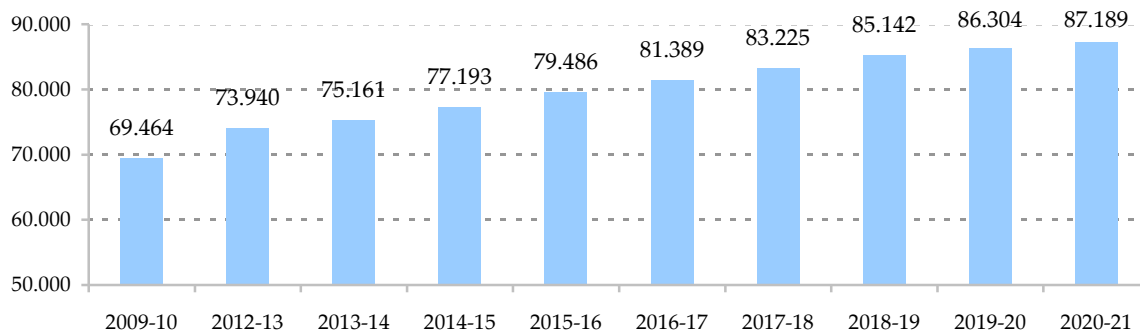
3. mapa. Hezkuntza-sareen (Pribatua – Publikoa) arteko aldea Lehen Hezkuntzako ikasle/gela ratioan, eskola-zonaldeen arabera. 2020-21 ikasturtea



1.3.4. Derrigorrezkoa Bigarren Hezkuntza

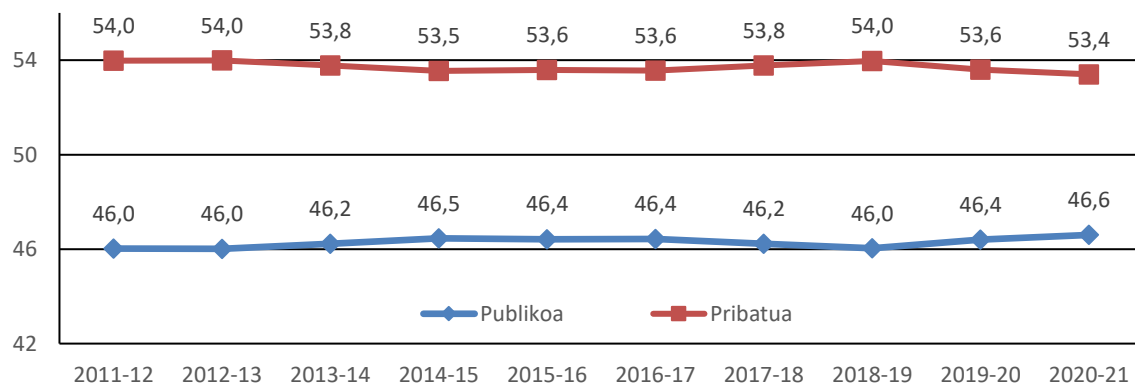
1.3.4.1 Sare, eredu eta lurraldeen arabera eskolatzea

1.3.4 1. grafikoa. DBHko ikasleen bilakaera azken hamarkadan



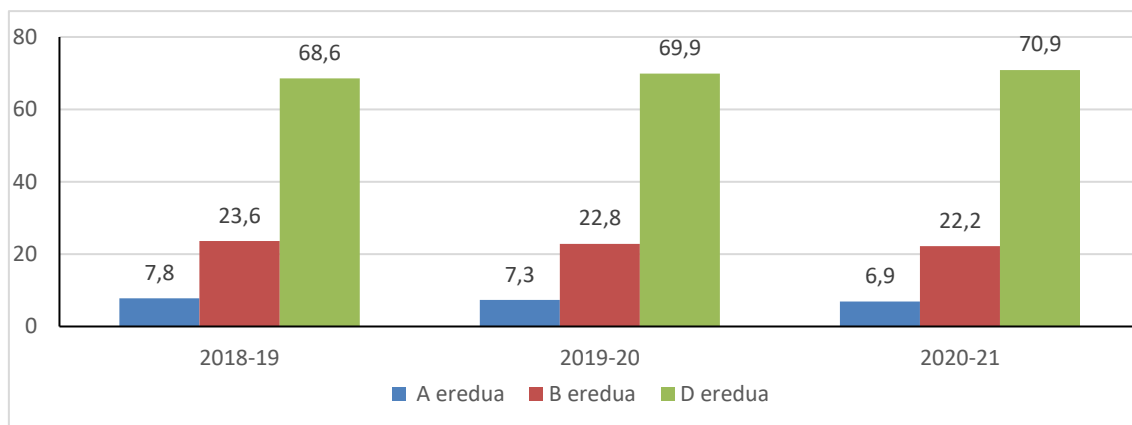
Bigarren Hezkuntzako ikasleak % 2,4 gehiago izan dira bi urtean, eta datozen urteetan ere hazten jarraituko dute. Sareei dagokienez, aldaketa gutxirekin mantendu da itunpeko irakaskuntza pribatuaren aldeko aldea.

1.3.4.1. b.grafikoa. DBHko ikasleen bilakaera sareetan, azken hamarkadan

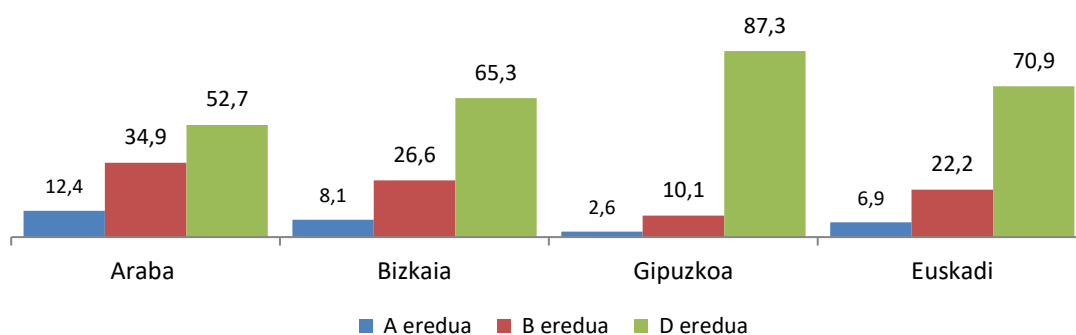


	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Publikoa	33.202	34.022	34.741	35.860	36.896	37.799	38.474	39.193	40.044	40.641
Pribatua	38.942	39.918	40.420	41.333	42.590	43.602	44.751	45.949	46.260	46.548

Ereduen arabera, D ereduaren gorakadak eta A eta B ereduaren jaitsierak jarraitzen dute.

1.3.4.1. grafikoa. DBHko ikasleen bilakaera ereduak, 2018-19tik 2020-21era

Ereduen eta lurraldeen arabera, aldeak nabarmenagoak dira. Araban % 52,7 izatetik Gipuzkoan % 87,3 izatera D ereduak. Lurraldeen eta sarearen arabera, ereduak arteko aldeak ere nabarmenak dira.

1.3.4.d. grafikoa. DBHko ikasleak eredu eta lurraldeka. 2020-21**1.3.4.1. taula. DBHko ikasleak lurralde, sare eta ereduaren arabera. 2020-21**

	Ikastetxe publikoak				Ikastetxe Pribatuak				Ikastetxe Guztiak			
	A	B	D	Total	A	B	D	Total	A	B	D	TOTAL
Araba	9,3	12,02	78,7	16,5	15,4	57,3	27,3	14,7	12,4	34,9	52,7	13.555
Bizkaia	3,7	3,55	92,8	47,7	11,7	45,1	43,1	51,7	8,1	26,6	65,3	43.465
Gipuzkoa	0,0	2,50	97,5	35,8	5,1	17,2	77,7	33,6	2,6	10,1	87,3	30.169
Euskadi	1.329	1.858	37.454	40.641	4.669	17.480	24.399	46.548	5.998	19.338	61.853	87.189
	3,3	4,57	92,2	46,6	10,0	37,6	52,4	53,4	6,9	22,2	70,9	

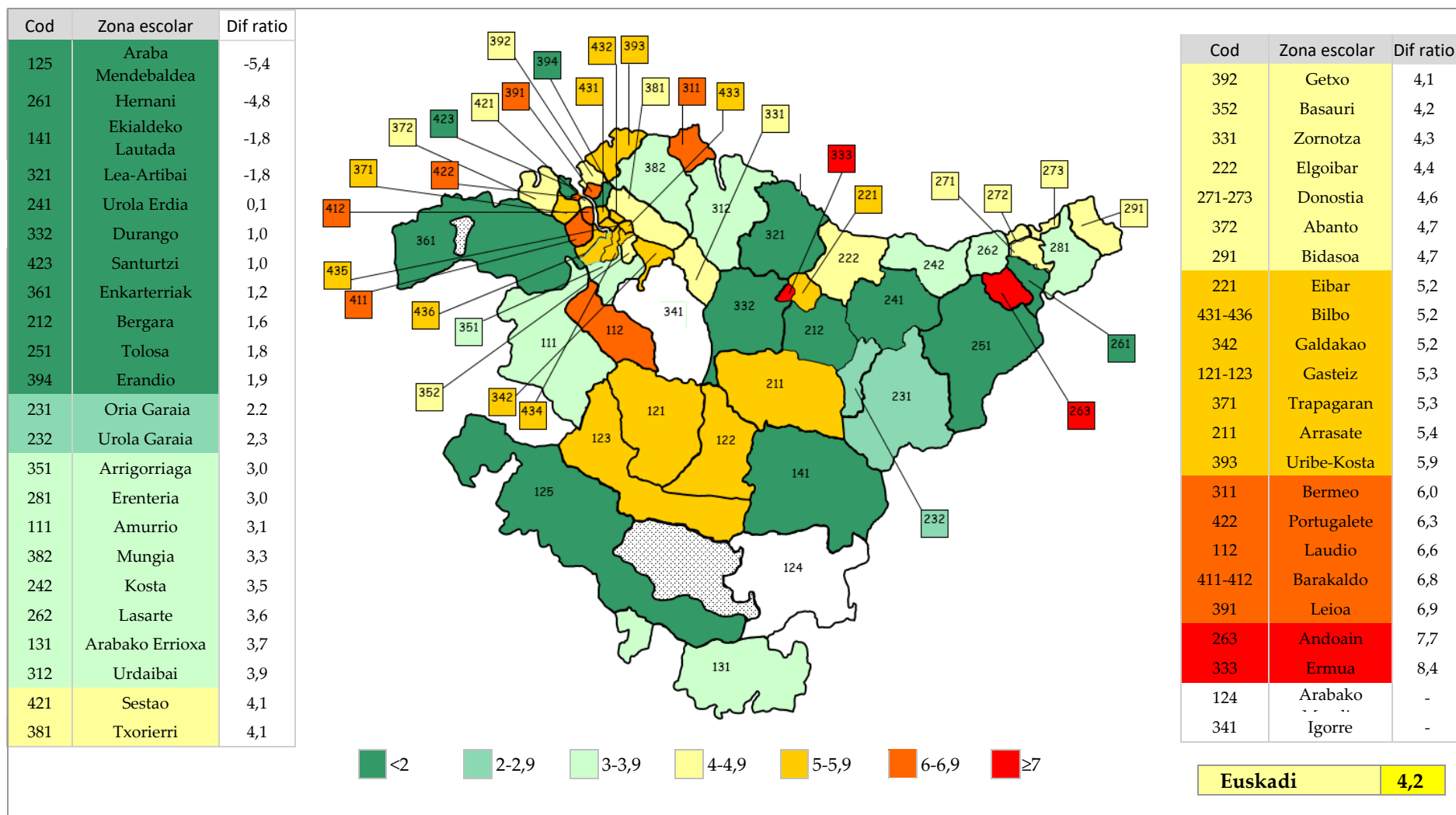
1.3.4.2. DBHko ikasle/gela ratioa, hezkuntza-sareen eta eskola-eremuen arabera

Etapak honetan, ikasgelako ikasleak ratioak aztertzen dira, sareen eta eskola-eremuen arabera.

4. maparako datuak. DBHko ikasle/gela ratioa, hezkuntza-sareen eta eskola-zonaldeen arabera. 2020-21 ikasturtea

KODIGOA	ESKOLA-ZONALDEA	PUBLIKOA	PUBLIKOA TALDEAK	RATIOA	PRIBATUA	PRIBATUA TALDEAK	PRIB.	GUZTIRA	GUZTIRA	RATIOA
				PUBL.			RATIOA			
111	AMURRIO	356	18	19,8	275	12	22,9	631	30	21,03
112	LAUDIO	409	21	19,5	417	16	26,1	826	37	22,32
121 - 123	VITORIA-GASTEIZ	5071	245	20,7	5797	223	26	10868	468	23,22
124	ARABAKO MENDIA	62	4	15,5				62	4	15,5
125	ARABA MENDEBALDEA	291	15	19,4	70	5	14	361	20	18,05
131	ARABAKO ERRIOXA	279	18	15,5	230	12	19,2	509	30	16,97
141	EKIALDEKO LAUTADA	229	12	19,1	69	4	17,3	298	16	18,63
211	ARRASATE	822	41	20	1120	44	25,5	1942	85	22,85
212	BERGARA	513	26	19,7	341	16	21,3	854	42	20,33
221	EIBAR	736	34	21,6	429	16	26,8	1165	50	23,3
222	ELGOIBAR	748	37	20,2	295	12	24,6	1043	49	21,29
231	ORIA GARAIA	1224	55	22,3	929	38	24,4	2153	93	23,15
232	UROLA GARAIA	407	21	19,4	650	30	21,7	1057	51	20,73
241	UROLA ERDIA	847	38	22,3	559	25	22,4	1406	63	22,32
242	KOSTA	949	44	21,6	1104	44	25,1	2053	88	23,33
251	TOLOSA	970	44	22	1262	53	23,8	2232	97	23,01
261	HERNANI	745	33	22,6	89	5	17,8	834	38	21,95
262	LASARTEALDEA	626	28	22,4	234	9	26	860	37	23,24
263	ANDOAIN	130	8	16,3	813	34	23,9	943	42	22,45
271 - 273	DONOSTIA	2794	131	21,3	5008	193	25,9	7802	324	24,08
281	ERRETERIA	1167	57	20,5	1552	66	23,5	2719	123	22,11
291	BIDASOA	1866	84	22,2	1240	46	27	3106	130	23,89
311	BERMEO	247	14	17,6	450	19	23,7	697	33	21,12
312	URDAIBAI	578	28	20,6	490	20	24,5	1068	48	22,25
321	LEA-ARTIBAI	692	32	21,6	318	16	19,9	1001	48	21,04
331	ZORNOTZA	302	14	21,6	957	37	25,9	1259	51	24,69
332	DURANGO	1426	67	21,3	1115	50	22,3	2541	117	21,72
333	ERMUA	384	18	21,3	119	4	29,8	503	22	22,86
341	IGORRE	490	23	21,3				490	23	21,3
342	GALDAKAO	599	28	21,4	213	8	26,6	812	36	22,56
351	ARRIGORRIAGA	616	28	22	125	5	25	741	33	22,45
352	BASAURI	1192	57	20,9	401	16	25,1	1593	73	21,82
361	ENKARTERRI	699	34	20,6	676	31	21,8	1375	65	21,15
371	TRAPAGARAN	280	16	17,5	548	24	22,8	828	40	20,7
372	ABANTO	413	21	19,7	438	18	24,3	851	39	21,82
381	TXORIERRI	604	26	23,2	2735	100	27,4	1007	39	25,82
382	MUNGIA	458	19	24,1	549	20	27,5	1007	39	25,82
391	LEIOA	343	18	19,1	1766	68	26	2109	86	24,52
392	GETXO	1093	50	21,9	1092	42	26	2185	92	23,75
393	URIBE-KOSTA	770	34	22,6	285	10	28,5	1055	44	23,98
394	ERANDIO	502	25	20,1	198	9	22	700	34	20,59
411	BARAKALDO	1605	79	20,3	1955	72	27,2	3560	151	23,58
421	SESTAO	541	27	20	314	13	24,2	855	40	21,38
422	PORTUGALETE	715	35	20,4	1177	44	26,8	1892	79	23,95
423	SANTURTZI	716	32	22,4	772	33	23,4	1488	65	22,89
431 - 436	BILBO	4135	203	20,4	7372	288	25,6	11507	491	23,44
	EUSKADI	40641	1942	20,9	46548	1850	25,2	87189	3792	

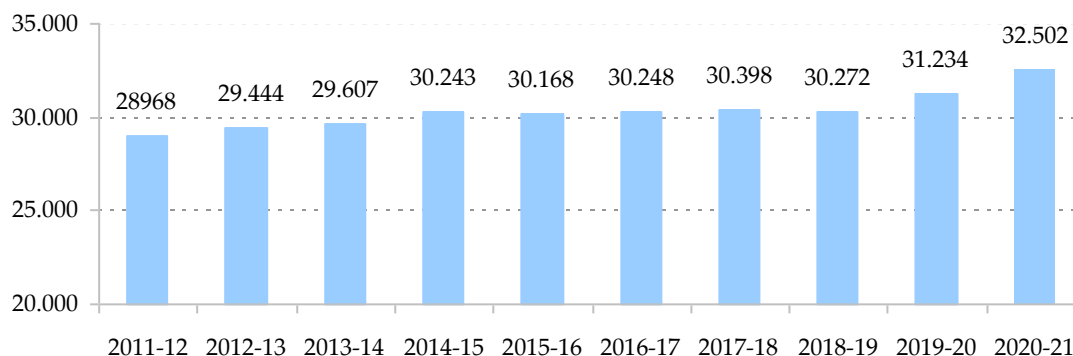
4. mapa. Bigarren Hezkuntzako ikasle/gela ratioan hezkuntza-sareen (pribatua – Publikoa) arteko aldea, eskola-eremuen arabera. 20-21 ikasturtea



1.3.5. Batxillergoa

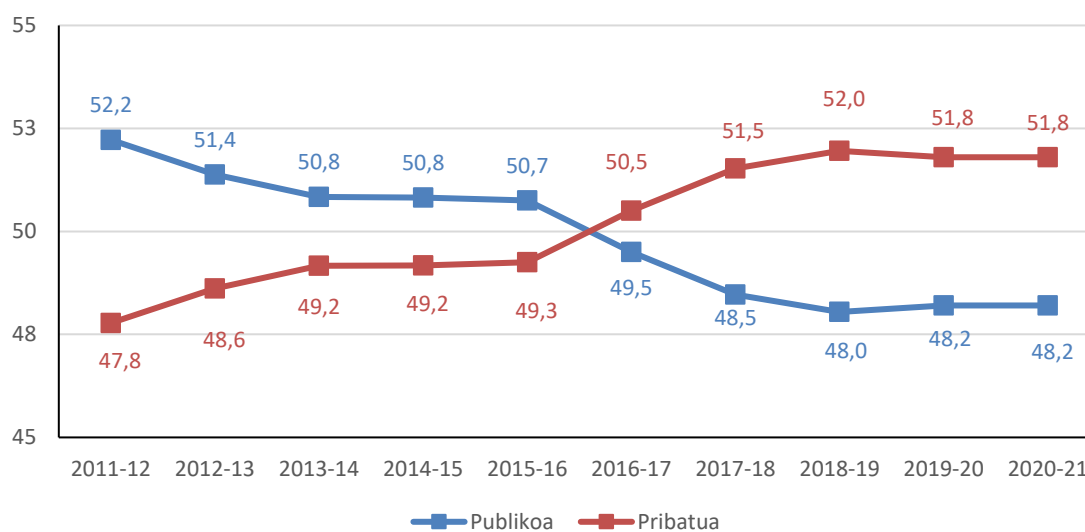
1.3.5.1. Sare, eredu eta lurraldeen arabera eskolatzea

Gráfico 1.3.5.1. a. Batxilergoko ikasleen bilakaera azken hamarkadan



Batxilergoko ikasleak % 7,4 gehitu dira bi ikasturtetan. Sareen arabera, 2016-17 ikasturtetik aurrera handiagoa da ikasleen ehunekoa irakaskuntza pribatuan, eta azken urteetan mantendu egin da, 2019-20 ikasturtean bi hamarren jaitsita.

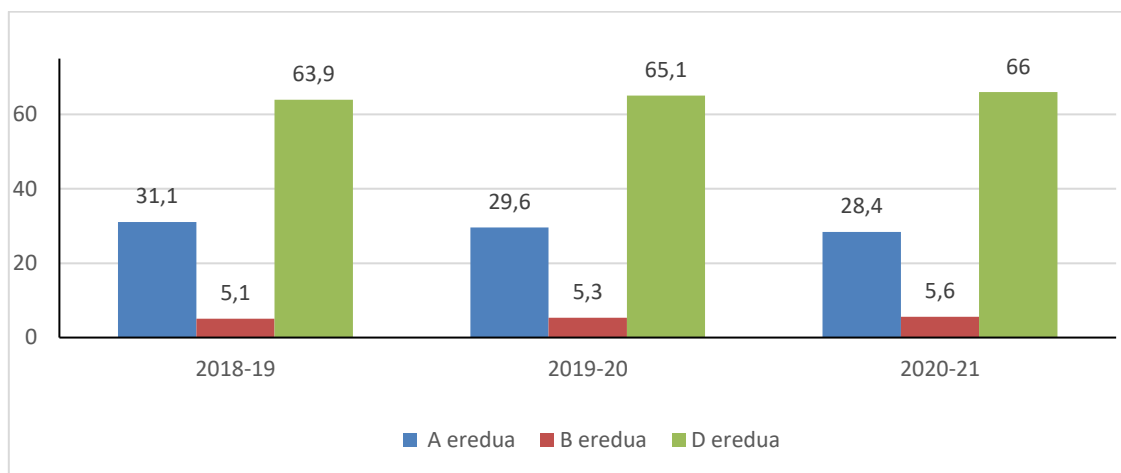
1.3.5.1. b grafikoa. Batxilergoko ikasleen bilakaera sareen arabera, azken hamarkadan



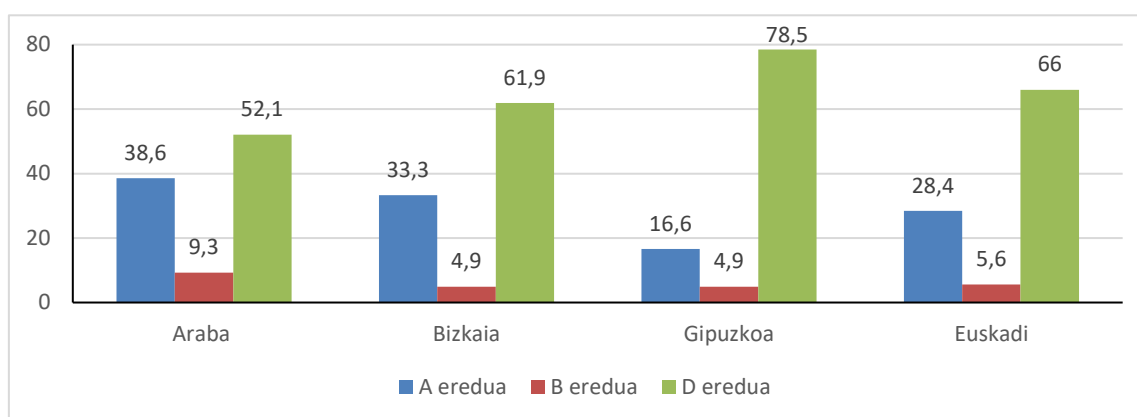
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Publikoa	15.128	15.129	15.051	15.371	15.310	14.972	14.734	14.544	15.068	15.677
Pribatua	13.840	14.315	14.556	14.872	14.858	15.276	15.664	15.728	16.166	16.825

Ereduen arabera, D beste etapa batzuetan baino motelago hazten ari da, A-ren kontura, eta B handitzen ari da, irakaskuntza pribatua ezarpen handiagoa baitu. Lurraldeka, Gipuzkoaren eta Arabaren eta Bizkaia-aren arteko aldeak mantendu egin dira.

1.3.5.1. c. grafikoa. Batxilergoko ikasleen bilakaera ereduen arabera, 2018-19tik 2020-21era



1.3.5.1. d. grafikoa Batxilergoko ikasleak, ereduen eta lurraldeen arabera. 2020-21

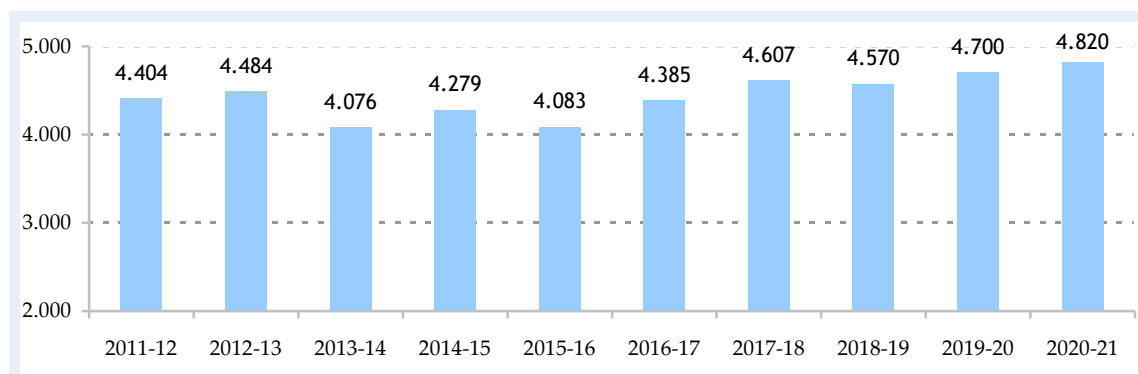


1.3. 5.1.a. taula. Batxilergoko ikasleak, lurraldeen, sareen eta ereduen arabera. 2020-21

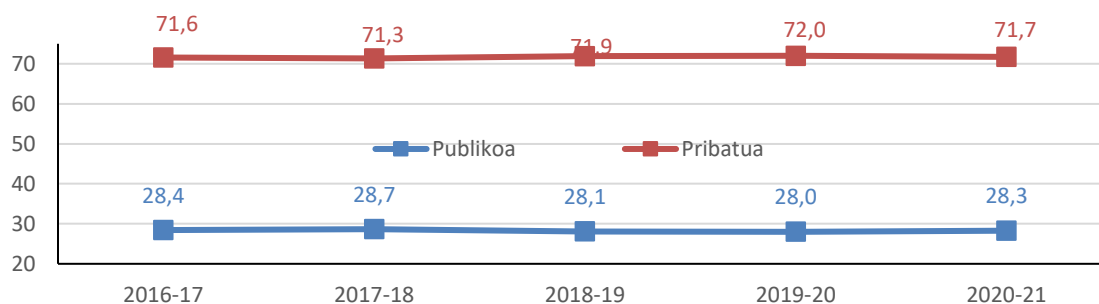
	Ikastetxe publikoak				Ikastetxe pribatuak				Ikastetxe guztiak			
	A	B	D	Guztira	A	B	D	Guztira	A	B	D	GUZTIRA
Araba	31,9	3,67	64,5	16,7	45,9	15,4	38,7	14,4	38,6	9,3	52,1	5.038
Bizkaia	12,0	0,81	87,2	49,0	52,1	8,5	39,4	51,5	33,3	4,9	61,9	16.344
Gipuzkoa	11,5	1,86	86,7	34,3	21,4	7,8	70,8	34,1	16,6	4,9	78,5	11.120
Euskadi	2.370	258	13.049	15.677	6.856	1.559	8.410	16.825	9.226	1.817	21.459	32.502
	15,1	1,65	83,2	51,80	40,7	9,3	50,0	48,2	28,4	5,6	66,0	

1.3.5.2. Batxilergoko modalitateen eta sexuaren arabeko eskolatzea**1.3.5.2.a taula. Batxilergoko ikasleak, modalitateen, sexuaren eta lurraldearen arabera. 2020-21**

	Arteak		Giza zientziak		Gizarte zientziak)		Zientziak		GUZTIRA	
	Guztira	% emak	Guztira	% emak	Guztira	% emak	Guztira	% emak	Guztira	% emak
Araba	271	71,6	547	61,2	1.594	57,9	2.626	48,8	5.038	54,2
Bizkaia	624	71,5	1.310	64,6	5.506	57,2	8.904	48,6	16.344	53,7
Gipuzkoa	366	77,3	690	68,7	3.832	58,5	6.232	49,0	11.120	54,4
Euskadi	1.261	73,2	2.547	65,0	10.932	57,7	17.762	48,8	32.502	54,0

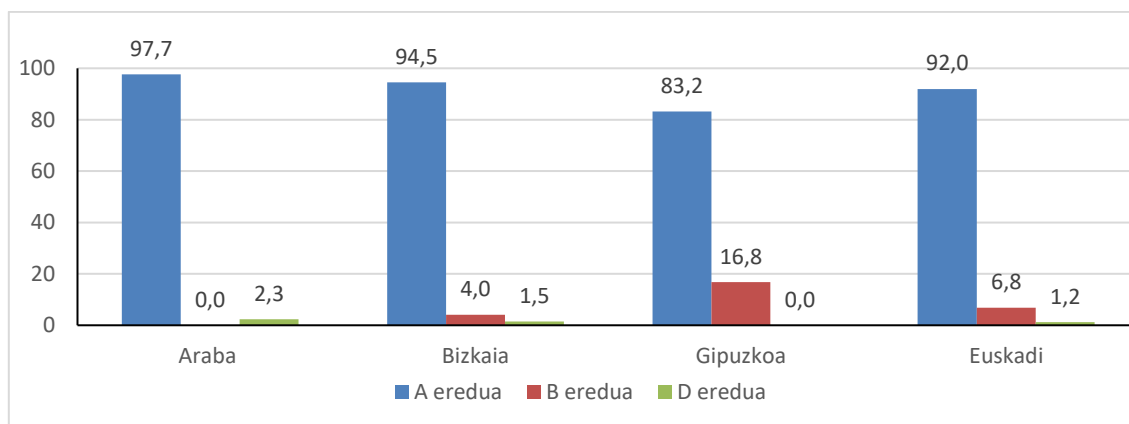
1.3.6 Lanbide Heziketa**1.3.6.1 Oinarrizko Lanbide Heziketa****1.3.6.1.a grafikoa. Oinarrizko LHko ikasleen bilakaera azken hamarkadan**

Oinarrizko LH 2015/16 ikasturtean ezarri zen, eta Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak ordezkatu zituen. Oinarrizko LHko ikasleak % 5,5 gehitu dira bi urtean eta sare pribatua da nagusi.

1.3.6.1. b grafikoa. Oinarrizko LHko ikasleen bilakaera, sareen arabera, 2016-17tik 2020-21ra

Ereduen arabera, A da nagusi, baina B eredu sartzen ari da, eta Gipuzkoan jada % 16,8koa da.

1.3.6.1.c grafikoa. Oinarrizko LHko ikasleak, lurraldeen eta ereduen arabera. 2020-21 ikasturtea



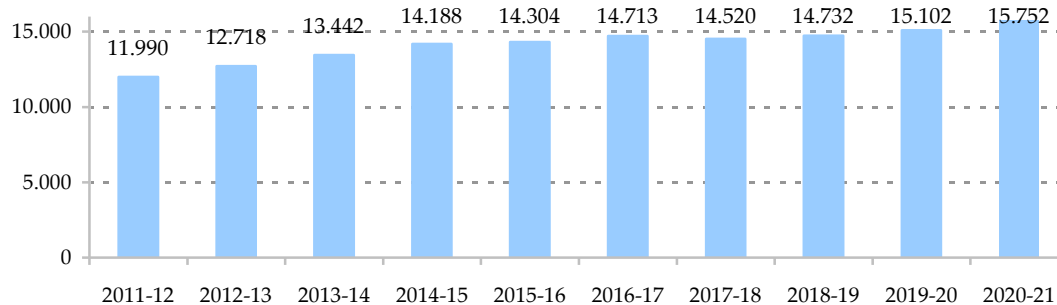
Hurrengo taulan ikusten den bezala, Oinarrizko LHn ikasleen % 73,1 mutilak dira, eta alde handia dago espezialitatearen hautaketan; izan ere, mutilak dira nagusi espezialitate industrialetan; neskek, berriz, tradizionalki feminizatuagoak diren beste lanbide batzuk aukeratzen dituzte.

1.3.6.1.a taula Oinarrizko LHko ikasleak, lanbide-arloen eta sexuaren arabera

Lanbide maskulinizatuak			Lanbide feminizatuak		
Lanbide-arloak	Guztira	%	Lanbide-arloak	Guztira	% neska
Elikagaien industriak	28	100	Irudi pertsonala	453	82,4
Instalazioa eta mantentze-lanak	326	97,5	Zerbitzu soziokulturalak	123	69,9
Fabrikazio mekanikoa	768	97,4	Jantzigintza eta larrugintza	24	68,6
Elektrizitatea eta elektronika	499	97,4	Admin eta kudeaketa	103	59,2
Garraioa eta ibilgailuen mantentze-lanak	476	96,4	Arte grafikoak	34	57,6
Zura, altzariak eta kortxoak	239	94,6	Merkataritza eta marketina	189	55,6
Eraikuntza eta obra zibila	41	92,7	Ostalaritza eta turismoa	265	33,9
Informatika eta komunikazioak	241	92,1	Nekazaritza	13	15,1
Guztira (4.820 gizon-emakume)	3.523	73,1	Emakumeak guztira	1.297	26,9

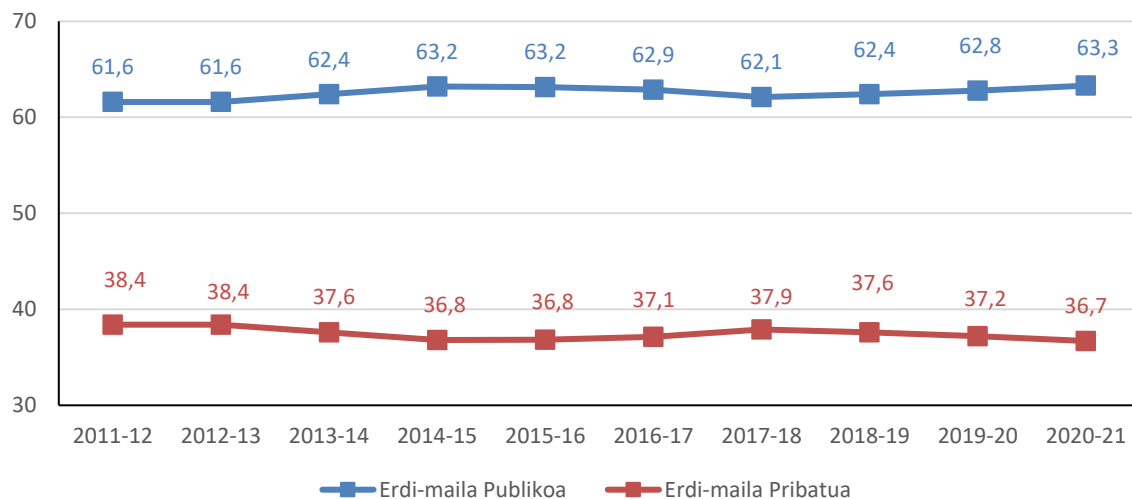
1.3.6.2.- Erdi-mailako Lanbide Heziketa

1.3.6.2.a grafikoa. Erdi-mailako LHko ikasleen bilakaera, azken hamarkadan



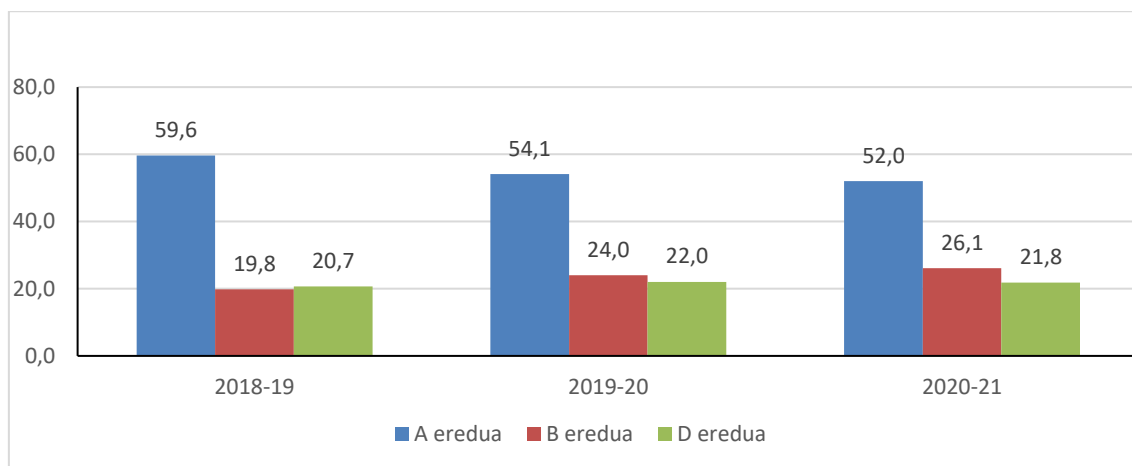
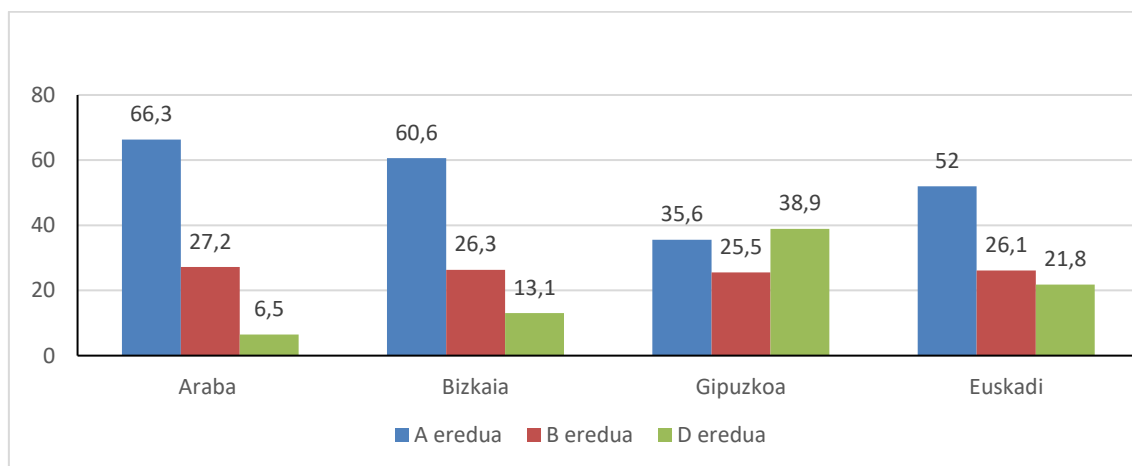
Erdi-Mailako LHko ikasleak % 6,9 gehitu dira bi urtean. Sareka, 5 hamarren handitu da sare publikoaren aldeko aldea.

1.3.6.2.b grafikoa. Erdi-mailako LHko ikasleen bilakaera, sareen arabera, azken hamarkadan.



	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Publikoa	7.389	7.837	8.384	8.971	9.034	9.252	9.019	9.190	9.484	9.978
Pribatua	4.601	4.881	5.058	5.217	5.270	5.461	5.501	5.542	5.618	5.774

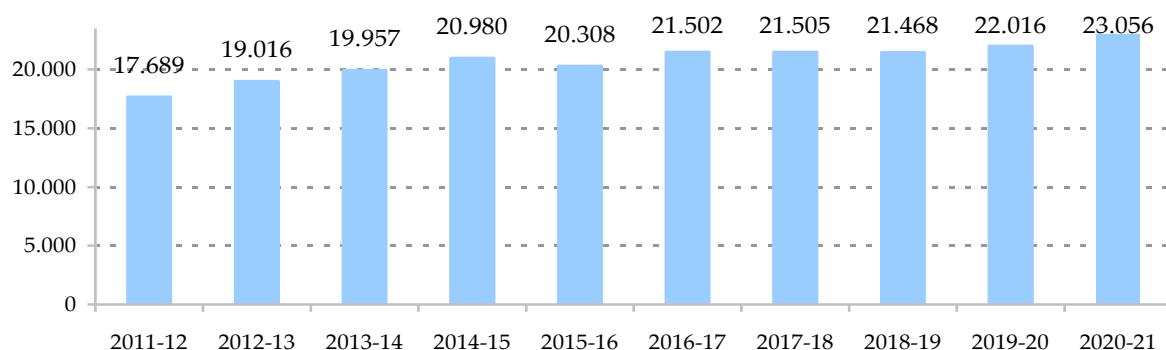
Ereduen arabera, A ereduak nagusi izaten jarraitzen du, nahiz eta etengabeko beherakadarekin eta B eta D ereduaren hazkundearekin. Gipuzkoan, lehen aldiz, D ereduak A ereduaren gainditzen du.

1.3.6.2.c grafikoa. Erdi-mailako LHko ikasleen bilakaera, ereduaren arabera, 2018-19tik 2020-21era**Gráfico 1.3.6.2 d. Erdi-mailako LHko ikasleak, lurraldeen eta ereduaren arabera. 2020-21****1.3.6.2.a. taula Erdi-mailako LHko ikasleak, lurraldeen, ereduaren eta sareen arabera. 2020-21**

	Ikastetxe publikoak				Ikastetxe pribatuak				Ikastetxe guztiak			
	A	B	D	Guztira	A	B	D	Guztira	A	B	D	GUZTIRA
Araba	60,2	32,80	7,0	16,9	78,5	15,9	5,5	14,4	66,3	27,2	6,5	2.520
Bizkaia	48,2	32,37	19,4	40,4	76,3	18,7	5,1	55,4	60,6	26,3	13,1	7.230
Gipuzkoa	34,3	20,61	45,1	42,7	39,0	37,4	23,5	30,2	35,6	25,5	38,9	6.002
Guztira	4.419	2.736	2.823	9.978	3.774	1.382	618	5.774	8.193	4.118	3.441	15.752
	44,3	27,42	28,3	63,3	65,4	23,9	10,7	36,7,0	52,0	26,1	21,8	

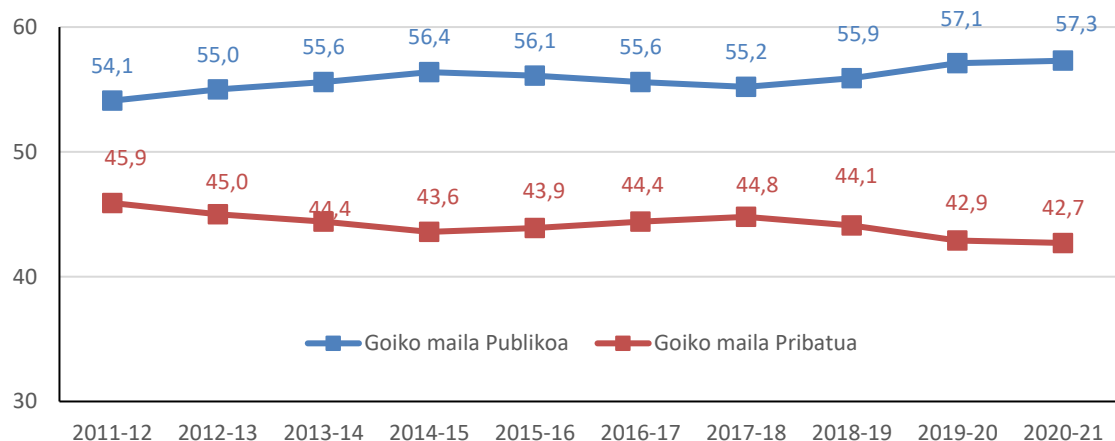
1.3.6 3.- Goi-mailako Lanbide Heziketa

1.3.6. 3.a. grafikoa. Goi-mailako LHko ikasleen bilakaera azken hamarkadan



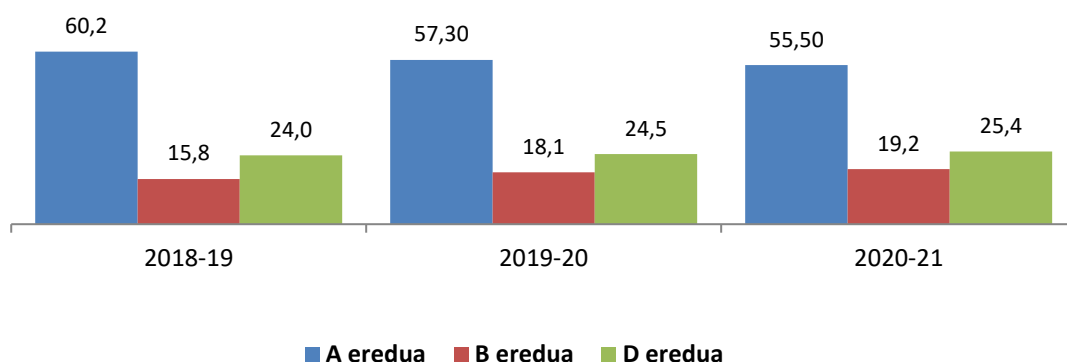
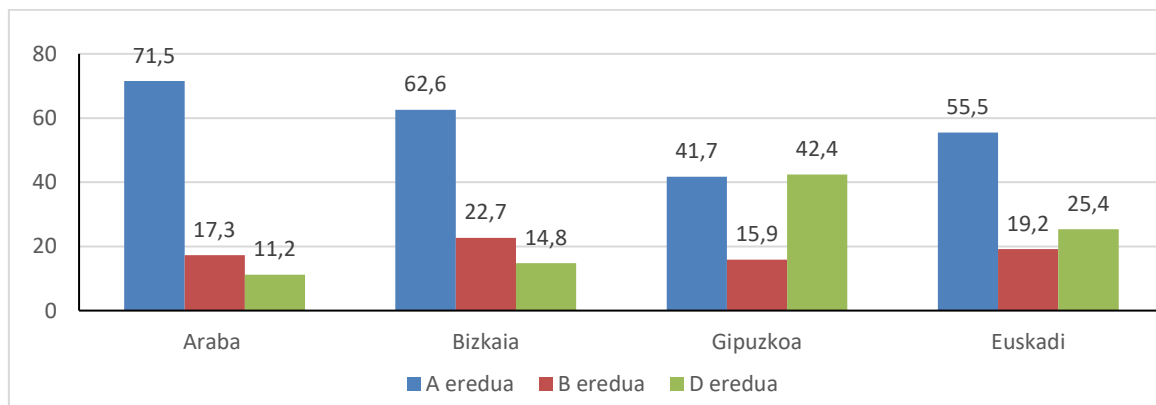
LHko Goi-mailako ikasleak % 7,4 inguru gehitu dira azken 2 urteetan. Sareen arabera, sare publikoari dagokion ehunekoa handitu egin da 2011-12 ikasturtetik.

1.3.6.3.b grafikoa. Goi-mailako LHko ikasleen bilakaera, sareen arabera, azken hamarkadan



	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Publikoa	9.564	10.458	11.102	11.828	11.392	11.955	11.878	11.995	12.566	13.208
Pribatua	8.125	8.558	8.855	9.152	8.916	9.547	9.627	9.473	9.450	9.848

Ereduen arabera, A eredia ere nagusi da, baina D eta B ereduak gora egin dute. Gipuzkoan, D ereduak, Erdi Mailan bezala, A eredia ere gaitzen du.

1.3.6.3.c. Goi-mailako LHko ikasleen bilakaera ereduen arabera, 2018-19tik 2020-21era**1.3.6.3.d. grafikoa Goi-mailako LHko ikasleak, lurraldeen eta ereduen arabera. 2020-21****1.3.6.3.b. taula Goi Mailako Lanbide Heziketako ikasleei, lurraldeen, sareen eta ereduen arabera. 2020-21**

	Ikastetxe publikoak				Ikastetxe pribatuak				Ikastetxe guztiak			
	A	B	D	Guztira	A	B	D	Guztira	A	B	D	GUZTIRA
Araba	61,3	22,89	15,8	13,8	83,9	10,4	5,6	15,3	71,5	17,3	11,2	3.331
Bizkaia	58,6	21,05	20,3	40,4	66,7	24,3	9,0	52,1	62,6	22,7	14,8	10.457
Gipuzkoa	39,5	15,28	45,2	45,8	45,9	17,0	37,0	32,7	41,7	15,9	42,4	9.268
GUZTIRA	6.634	2.465	4.109	13.208	6.159	1.952	1.737	9.848	12.793	4.417	5.846	23.056
	50,2	18,66	31,1	57,3	62,5	19,8	17,6	42,7	55,5	19,2	25,4	

1.3.6.4 Eskolatzea lanbide-familien eta sexuaren arabera

Jarraian, Erdi-mailako eta Goi-mailako eskaera gehien dituzten lanbide-arloetako ikasleen datuak aurkezten ditugu.

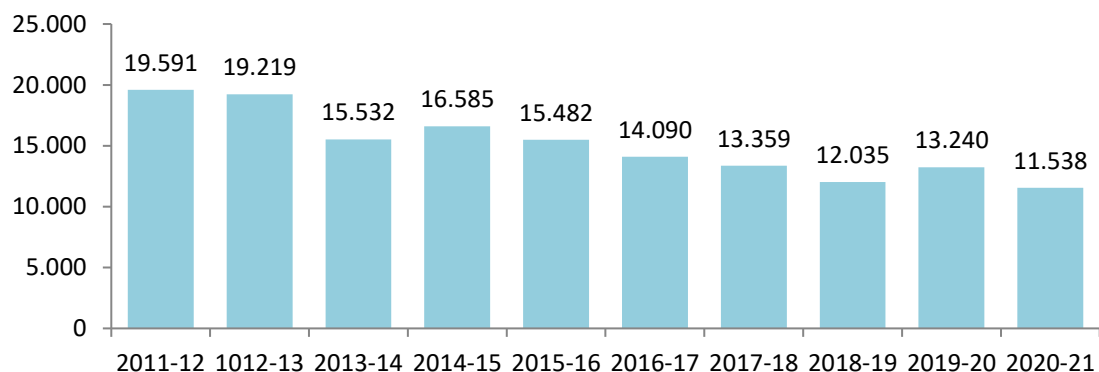
1.3.6.4.a. taula. Ikasle gehien dituzten lanbide-arloak, erdi eta goi mailan. 2020-21

Goiko maila	Guztira	% emak	Erdiko maila	Guztira	% emak
Fabrikazio mekanikoa	3.359	11,9	Osasuna	2.367	73,9
Admin eta kudeaketa	2.516	63,0	Fabrikazio mekanikoa	2.311	5,6
Elektrizitatea eta elektronika	2.456	8,1	Elektrizitatea eta elektronika	1.441	4,0
Informatika eta komunikazioak	2.405	15,1	Instalazioa eta mantentze-lanak	1.270	3,9
Gizartearentzako zerbitzu soziokulturalak	2.210	77,4	Administrazioa eta kudeaketa	1.286	57,0
Osasuna	1.662	77,9	Garraioa eta ibilgailuen mantentze-lanak	1.163	5,4
Instalazioa eta mantentze-lanak	1.530	4,8	Informatika eta komunikazioa	1.144	7,6
Merkataritza eta Marketina	1.250	43,0	Zerbitzu soziokulturalak eta komunitatearentzako zerbitzuak	1.064	80,4
Beste familia batzuk	5.668	38,9	Beste familia batzuk	3.706	44,8
GOI-MAILAKO GUZTIRA	23.056	36,3	ERDI-MAILAKO GUZTIRA	15.752	34,2

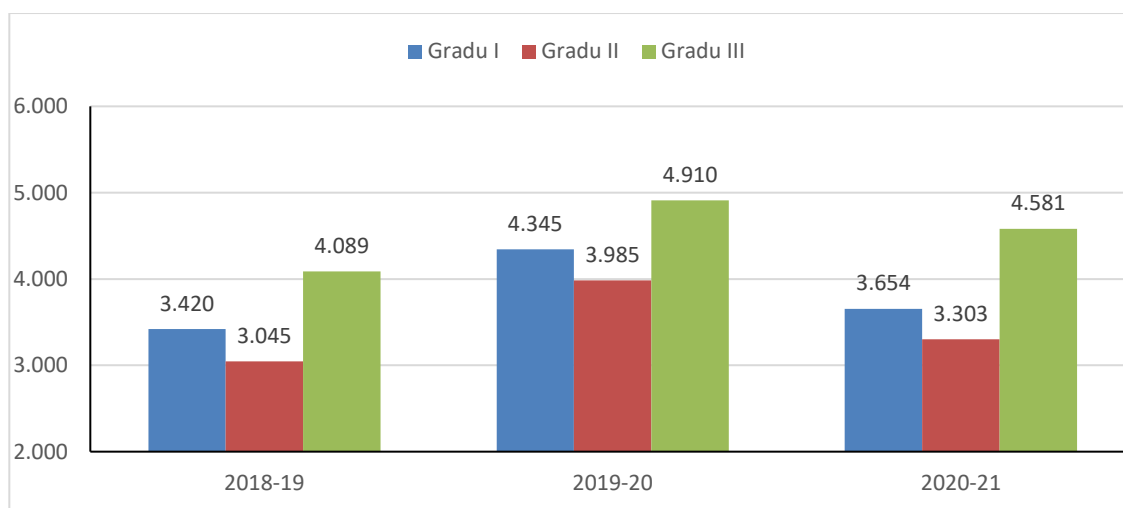
Lanbide-adarraren hautaketan, aldagai garrantzitsu bat sexua da, eta hor ere garrantzi handia dute tradizioz bakoitzari esleitzen zaizkion rolerak:

1.3.6.4.b. taula. Ikasle gehien dituzten lanbide-arloak, sexuaren arabera Erdi eta Goi Mailan. 2020-21

Lanbide maskulinizatuak gizonen %			Lanbide feminizatuak % emakumeak		
Lanbide-arloak	Goiko maila	Erdiko maila	Lanbide-arloak	Goiko maila	Erdiko maila
Elektrizitatea eta elektronika	91,8	96,0	Irudi pertsonala	91,9	89,1
Garraioa eta ibilgailuen mantentze-lanak	94,8	94,6	Zerbitzu soziokulturalak	80,4	77,4
Itsasoa eta arrantza	94,7	93,7	Jantzigintza eta larrugintza	87,7	73,7
Instalazioa eta mantentze-lanak	95,2	90,1	Osasuna	77,9	73,9

1.3.7. Helduen Hezkuntza**1.3.7.a. grafikoa. Araututako HHEko ikasleen bilakaera azken hamarkadan**

Azken urteetan, Helduen Hezkuntzaren ikasleen kopurua nabarmen jaitsi da, baina 2019-20 ikasturtean gora egin du. Graduaren arabera, Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzera bideratutako III. Gradua da gehien eskatzen dena.

1.3.7.b grafikoa. Hezkuntza arautuko ikasleen bilakaera, graduaren arabera, 2018-19tik 2020-21era**1.3.7. a. taula. HHEko ikasle arautuak sarean, lurraldeen eta graduaren arabera. 2020-21**

	Ikastetxe publikoak				Ikastetxe pribatuak		GUZTIRA
	I. gradua	II. gradua	III. gradua	Guztira	III. gradua	Guztira	
Araba	499	716	1.411	2.626	-	-	2.626
Bizkaia	1.744	1.571	1.517	4.832	200	200	5.032
Gipuzkoa	1.177	758	948	2.883	13	13	2.896
Euskadi	3.420	3.045	3.876	10.341	213	213	10.554

Hurrengo taulan ikus daitekeenez, emakumeen presentzia gehiengoa da, bereziki arautu gabeko Helduen Hezkuntzan eta arautuaren II. graduan.

1.3.7. b. taula HHEko ikasleak, mota, gradu eta sexuaren arabera. 2020-21

	HHE arautua				HHE ez arautua
	I. gradua	II. gradua	III. gradua	GUZTIRA	GUZTIRA
emakume	1.765	1.980	2.160	5.905	5.253
%	48,3	59,9	47,2	51,2	58,7
Euskadi GUZTIRA	3.654	3.303	4.581	11.538	8.948

Arautu gabeko Helduen Hezkuntzan helduen intereseko hainbat ikasketa egiten dira. Hezkuntza Sailak bederatzi eremutako taldeak baimendu ditu. 2020-21 ikasturtean 7.262 ikasle matrikulatu ziren, 2018-19 ikasturtean baino % 46 gutxiago.

1.3.7.c. taula Arautu gabeko HHEko ikasleak eta taldeak, gaika, 2020-21. Ikuskaritzako datuak

	Araba		Bizkaia		Gipuzkoa		Euskadi	
	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak
Informatika	95	6	306	19	171	11	572	36
Gaztelania	681	41	998	57	649	39	2.328	137
Euskara	55	4	631	36	286	17	972	57
Tailerrak	27	1	307	13	100	6	434	20
GMLHrako sarbidea	60	7	265	17	130	6	455	30
Unibertsitaterako	48	7	140	6	199	12	387	25
Ingelesa	107	6	390	22	449	25	946	53
Frantsesa	28	1	109	6	238	15	375	22
Kultura	148	7	424	22	212	9	784	38
GUZTIRA 2020-21	1.249	80	3.579	198	2.434	140	7.262	418
2018-19	1.875	98	7.419	370	4.129	204	13.423	672

1.3.8. Araubide Bereziko Irakaskuntzak

Hizkuntzen Irakaskuntzak 1/2019 Errege Dekretuak arautzen ditu. Errege-dekretu horrek Araubide Bereziko Hizkuntzen Irakaskuntzen B1 tarteko maila, B2 tarteko maila, C1 maila aurreratua eta C2 maila aurreratua egiaztatzeko probei aplikatu beharreko oinarritzko ebaluazio-printzipio komunak ezartzen ditu (BOE, 2019-01-12). Gainera, indarrean dago 2012ko maiatzaren 15eko Agindu bat, Euskal Autonomia Erkidegoko irakaskuntza horien ebaluazioa eta ziurtapena arautzen dituen.

Musikako Irakaskuntzei dagokienez, gogoratu behar da irakaskuntza arautua eta arautu gabea dugula. Oinarritzko eta Erdi Mailako Graduak Kontserbatorioetan ematen dira eta Goi-mailakoa Musikenen. Arautu gabea Musika-eskoletan ematen da, eta ez du balio akademikoa edo profesionala duten titulueta eramaten.

2016ko bi dekretu daude, Arte Dramatikoko eta Dantzako Goi-mailako Arte-irakaskuntzak arautzen dituztenak. Horien bidez, lehen aldiz ezarri da Euskadin Arte Dramatikoko Goi-mailako Arte-irakaskuntzen ikasketa-plana, Interpretazioa eta Dantza espezialitatean eta Koreografia eta Interpretazioa espezialitatean.

Dantzerti da irakaskuntza horien egoitza, Bilboko Kontserbatorioarekin batera.

Diseinuko Goi Mailako Arte Irakaskuntzei dagokienez, 2012ko Dekretu bat dago, Diseinu Grafikoa eta Barne-diseinua espezialitateetako ikasketa-plana ezarri eta arautzen duena. Euskadiko Diseinu Publikoko Goi Eskola ID artea da eta Gasteizen dago duela gutxi estreinatutako egoitza batean.

Goi-mailako Arte-irakaskuntzek hainbat espezialitate dituzte, eta titulu horiek dagozkien Errege-Dekretuen bidez ezarrita daude. Ohartarazi behar da LOMLOEren bederatzigarren xedapen gehigarriak aurreikusten duela lege hori indarrean jarri eta bi urteko epean arau-proposamen bat aurkeztuko dela, hura antolatzeke oinarritzko baldintzak arautzeko, bai eta irakaskuntza horiek Goi-mailako hezkuntzaren esparruan sartzeko baldintzei buruzkoak ere. Era berean, irakaskuntza horien antolamendua eta baliokidetasunak jasoko dira, baita Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalarekin duten lotura ere.

Azkenik, Euskal Autonomia Erkidegoan ematen diren Kirol-irakaskuntza gehienak Kirol-teknikari eta Goi-mailako Kirol-teknikari tituluak ezartzeko Errege-Dekretuek arautzen dituzte.

Espezialitate ugari daude: atletismoa, saskibaloia, eskubaloia, urpekaritza, eski alpetarra, iraupen-eskia, mendi-eskia, snowboarda, eskrima, espeleologia, futbola, areto-futbola, erresistentzia-hipika, orientazioa eta zaldi-turismoa, jauziko hipika, Doma eta lehiaketa osoa, Judo eta defentsa pertsonala, goi-mendia, eskalada, eskalada, piraganismo erdikoa, piraganismoa

CPED Kirolene KIIP Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko prestakuntza-ikastetxe publiko bakarra da, eta bertan Erdi-mailako eta Goi-mailako Araubide Bereziko Kirol-irakaskuntzak ematen dira kirol hauetan: kirol anitzak, saskibaloia, eskubaloia, kirol-urpekaritza, eski alpetarra,

snowboarda, futbola, areto-futbola, goi-mendia, eskalada, barrankak, erdi-mendia, ur lasaiak, salbamendua eta sabaia.

1.3. 8.a. taula Ikasleen bilakaera Araubide Bereziko Irakaskuntzetan, 2018-19tik 2020-21era

	2018-19 ikasturtea	2019-20 ikasturtea	2020-21 ikasturtea			
			Euskadi	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa
HIZKUNTZAK	35.813	26.537	24.507	3.722	14.281	6.504
A2: oinarritzko maila (1. eta 2.)	8.751	7.996	6.938	1.106	3.816	2.016
B1: tarteko maila (3. eta 4.)	10.109	9.668	8.256	1.242	4.875	2.139
B2: maila aurreratua (5.)	11.211	4.448	4.970	726	2.925	1.319
C1: gaitasun maila	5.742	4.385	4.343	648	2.665	1.030
MUSIKA	2.676	2.672	2.678	482	1.334	1.248
Oinarritzko mailako gradua	1.011	1.040	970	244	579	147
Erdi-mailako gradua	1.305	1.272	1.310	238	755	317
Goi-mailako gradua	327	334	320	-		320
Lutheria	33	26	78		19	
DANTZA	119	137	137	105	32	
Oinarritzko maila	58	68	60	45		
Erdi-mailako gradua	37	47	45			
Goi-mailako gradua	24	22	32		32	
ARTE DRAMATIKOA	47	55	53	-	47	
ARTE PLASTIKOAK ETA DISEINUA	248	265	287	94	133	60
GOI MAILAKO DISEINUA	287	319	352	268	84	
KIROL JARDUERA	859	572	1.044	-	1.028	16
Erdi-mailako gradua	792	554	969		953	
Goi-mailako gradua	67	18	75		75	

Adierazgarria da ikasleen beherakada Hizkuntzen Irakaskuntzan, % 37,8 bi urtean. Halaber, Musika publikoko eskoletako ikasleen kopurua % 6,4 jaitsi da, eta pribatuetan % 11, 2; hala ere, % 22,7 gehitu dira Diseinuko Goi-mailako irakaskuntzak. Gainerako irakaskuntzetan, ikasleak aldaketa handirik gabe mantentzen dira.

1.3.8. b taula. Musika Eskoletako ikasleen bilakaera, lurraldearen eta sarearen arabera.

	Araba		Bizkaia		Gipuzkoa		Euskadi	
	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua
2015-16	2.007	741	9.714	2.733	12.246	10.546	23.967	14.020
2016-17	1.996	763	9.554	2.810	12.115	10.557	23.665	14.139
2.017-18	2.021	751	9.784	2.775	12.039	10.610	23.844	14.136
2018-19	2.158	443	9.981	2.840	12.063	10.439	24.202	13.722
2019-20	2.183	449	10.210	2.839	12.183	9.911	24.576	13.199
2020-21	2.010	402	9.634	2.504	11.012	9.279	22.656	12.185

1.4 ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Jaiotza-tasa jaisteko joerak eragina izaten ari da Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasleen eskolatzeari eta ziurrenik, zenbait aldaketa hautematen diren ikastetxeen tamainan.

Matrikula-jaitsierak ez die gaur egun beste maila batzuei eragiten, baina argi dago urtez urte eragina izango duela gainerako maila eta etapetan.

- **Araudi erregutzailea**

Irakaskuntzaren plangintzan, hiru eremu nagusi hartu behar dira kontuan:

- Ikastetxe pribatuak baimentzeko araututako prozedurak.
- Antolamenduari eta plangintzari dagozkionak.
- Ikasleak onartzeari dagozkionak.

Egindako azterketaren arabera, deigarria da Euskal Autonomia Erkidegoan araubide orokorreko irakaskuntzak emateko ikastetxe pribatuei baimena emateko araudi propiorik garatu ez izana, eta erreferentziak aipatutako errege dekretuei mugatzea, besteak beste, 131/2010 Errege Dekretuari, non berariaz jasotzen baita *“aldatzea proposatzen diren arauak ez direla oinarritzeko, eta Ceuta eta Melillako lurraldeetara mugatzen direla.”*

Ikastetxeak antolatzeari eta planifikatzeari dagokionez, argi dago 2009ko Dekretua onartzea sustatu zuten arrazoiak ez daudela indarrean gaur egun, batez ere jaiotza-tasa pixkanaka berreskuratzeari edo une hartan plazen eskaintza gutxi izateari buruzkoak, izan ere, erakutsi den bezala, jaiotza-tasak behera egiten du eta gaur egun ikasgelen okupazio-tasa txikia da zenbait kasutan. Bestalde, ohartarazten da ez daudela araututa Jarraipenerako Lurralde Batzordeak, Dekretu horretako 9. Artikuluan aipatutakoak.

(P1) Kontseiluak eskatzen du Ikastetxe pribatuen baimena arautzeko araudi propioa garatzea, bai eta ikastetxeen antolamendu eta plangintza-araudia berrikustea eta ituntze-araudia ere, egungo premiak kontuan hartuta, lehentasun berrien arabera erantzuna emateko.

Onarpen-prozesuei dagokienez, Kontseilu honetan jasota dago Sailak oraingo Dekretua aldatzeko asmoa duela, kalteberatasun-egoeran dauden ikasleekin prebentzioz jokatzeko, ikasle horiek diskriminaziorik eta bereizketarik ez dutela ziurtatuz; izan ere, berriki eskatu da dekretu horren proposamenari buruzko irizpena. Hala ere, DBHko 2. eta 3. urteetan eta 1. mailan ikasleak eskolatzeko lehen aukeran lortutako ehunekoa handia dela onartzen du.

- **Ikastetxeen tamaina**

Bestalde, ikastetxeen tamainaren arabera, ikastetxe txikiak ugaritzen ari dira, batez ere Haur eta Lehen Hezkuntzan. Beraz, Kontseiluak gomendatzen du ikastetxeen eskaintza eta tipologia aztertzea, tamainari eta ratioari dagokienez, ezaugarri geografiko, demografiko eta sozialen arabera, kalitatezko hezkuntza-zerbitzu eraginkorra bermatzeko.

- **Jaiotza tasaren bilakaera**

Kezkagarria da jaiotza-tasaren jaitsiera orokorra 2010-2020 aldian hiru hiriburuetan eta 40.000 biztanletik gorako udalerrietan. Ondorioz, matrikula-jaitsiera Haur-Hezkuntzako mailetatik Lehen Hezkuntzako 3. mailara arte islatzen da 2020-21 ikasturtean, eta joera hori hurrengo maila eta etapetara eramango da pixkanaka.

Ildo horretan, garrantzitsuak dira haur-etapako lehen zikloko eskolatzeari buruzko datuak, horietan ikusten baita beherakada nabarmenena.

0-1 urteko haur gehien Haurreskolak Partzuergoan daude eremu publikoan eta Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe pribatuetan eremu pribatuan.

2 urteko haurrei dagokionez, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan edo ikastetxe integraletan edo Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe pribatuetan daude.

0-2 tarteko eskolatzetarako dagokionez, ehuneko 2,7 puntuko jaitsiera orokorra gertatu da, eta Araban jaitsiera handia izan da azken bi ikasturteetan.

2 urteko mailan, 1,2 puntu jaitsi da sisteman. Ondorioz, okupazio-indizeak eta ikasgelako ikasle-ratioak behera egin dute oro har.

Testuinguru horretan, bi sareetan eskolatutako ikasleen ehunekoa oso egonkorra da, eta aldaketa oso txikiak gertatu dira aztertutako hamarkadan.

Hizkuntza-ereduen aukerarekiko joerak ere azken urteetako profila jarraitzen du, eta D ereduko eskolatzetarako gora egin du.

Lehen Hezkuntzan, bigarren urtez jarraian matrikulak behera egin duela ikusten da, eta berdin eragiten du bi sareetan.

(P2) Kontseiluak proposatzen du jaiotza-tasaren igoera sustatzen duten erakunde arteko politikak bultzatzen jarraitzea. Gainera, eskola-mapa berri bat egitea proposatu du, otsailaren 23ko 21/2009 Dekretuaren bidez onartutakoa ordeztzeko, egoera horretara egokitzeko.

- **Ikasleen eskolatzetara**

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan ikasle gehiago daude, eta profila aldatu egiten da sareetako eskolatzeari dagokionez, ehunekorik handiena itunpeko sare pribatuan baitago.

Derrigorrezko hezkuntza osoan ikasle-ikasgela ratioa handiagoa da itunpeko ikastetxeetan eremu guztietan, Mendebaldeko Araban, Lea-Artibain, Ekialdeko Lautadan eta Hernanin izan ezik.

Lanbide Heziketako ikasleen kopurua % 7 inguru hazi da, bai erdi-mailan, bai goi-mailan, eta Oinarritzko Lanbide Heziketan % 5,5, alde handiarekin mutilen eta nesken arteko eskolatzean, mutilen alde.

Helduen Hezkuntzari dagokionez, 2020-21 ikasturtean ikusitako jaitsiera pandemiak eragindako egoeraren ondorio izan liteke; nolanahi ere, arautu gabeko irakaskuntzen eskolatzeko baldintzak aldatu dira, 2019-20 ikasturte hasierako Ebazpenean jasota dagoen bezala.

- **Araubide Bereziko Irakaskuntzak**

Araubide Bereziko Irakaskuntzei dagokienez, horietako batzuek eskaintza eta ibilbide zabala dute, hala nola Hizkuntzenak edo Musikarenak; beste batzuek, ordea, berezko araudia garatzea eta baliabide materialak eta pertsonalak kudeatzea eskatzen dute, hala nola Dantza, Arte-eszenikoak edo Kirol-arteak.

Hizkuntza-irakaskuntzetan, 2020-21 ikasturtean, matrikulak behera egin du, osasun-krisiaren ondorioz; nolanahi ere, Hizkuntza Eskola Ofizialek hainbat urte daramatzate material didaktikoak eta on-line formulak garatzen.

Araubide Berezi Artistikoko Irakaskuntza berriekin sortutako aukerei dagokienez, gogorarazi behar da Kontseiluak 2015-2017 aldiko Txostenean irakaskuntza horiek sustatzeari buruz ohartarazi zuela, *“pertsonen prestakuntzan eta aurrerapen kulturean, sormenaren eta gaitasun berritzailearen garapenean funtsezkotzat”* jotzen zelako.

Arte Gaitasunari dagokionez indarrean dagoen Derrigorrezko Hezkuntzari buruzko Dekretuak adierazten du Lehen Hezkuntzarako nahitaezkoa dela egitea Musikarekin eta Plastikarekin lotutako Arte Hezkuntza arloa eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako Ikusizko eta Ikus-entzunezko Plastika Hezkuntza, Musika eta Dantza.

Jarduera artistiko kolektiboetan parte hartzera bideratutako etapa-helburuak barne hartzen ditu, emaitza artistiko egokia lortzera bideratutako lankidetzaren trebetasunak eta talde-lana garatzeko; norberaren elaborazio artistikoetan konfiantza izatea eta euskal kultura-ondarearen adierazpen artistikoak aintzatestea.

Lehen Hezkuntzan, etapako gutxieneko ordutegia 9 ordukoa da, hau da, astean 1,5 edo 2 ordu emango dira ikasturte bakoitzeko.

DBHn, lehenengo hiru mailetan, Ikus-entzunezko Plastika eta Ikus-entzunezko Hezkuntza eta/edo Musika ikasi behar da, astean 3 ordu gutxienez; 4. mailan, berriz, ikasgai artistikoak aukerako arlokoak dira (Ikus-entzunezko Hezkuntza Plastikoa, Musika eta Arte Eszenikoak eta Dantza); astean gutxienez 2 ordu dituen irakasgaia.

Ez dira sartzen Euskal Kultura-ondarearen parte den musika korala edo antzerkia bezalako diziplinak, hainbat hezkuntza-sistematik aitortua, ikasleak ahozko adierazpena eta publikoaren aurrean komunikatzeko trebetasunak sustatzen dituen literatura eta adierazpen artistikoaren ezagutza motibatzeko dituen aukerengatik.

Esan liteke Arte-hezkuntza pixkanaka baztertu egiten dela, DBHko 4. mailan baino ez baitago lekurik; hala ere, Batxilergo Artistikoaren modalitatea eskaintzen da, alde aurreko ezagutza eta orientazio-oinarri ona beharko lukeena.

(P3) Horregatik guztiagatik, irakaskuntza horiei dagokienez, Kontseiluak Kontseiluak proposatzen du.

- Hiru lurraldeetako Hizkuntza-eskola Ofizialetan hizkuntzak on-line ikasteko ekimenak sustatzea. Ekimen horiek interesgarriak izan litezke irakaskuntza horiek modu ez-presentzian sustatzeko eta prestakuntza hori errazago eskuratzeko, aurrez aurreko ikaskuntza ordeztu gabe.
- Lehen Hezkuntzatik irakasteko aukeren sorta handitzea, musika korala, dantza edo antzerkia barne, gaitasun artistikoari dagokionez proposatutako helburuak lortzeko bidean aurrera egiteko.
- Euskal Autonomia Erkidegoan Goi-mailako Arte-irakaskuntzen etorkizuna berezko izaeraz arautzea.
- Kirolenen emandako espezialitateen berezko araudiaren erregulazioan aurrera egitea, eskubaloiko, iraupen-eskiko, futboleko eta Goi-mendiko tituluetan egin den bezala.

2. Kapitulua. ESKOLA INKLUSIBOA

Sarrera

2. 1.- HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BEHAR ESPEZIFIKOAK DITUZTEN IKASLEAK. (HLBP)

2.1.1.- HLBP ikasleen bilakaera etapa tipologiaren eta sarearen arabera.

2.1.2.- HLBP ikasleei arreta emateko langile espezifikak

2.2.- IKASLE ATZERRITARRAK

2.3.- BEKAK

2.4.- SISTEMAK IKASKETEN ETA TITULAZIOAREN JARRAITUTASUNA LORTZEKO EMATEN DITUEN AUKERAK.

2.4.1.- Curriculum desberdineko programak

2.4.2.- Eskolatze osagarriko programak

2.4.3.- Hezkuntza berariaz indartzeko proiektuak (HBIP)

2.4.4.- Helduen hezkuntza (HH)

2.4.5.- Beste programa batzuk

2.4.5.1. Hamaika esku

2.4.5.2. HBI

2.4.5.3. Babesgabatasuneko edo eskola-jazarpeneko kasuen kontrola eta jarraipena

2.4.6.- Erakundeen arteko edo erakundeekiko lankidetzak

2.4.6.11. Esku-hartze goiztiarra

2.4.6.12. Osatuz, Bideratuz eta Jarraituz programak

2.4.6.13. Hezkuntzako unitate terapeutikoa

2.4.6.14. IBT

2.4.6.15. Ikasle ijitoak eskolan sartzeko jarduerak

2.4.6.16. Bidelaguna programa

2.4.6.17. Hauspoa programa

2.4.6.18. Oinarrizko Lanbide Heziketa

2.4.6.19. MAGNET esperientzia pilotuak

2.4.6.20. Gizarte- eta hezkuntza-arloko proiektuak

2.5.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

2. ESKOLA INKLUSIBOA

Sarrera

2019-2022 Eskola Inklusiboa garatzeko Esparru Planaren bigarren helburuak *politika eta praktika inklusiboak sustatu nahi ditu, euskal hezkuntza-sistema osoan egiturazko jarduerak garatuz.*

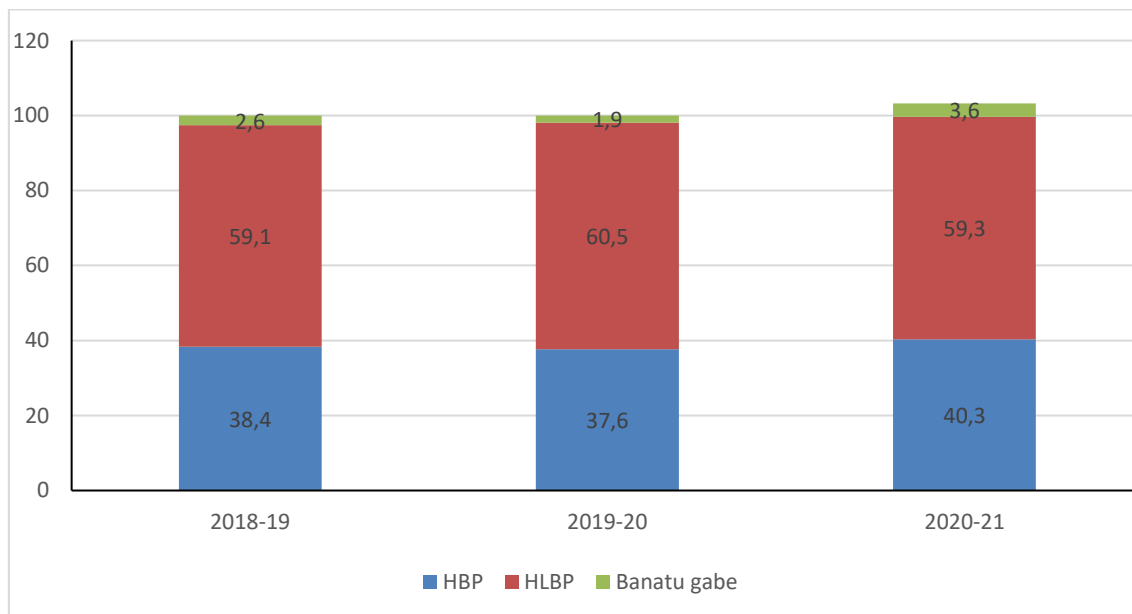
Testuinguru horretan, paradigma-aldaketa bat planteatzen da, non neurri integralak eta egiturazkoak behar diren eskola-testuinguruan kokatuz, eta ez baldintza pertsonaletan, hezkuntza-erantzun inklusiboaren epizentroa, ikasteko eta parte hartzeko oztopoak gainditzeko.

2.1. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEAK (HLBP)

2.1.1. Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleen bilakaera

Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleek hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak eta hezkuntza-laguntzako beste premia espezifiko batzuk dituzten ikasleak barne hartzen dituzte. Ikasle horiek, guztira, % 13,9 hazi dira bi urtean, % 10,1 hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eta % 14,3 hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak dituztenak. Banatu gabeko ikasleak une horretan oraindik diagnostikatu gabe dauden ikasleak dira.

2.1.1.a. grafikoa. Hezkuntza-laguntzako berariako premiak dituzten ikasleen bilakaera, 2018-19tik 2020-21era



2.1.1.a. taula. Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleen bilakaera, 2018-19tik 2020-21era

	2018-19	2019-20	2020-21	Δ 2 años
HPB dituzten ikasleak	8.979	9.227	9.885	10,1%
HLBP dituzten ikasleak	13.835	14.823	15.812	14,3%
Dibertsitate funtzionalaren arabera	598	461	972	62,5%
IKASLEAK GUZTIRA	23.412	24.511	26.669	13,9%

Hezkuntza-premia bereziak dibertsitate funtzionalaren edo horien ondoriozko nahastearen arabera definitzen dira. Aztertutako urteetan tipologia guztiek egin dute gora, salbu eta “Aniztasun funtzional intelektualak” eta “Aniztasun funtzional anizkoitzak”. Nabarmen gehitu dira “Garapenaren nahaste orokorrak” (% 20,3), “Ikusmenaren dibertsitate funtzionala” (% 16,9) eta “Jokabidearen nahaste larriak” (% 11,1).

2.1.1.b. taula. Ikasleen bilakaera HPB motaren arabera, 2018-19tik 2020-21era

	2018-19	2019-20	2020-21	Δ 2 urte
Entzumen Aniztasun Funtzionala	442	454	454	2,7
Motorraren dibertsitate funtzionala	884	934	925	4,6
Dibertsitate funtzional intelektualak	2.053	1.946	2.025	-1,4
Ikusmenaren dibertsitate funtzionala	260	284	304	16,9
Garapeneko N. orokortuak	3.173	3.441	3.818	20,3
Jokabidearen N. larria	1.832	1.830	2.036	11,1
Aniztasun funtzional anizkoitza	335	338	323	-3,6
HPB DITUZTEN IKASLEAK	8.979	9.227	9.885	10,1

Hezkuntza-laguntzak berariazko premiek ikasleen garapenari, ikaskuntzari eta jokabideari eragiten diete, eta % 14,3 hazi dira 2 urtean. “Hizkuntzaren eta komunikazioaren nahastei” (% 21,6), “Heltzeko moteltasunari” (% 17,9) eta “Ikasteko zailtasun espezifikoak” (% 16,4) dagozkienak % 15etik gora nabarmen igo dira.

2.1.1.c. taula. Ikasleen bilakaera HLBP motaren arabera, 2018-19tik 2020-21era

	2018-19	2019-20	2020-21	Δ 2 urte
Hizkuntzaren eta komunikazioaren nahasteak	2.574	2.725	3.130	21,6
Ikasteko zailtasun espezifikoak	2.543	2.810	2.960	16,4
Heltzeko moteltasuna	2.105	2.237	2.481	17,9
Arreta-nahasteak eta hiperaktibitatea	1.274	1.363	1.350	6,0
Adimen-gaitasun Muga	3.796	3.981	4.326	14,0
Adimen-gaitasun handia	857	967	841	-1,9
Dibertsitate funtzionalaren arabera banatu gabe	686	740	724	5,5
HLBP DITUZTEN IKASLEAK	13.835	14.823	15.812	14,3

Sareen arabera, publikoan hezkuntza-laguntza berariazko premiak behar dituzten ikasleen ehunekoa % 60 ingurukoa da, eta azken urteetan ez da ia aldaketarik izan.

Etapaka, bi urte horietan hazkundea % 15,7, % 16,8 eta % 17,2koa izan da Lehen Hezkuntzan, DBHn eta DBHOn, hurrenez hurren. Haur-etapari dagokionez, igoera % 4,8koa izan da.

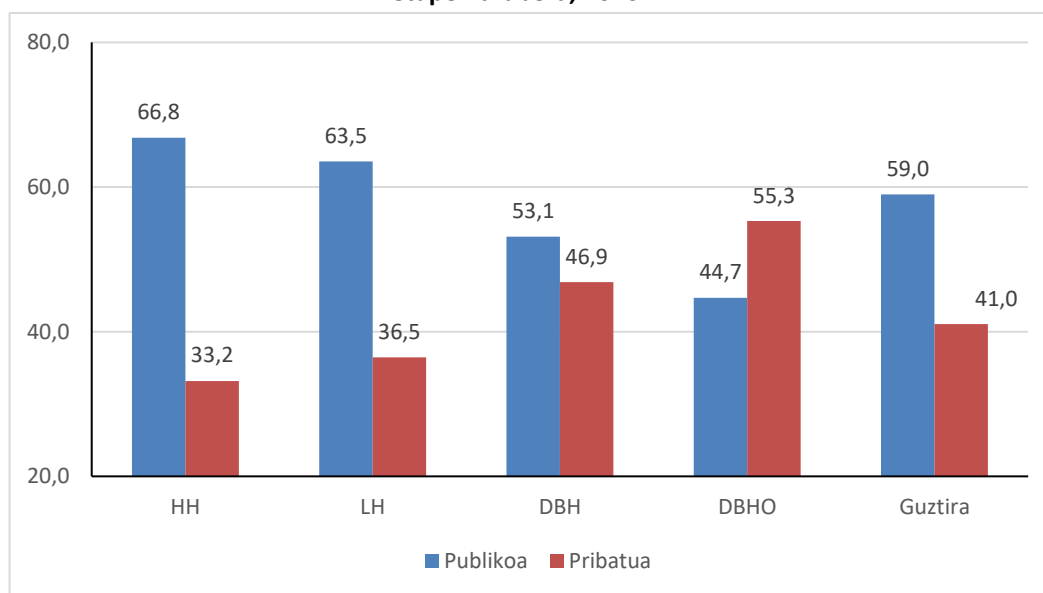
2.1.1.d. taula Hezkuntza-Laguntza Berariazko Premiak dituzten ikasleen bilakaera, sareetan, 2018-19tik 2020-21era

		Haur H.	Lehen H.	DBH	DBHO	GUZTIRA	% Sarea
2018-19	Publikoa	2.309	6.993	3.271	1.386	13.959	59,6%
	Pribatua	1.311	3.975	2.767	1.400	9.453	40,4%
	GUZTIRA	3.620	10.968	6.038	2.786	23.412	
2019-20	Publikoa	2.348	7.315	3.580	1.460	14.703	59,81%
	Pribatua	1.089	4.226	2.946	1.619	9.880	40,19%
	GUZTIRA	3.437	11.541	6.526	3.079	24.583	
2020-21	Publikoa	2.534	8.065	3.746	1.459	15.804	59,0%
	Pribatua	1.259	4.630	3.305	1.805	10.999	41,0%
	GUZTIRA	3.793	12.695	7.051	3.264	26.803	
2 urteko aldaera		4,8	15,7	16,8	17,2	14,5	

*Zereginak ikasteko gela eta gela egonkorretako ikasleak etapa bakoitzean zenbatuta daude.

Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan handiagoa da sare publikoan eskolatutako ikasleen ehunekoa; DBHn, berriz, aldea txikiagoa da, eta DBHOn handiagoa itunpeko pribatuan.

2.1.1.b. grafikoa Hezkuntza-laguntzak berariazko premiak dituzten ikasleen bilakaera, sareen eta etapen arabera, 2020-21



2.1.1.e. taula. HLBPak dituzten ikasleen bilakaera, sareen eta etapen arabera, 2020-21

	Haur H.	Lehen H.	DBH	DBHO	GUZTIRA
Publikoa	2.534	8.065	3.746	1.459	15.804
Pribatua	1.259	4.630	3.305	1.805	10.999

Lehen Hezkuntzako gela egonkorretako ikasleak % 17,5 gehitu dira sare publikoan, eta % 4,9 jaitsi dira itunpeko pribatuetan, nahiz eta, taulan ikus daitekeenez, gehiengoak den sare horretan.

DBHn eta DBHOn gora egin du bi sareetan, % 10,9 publikoan eta % 18,2 itunpeko pribatuan. Zereginak ikasteko geletan, artatutako ikasleak % 3,3 gehitu dira sare publikoan, eta % 1,4 jaitsi dira itunpeko sare pribatuan.

2.1.1.f.taula. Zereginak Ikasteko Gelen eta Gela Egonkorretako ikasleak, irakaskuntza motaren eta ikastetxeen arabera, 2018-19tik 2020-21era

		18/19		19/20		20/21	
		Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.
Gela egonkorak	Lehen Hezkuntza	160	324	173	221	188	308
	DBH+DBHO	229	187	244	190	254	221
Zereginak ikasteko gelak		361	217	371	209	373	214
GUZTIRA		750	728	788	620	815	743
		1.478		1.408		1.558	

Lurraldeka, HLBPre ikasleak % 49 Bizkaian dago, % 31 Gipuzkoan eta % 20 Araban, non ikasle horien % 63 sare publikoan baitaude, Bizkaiaren (% 59,3) eta Gipuzkoaren (% 55,8) gainetik.

2.1.1.g taula. HPBak dituzten ikasleak, lurraldearen eta sareen arabera.2020-21

	Ikasleak		Publikoa	Pribatua
Araba	5.468	%20	%63,0	%37,0
Bizkaia	13.008	%49	%59,3	%40,7
Gipuzkoa	8.327	%31	%55,8	%44,2
GUZTIRA	26.803		15.804	10.999

Ikasleen ehunekoa etapa bakoitzean matrikulatutako guztizkoarekin alderatzen badugu, ikusiko dugu hezkuntza-laguntzak berariazko premien ehunekorik handienak sare publikoan daudela Lehen Hezkuntzan (% 12,2) eta DBHn (% 9,2).

2.1.1.h. taula. HLB Pak dituzten ikasleen ehunekoa matrikulatutako ikasleekin alderatuta. 2020-21

		Ikasleak	HLBP	%
Haur Hezkuntza (2 urtetik)	Publikoa	36.919	2.534	6,9
	Pribatua	32.823	1.259	3,8
Lehen Hezkuntza	Publikoa	66.555	8.065	12,1
	Pribatua	62.042	4.630	7,5
DBH	Publikoa	40.896	3.746	9,2
	Pribatua	46.788	3.305	7,1
DBHO	Publikoa	36.115	1.459	4,0
	Pribatua	40.603	1.805	4,4
GUZTIRA	Publikoa	180.485	15.804	8,8
	Pribatua	182.256	10.999	6,0
GUZTIRA		362.741	26.803	7,4

2.1.2. Hezkuntza-laguntzak berariazko premiak dituzten ikasleei arreta emateko langile espezifikoak

Hezkuntza bereziko langile espezifikoek dagokienez, ikastetxe publiko eta itunduetarako zuzkidurak desberdinak dira. Ikastetxe publikoetan, Pedagogia Terapeutikoko, Entzumeneko eta Hizkuntzako irakasleak, Hezkuntza Laguntzako Espezialistak eta Tailerreko Maisuak ikastetxeetako plantillan daude, eta itunpeko sarean, berriz,. Pedagogia Terapeutikoko

irakasleak eta Hezkuntza Laguntzako Espezialistak, Hezkuntza Sailaren urteko deialdi hauen bidez finantzatzen eta diruz laguntzen dira, hurrenez hurren:

- Agindua, zeinaren bidez itunpeko ikastetxe pribatuei dei egiten diena lehen eta bigarren mailako hezkuntza berezi irekia, berariazko hezkuntza-errefortzuko proiektuak eta ikaskuntza eta errendimendua hezkuntza-itunen erregimenaren bidez hobetzeko programak finantzatzeko 2019-2020 eta 2020-2021 ikasturteetarako.
- Agindua zeinaren bidez Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzen dituzten eta 2019-2020 eta 2020-2021 ikasturteetarako hezkuntza-laguntzako espezialistak kontratatu behar dituzten itunpeko ikastetxe pribatuetarako laguntzen deialdia.

Eskualdeko hezkuntza-premia berezien aholkularitzek ezarritako lehentasunen arabera itunpeko ikastetxeetan esku hartzen duten Entzumeneko eta Hizkuntzako irakasleak Lurralde-Ordezkaritza bakoitzari atxikita daude.

Hezkuntza langileei dagokienez – Terapeuta okupazionala, Fisioterapeuta eta Zeinu-hizkuntzako Interpreteak –, Berritzeguneei atxikita daude eta ikastetxe publikoetan zein itunduetan artatzen dituzte ikasleak, zonaldeko hezkuntza-premia berezien aholkularitzek ezarritako lehentasunei jarraituz. Ikastetxeko irakasle-taldearekin, familiekin eta gainerako profesionalekin koordinatzen dira, baita laguntza-zerbitzuekin ere.

2.1.2 a. taula. HLB Pak dituzten ikasleei arreta emateko espezialistak, sareen arabera.

		2018-19	2019-20	2020-21	%
Pedagogia Terapeutikoa	Publikoa	1.215	1.083	1.094	-10,0
	Pribatua	564	632	648	14,9
Hezkuntza-laguntzako espezialista	Publikoa	899,5	905	939	4,4
	Pribatua	651,5	714	724	11,1
Lantegiko maisua	Publikoa	50	53	54	8,0
	Pribatua	23	23	23	0,0
Entzumena eta hizkuntza	Publikoa	225,5	160	159	-29,5
	Ordezkaritza	31,5	74	78	147,6
Terapeuta okupazionala	Berritzegune	11,5	14	14,5	26,1
Fisioterapeuta	Berritzegune	35,5	35,5	35,5	0,0

Gainera, Transkribatzaile eta Material-egokitzaile figura dute Itsuentzako Baliabide-zentroetan (IBT), eta Zeinu-mintzairaren interpreteak Berritzeguneetan.

Baliabide kopuruari dagokionez, 2020-21 ikasturteko LPZn 4 Transkribatzaile eta Zeinu-hizkuntzako 5 interprete daude, nahiz eta LPZ osagarrian azken horiek 11,5eraino iristen diren.

2.2 ATZERRIKO IKASLEAK

Hezkuntza Saileko Estatistika Zerbitzuak atzerritar gisa definitzen du espainiar nazionalitatea ez duten ikasleak.

Zerbitzu horren arabera, atzerriko ikasleak % 10,7 gehitu dira bi urtetan, batez ere Lehen Hezkuntzan (% 15) eta DBHOn. Oinarritzko Lanbide Heziketaren eta Helduen Hren kasuak beste kasuistika bati erantzuten dio.

2.2.a. taula. Ikasle atzerritarrak etapaka. 2018-19tik 2020-21era

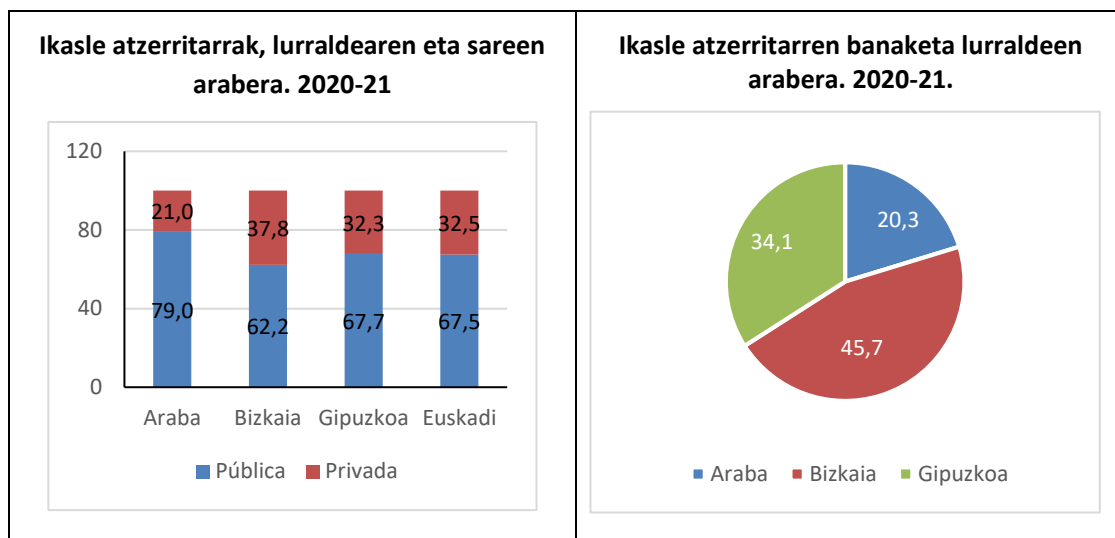
	Haur H.	Lehen H.	IE L H.	DBH	IE DBH	Batx	EMLH	GMLH	OLH	ZI	GUZTIRA
2018-19	7.681	10.437	78	5.751	54	1.244	1.468	1.378	1.128	52	29.271
2019-20	8.184	11.456	92	6.130	51	1.282	1.600	1.496	1.330	58	31.679
2020-21	7.847	12.003	82	6.096	65	1.404	1.757	1.657	1.444	52	32.407
Δ 2 urte	2,2	15,0	5,1	6,0	20,4	12,9	19,7	20,2	28,0	0,0	10,7

Lurraldeka, ikasle atzerritarrak proportzionalki handiagoak dira Araban. Sareen arabera, gehienak sare publikoko ikastetxeetan eskolatzen dira, Oinarritzko LHn izan ezik; DBHn txikiagoa da bi sareen arteko aldea.

2.2.b. taula. Ikasle atzerritarrak, lurraldeen eta sareen arabera. 2020-21.

	Publikoa	%	Pribatua	%	GUZTIRA
Araba	5.139	79,0	1.374	21,0	6.571
Bizkaia	9.203	62,2	5.598	37,8	14.801
Gipuzkoa	7.475	67,7	3.560	32,3	11.035
Euskadi	21.870	67,5	10.537	32,5	32.407

2.2.a. grafikoa. Ikasle atzerritarren ehunekoak lurraldez lurralde eta sarez sare. 2020-21 ikasturteak

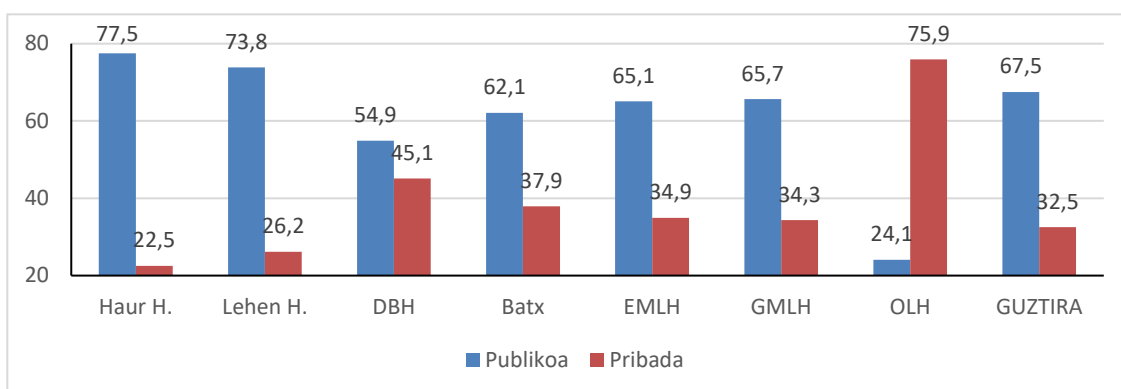


2.2.c taula. Ikasle atzerritarren bilakaera etapa eta sareen arabera, 2018tik 2021era

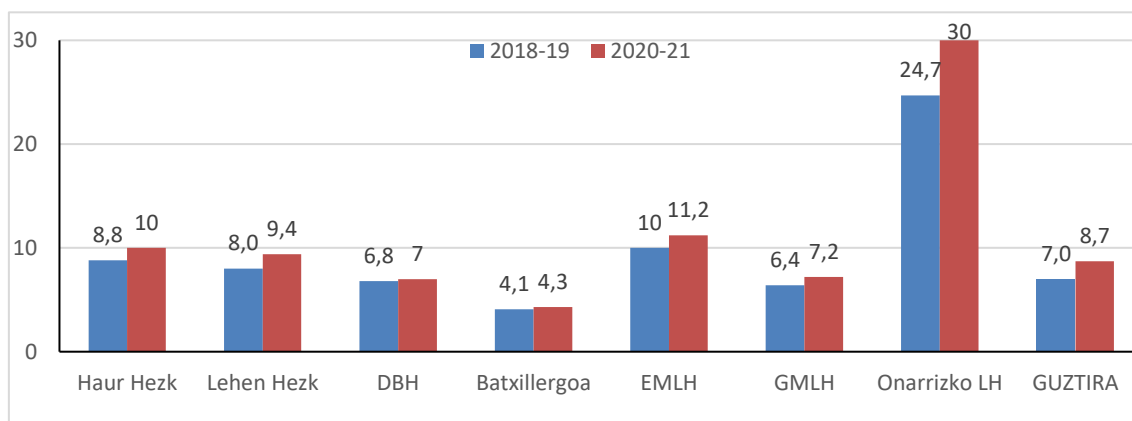
		Haur H.	Lehen H.	DBH	Batx	EMLH	GMLH	OLH	GUZTIRA
2018-19	Publikoa	5.864	7.649	3.043	779	946	882	319	19.482
	Pribatua	1.817	2.788	2.708	465	522	496	809	9.605
	GUZTIRA	7.681	10.437	5.751	1.244	1.468	1.378	1.128	29.087
2019-20	Publikoa	6.281	8.413	2.924	805	1.017	970	332	20.742
	Pribatua	1.903	3.043	3.206	477	583	526	998	10.736
	GUZTIRA	8.184	11.456	6.130	1.282	1.600	1.496	1.330	31.478
2020-21	Publikoa	6.082	8.864	3.346	872	1.143	1.088	348	21.743
	Pribatua	1.765	3.139	2.750	532	614	569	1.096	10.465
	GUZTIRA	7.847	12.003	6.096	1.404	1.757	1.657	1.444	32.208

* Hezkuntza Berezirik Gabe

Jarraian, grafikoan, 2020-21 ikasturtean etapetan eta sareetan izandako ikasle atzerritarren ehunekoa erakusten da.

2.2 b. grafikoa. Ikasle atzerritarren ehunekoa, etaparen eta sarearen arabera. 2020-21

Azkenik, ikasle atzerritarren ehunekoa erakusten da, etapaka, matrikulatutako ikasleekin alderatuta.

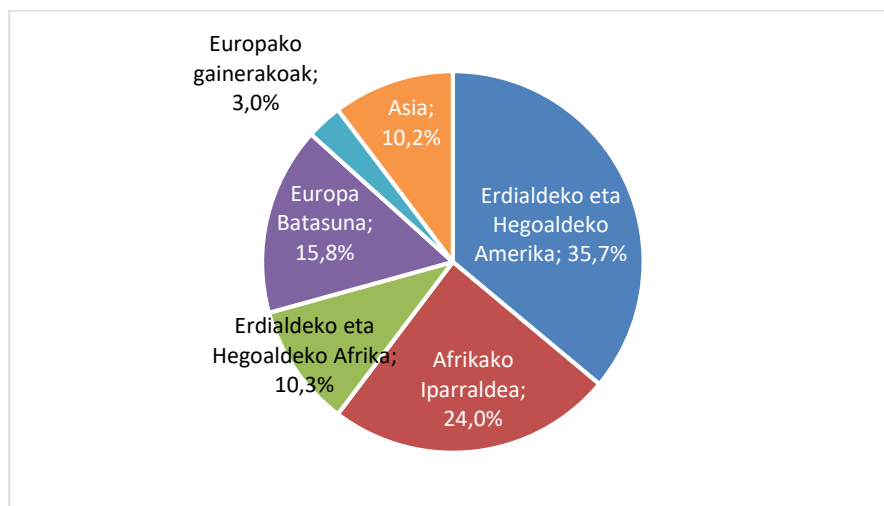
2.2 c grafikoa. Ikasle atzerritarren ehunekoa ikasle guztiekiko duen bilakaera etapa bakoitzean. (HBrik gabe.)

Hurrengo taulan, zehatz-mehatz jasotzen dira ikasle atzerritarrek, herrialde-taldearen eta bi sareetan duten banaketaren arabera.

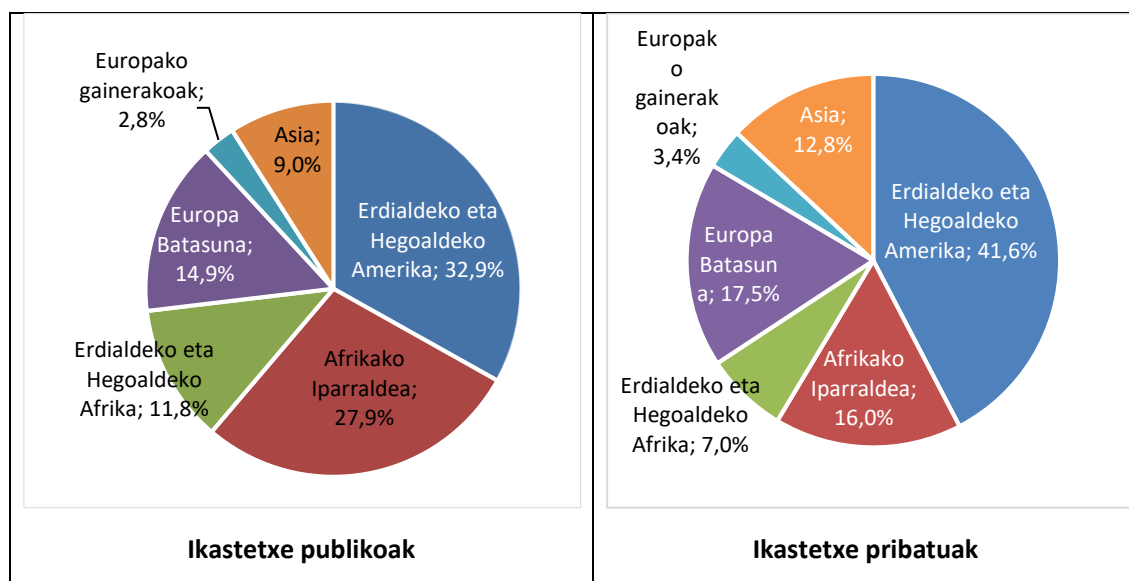
2.2 d taula. Ikasle atzerritarrek, herrialde-taldeek eta bi sareetan duten banaketaren arabera.

	Guztira	%	Publikoa	%	Pribatua	%
Erdialdeko Amerika	3.923	12,2	2.477	11,4	1.446	13,82
Ipar Amerika	242	0,8	89	0,4	153	1,46
Hego Amerika	7.583	23,5	4.672	21,5	2.911	27,82
Asia	3.289	10,2	1.950	9,0	1.339	12,80
Afrikako iparraldea	7.744	24,0	6.075	27,9	1.669	15,95
Afrika erdialdea eta hegoaldea	3.304	10,3	2569	11,8	735	7,02
Europar Batasuna	5.073	15,8	3.245	14,9	1.828	17,47
Europako gainerakoak	973	3,0	617	2,8	356	3,40
Ozeania	11	0,0	4	0,0	7	0,07
Ezezaguna	66	0,2	45	0,2	21	0,20
GUZTIRA	32.208	100,0	21.743	100,0	10.465	100,00

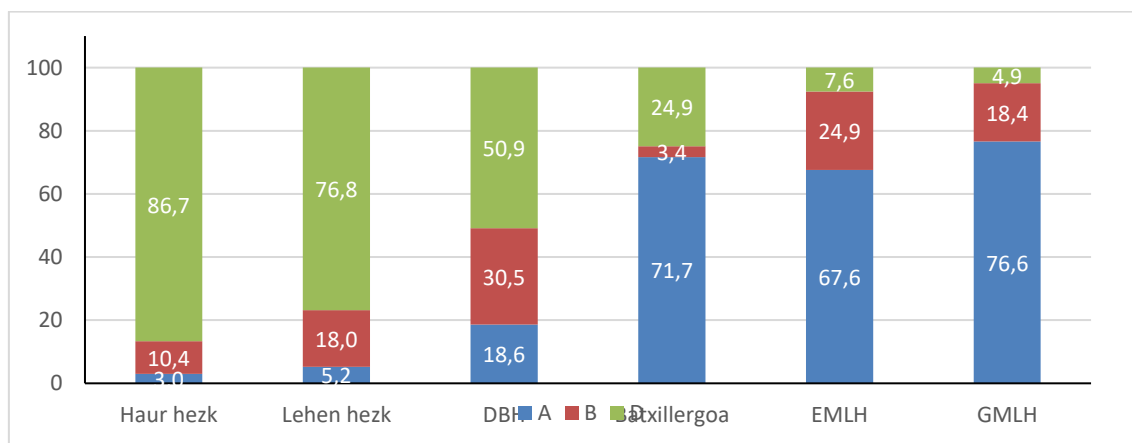
Jatorriaren arabera, ikasle gehien dituzten taldeak kontuan hartuta, % 36 Erdialdeko Amerikatik datoz eta % 24 Afrika iparraldetik. 2018-19 ikasturteari dagokionez, 2020-21 ikasturtean behera egin du Europar Batasunetik etorritako ikasle atzerritarren kopuruak (% 18,3), eta gora egin du Erdialdeko eta Hegoaldeko Ameriketatik etorritakoen kopuruak (% 33)

2.2.d grafikoa. Ikasle atzerritarrek, herrialde-taldeek arabera

Alderik handiena, jatorria eta sarea kontuan hartuta, Afrikatik etorritako ikasleen artean gertatzen da, % 39,7 sare publikoan eta % 23 itunpekoan, non Erdialdeko eta Hegoaldeko Ameriketatik etorritako proportzio handiena dagoen.

2.2.e grafikoa. Ikasle atzerritarrek, herrialde-taldeek eta bi sareetan duten banaketaren arabera.

Derrigorrezko hezkuntzan, ikasle atzerritar gehienak B eta D eredueta eskolatuta daude; derrigorrezko hezkuntzaren ondokoan, berriz, A ereduak da nagusi.

2.2.f. grafikoa. Ikasle atzerritarrek, etaparen eta ereduaren arabera. 2020-21 ikasturtea**2.3. BEKAK**

2018-19 ikasturtetik aurrera, beken antolaketa aldatu egin zen. (2019ko irailaren 24ko Agindua); beraz, Batxilergoraino eta LHraino iristen ziren materialari laguntzeko beka moldatu egin ziren, eta oinarritzko beka bat ezarri zen etapa horietarako. Horregatik, jarraian, Haur Hezkuntzatik DBHra bitarteko materialari buruzko datuak baino ez ditugu aztertuko.

2020-21 ikasturtean, ikasleen % 35ek (3-16) eskola-materialeko beka jaso zuen, eta 2 eta 16 urte bitarteko ikasleen % 15,3k jantokiko beka jaso zuen. Baldintzak, errenta-mailak bezala, desberdinak dira beka mota bakoitzerako, eta murriztaileagoak dira jantokiko beketarako.

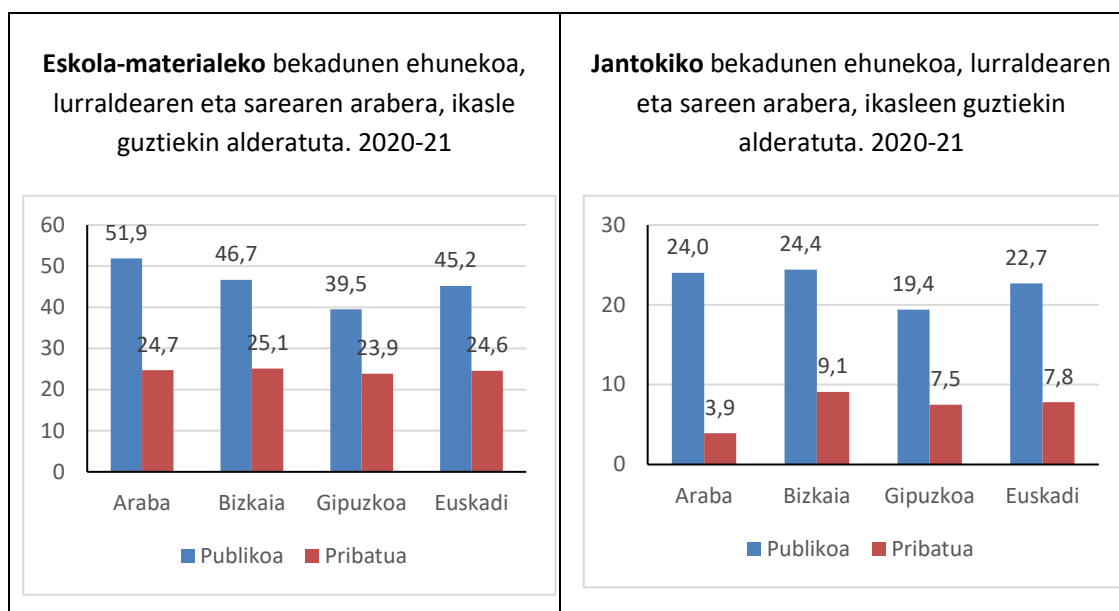
2.3.a. taula. Ikasleak, lurraldearen, beka-motaren eta sarearen arabera. 2018-19- 2020-21

		Materialeko ikasle bekadunak			Ikasle jantokiko bekadunak		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Araba	Pub.	13.506	13.276	13.029	7.438	7.224	6.389
	Prib.	5.161	4.850	4.709	1.123	1026	782
Bizkaia	Pub.	33.497	32.189	30.627	21.941	20.489	16.969
	Prib.	20.248	18.808	17.682	9.755	8.560	6.719
Gipuzkoa	Pub.	20.279	11.848	18.124	11.975	11.142	9.429
	Prib.	12.917	19.319	10.945	4.919	4.465	3.616
Euskadi	Pub.	67.282	57.313	61.780	41.354	38.855	32.787
	Prib.	38.326	42.977	33.336	15.797	14.051	11.117
BEKADUNAK GUZTIRA		105.608	100.290	95.116	57.151	52.906	43.904
IKASLEAK GUZTIRA		275.945	275.444	271.824	293.196	291.703	286.611
%		38,3	36,4	35,0	19,5	18,1	15,3

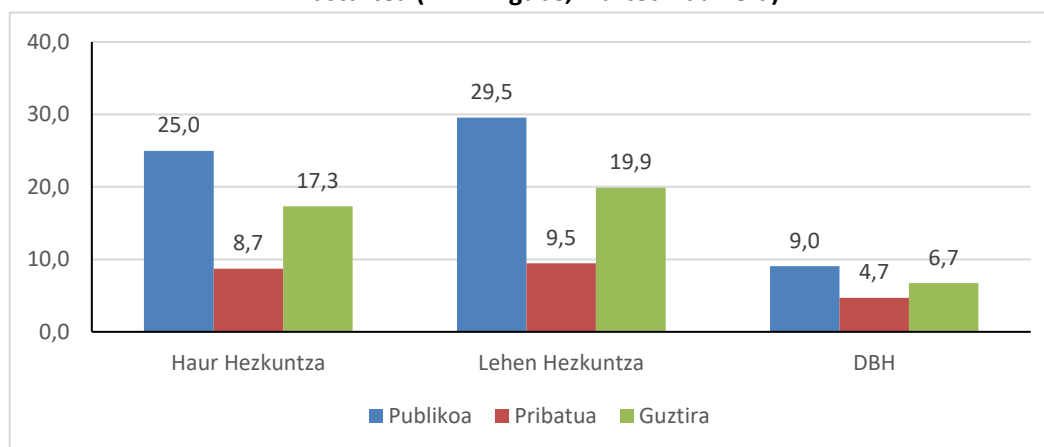
2.3.b. taula. Bekadunen ehunekoak ikasle guztiekin aldareatuta, lurraldeen eta beka-motaren arabera. 2018-19- 2020-21

		Materialeko ikasle bekadunak			Ikasle jantokiko bekadunak		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Araba	Pub.	53,6	52,6	51,9	27,6	26,9	24,0
	Prib.	27,3	25,3	24,7	5,6	5,1	3,9
Bizkaia	Pub.	50,9	48,7	46,7	31,2	29,1	24,4
	Prib.	28,0	26,2	25,1	12,8	11,3	9,1
Gipuzkoa	Pub.	43,3	25,3	39,5	24,0	22,4	19,4
	Prib.	27,6	41,6	23,9	9,9	9,1	7,5
Euskadi	Pub.	48,8	41,5	45,2	28,1	26,4	22,7
	Prib.	27,8	31,3	24,6	10,8	9,7	7,8
% bekadunak		38,3	36,4	35,0	19,5	18,1	15,3

Lurraldeka, eskola-materialeko beken ehunekorik handiena Araban dago, eta jantoki-bekena, berriz, Bizkaian. Sareen arabera, sare publikoan ehuneko handiagoa dago, eta aldea handiagoa da jantokiko beken kasuan, batez ere Araban.

2.3.a. grafikoa. Bekadunen ehunekoa, motaren, lurraldearen eta sarearen arabera. 2020-21

Etapaka, jantokiko beken intzidentzia handiena Lehen Hezkuntzan dago (% 29,5), pribatutik oso urrun (% 9,5).

2.3.b. grafikoa. Jantokiko bekadunen ehunekoa, ikasle guztiekiko, etapaka eta sareka. 2020-21 ikasturtea (HPBrik gabe, 2 urtetik aurrera)**2.3.c taula. Jantokiko ikasle bekadunak ikasle guztiekin alderatuta, etaparen eta sarearen arabera. 2020-21 ikasturtea**

	Haur Hezkuntza			Lehen Hezkuntza			DBH		
	Bekadunak	Guztira	%	Bekadunak	Guztira	%	Bekadunak	Guztira	%
Publikoa	9.227	36.919	25,0	19.612	66.370	29,5	3.675	40.641	9,0
Pribatua	2.861	32.823	8,7	5.845	61.755	9,5	2.193	46.548	4,7
GUZTIRA	12.088	69.742	17,3	25.457	128.125	19,9	5.868	87.189	6,7

Eskola-materialeko beken ehunekoa askoz ere handiagoa da sare publikoan, bereziki Lehen Hezkuntzan, ikasleen % 50 inguru, eta hor ere alde handiagoa dago sareen artean.

2.3.d. taula Eskola-materialerako bekak, etapaka eta sareka. 2020-21 ikasturtea (HPBrik gabe)

	Publikoa			Pribatua			Aldea
	Bekadunak	Guztira	%	Bekadunak	Guztira	%	
Haur H. 2.zikloa	9.715	28.739	33,8	3.433	26.216	13,1	20,2
Lehen Hezkuntza	32.670	66.370	49,2	15.808	61.755	25,6	23,6
DBH	18.935	40.641	46,6	13.699	46.548	29,4	17,2
GUZTIRA	61.320	107.011	57,3	32.940	134.510	24,5	32,8

Beka gisa katalogatuta ez badago ere, Curriculumaren Garapenerako Material Didaktikoak eta Baliabideak Laguntzeko Programak 35 euroko diru-laguntza ematen du Lehen Hezkuntzako ikasle bakoitzeko, eta 101 eurokoa ikastetxe publikoetako DBHko 1. eta 2. mailako ikasle bakoitzeko.

Programa honetan ezinbestekoa da Ordezkaritza Organo Gorena inplikatzeko familiek eta Hezkuntza Sailak emandako zenbateko guztien batura nola banatuko den erabakitzeke, ikasle guztientzako onura jasagarria lortze aldera.

2019-20 eta 2020-21 ikasturteetako aurrekontua 4.619.357 € zan da; horietatik 2.345.489 € Lehen Hezkuntzako ikasleentzat eta 2.272.868 € DBHkoentzat.

2.4 ESKOLA-ARRAKASTA, IKASKETEN JARRAITUTASUNA ETA TITULAZIOA LORTZEKO HEZKUNTZA-SISTEMAREN AUKERAK.

Irakasleak hainbat ekimenekin ohituta daude, hala nola Curriculum Desberdineko Programarekin, Eskolatze Osagarriarekin, Hezkuntza Berariaz Sendotzeko Proiektuekin eta Helduen Hezkuntzarekin. Esku-hartze goiztiarrarekin, Osatuz eta Bideratuz programekin edo Hezkuntza Unitate Terapeutikoekin ere badago ohituta.

2019-2021 azterketa-aldian, beste ekimen berriago batzuk garatzen jarraitu dute, hala nola Hauspoa eta Hamaika Esku, eta, gainera, beste batzuk sortu dira, hala nola Hezkuntza Premiaren Indizea edo Magnet, Eusle proiektu pilotuak, Gizarte eta Hezkuntza Proiektuak edo Oinarrizko LH.

Proposamen multzo horrek osagai batzuk partekatzen ditu ikastetxearen antolaketan, irakasle-taldearen koordinazioan, curriculumean edo testuinguruarekiko loturan, hezkuntza-erantzunik onena bilatuz, desberdintasunak konpentsatuz eta ikasleen ikasketen jarraitutasunera bideratuta.

Alde bat egin daiteke Hezkuntza Sailak kudeatu dituenen eta Sail honek beste erakunde edo entitate batzuekin lankidetzan ezarri dituenen artean.

Jarraian, praktika horiei buruzko datuak eskaintzen dira, Eusle programakoak izan ezik, horiek Hizkuntza-helburuen atalean jorratuko baitira.

2.4.1 Curriculum desberdineko programak

Programa hau Bigarren Hezkuntzako graduatua lortu ez duten 16 urtetik gorako ikasleei zuzenduta dago, eta, beraz, titulu hori lortzera bideratuta dago.

Bi ikasturtetan egin daiteke (DBHko 3. eta 4. mailetakoak) edo 4. mailan. Bi ikasturtetan % 0,9 igo da.

2018-2021 aldian, ikasleen kopurua % 2,2 hazi da sare publikoan, eta behera egin du, neurri berean, sare pribatuan.

2.4.1.a. taula. DBHko ikasleak Curriculum desberdineko programan, sarearen eta lurraldearen arabera, 2018-19tik 2020-21era

	2018-19		2019-20		2020-21		2 urteko aldea	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Araba	264	142	278	137	278	124	5,3	-12,7
Bizkaia	654	299	736	350	701	297	7,2	-0,7
Gipuzkoa	533	169	522	165	504	175	-5,4	3,6
Guztira	1.451	610	1.536	652	1.483	596	2,2	-2,3
GUZTIRA	2.061		2.188		2.079		0,9%	

Emakumeen ehunekoa % 40,2koa izan da azken ikasturtean, baina % 36,8koa da Gipuzkoan, eta % 45,5koa Araban.

DBHko 3. eta 4. mailako ikasle guztiei dagokienez, % 5ek curriculum desberdineko programari heldu zioten, % 8k ikastetxe publikoetan eta % 2,6k itunpeko ikastetxe pribatuetan, eta ez da aldatu azken ikasturteetan. Adierazi behar da baliabide hori eskuratzeko baldintzak desberdinak direla; izan ere, ikastetxe publikoetan Programa horien aplikazioa arautzen da Hezkuntza Berrizatzeko zuzendariaren urteko Jarraibideen bidez, eta ikastetxe pribatuetan urteko Agindu baten bidez sartzen dira.

2.4.1 b. taula. Curriculum desberdineko programak. DBHko ikasleak, motaren eta sarearen arabera. 2020-21

	Ikastetxe Publikoak				Ikastetxe Pribatuak				Ikastetxe guztiak			
	Ikasleak	Guztira	%	Taldeak	Ikasleak	Guztira	%	Taldeak	Ikasleak	Guztira	%	Taldeak
2 urte (3.)	707	9.471	7,5	67	229	11.554	2,0	24	936	21.025	4,5	91
2 urte (4.)	758	9.023	8,6	60	310	11.284	3,3	27	1.068	20.307	5,6	87
Urte 1 (4º)	18			1	57			5	75			6
Guztira 2020-21	1.483	18.494	8,0	128	596	22.838	2,6	56	2.079	41.332	5,0	184
Guztira 2019-20	1.536	18.411	8,3	130	652	22.520	2,9	59	2.188	40.931	5,3	189
Guztira 2018-19	1.451	18.177	8,0	125	610	22.136	2,8	54	2.061	40.313	5,1	179

2.4.1. c. taula. Curriculum desberdineko programak. DBHko ikasleak sexuaren eta lurraldearen arabera, 2018-19tik 2020-21era

	2018-19		2019-20		2020-21	
	Guztira	% emakume	Guztira	% emakume	Guztira	% emakume
Araba	406	40,4	415	42,9	402	45,5
Bizkaia	953	41,1	1.086	39,1	998	39,7
Gipuzkoa	533	42,0	686	37,6	679	36,8
GUZTIRA	2.061	41,0	2.188	39,4	2.079	39,9

2.4.2. Eskolatze osagarriko programak

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan gehienez 15 urte dituzten eta Programa hasten den urteko abenduaren 31n betetzen dituzten ikasleentzat dira, baldin eta hezkuntza-laguntzako berariazko premiak badituzte beren baldintza pertsonalengatik edo eskola-historiatik, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan aniztasunari erantzuteko aurreikusitako neurri guztiak agortu ondoren.

Hezkuntza-prozesuarekiko, ikaskideekiko, irakasleekiko eta gizarte-ingurunearekiko jarrera positiboak garatzea dute helburu, ikasleek, lehentasunez, egokitzapen pertsonal eta soziala lortzeko bidean aurrera egin dezaten, eta, aldi hori amaituta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako helburuak garatzeko prozesura itzul daitezten.

Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariaren urteko Jarraibideen bidez, programa horiek ikastetxe publikoetan nola aplikatu arautzen dan. Itunpeko ikastetxeen kasuan, baimena eta diru-laguntza emateko prozeduren deialdia egiten da, urteko aginduen bidez.

Azken urteetan, 1.212.500 euroko diru-laguntza eman zaie 19 erakunderi, 23 talderekin guztira, eta talde bakoitzean 8-12 ikasle egon dira.

Taulan ikus daitekeenez, ikasleen eta taldeen kopuruak ez du ia aldaketarik izan.

2.4.2 a. taula. Ikasleak eta eskolatze osagarriko taldeak. 2019-20 eta 2020-21

	2019-20		2020-21	
	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa
Ikasleak	111	282	111	272
Ikastetxeak	10	19	10	19

2.4.3. Hezkuntza berariaz indartzeko proiektuak (HBIP)

Gizarte-egoera edo kultura-egoera ahulean dauden DBHko lehen eta/edo bigarren mailako ikasleentzat eta egokitze zailtasun larriak dituzten ikasleentzat dira.

13 edo 14 urteko ikasleak dira, baina, salbuespen gisa, 15 urteko ikasleak ere sar daitezke, baldintza bereberekin, baldin eta irakasle-taldeak uste badu ez daudela DBHko 3. mailara igotzeko moduan, ez eta beste prestakuntza-ibilbide batzuk hasteko moduan ere.

Ikasgela arrunteko ikasleek beren ikaskideekin partekatzen dute eskola-ordutegi osoa, baina Banakako jarduera-plan bat dute, beren inguruabar pertsonaletara egokitua, eta irakasle-taldeak ebaluatzen du ikasturtearen amaieran.

Proiektuak 100 irakasle ditu gehienez, eta esleipenak ez ditu inoiz ikastetxe bakoitzeko bi gainditzen.

Itunpeko ikastetxeen kasuan, haien finantzaketarako deialdia egiten da, proiektua garatzeko baldintzak eta jarraibideak ezartzen dituen urteko Agindu baten bidez.

2.4.3 a. taula. Ikastetxeak eta irakasleak Hezkuntza berariaz indartzeko proiektuetan.

	Ikastetxeak		Irakasleak	
	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa
2019-2020	108	103	100	73
2020-2021	112	105	100	72
2021-2022	116	106	100	74

2.4.4. Helduen Hezkuntza (HH)

Helduen Hezkuntzari dagokionez, ikasleen eskolatzearen atalean aztertu dena, esan behar da Helduen Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum espezifikoa ezartzen duen eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen den Hezkuntza sailburuaren 2021eko maiatzaren 20ko Aginduan jasota dagoen bezala, *Helduen Oinarrizko Hezkuntzaren helburua da agindu honetan jasotako oinarrizko konpetentziak eskuratzeko aukera ematea heldu guztiei, errazago izan dezaten bai beste prestakuntza-ibilbide batzuetan sartzeko bai laneratzeko, eta, hortaz, lagungarri izango da herritar aktiboak sortzeko eta gizarte-inklusioa sustatzeko.*

Gainera, arautu gabeko prestakuntza-programen artean, lehentasuna ematen zaie *“ikasleei lan-eskaeran orientazioa eta laguntza ematen dietenei edo irakaskuntza-maila eta enplegurako lanbide-heziketa desberdinetan sartzeko prestatzen dietenei.”*

Horregatik, prestakuntzari jarraipena ematen laguntzen du, Goi-mailako heziketa-zikloetara sartzeko probak prestatuz, 25 eta 45 urtetik gorakoentzako Unibertsitatera sartzeko probak prestatuz edo Profesionaltasun-ziurtagiriak prestatuz.

Helduen Hezkuntzatik soilik ez bada ere, Erdi-mailako eta Goi-mailako Lanbide-Heziketako zikloetara sartzeko aukera bat da titulazio-baldintzak betetzen ez dituzten ikasleentzat. 2020-21 ikasturtean 311 ikasle sartu ziren, horretarako antolatzen diren sarbide-proben bidez.

2.4.5. Beste programa batzuk**2.4.5.1. Hamaika Esku Programa**

Hamaika Esku programa 2019-2020 eta 2020-2021 ikasturteetan garatzen jarraitu da Haur eta Lehen Hezkuntzako 49 ikastetxetan eta Bigarren Hezkuntzako 18 ikastetxetan, ikasleen hezkuntza-emaitzak hobetzen laguntzeko, ikasleentzako erantzunik egokiena lortzeko konpentsazio-ekimenak sortu behar diren ikastetxeetan.

Horretarako, hiru urteko planak eta urteko planak egin eta garatu dira, bai eta planifikatutako helburuak babesteko eta ebaluatzeko prestakuntza ere. Horretarako, Berritzeguneek eta Ikuskaritzak esku-hartze sistematikoa izan dute, eta ikastetxeei lagundu zaie plangintza egiten eta ebaluatzen, baita helburuen lorpen-mailaren jarraipena egiten ere, eta, beharrezkoa izan denean, hobekuntza-ekintzak eta prestakuntza-ekimenak proposatu dira.

Programa horrek berezitasun bat izan du: ikastetxeetako zuzendaritzek, aholkularitzek eta Ikuskaritzak esku hartu dute plazak betetzeko pertsonen hautaketan, zentro horietan zerbitzu-eginkizunen bidez, irakasleen egonkortasuna eta inplikazioa sustatzeko.

2.4.5.2. HBI

2018-19 ikasturtetik aurrera, Hamaika Esku programaren deribatu bati ekin zitzaion, eta Hezkuntza Premien Indizea sortu zen (gaur egun, ICE, Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea). Indize hori hainbat faktoreren arabera kalkulatzeko da, hala nola:

- Eskola-emaizak 6 gaitasunetan
- Ikastetxearen batez besteko indize sozio-ekonomikoa eta kulturala (ISEK)
- Irakasleen eta gurasoen jatorria
- Ikasle errepikatzaileen kopurua
- Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten irakasleen kopurua.
- Irakasleek ikastetxe berean egindako ikastaroen kopurua
- Beka jaso duten irakasleen kopurua
- Ikastetxeko irakasleen egonkortasuna

Kalkulu horren emaitza erreferentzia espezifikoa eta gardena izan nahi du sare publikoko ikastetxeetan baliabideak esleitzeko, esleitutako baliabideek lortutako emaitzak hobetzen lagun dezaten.

2019-20 ikasturtean, Haur eta Lehen Hezkuntzako 120 ikastetxe publiko hornitu ziren, 119 irakasleekin, eta horietatik 46k parte hartu zuten Hamaika Esku programan. 2020-21ean 121 irakasle bideratu ziren 122 ikastetxetara.

Bigarren hezkuntzako ikastetxe publikoei dagokienez, 32 ikastetxek 29 irakasle osagarri izan zituzten 2020-21 ikasturtean.

2.4.5.3. Babesgabetasuneko edo eskola-jazarpeneko kasuen kontrola eta jarripena

Irakasleek beren eskola-ibilbidean duten motibazioari eta inplikazioari eusteko beste estrategia bat ikastetxea ingurune segurua izateari lotuta dago, eta horrek berekin dakar bizikidetza kudeatzea, bai eta jazarpen-egoeretan edo babesgabetasun-egoeretan prebenitzea eta jardutea ere.

Bizikasi proposamen berriaren esparruan bizikidetza-planek izan duten bilakaerak eta ikastetxeko langileek kasu horien detekzioan eta jarraipenean izan duten esperientziak eragin dute, Ikuskaritzak emandako datuen arabera, protokoloa irekita duten aztertutako kasuen kopuruak goranzko joera izatea, nahiz eta jazarpentzat jotzen direnak % 13 inguru izan hiru lurraldeetan. Izan ere, 2019-20 ikasturtean 795 kasu aztertu ziren, eta horietatik 100 (% 12,5) jazarpen gisa identifikatu ziren.

Aipatu behar da, halaber, indize hori nabarmen jaitsi dela, 2009-10 ikasturtean % 36koa baitzen.

2.4.6. Erakundeen arteko edo erakundeekiko Lankidetzak

2.4.6.1. Esku-hartze goiztiarra

Erakundeen arteko lankidetzarako oso ekimen interesgarria da; izan ere, bai Osakidetzak bai Foru-Aldundietako gizarte-zerbitzu espezializatuak Saileko langileekin esku hartzen dute, garapenean izan daitezkeen zailtasunak lehenbailehen detektatzeko edo ikasleek adinaren arabera espero dutena nabarmen gainditzeko duten kasuak antzemateko. Esperientzia hori sistematizatu egin da, eta, gaur egun, 2 eta 5 urte bitarteko ikasleekin egiten den esku-hartzea orokortu egin da, Euskadiko hezkuntza-sistemaren haur-garapen eskusiboaren jarraipen-protokoloa aplikatuz. Etorkizunari begira, interesgarria litzateke lankidetzak hori adin gazteagoetan sustatzea.

2.4.6.2. Osatuz, Bideratuz eta Jarraituz programak

Ahulezia-egoeran dauden eta gizarteratze-, laneratze- edo hezkuntza-arazoak dituzten haur, nerabe eta gazteen gizarte- eta hezkuntza-arloko premien prebentzioa eta esku-hartzea Bizkaiko lurraldean kudeatzen du Hezkuntza Konpentsatzailerako Partzuergoak.

Erakunde horretan, Eusko Jaurlaritza eta Bizkaiko Foru Aldundia elkarlanean ari dira, ikasleei ohitura eta gaitasun espezifikoak emateko, orain eta etorkizunean testuingurura egokitu daitezkeen, ingurune normalizatuetan sar daitezkeen eta beren bizi-proiektuari aurre egiteko ahalik eta autonomia handiena gara dezaten.

Erakundeen arteko lankidetzak, Osatuz, Bideratuz eta Jarraituz programen bidez, asko balioesten dute beren ikastetxeak bisitatzen dituzten terapeuetan laguntza profesionala aurkitzen duten irakasleek, osasun mentaleko arazoei lotutako portaera erregulatzeko zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egiteko.

Esku-hartze globala eta bateratua da gizarte-, osasun- eta hezkuntza-eremuan, eta honako kasu hauetan inplikaturako hainbat eragile koordinatzeko sistema batean oinarritzen da: Berritzeguneko HPB-aholkularitzan, ikasleekin lotutako profesional-hezitzaileetan (eskolakoak zein eskolaz kanpokoak), Hezkuntzako Ikuskaritzan, Osasun Mentaleko sare publikoko profesionaletan eta familian. Beharrezkoa izanez gero, harremanak izaten dira komunitateko, osasuneko, eskolako eta abarreko beste profesional batzuekin. Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeko zuzendaritza da prozesuaren garapenaren bermatzailea.

Programa bakoitzaren espezifikotasuna Osatuz-erako ezartzen da; horrela, bi sareetako ikastetxeetan matrikulatutako Lehen eta DBHko ikasleei zuzenduta dago, eta ikastetxean bertan jarduten dute.

Bideratuz programaren kasuan, esku-hartzea Bolueta ikastetxean gauzatzen da, 14 eta 16 urte bitarteko gazteak eskolatzeko Programa osagarrien bidez.

Jarraituz programak, Ortuellako Hezkuntza Unitate Terapeutiko batean ikasturte batean psikopatologia garrantzitsua izan duten ikasleak itzultzen diren ikastetxeetan esku hartzeko

espazio bat hartzen du. Psikologiako profesionalek ikasleari, ikastetxeari eta familiari laguntzen diete, lanera ondo itzul daitezzen.

2.4.6.2.a taula. Osatuz eta Bideratuz programetako ikasleak. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

	2018-19	2019-20	2020-21	GUZTIRA
OSATUZ	53	48	49	150
OSATUZ JARRAIPENA	20	30	32	82
BIDERATUZ	10	10	10	30
GUZTIRA	83	88	91	262

Desoreka handia dago Osatuz programako ikasle kopuruaren artean, eta, jarraian ikus daitekeenez, handiagoa da mutilen kasuan.

2.4.6.2.b taula. Osatuz programan dauden ikasleak, sexuaren arabera. 2018-19 ikasturtetik 2021-22 ikasturtera

	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22	
Sexua	H	M	H	M	H	M	H	M
Ikasleak	49	4	45	3	37	12	45	10
GUZTIRA	53		48		49		55	

2.4.6.3. Hezkuntzako unitate terapeutikoa

Abenduaren 26ko 266/2006 Dekretuak ospitaleko eta etxeko hezkuntza arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarriko lurralde zentroak sorrera arautzen du. Zentro horien xedea da medikuaren aginduz ospitale batean dagoelako, etxean suspertzen dagoelako edo programa terapeutiko-hezigarri batean dagoelako erregularki bere ikastetxera joaterik ez duten ikasleei hezkuntza-mailako laguntza eskaintzea.

2007-2008 ikasturtearen amaieratik, eta Hezkuntza Sailaren eta Osakidetza-Euskal Osasun Zerbitzuaren arteko lankidetzak hitzarmen baten bidez, derrigorrezko eskola-adinean dauden gaixotasun mental larriei lotutako hezkuntza-premia bereziak dituzten haur eta nerabeekin esku hartzen da. Haur eta nerabe horiek esku-hartze terapeutiko-hezitzailea behar dute denbora-tarte batean, beren ikastetxeko eskola-jardueretan normaltasunez parte hartzeko zailtasunak dituztelako eta gizarteratzea eta familia-integrazioa zailtzen dietelako.

Plaza kopurua ez da aldatzen.

2.4.6.3.a taula. Hezkuntzako unitate terapeutikoetako ikasleak lurraldez lurralde. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

	2018-19	2019-20	2020-21	GUZTIRA
ARABA	17	13	13	43
BIZKAIA	20	20	20	60
GIPUZKOA	12	12	11	35
GUZTIRA	49	45	44	138

Ospitaleko ikasgelako arretari eta etxeko arretari dagokienez, honako datu hauek ematen dira:

2.4.6.3.b taula. Ospitale-gelako ikasleak, lurraldearen arabera. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

	2018-19	2019-20	2020-21
ARABA	410	306	248
BIZKAIA	952	666	690
GIPUZKOA	614	265	454
GUZTIRA	1.976	1.237	1.392

2.4.6.3.c taula. Etxeko arretaren ikasleak, lurraldearen arabera. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

	2018-19	2019-20	2020-21
ARABA	29	20	43
BIZKAIA	107	113	173
GIPUZKOA	74	59	91
GUZTIRA	210	192	307

2.4.6.4. Itzuen baliabide zentroz. (IBT)

Gogoan izan behar da ikusmen-dibertsitate funtzionala duten ikasleen hezkuntza-inklusiorako baliabideen lurralde-zentroak direla IBTak. ONCeri lotuta daude, hitzarmen bidez, eta 2005eko martxoaren 1eko Dekretu bidez arautu ziren. Dekretu horretan, ikusmen-dibertsitate funtzionala duten ikasleen hezkuntza-inklusioaren alde lan egiten da, bai eskolan, bai gizartean, eta hezkuntza-komunitateko eragile guztiei aholkua ematen zaie eta esku hartzen dute, ikasleen hezkuntza-ingurunetik, benetako hezkuntza-inklusioa izan dezaten, irakasteko eta ikasteko

prozesua errazteko eta behar diren laguntza espezifikoak emateko, irakasleei, ikastetxeetako beste profesional batzuei eta ikastetxeei aholkularitza emanez.

Ondoren, lurralde eta etapa bakoitzean IBTek 2020-21 ikasturtean artatutako ikasleen kopurua jasotzen da.

2.4.6.4.a. taula. IBTek artatutako ikasleak, lurraldearen arabera. 2020-21 ikasturteak

	2020-21
IBT ARABA	102
IBT BIZKAIA	252
IBT GIPUZKOA	136
IKASLEAK GUZTIRA	490

Tabla 2.4.6.4.b. IBTek artatutako ikasleak, lurraldearen eta etaparen arabera. 2020-21 ikasturteak

	ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	GUZTIRA
HAUR HEZKUNTZA	25	47	38	110
LEHEN HEZKUNTZA	33	89	58	180
DBH	15	60	17	92
BATXILLERGOA	6	10	7	23
LH	2	14	2	18
HH	5	4	5	14
HEO	3	2	3	8
HB	13	26	6	45
GUTIRA	102	252	136	490

2.4.6.5. Ikasle ijitoak eskolan sartzeko jarduerak

Sailak urteko aginduen deialdia egiten die ikasle ijitoentzako hezkuntza-jarduerak garatzen lagundu nahi duten irabazi-asmorik gabeko erakundeei.

Diruz lagundu beharreko jarduerak ikasle ijitoen eskola-arrakasta handitzera eta ikasle ijitoak dituzten ikastetxeetan kulturen arteko bizikidetza hobetzera bideratuta daude.

2.4.6.6. Bidelaguna Programa

Gizarte-desabantailako egoerarekin lotutako eskola-zailtasunak edo eskola-atzeratasuna duten Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako eta DBHko 1. eta 2. mailako ikasleentzat da. Deialdiak badu berezitasun bat: heterogeneotasuna sustatzen du, eta, horregatik, eskola-errendimendu ona duten edo beste maila batzuetako ikasleek ere parte har dezakete, baldin eta beren zailtasunen

ondorioz arreta espezifikoa behar duten gutxienez 8 ikasle badituzte. Talde bakoitza gutxienez 7 ikaslek eta gehienez 12 ikaslek osatzen dute.

Oinarrizko gaitasunak hobetu nahi dira, eta, bereziki, irakurketari, ikasgai instrumentalei, lanaren antolamenduari eta ikasteko ohiturak hartzeari lotutako zereginak.

Era berean, ikasleek beren gaitasunei buruz eta ikastetxeak bere ikasleei buruz eta familien eta ikastetxearen arteko harremanari buruz dituzten itxaropenak hobetzea azpimarratzen da.

Ikastetxe osoaren proiektua da, zuzendaritza-taldea buru duena eta aholkulariak Lehen hezkuntzan eta orientatzaileak (bigarren hezkuntzako ikastetxeak), DBHko koordinatzaileak edo ikasketa-buruak koordinatzen dutena. Astero bost ordutan garatzen da (bat ikastetxeko irakasleekin jarraitzeko eta koordinatzeko) begiraleekin, ahal dela ikasle ohiekin, ikastetxeko konfiantzazko ikasleekin eta unibertsitateko ikasleekin.

2.4.6.6.a. taula. Bidelagunako ikasleak, taldeak eta aurrekontua etapan arabera. 2019-20 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

	Ikastetxeak		Taldeak		Aurrekontua	
	LH.	DBH	H.	DBH	LH	DBH
2019-2020	179	96	252	142	1.023.400	635.900
2020-2021	174	111	213	165	899.855	799.034
2021-2022	187	115	259	184	1.004.855	857.834

2.4.6.7. Hauspoa Programa

Programa honen helburua da antolaketa- eta curriculum-elementu jakin batzuk malgutzea, hezkuntza-jardueren eta eskola-denboren berrantolaketa errazteko, ikasle guztien hezkuntza-arrakasta sustatze aldera.

Familiei kostu gehigarririk ez dakarkieten jardueren bidez, eta ikastetxeak gaur egun egiten duen zerbitzu-eskaintza desagertzearen bidez, emaitzak eta eskola-bizikidetzak hobetu nahi dira.

Deialdiak lehentasuna ematen die gizarte- eta ekonomia-egoera ahuleko ikasleak dituzten ikastetxeei, bai eta hezkuntza inklusiboa indartzeko helburua duten eta ikasteko estilo eta erritmo desberdinak kontuan hartzen dituzten jardueri ere. Horretarako, euskararen erabilera lehenetsiko da, irakurketari, literatura-solasaldiei, idazketa edo ahozko adierazpenerako tailerrei eta STEAM gaitasunei lotutako ekimenen bidez.

Parte hartu duten 2019-20 ikasturtean bigarren hezkuntzako 62 ikastetxeek eta 2020-21 ikasturtean 84 ikastetxek Hezkuntza Ikuskaritzak egindako jarraipen- eta gainbegiratzeko-plan bat izan dute, eta programa deialdiaren lehen ediziotik garatu zuten ikastetxe-taldearen laguntza izan dute. Ikastetxe horiek proposatu zuten sare bat sortzea ikastetxe parte-hartzaileekin, jardunbide egoki finkatuen elkartrukean laguntzeko.

2.4.6.8. Onarrizko Lanbide Heziketa

Helburua ikasketak behar baino lehen uzteko arriskuan dauden ikasleei arreta ematea da, oinarritzko lanbide-kualifikazioa eta Bigarren Hezkuntzako Graduatua lortzeko aukera uztartzen dituen formula baten bidez. Horrela, etengabeko ikaskuntzaren gaitasunak pixkanaka eskuratu nahi dira, ikasle bakoitzari bizitza aktiborako eta herritartasunerako trantsizioa errazteko eta hezkuntza-sisteman jarraitzeko.

2020-21 ikasturtean 8 ikastetxe publikotan eta itunpeko 45 ikastetxetan eman ziren, eta, gainera, ziklo horiek emateko eskumena udalerrri batzuei eskuordetu zaie; kasu horretan, udal titulartasuneko ikastetxe publikoak sortu dira. Esate baterako, 17 ikastetxe daude Barakaldon, Basaurin, Bermeon, Durangon, Erandion, Ermuan, Gernika-Lumon, Mungian, Portugaleten, Sestaon, Andoainen, Eibarren, Hernanin, Pasaian, Usurbilen eta Urola Kostako Mankomunitatean. Guztira 4.787 ikasle, 345 taldetan.

2.4.6.9. Esperientzia pilotuak: MAGNET

2019-20 ikasturteaz geroztik, pilotaje horiek garatzen dira. Horien helburua da kalitatezko hezkuntza-proiektu bat egitea, familientzat erakargarria, beren ingurune hurbilean erreferentziazkoa eta, aldi berean, ikasleen arrakasta akademikoa hobetzen lagunduko duena. Horretarako, ezinbestekoa da inguruko erakundeekin lankidetzan aritzea, aniztasun soziokultural handiko ikastetxeen eta EAEko bikaintasun-zentroen artean aliantza estrategikoak ezarri.

2019-20 eta 2020-21 ikasturteetan honako ikastetxe eta erakunde hauek parte hartu dute:

- Pedro Ignacio Barrutia Ikastola HLHI (Vitoria-Gasteiz) Artium arte garaikidearen museoarekin
- Angel Ganivet Eskola HLHI (Vitoria-Gasteiz) Arkauteko Nekazaritza Institutuarekin
- Elgoibarko Herri Eskola (Elgoibar) Makina Erremintaren Institutuarekin
- Basurtoko Eskola (Bilbo) EITBrekin

2.4.6.10. Gizarte- eta hezkuntza-arloko proiektuak

Era berean, esperientzia pilotu gisa, proiektu sozioedukatiboa jarri zen abian Bilboko Zorrotza auzoan, auzoko ikasle eta gazteei arlo guztietako herritar gaituak, solidarioak eta beren auzoarekin eta gizartearekin konprometituak prestatzeko.

Zorrotzan dauden gizarte- eta hezkuntza-eragileak batera eta koordinatuta mobilizatu dira, helburu hori lortzeko asmoz (erakunde-, hezkuntza- eta gizarte-eragileak), eragile guztiek (ikastetxeak, erakundeak – Bilboko Udala, Hezkuntza Saila, Osakidetza –, gizarte- eta hezkuntza-elkarteak, auzo-elkarteak) esku hartzen duten batzorde baten bidez lan eginez.

Balio erantsi duen ekintzetako bat da ikastetxeek eta haien zuzendaritza-proiektuek Zorrotza gizarte- eta hezkuntza-proiektuarekin lotutako helburuak diseinatu dituztela (ikastetxeen hezkuntza-proiektuen berrikuspina irizpide komunekin, Antolakuntza eta Funtzionamendu Araudiak, ordutegiak, ahal den neurrian bat datozen egutegiak, zerbitzuen ikaskuntza-proiektuei buruzko prestakuntza, Sare Hezkuntza eta irakurketa-ulermenaren hobekuntza, Irakurketa Plana, STEAM programa komunak, Bizikasi proiektua). Hori guztia, auzoko ikastetxeen artean ikasle guztientzako hezkuntza-ibilbide partekatua ahalbidetuko duten dinamikak ezartzeko.

2.5 ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Hezkuntzak eragile eraldatzaile gisa duen rola eta eskola inklusiboaren bilakaerak erraztu egiten dute gizarteak aniztasunaren balioa barneratzea eta ikastetxeen egunerokoan dagoen hori ulertzea, salbuespenik gabe. Horrekin guztiarekin, gizarte kohesionatuagoa, solidarioagoa eta iraunkorragoa sustatzen da, eta horrek, aldi berean, ezagutza handiagoarekin eta hobearekin eragiten du ikastetxeetako inklusioaren garapenean.

Erantzun inklusiboa eraginkorra izateko, oinarritzko hiru printzipio behar dira:

- Aitortza- printzipioa
- Parte-hartzearen printzipioa
- Osagarritasun printzipioa

Aitortza-printzipioa Kontzeptuaren bilakaerarekin, pertzepzioarekin eta inklusioaren garapenarekin lotzen da, aniztasuna aitortzetik abiatuta.

Parte-hartzearen printzipioa esparru horretan esperientzia duten eragileen iritziarekin eta entzutearekin lotuta dago, ekintza bideratzeko.

Osagarritasun-printzipiotik, hainbat eragile, erakunde eta entitatek gizarteratzearen inguruan egiten duten esku-hartzearen ikuspegia zabaltzen da.

Horrela, ikasle guztiek hezkuntzarik onena jasotzeko duten eskubidea bermatuko duen erantzuna lortu nahi da, hau da, beren ikaskuntza eta beren ahalmen guztiaren garapena erraztuko duena. Azorínek eta Ainscowk 2020an adierazi dute inklusioa etengabeko gizarte-ikaskuntzako prozesua dela.

Prozesu horretan, eskolako eta gizarteko bizitzan bete-betean parte hartzea funtsezko erreferentzia da arrakasta akademikorako, eta, bereziki, bazterkeria- edo kalteberatasun-egoeran dauden ikasleentzat. Prozesu horretan, beraz, ikasleek lortzen dituzten emaitzak ez daude soilik ikasgelan edo ikastetxean gertatzen denaren mende, baita ingurunearekiko interakzioen mende ere.

- **Hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleak**

2019-2021 aldian, azken ikasturteetako goranzko joerari jarraituz, gora egin du hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleen kopuruak. Gorakada hori azaltzen duten arrazoiak daude, hala nola esku-hartze goiztiarra bultzatzea eta, ondorioz, erantzun beharreko hezkuntza-premiak dituzten ikasle gehiago hautematea eta balioestea.

Gaixotasun arraroak edo ezohikoak (oso ezgaitzaileak) dituzten ikasle eskolatuen kopuruak ere gora egin du. Bestalde, gaixotasun larriak dituzten haurren bizi-itzaropena luzatu egin da.

Azpimarratzekoa da nabarmen handitu direla Hizkuntzaren eta komunikazioaren nahasteekin (% 21,6), Garapen-nahaste orokortuekin (% 20,3), Heltze-gaitasunarekin (% 17,9), Ikusmen-aniztasun funtzionalarekin (% 16,9) edo Ikaskuntza-zailtasun espezifikoekin (% 16,4) lotutako beharrak.

Sare publikoan hezkuntza-laguntzako berariazko premiak behar duten ikasleen ehunekoa % 60 ingurukoa da, eta azken urteetan ez da ia aldaketarik izan. Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan sare publikoan eskolatutako ikasleen ehunekoa handiagoa bada ere, DBHn aldea txikiagoa da eta DBHn itunpeko sarean eskolatutako ehunekoa handiagoa da.

Euskal Hezkuntza-sistemak eskolatzere duen bat proposatzen du, hezkuntza pertsona guztiengana iristeko ikaskuntza-ingurune egokietan. Horregatik, ikasgela arruntan ikasleen ehuneko handi bat eskolarizatzen duen sistema baten alde egiten du, gela espezifikoak (gela egonkorak, zereginak ikasteko gelak, errefortzu-gelak) salbuespena izan daitezkeen eta ikasle jakin batzuen garapen-premietara hobeto egokitutako erantzunak behar diren adinetik aurrera erabil daitezkeen. Horretarako, ezinbestekoa da premiak antzematea, eta, alde horretatik, azpimarratu behar da esku-hartze goiztiarra sistematizatu egin dela, eskolatzearen hasieratik landu daitezkeen zailtasunak identifikatzeko estrategia gisa.

2019-21 aldirian, deigarria da Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan gela egonkorretan eskolatutako ikasleen gorakada (% 17,5). Itunpeko ikastetxeetan % 4,9 murriztu da, baina termino absolutuetan oraindik ere ikasle gehiago ditu, kontuan hartuta Bizkaian 4 ikastetxe espezifiko daudela (Asbibe, Aldamiz, Zabaloetxea eta Elguero) eta Gipuzkoan 3 (Aspace, Azkarate, Aransgi) 500 ikasle baino gehiagorekin.

DBHn eta DBHOn gela egonkorretan eskolatutako ikasleak ere gehitu egin dira: % 10,9 sare publikoan eta % 18,2 itunpekoan. Hala ere, zereginak ikasteko geletan % 3,3 hazi da sare publikoan eta itunpeko sarean % 1,4 jaitsi da.

Era berean, adierazi behar da baliabide espezifiko asko erabiltzen direla laguntza osagarria behar duten ikasleei arreta emateko, haien irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua mugatu ez dadin.

Bestalde, HPBak dituzten ikasleei arreta emateko langile espezialisten datuek erakusten dutenez, Entzumen eta Hizkuntzako irakasleen kopurua % 29,5 jaitsi da sare publikoan, eta itunpekoan % 147,6 igo da. Datu horiek azaltzen dira 2019-20 ikasturtetik aurrera, Administrazio eta Zerbitzuen sailburuordearen 2018ko martxoaren 22ko Ebazpenarekin bat etorriz, gora jotzeko errekurtsio bat onetsi zelako, eta ikastetxe publikoetan plaza zuten langile horiek ezin izan zirelako ikastetxe itunduetara joan, urteetan egiten zen bezala. Ondorioz, haren esku-hartzea berrantolatu zen, eta bereiz hartu ziren kontuan ikastetxe publikoetako eta itunpeko zentroetako premiak, lurralde-ordezkaritzetan atxikitako langileek erantzungo baitzieten.

Gainera, Zeinu-mintzairari dagokion beste langile bat Berritzeguneetan dago, eta inguruko beharrei erantzuten die. Transkriptoreen eta material-egokitzailen kasuan, Ikusezinentzako Baliabide Zentroetan (IBT) daude, eta horiek ere plantilla ibiltaria dute, baina kasu honetan, lurralde bakoitzean.

(P4) IBTei dagokienez, beharrezkoa ikusten da ikastetxe horiek arautzen dituen araudia eguneratzea (2005eko Dekretua), eta horiek Sailaren mendeko laguntza-zerbitzuetan asimilatzea, betiere baliabideen, aholkularitzaren eta ikusmen baxua edo itsutasuna duten ikasleei zuzeneko arreta ematearen arloarekin lotutako berariazko eginkizunak badituzte, ikasle horien gaitasunen garapena optimizatzeko ikaskuntzen, jarraibideen edo tekniken bidez.

- **Ikasle atzerritarrek**

Ikasle atzerritarren hazkundeak, bereziki Lehen Hezkuntzan, a priori aukera ematen du bigarren etapara iritsi aurretik denbora gehiago izateko, eta horrek, jakina, heldutasun-maila handiagoa eskatzen die ikasleei. Azpimarratzekoa da Haur Hezkuntzan dauden ikasle atzerritarren % 86,7 D ereduan eskolatuta daudela, eta horrek ekarriko du euskara gaztetatik jakitea, eta, beraz, abantaila bat izatea Lehen Hezkuntzako ikasturteetan parte hartu ahal izateko, euskara ikasteko hizkuntza izango baita.

Lurraldeka eta sareka, aurreko urteetako joerei eutsi zaie. Arabak du ikasle atzerritarren ehuneko handiena, eta hiru lurraldeetan sare publikoan eskolatzen da gehienbat, baina aldea murriztu egiten da DBHn Oinarrizko Lanbide Heziketaren kasuan, itunpeko sareak eskolatzen ditu ikasle atzerritar gehien, eta aukera ematen zaie ibilbide espezifiko bat egiteko, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Graduatua lortzeaz gain, ikasketekin jarraitzea ahalbidetzeko.

Ikasle atzerritar hasi berriekin esku hartzeko, haien inplikazioa errazteko proposamen zehatzak egin behar dira, ikasteko eta autonomia, motibazioa eta autoeraginkortasuna garatzeko egokitze-prozesuari lotutako emozioak erregulatzeraz bideratutako estrategiekin.

(P5) Atzerriko ikasleentzako arretari dagokionez, Lehen Hezkuntzatik aurrera hasten direnean, komunikazio-hizkuntza ikasteko estrategia espezifikoaz gain, curriculumaz ez ezik ebaluazioa ere malgutu behar da, irisgarria izan dadin eta ikasle guztien beharrak kontuan har ditzan. Malgutze horrek berariazko erregulazioa eskatzen du, ikastetxe guztientzat erreferentzia komun, garden eta eskuragarria izateko.

- **Ikasle bekadunak**

Hainbat laguntza ekonomiko motaren bidez, Hezkuntza Sailak hezkuntzarako sarbidea bermatzen du, baldintza ekonomikoak oztopo izan ez daitezzen. Txosten honetan, 2-16 urtekoetan eragin handiena izan duten bi beka motak aztertzen dira: eskola-materialeko beka eta jantokiko beka. Azken horiek unibertsitateaz kanpoko beketarako guztizko aurrekontuaren % 53 inguru da, eta aztertutako aldi urtean 52 milioi eurotik gorakoa izan da.

Hala ere, Kontseiluak, ikasleentzako dirulaguntzei dagokienez, honako hau proposatzen du:

(P6) 2.3 atalean aipatutako Material Didaktikoak eta Curriculumaz Garatzeko Baliabideak Laguntzeko Programari dagokionez, HBI handiena duten ikastetxeak lehenestea proposatzen da, gainerakoen aldean, materialen erosketarako, erabilerarako eta jasangarritasunerako irizpideak bateratzeko formula egokituz jotzen baitira.

(P7) Beren etxeetan baliabide digital nahikorik ez duten ikasleen egoerari dagokionez, kezkarria da gainerako ikasleekin gertatzen den aldea, etxean kontsulta-lanak edo beste mota batekoak egiteko orduan ikasle horiek dituzten ala ez, eta ikasgelan eta errendimenduan duten eragina. Hori dela eta, Kontseilu honek gai horri erakundeen arteko politiketatik lehentasuna ematea proposatzen du, familia horiei behar dituzten baliabideak emateko diru-laguntzak eta erabilera egokirako prestakuntza emanez, besteak beste.

- **Hezkuntza-sistemaren aukerak, eskola-arrakasta, ikasketen jarraitutasuna eta titulazioa lortzeko.**

Euskal Hezkuntza-Sistemak denboran zehar oso joera positiboarekin mantentzen duen adierazleetako bat eskola-uzte goiztiarraren tasa da, hau da, gehienez Bigarren Hezkuntzako lehen etapa amaitu duten eta ikasketarik egiten ez duten 18 eta 24 urte bitarteko biztanleen ehunekoa. 2020ko datua % 6,5 da (% 8,5 gizonak eta % 4,3 emakumeak).

Adierazle horren emaitza ez da berez gertatzen; aitzitik, konpentsazioaren eta inklusioaren esparruan garatutako politiken eta ikastetxeetako praktikan finkatu diren estrategia eta ekimenen emaitza da, batzuk beste batzuk baino denbora-ibilbide luzeagoa dutenak.

Ibilbide horretan, beste eragile, erakunde edo entitate batzuen parte-harteari buruzko aurrerapen bat nabarmendu daiteke, oso interesgarria dena. Hori dela eta, azterketan bereizi egin dira lankidetzak-ekimen horiek eta Sailak bere langileekin garatzen dituenak.

Lankidetzak horien esparruan, deigarria da ikasle batzuek beren etxeetan duten egoera, baliabide digital nahikorik ez dutenean edo behar bezala erabiltzeko baldintzarik ez dutenean. Egoera hori agerikoa izan zen konfinamenduan, artatu zena eta ez da bistatik galdu behar eten digitala eta soziala saihesteko.

Nolanahi ere, ekimen guztien helburua hezkuntza inklusiboa bermatzea da, defizitaren ereduak gaindituz, arrakasta-ereduetan zentratzeko, hezkuntza-komunitatearen eta gizartearen inplikazioarekin. Gainera, ezinbestekoa da pertsonen ibilbideetan eta hezkuntza-, osasun- eta gizarte-erantzunetan jarraitutasuna bermatzea; beraz, trantsizio-uneak (etapa-aldaketa, ikastetxe-aldaketa) bereziki zaindu behar dira, ekimenen sakabanatzea saihestuz.

Zentzu honetan, beharrezkoa da ikastetxeetako langileen ezagutza eta gaitasuna eguneratzea, gizarteak eskatzen dituen testuinguru eta egoera aldakorretara egokitzeko. Ildo horretan, balio eta ikuspegi inklusiboen inguruko prestakuntza eta irakasleen ikerkuntza-gaitasunaren garapena (ikerketa-ekintza-hausnarketa) nabarmen dira, bere jardunari buruz hausnartzeko gaitasuna ematen baitie, bere praktika hobetzeko ebidentzia zientifikoa kontuan hartuta.

Oinarrizko Lanbide Heziketaren esparruan erakundeen arteko lankidetzak agerian geratzen da heziketa-ziklo horiek eskaintzean, ziklo horiek emateko eskumena udalerrri jakin batzuei eskuordetuz, 2021eko uztaileko Dekretu batean arautzen den bezala.

Bestalde, arreta goiztiarrerako edo Osabidezko Hezkuntza Konpentsatzailerako Partzuergotik garatutako esperientziak, ospitale-gelak edo hezkuntza-unitate terapeutikoak dira arreta

espezifikoa behar duten hainbat eragileren artean partekatutako esku-hartzearen garrantzia nabarmentzen duten adibideak.

Politikei dagokienez, sektore-mugak gainditu behar dira hezkuntzarekin lotutako hainbat eremutan (gizarte-zerbitzuak, osasuna) sistematikoki zeharka eta batera jarduteko. Merezki du ahalegin isolatuak errentagarri bihurtzea, diziplinarteko ulermenaren eta esku-hartzearen ikuspegitik; horregatik, Kontseilu honek konpromisoari dagokionez aurrera egiten jarraitzea proposatzen du, kontratu sozialaren kulturaren bidez erakundeen arteko lankidetzaproiektuak sortzeko.

(P8) Osatuz, Bideratuz eta Jarraituz ekimenen balorazio positiboa kontuan hartuta, Kontseilu honek gomendatzen du esperientzia horiek lurralde guztietara zabaltzea, konpentsazio-partzuergo baten bidez edo erakundeen arteko lankidetzarako beste ekimen baten bidez.

Egungo erronka teknologikoei kultura berri bat sortzen dute, erantzun multidimentsionalak eta elkarlanekoak dituenak; beraz, une honetan egokia dirudi hezkuntza inklusiboari heltzea, komunitateaz eta ingurune hurbilenaz harago. Horretarako, ikasleengan kontzientzia sustatu behar da, eta horrek esan nahi du bakoitzaren ekintzek eragina dutela gizartean, eta, ondorioz, konpromisoa hartu behar dela premia indibidual eta globalei erantzuteko. GJHak erreferentzia dira gizarteratzearen globalizazioan.

Beharrezkoa da hezkuntza-ingurune informalak indartzea, ingurune formaletan hautemandako premiak kontuan hartuta, premia eta identitate desberdinak dituzten gazteek parte har dezaten.

Bestalde, azpimarratzen da gizarteratzeak zerikusi zuzena duela parte-hartzearekin. Parte-hartzeak errendimendu akademikoa hobetzen duela eta bizikidetzan eragin positiboa duela egiaztatzen da, bai banakako dimentsioan, bai dimentsio sozialean.

(P9) Eskolak partaidetzarako dinamikak areagotu eta plangintzan aurreikusi behar ditu. Hezkuntza-komunitatearen benetako parte-hartzea erraztea, ikastetxeak garatzen duen proiektuaren parte senti daitezen eta bere iritziekin eta ekintzekin lagundu ahal izan dezaten. Horretarako, honako hau proposatzen da:

- Familiaren, eskolaren eta komunitatearen arteko harremanak erraztuko dituzten sareak ezartzea, koordinazio eta esku-hartze bateraturako espazio egonkorak sortuz, hala nola sektore arteko gizarte- eta hezkuntza-sareak.
- Ikasleek parte hartzen ikasten dute ikastetxeak honako estrategia hauek sustatzen dituztenean:
 - Funtzionamendu-arau inklusiboak.
 - Kalteberatasun-egoeran dauden pertsonen laguntzea
 - Lankidetzataldeak eta parekoen arteko harreman esanguratsuak.

3.- EBALUAZIOA ETA HIZKUNTZA-HELBURUAK

Sarrera

3.1.- IKASLEEN EBALUAZIO AKADEMIKOA

3.1.1.- Eraitza akademikoak: bilakaera eta igarotzea hurrengo etapetan:

- Lehen Hezkuntza
- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
- Batxilergoa
- Lanbide Heziketa
- Unibertsitatera sartzeko probaMailaz

3.1.2.- Errepikapena

3.1.3.- Egokitasuna

3.2.- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA: eraitzen aldakortasunaren azterketa

3.2.1. Ikasleen jatorria

3.2.2. Ikasleen sexua

3.2.3 Ikasleen egokitasuna

3.2.4. Indize sozioekonomikoa eta kulturala (ISEK)

3.3.- HIZKUNTZA-HELBURUAK

3.3.1- Ikasleentzako laguntzak

- EUSLE proiektua
- Salbuespenak

3.3.2- Ikasleen tipologia D ereduari

3.4. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

3.- EBALUAZIOA

Sarrera

Kapitulu honetan, etapa bakoitzeko ikasleen emaitza akademikoetatik abiatuta egindako azterketa aurkezten da, baita 2019-20 eta 2020-21 ikasturteetan Unibertsitatara sartzeko probetan lortutakoak ere.

Gainera, 2019ko eta 2021eko Ebaluazio Diagnostikoko datuak aldakortasunaren ikuspegitik aztertzen dira, eta elebitasunari buruzko atal espezifiko batekin osatzen da.

3.1- IKASLEEN EBALUAZIO AKADEMIKOA

3.1.1- Emaita akademikoak: bilakaera eta igarotzea hurrengo etapetan

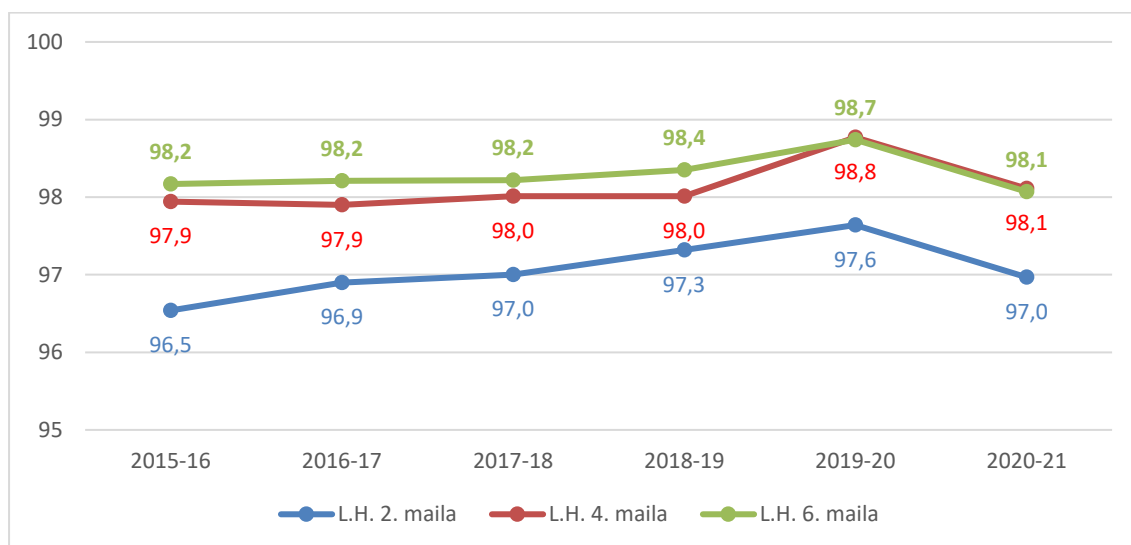
Irakasleen ardura da ikasleen ikaskuntza-prozesua etengabe eta modu formatiboan ebaluatzea, prozesuaren amaieran egindako aurrerapenak baloratzea eta lortutako emaitzak kalifikatzea, ikasleen igarotze akademikoan eta titulazioan eragina izanik.

Jarraian, ziklo eta maila bakoitzeko emaitza orokorrak eta arlokako emaitzak aztertuko ditugu, Hezkuntza Ikuskaritzak eta Hezkuntza Saileko Estatistika Zerbitzuak emandako dokumentazioan oinarrituta. Beste Autonomia-erkidego batzuekiko konparazio-datuak eta errepikapen- eta egokitasun-tasak Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioaren estatistiketatik datoz.

3.1.1.1- Lehen Hezkuntza

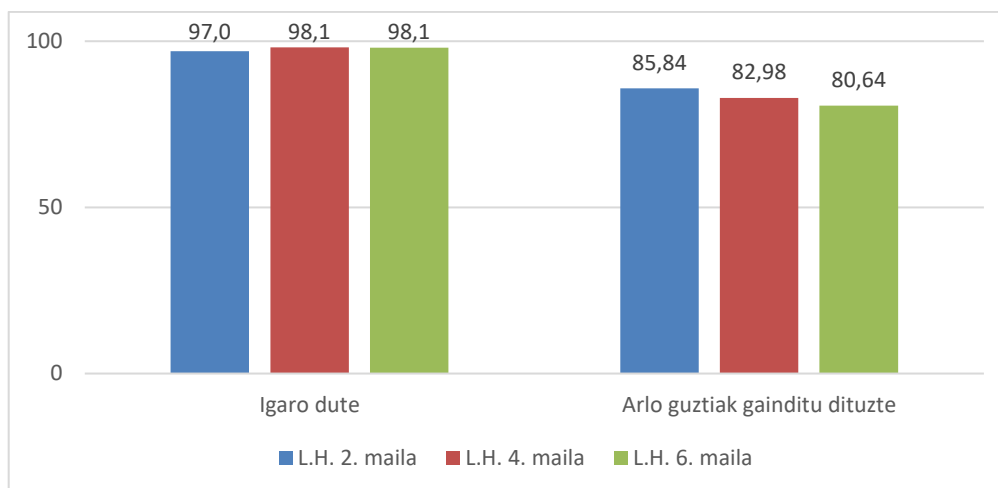
Lehen Hezkuntzan, mailaz igo diren ikasleen ehunekoak goranzko joera izan du azken urteetan, batez ere 2019-20 ikasturtean; baina 2020-21 ikasturtean 2017-18 ikasturteko mailetara jaitsi da. Ikasturteka, 2. maila da beti gaingidutako ikasleen ehuneko txikiena duena.

3.1.1.1.a grafikoa. Lehen Hezkuntzako ikasleen promozioaren ehunekoa zikloen arabera, 2015-16tik 2020-21era



Arlo guztiak gainditzen dituzten ikasleak gutxitu egiten dira ikasturteak aurrera egin ahala, baina % 80tik gorakoak dira guztietan.

3.1.1.1.b grafikoa- Emaidza akademikoak. Mailaz igotzen diren eta arlo guztiak gainditzen dituzten ikasleen ehunekoa, Lehen Hezkuntzako zikloen arabera. 2020-21 ikasturtea.



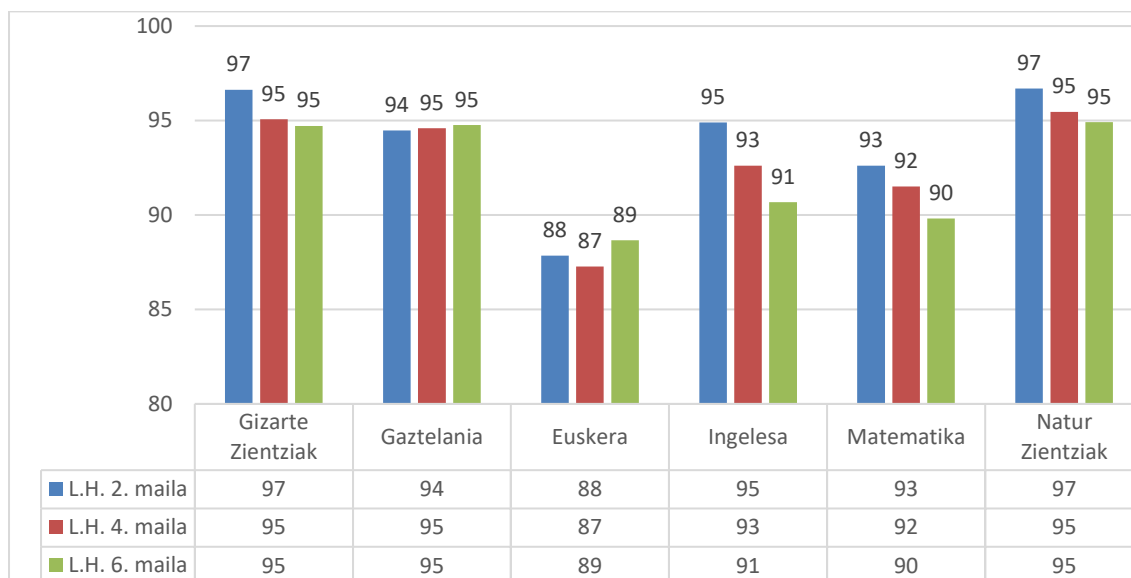
Sexuen arabera, neskek emaitza hobeak lortzen dituzte, bai mailaz igarotzeari dagokionez, bai arlo guztiak gainditzeari dagokionez, baina aldeak nabarmenagoak dira azken horietan.

3.1.1. 1.a taula. Emaidza akademikoak. Igarotzen diren eta arlo guztiak gainditzen dituzten ikasleen ehunekoa, Lehen Hezkuntzako etapa eta mailen arabera, sexuka. 2020-21 ikasturtea.

	Igaro dira		Arlo guztiak gainditu dituzte	
	<i>mutilak</i>	<i>neskak</i>	<i>mutilak</i>	<i>neskak</i>
L.H. 2. maila	96,7	97,3	83,8	88,1
L.H. 4. maila	97,9	98,4	80,1	86,0
L.H. 6. maila	97,8	98,1	76,9	84,7

Arloka, gainditze-ehunekoak txikiagoak dira Euskarari, Matematikari eta Ingelesean; gainerako ikasgaietan ehunekoak antzekoak dira, batez ere Lehen Hezkuntzako 6. mailan, % 95.

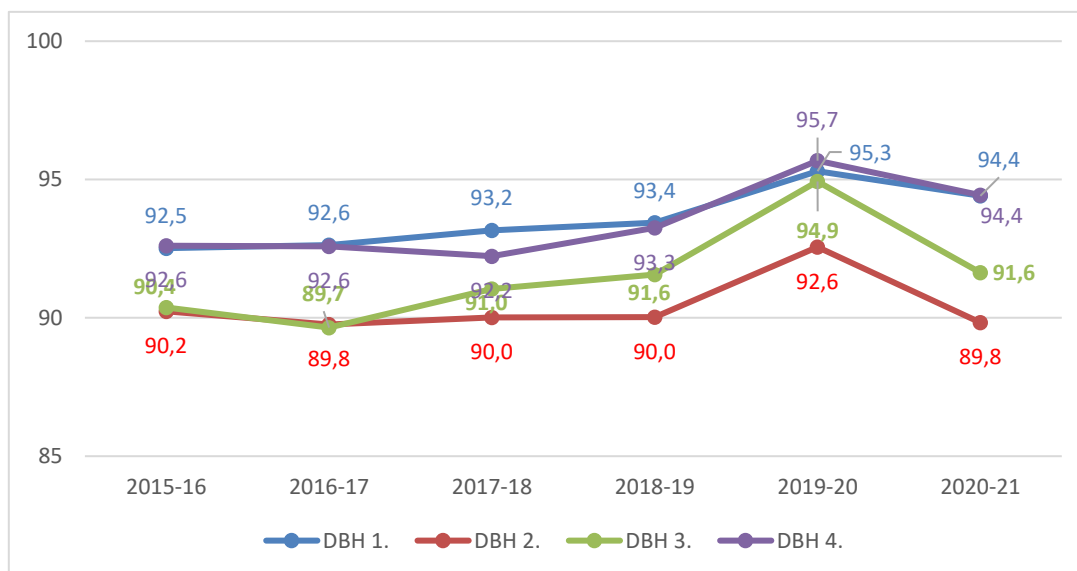
3.1.1.1.c grafikoa. Eraitza akademikoak. Hainbat arlo gaititzen dituzten ikasleen ehunekoa, Lehen Hezkuntzako zikloen arabera. 2020-21 ikasturtea.



3.1.1.2.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

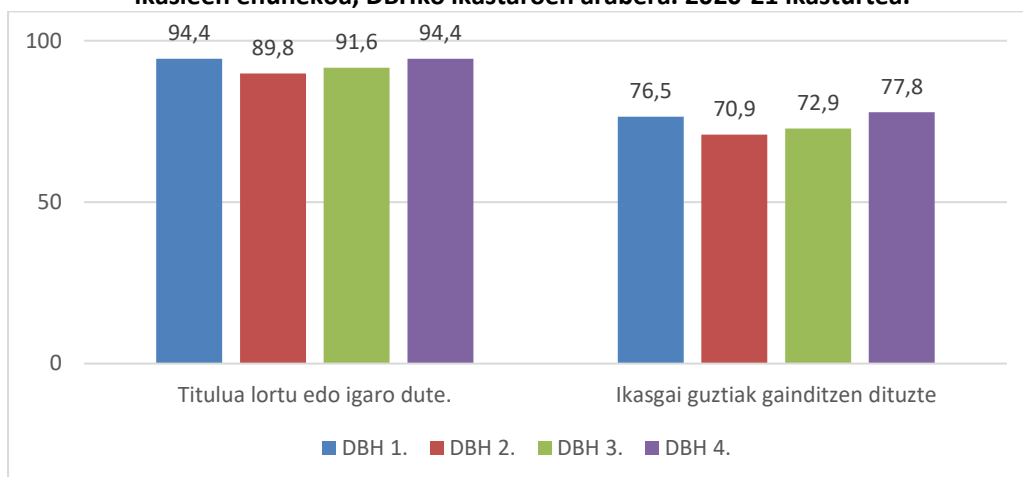
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan bezala, mailaz igarotzeko ehunekoa 2019-20 ikasturtearen aurreko mailetara itzuli dira, baina DBHko 1. eta 4. mailetan goranzko joerarekin jarraitzen du; aldiz, aurreko urteekin alderatuta, DBHko 2. mailan atzera egin du.

3.1.1.2.a.grafikoa. DBHko ikasleen promozioaren ehunekoa, 2015-16tik 2020-21era



Hurrengo grafikoa ikus daitekeenez, ikasgai guztien gaititze-ehunekoa ez da % 80ra iristen ezein mailatan; hala ere, gai hori aztertzen ari ginen 2015-17 Txosteneko datuekin alderatuz gero, ehuneko hori hobetu egin da, batez ere DBHko 4. mailan, une hartan % 73,7k bakarrik igaro baitzen suspentsorik gabe.

3.1.1.2.b grafikoa. Eraitza akademikoak. Mailaz igo eta ikasgai guztiak gaititzen dituzten ikasleen ehunekoa, DBHko ikastaroen arabera. 2020-21 ikasturtea.



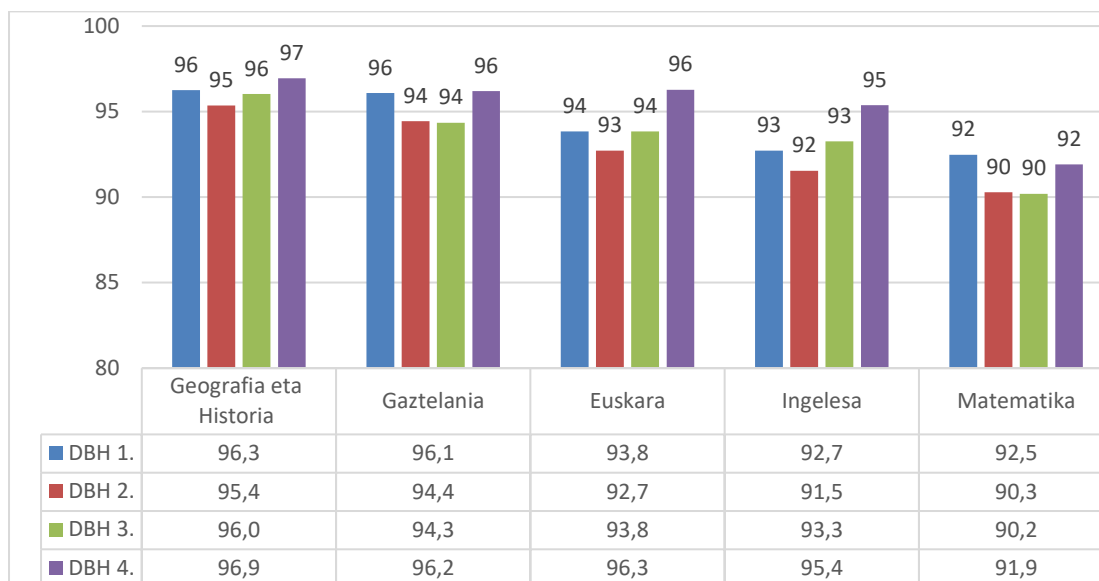
Sexuen arabera, neskak mutilen gainetik daude mailaz igotzeko ehunekoetan eta ikasgai guztiak gaititzean, non aldeak nabarmenagoak diren. Lehen Hezkuntzarekin alderatuta, sexuen arteko aldeak handiagoak dira etapa honetan.

3.1.1 2.a taula. Eraitza akademikoak. Ikasgai guztiak gaititzen dituzten ikasleen ehunekoa, DBHko mailen eta sexuaren arabera. 2020-21 ikasturtea.

	Igaro dute		Ikasgai guztiak gaititu dituzte	
	mutilak	neskak	mutilak	neskak
DBH 1.	93,2	95,7	72,2	81,2
DBH 2.	87,3	92,6	65,8	76,5
DBH 3.	89,2	94,1,	67,2	78,6
DBH 4.	93,2	95,7	73,9	81,9

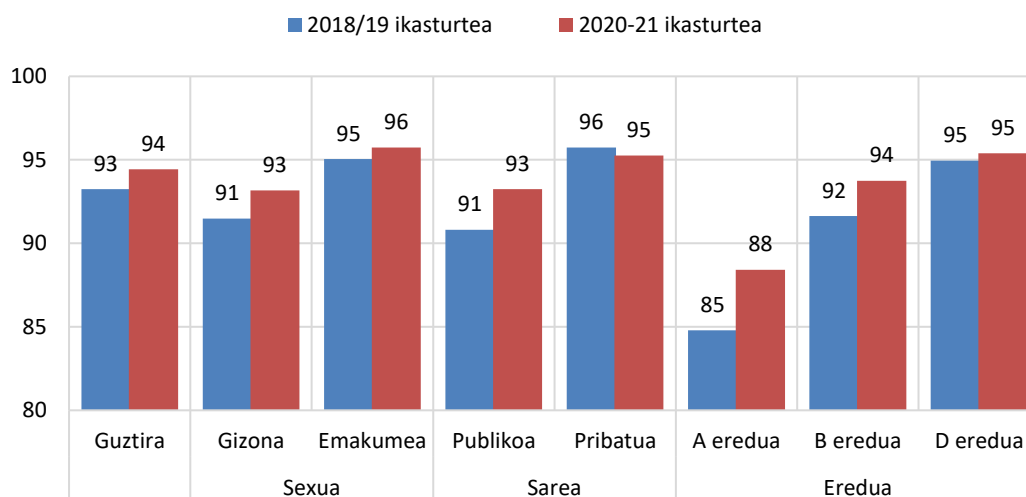
Jakintzagaiaen arabera, ikusten da, oro har, DBHko 4. mailan hobetu egin direla ikasgai guztietako gaititze-ehunekoak aurreko ikasturteetakoekin alderatuta, eta eraitza txarrenak DBHko 2. eta 3. mailetakoa direla. Gaititze-ehunekorik txikienak Matematikan eta Ingelesean daude.

3.1.1.2.c grafikoa. Eraitza akademikoak. Hainbat ikasgai gaititzen dituzten ikasleen ehunekoa, DBHko ikastaroen arabera. 2020-21 ikasturtea



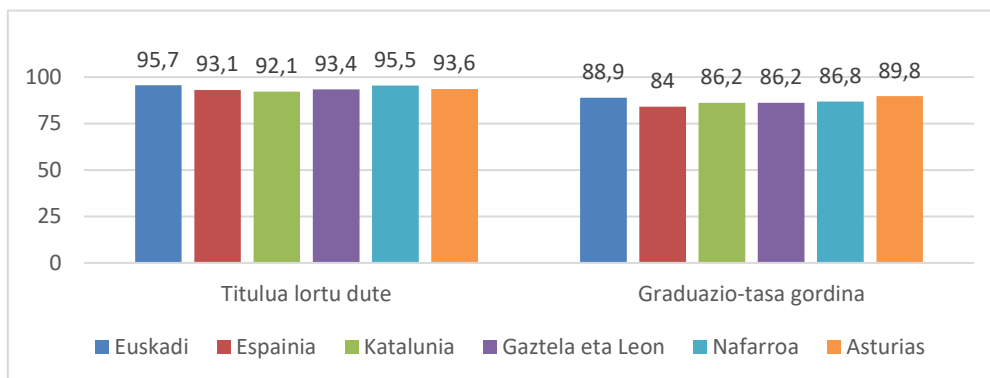
Aldagai desberdinak eta 2018-19 ikasturtetik DBHko 4. mailan izan duten bilakaera alderatuz gero, bilakaera positiboa izan da bi sexuetan, eta aldea puntu bat murriztu da. Sareen arabera, sare publikoak bi puntu egin du hobera, eta pribatuarekiko aldea murriztu du, puntu bat jaitsi baita aztertutako aldia. Azkenik, ereduaren arabera, bilakaera positiboa da guztietan, bereziki A ereduaren.

3.1.1.2.d taula. Mailaz igarotzen diren DBHko 4. mailako ikasleen ehunekoa alderatzea, hainbat aldagairen arabera. 2020-21 ikasturtea.



Estatu mailako 2019-2020 ikasturteko datuekin alderatuta, DBHko 4. mailan matrikulatutako ikasleen % 95,7k lortzen du titulazioa Euskadin. Graduazio-tasa gordinari dagokionez, hau da, Bigarren Hezkuntzako tituludunen eta 15 urteko biztanleria osoaren arteko erlazioa ere handia da, % 88,9ra iritsiz.

3.1.1.3.e grafikoa. Graduatu-titulua lortzen duten DBHko 4. mailako ikasleen ehunekoa eta graduazio-tasa gordina, Autonomia-erkidegoen arabera. 2019-20 ikasturtea. Argitaratutako azken Txostena.

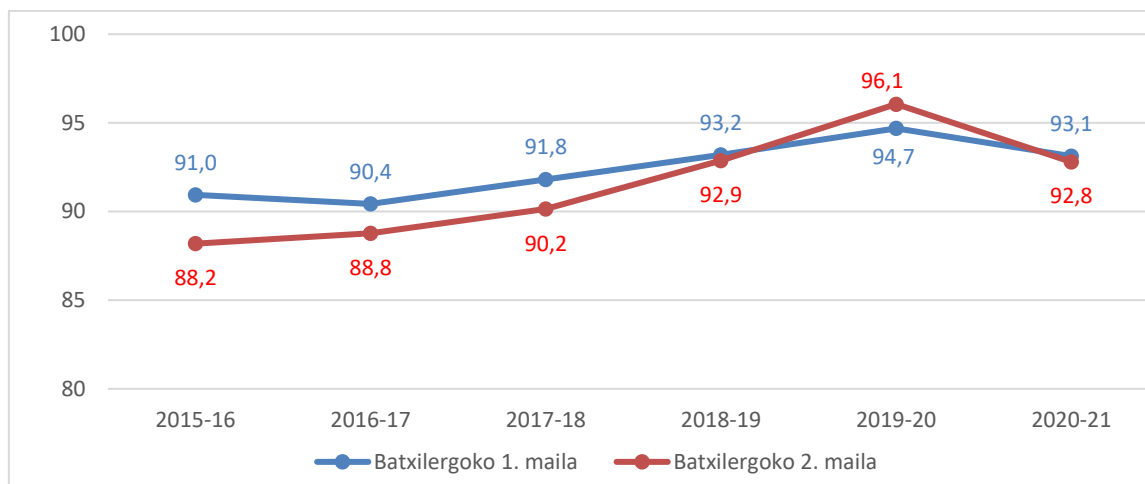


Iturria: Edubase// Hezkuntzaren zifrak.

3.1.1.3.- Batxilergoa

Batzilergoko 1. eta 2. mailatan igaro diren ikasleen kopuruak gehitu egin dira 2015-16 ikasturtetik. 2019-20 ikasturteko salbuespenezko egoera kontuan hartu gabe, non Batxilergoko 2. mailan titulua lortu zutenen kopuruak nabarmen egin zuen gora, 2020-21 ikasturtean emaitzek 2018-19 ikasturtean bezalako joera dute, eta Lehen Hezkuntzan eta DBHn aipatutako joera bera gertatu da.

3.1.1.3. a. grafikoa. Mailaz igotzen diren Batxilergoko ikasleen ehunekoaren bilakaera



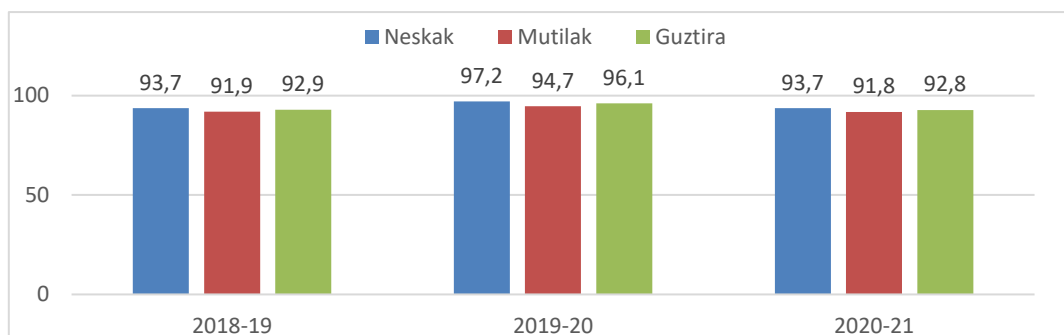
Sexuen arabera, neskak mutilen gainetik daude, bai mailaz igotzeko ehunekoetan, bai ikasgai guztiak gaingaitzeko ehunekoetan.

3.1.1.3. a. taula. Batxilergoan ikasgai guztiak gaingaitzen dituzten ikasleen ehunekoa, sexuaren arabera. 2020-21 ikasturtea.

	Titulua lortu edo igarotzen dira		Ikasgai guztiak gaingaitzen dituzte	
	mutilak	neskak	mutilak	neskak
Batzilergoko 1. Maila	91,79	94,27	74,0	81,0
Batzilergoko 2. maila	91,78	93,67	91,8	93,7

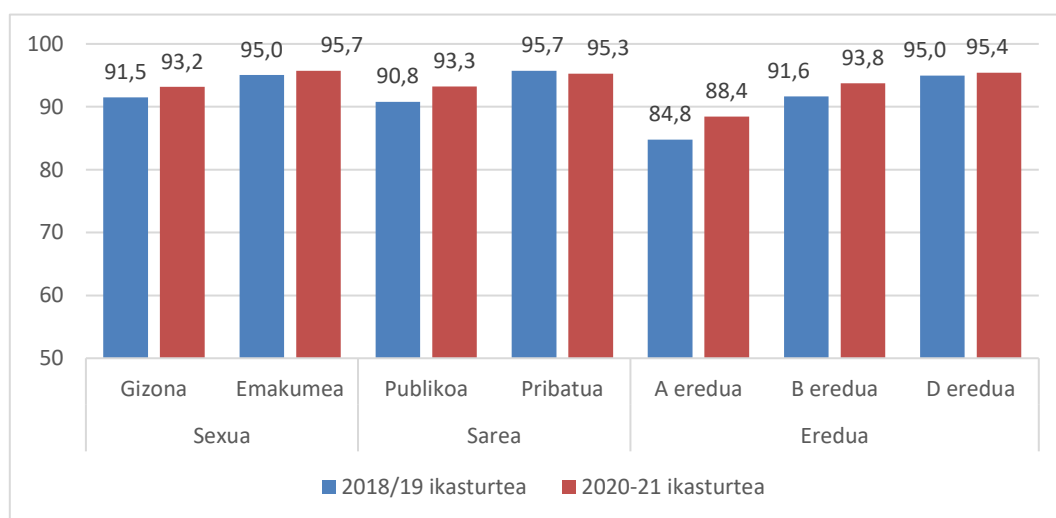
Grafikoan ikus daitekeenez, pandemiaren eragina kenduta, ehunekoak ia berdinak dira 2018-19 ikasturtetik.

3.1.1.3. b. grafikoa. Batxilergoko titulua lortzen duten ikasleen ehunekoaren bilakaera, sexuaren arabera. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera



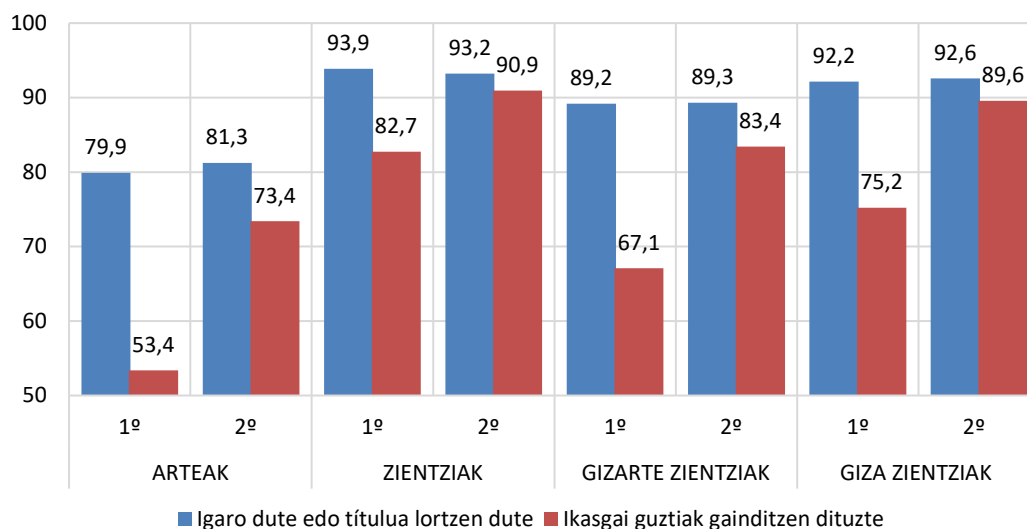
Batzilergoko 2. mailan **hainbat aldagai aztertuta**, mailaz igarotzeko ehunekoak handiagoak dira emakumeen artean, sare pribatuan eta D ereduari. Azken bi urteetako bilakaerari dagokionez, mailaz igotzeko ehunekoak sexuen arabera mantendu dira, eta bi sareetan hobetu egin dira, horien arteko aldea mantenduz; hiru ereduari hobetu da, batez ere A eta B ereduari, nahiz eta azken horrek ikasle kopuru oso txikia izan (275 ikasle 2020-21 ikasturtean).

3.1.1.3.c grafikoa. Emaizta akademikoak. Batxilergoko 2. mailan ikasgai guztiak gainditzen dituzten ikasleen ehunekoa. 2018-19 eta 2020-21 ikasturteak



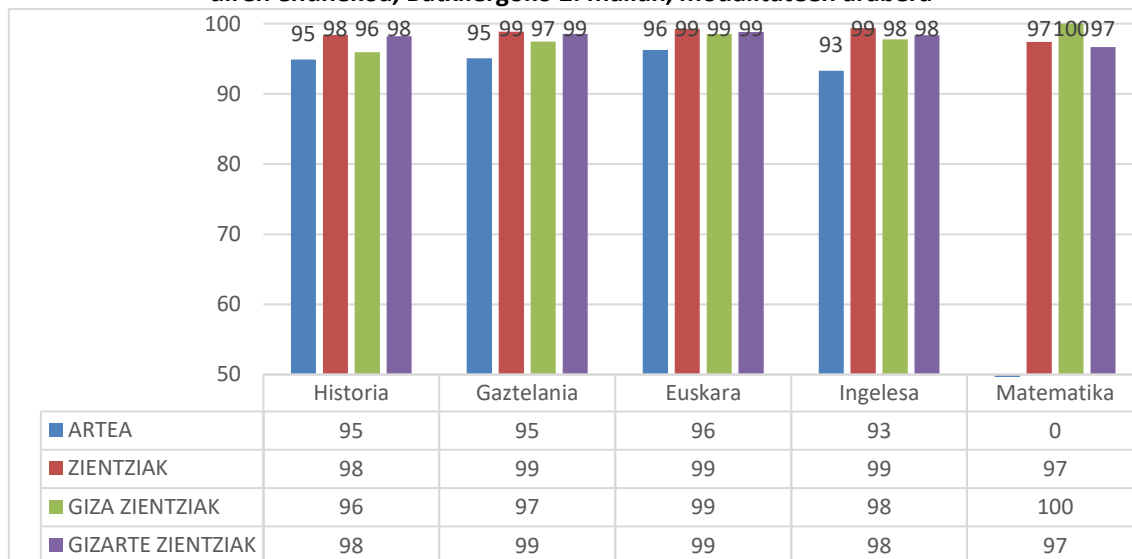
Egindako Batxilergoaren modalitatearen araberrako emaitzek beste ikuspegi bat eskaintzen digute. Horrela, promozio-emaitzak apalagoak dira Arteen Batxilergoan eta Giza Zientzien Batxilergoan. Ehunekorik handienak, bai titulua lortzen duten ikasleena, bai ikasgai guztiak gainditzen dituztenena, Zientzien Batxilergoan gertatzen dira eta jarraian, Giza eta Gizarte Zientzien Batxilergoan.

3.1.1.3.d. grafikoa. Eraitza akademikoak. Ikasgai guztiak gaititzen dituzten ikasleen ehunekoa, Batxilergoko ikasturte eta modalitateen arabera. 2020-21 ikasturtea



Ikasgaien arabera, igarotze-ehunekoa oso altuak dira aztertutako ikasgaietan, baina handiagoak dira Zientzien eta Giza Zientzien modalitateetan, Gizarte Zientzien ibilbidean; ehunekorik txikienak Arteen modalitatean daude.

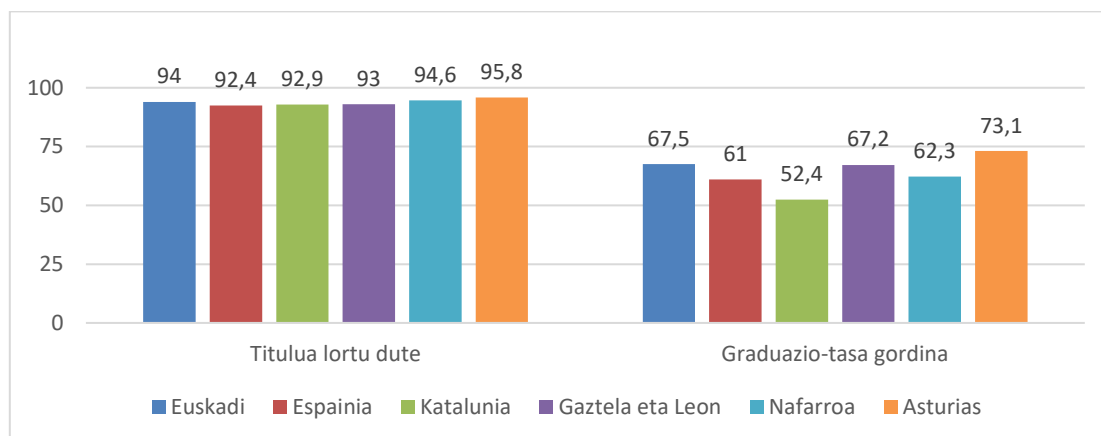
3.1.1.3.e grafikoa. Eraitza akademikoak. Hainbat ikasgai gaititzen dituzten eta mailaz igotzen diren ehunekoa, Batxilergoko 2. mailan, modalitateen arabera¹



Autonomia-erkidegoekiko alderaketan, Batxilergoko graduazio-tasan, hau da, tituludunen eta 17 urteko biztanleria osoaren arteko erlazioan, Euskadi ehunekorik altuenak dituzten erkidegoen artean dago.

¹ Giza eta Gizarte Zientzien modalitateetan, matematikak aplikatuak dira eta ez dira ematen Arteen modalitatean.

3.1.1.3.f grafikoa. Graduatu-titulua lortu duten Batxilergoko ikasleen ehunekoa eta graduazio-tasa gordina, Autonomia-erkidegoen arabera. 2019-20 ikasturtea. Argitaratutako azken txostena.



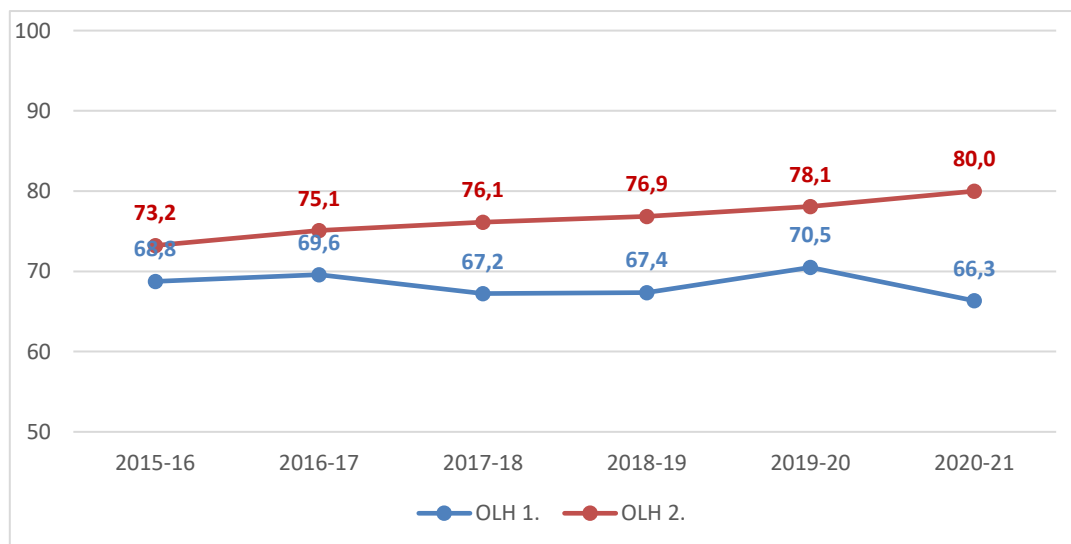
Iturria: Edubase// Hezkuntzaren zifrak.

3.1.1.4.- Lanbide Heziketa

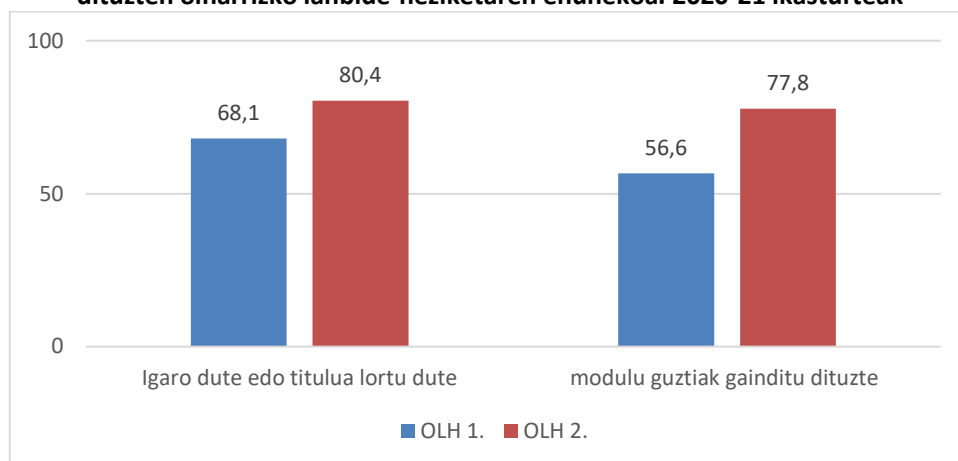
- **Onarritako Lanbide Heziketa**

Hurrengo grafikoa, igaro ziren ikasleen eta arlo guztiak gaituzten zituztenen ehunekoak agertzen dira. Aipatzekoa da ikasle horien % 32,08k Bigarren Hezkuntzako Graduatu-titulua lortu zuela 2020-21 ikasturtean.

3.1.1.4.a grafikoa. Oinarritako Lanbide Heziketako ikasleen bilakaera. Gaitututakoen ehunekoa, 2015-16tik 2020-21era



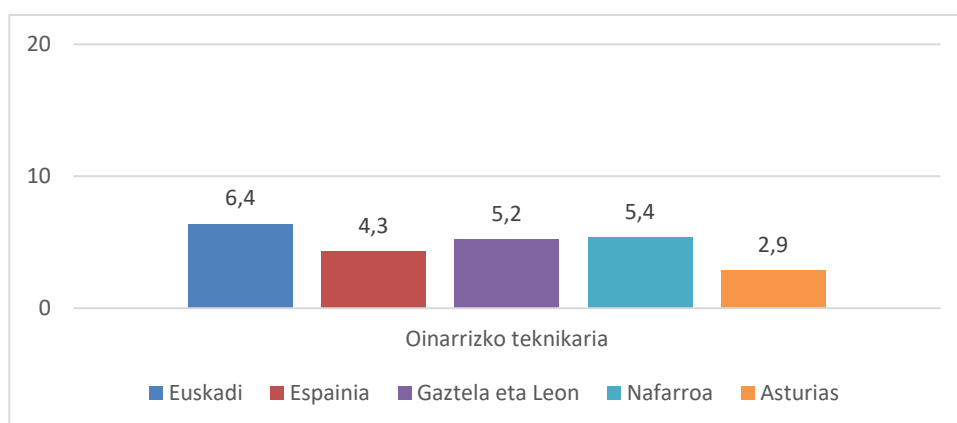
3.1.1.4.b grafikoa. Ikasleen bilakaera. Mailaz igarotzen den eta modulu guztiak gainditzen dituzten oinarrizko lanbide-heziketaren ehunekoa. 2020-21 ikasturteak



Oraingo honetan ez dugu sexuaren aldagaia aztertu emaitzetan; izan ere, 1. kapituluan ikusi dugunez, emakumeen presentzia Oinarrizko Lanbide Heziketan baxua da (% 26,9), eta banaketa oso desberdina da espezialitate arabera: batzuetan, gehienak emakumeak dira; eta beste batzuetan, aldiz gizonak. Beste aldagai batzuei dagokienez, ikusten dugu Oinarrizko Lanbide Heziketan ehunekoa ez direla aldatzen sareari eta ereduari dagokienez; kontuan izan behar da ziklo honetan itunpeko sarea (% 71,7) eta A eredu (% 92) direla nagusi, eta, beraz, datua ez litzateke esanguratsua izango.

Beste Autonomia-erkidego batzuekin alderatuta, Euskadik du Oinarrizko Teknikariaren graduazio-tasarik altuena, 16 urteko biztanleria osoarekin alderatuta kalkulatzen dena.

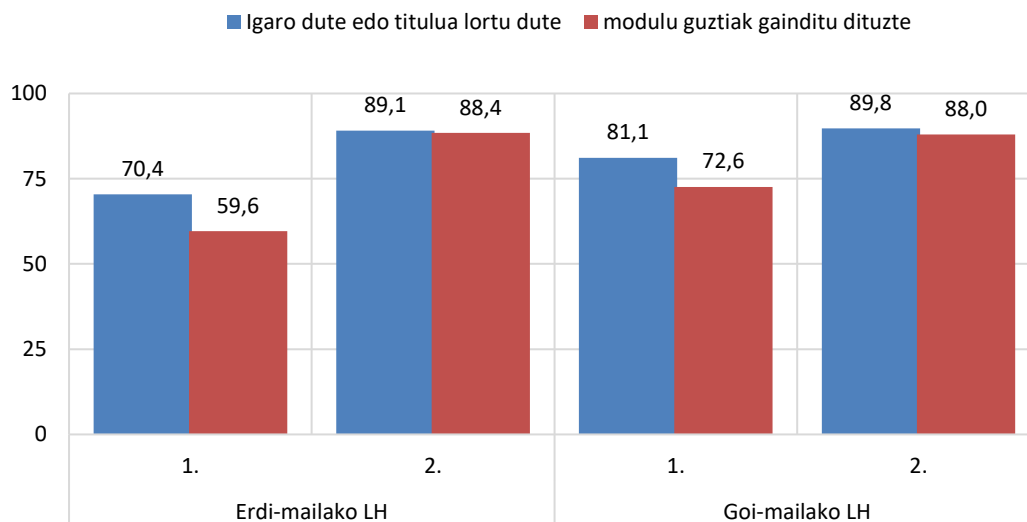
3.1.1.4.c grafikoa. Oinarrizko Lanbide Heziketan graduatutako biztanleriaren tasa gordina 2019-20 ikasturtea



- **Erdi-mailako eta Goi-mailako Lanbide-Heziketa**

Erdi-mailako eta Goi-mailako moduluen igoera- eta gaitzitze-eremuak baxuagoak dira lehen mailan bigarren baino, bigarren mailan hobekuntza nabarmena ikusten baita erdi-mailan.

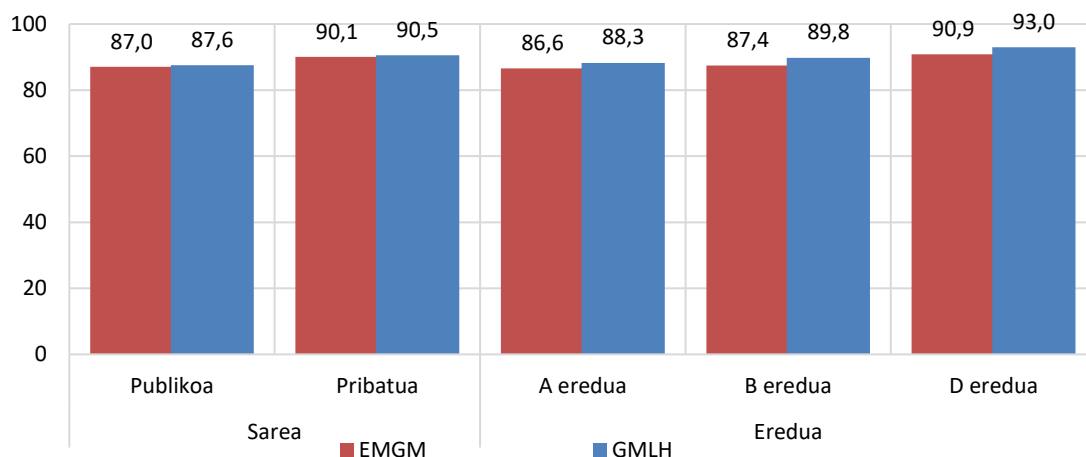
3.1.1.4.d grafikoa- Eraitza akademikoak. Mailaz igaro eta arlo guztiak gaitzitzen dituzten ikasleen ehunekoa, Lanbide Heziketako ikastaro eta graduen arabera. 2020-21 ikasturtea.



Oraingoan ere ez dugu sexuaren aldagaia aztertu eremuetan; izan ere, 1. kapituluaren ikusi dugunez, emakumeen presentzia Lanbide Heziketan baxua da, % 34,2 Erdi Mailan eta % 36,3 Goi Mailan, eta lanbide-familietan duten banaketa oso desberdina da, lanbide batzuetan gizonetakoak baitira gehienak eta beste batzuetan, ordea, emakumeak; beraz, datua ez litzateke esanguratsua izango.

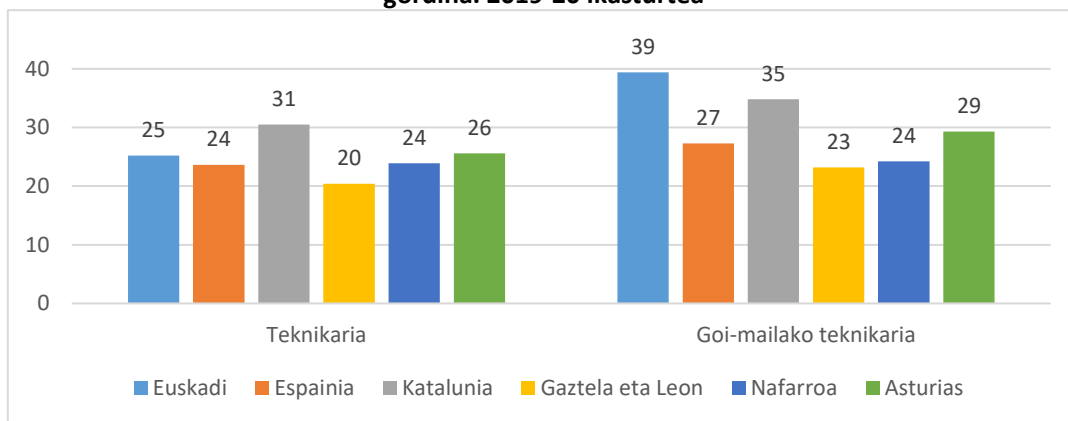
Erdi eta Goi-mailako graduak dagokienez, eremuetan antzekoak dira bi sareetan, eta, eremuen arabera, hobeak dira B eremuan eta, bereziki, D eremuan, Erdi Mailako ikasleen % 21,8 eta Goi Mailako ikasleen % 25,4 baitira.

3.1.1.4.e grafikoa. Mailaz igarotzen diren Lanbide Heziketako graduak 2. mailako ikasleen ehunekoa alderatzea, hainbat aldagairen arabera. 2020-21 ikasturtea.



Beste Autonomia-erkidego batzuekin alderatuta, Euskadik du Goi-mailako teknikariaren graduazio-tasarik altuena, eta seigarren dago Teknikariaren maila. Erdi-mailako teknikarien tasa 17 urteko guztizko biztanleriari dagokionez kalkulatzen da, eta Goi-mailako teknikarien mailan 19 urteko biztanleriari dagokionez.

3.1.1.4.f grafikoa. Lanbide Heziketako gradu bakoitzean graduatzen den biztanleriaren tasa gordina. 2019-20 ikasturtea



Hezkuntzaren zifrak.2019-20

3.1.1.5. Unibertsitatera sartzeko proba (USP)

Aztertutako azken ikasturtean, bi deialdien artean 12.060 neska-mutilek gainditu zuten proba, hau da, aurkeztutako % 96k. Ehunekoa handiagoa da ohiko deialdian (% 97,4) ezohizkoan baino (% 85,3).

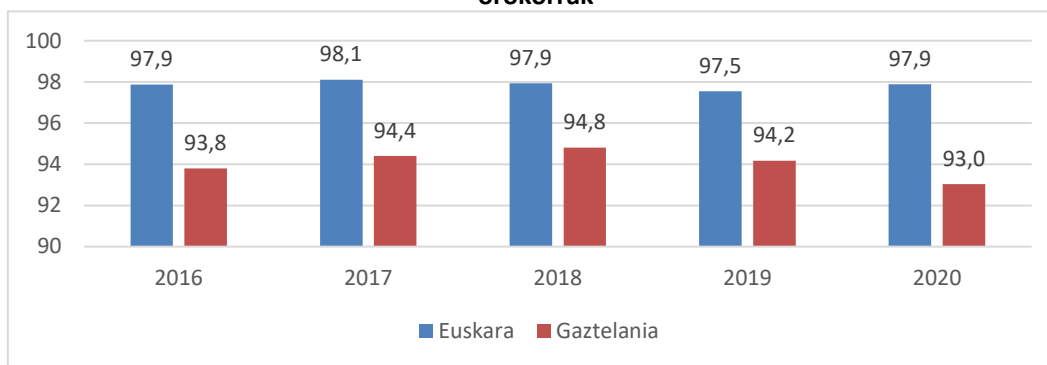
3.1.1.5.a taula. Unibertsitatera sartzeko probaren emaitzak: deialdi arruntaren eta ezohikoaren emaitzak

		Ikastetxe publikoak		Beste ikastetxe batzuk	
		Aurkeztutakoak	Igaro dute	Aurkeztutakoak	Igaro dute
2015	Arrunta	4.311	98,42	5.187	98,48
	Ezohikoa	835	85,15	709	78,42
2016	Arrunta	4.535	97,93	5.292	98,00
	Ezohikoa	712	88,20	623	84,91
2017	Arrunta	4.663	98,2	5.259	98,3
	Ezohikoa	662	89,1	608	84,2
2018	Arrunta	4.589	98,38	5.791	98,20
	Ezohikoa	719	88,59	610	85,08
2019	Arrunta	4.746	97,72	5.872	97,63
	Ezohikoa	647	90,41	588	84,01
2020	Arrunta	5.245	97,58	6.235	97,25
	Ezohikoa	453	86,75	376	83,51

Iturria: UPV/EHuren datuak (fase orokorraren emaitzak)

Hezkuntza-sareen eta sexuen artean ez dago ia alderik gaitututakoen ehunekoan, baina ezohiko proban, ikasle kopuru txikiarekin, nesken eta ikastetxe publikoen aldeko aldeak ikusten dira. Probaren hizkuntzari dagokionez, euskaraz egiten duten ikasleek gaitututakoen ehuneko handiagoa lortzen dute bi deialdietan.

3.1.1.5.a grafikoa. Gaitutu dutenen ehunekoa, probako hizkuntzaren arabera. USPren datu orokorrak

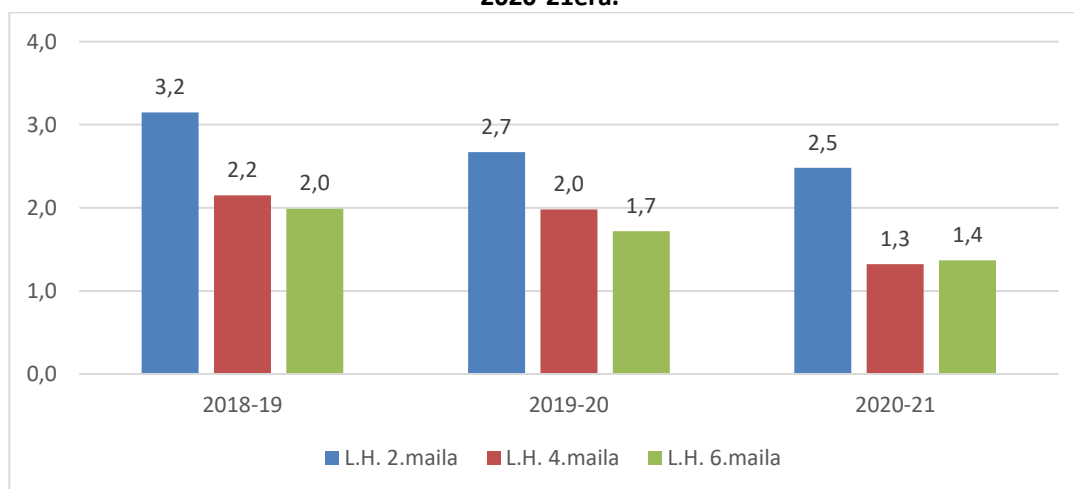


3.1.2. Errepikapena

- Lehen Hezkuntza**

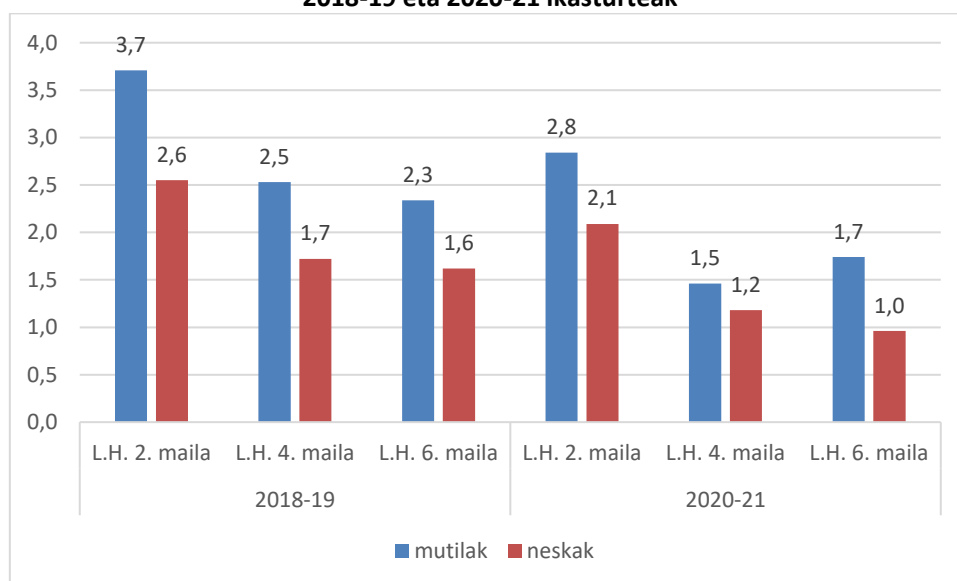
Lehen Hezkuntzan ikasle errepikatzaileen ehunekoak behera egin du aldi horretan aztertutako hiru ikasturteetan.

3.1.2.a grafikoa. Lehen Hezkuntzako ikasle errepikatzaileen ehunekoaren bilakaera. 2018-19tik 2020-21era.



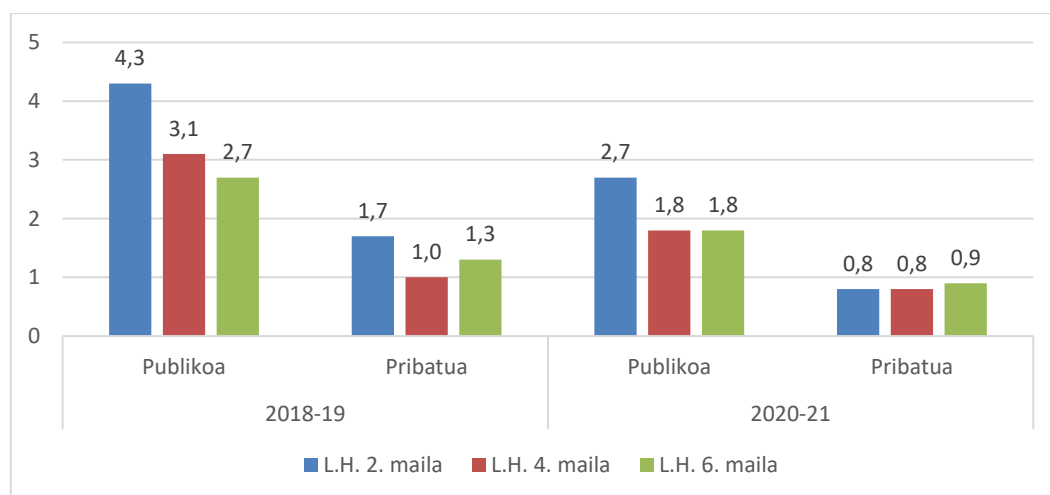
Sexuaren arabera, neskek mutilek baino gutxiago errepikatzen dute maila guztietan, baina bi kasuetan nabarmen jaitsi dira errepikapen-ehunekoak.

3.1.2.b grafikoa. Lehen Hezkuntzan errepikatzen duten ikasleen ehunekoa, sexuaren arabera. 2018-19 eta 2020-21 ikasturteak



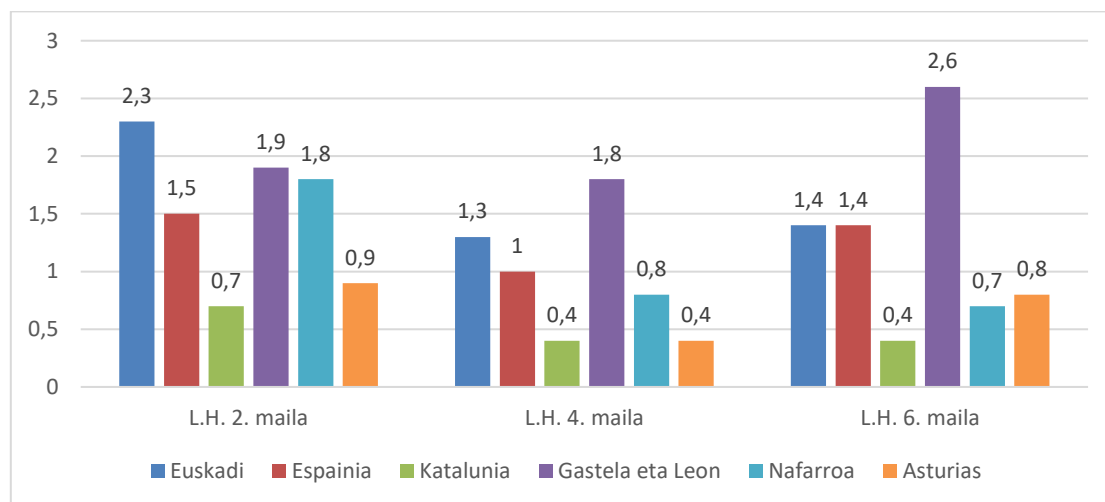
Sareen arabera, ikasle errepikatzaileen tasa jaitsi egin da, batez ere sare publikoan, ehuneko altuagoetatik abiatzen baitzen.

3.1.2.c grafikoa. Lehen Hezkuntzan errepikatzen duten ikasleen ehunekoa, sare bakoitzeko. 2018-19tik 2020-21era



Erkidegoka, Lehen Hezkuntzako 2., 4. eta 6. mailetan errepikapen-ehuneko handienak dituztenen artean dago Euskadi.

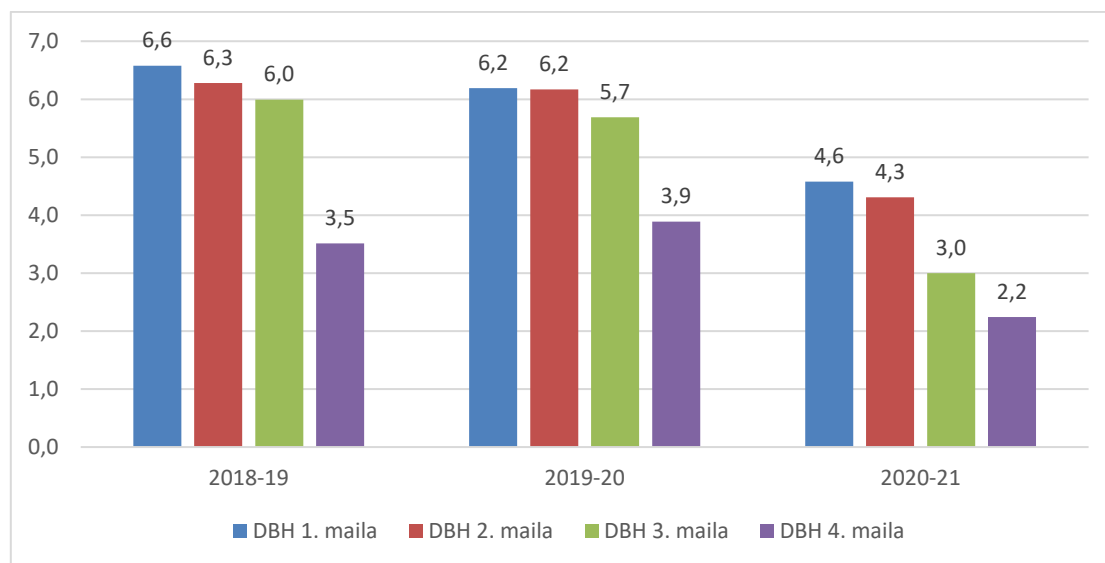
3.1.2.d grafikoa. Errepikapen tasa: 2020-2021 ikasle errepikatzaileen eta 2019-2020 ikasturtean ikasturte horretan matrikulatutako ikasleen arteko portzentaiko erlazioa.



• **Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza**

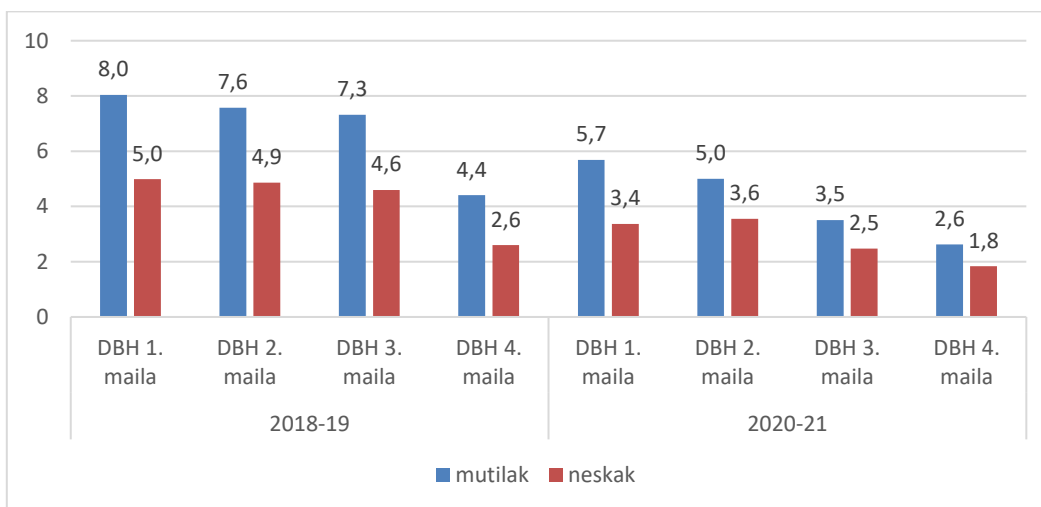
Aztertutako azken ikasturtean nabarmen jaitsi da ikasle errepikatzaileen ehunekoa Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako maila guztietan.

3.1.2.e grafikoa. DBH errepikatzen duten ikasleen ehunekoaren bilakaera. 2018-19tik 2020-21era.



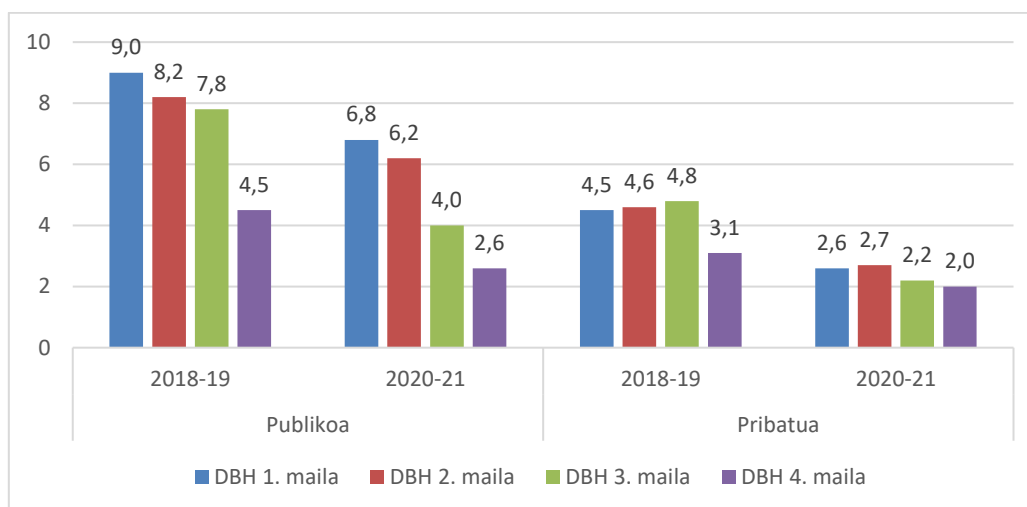
Sexuaren arabera, errepikatzaileen tasa handiagoa da mutilen artean, batez ere 1. eta 2. mailan, baina bi ikasturteko bilakaeran behera egin du bi sexuetan, eta aldeak murriztu egin dira.

3.1.2.f grafikoa. DBHn errepikatzen duten ikasleen ehunekoa, sexuaren arabera. 2018-19 eta 2020-21 ikasturteak



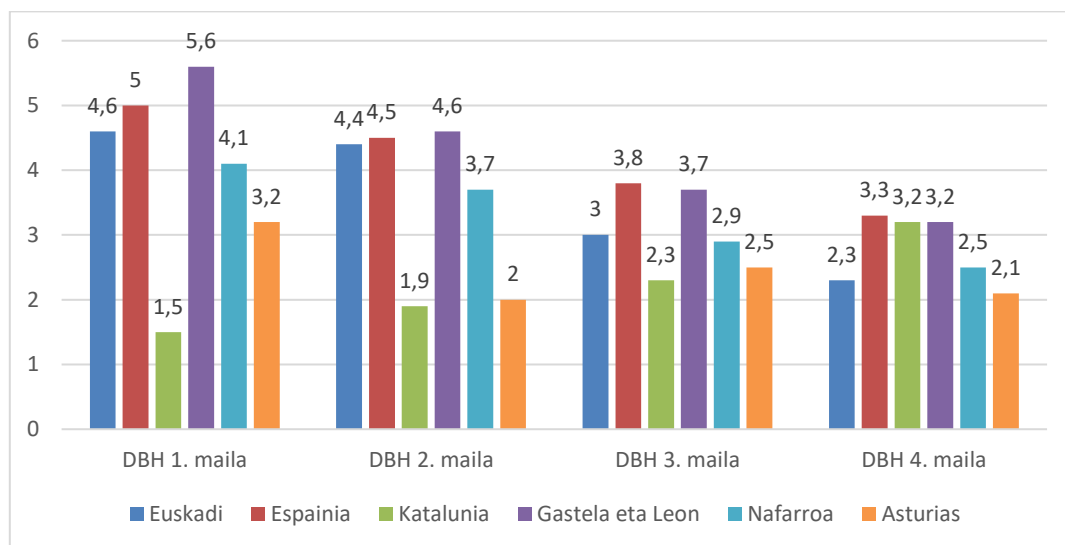
Sareen arabera, ehunekoak txikiagoak dira sare pribatuan, baina azken urtean beherakada handia izan da bietan, eta aldeak murriztu egin dira DBHko 3. eta 4. mailetan.

3.1.2.g. grafikoa. Sare bakoitzean DBHn errepikatzen duten ikasleen ehunekoa. 2018-19 eta 2020-21 ikasturteak



Euskadi Erkidego guztietako errepikapen-tasaren batezbestekoaren azpitik dago, nahiz eta maila altuak izan, batez ere Kataluniarekin alderatuta lehen hiru ikasturteetan. Hala ere, 4. mailan ehuneko txikiak dituztenen artean dago.

3.1.2.h. grafikoa Errepikapen tasa: 2020-2021 ikasle errepikatzailen eta 2019-2020 ikasturtean DBHn matrikulatutako ikasleen arteko portzentajezko erlazioa.

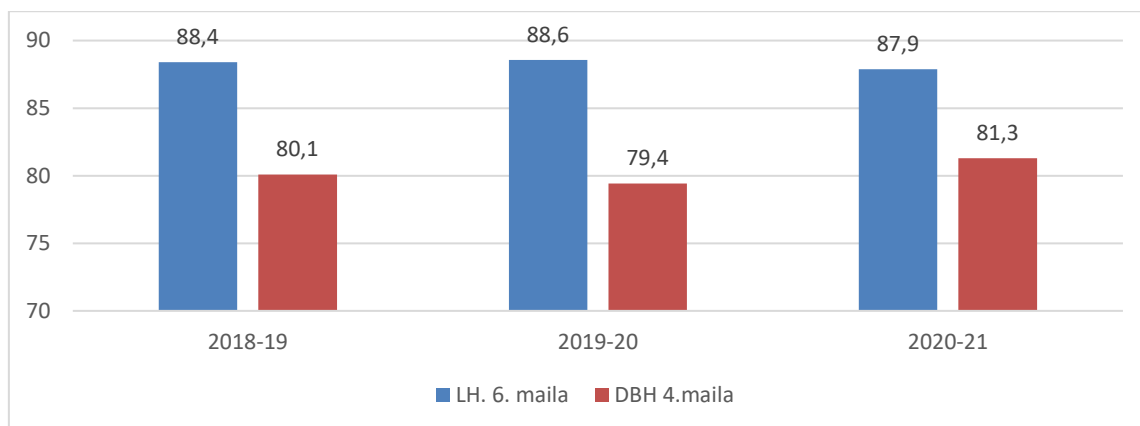


3.1.3- Egokitasuna

Egokitasun-tasak erakusten du beren adinari dagokion mailan eskolatuta dauden ikasleen ehunekoa; bestela esanda, derrigorrezko eskolatzeari behar bezala aurrera egiten duten ikasleen ehunekoa.

Grafikoan ikus daitekeenez, Lehen Hezkuntzako 6. mailan % 88ra hurbiltzen da eta ez du aldaketa handirik izan urte horietan. DBHko 4. mailan hobera egin du.

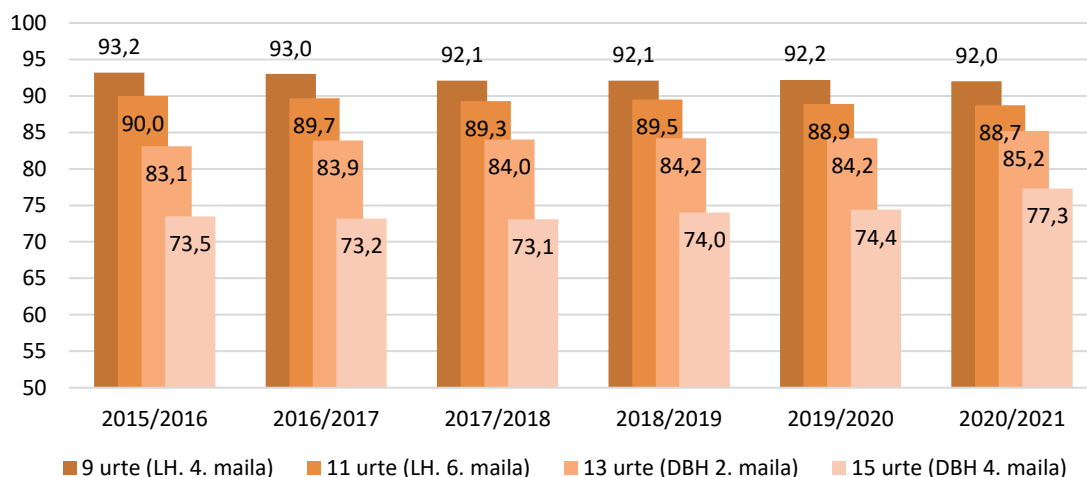
3.1.3.a grafikoa. Egokitasun-tasaren bilakaera Lehen Hezkuntzako 6. mailan eta DBHko 4. mailan. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera²



² Iturria: 6. Prim. (10 eta 11 urte), DBHko 4. maila (13, 14 eta 15 urte)

Adina kontuan hartuta, aztertutako 6 urteetan, egokitasun-tasak pixka bat behera egin du Lehen Hezkuntzako 4. eta 6. mailetan, 2 puntu igo da DBHko 2. mailan, eta 4 puntu inguru DBHko 4. mailan.

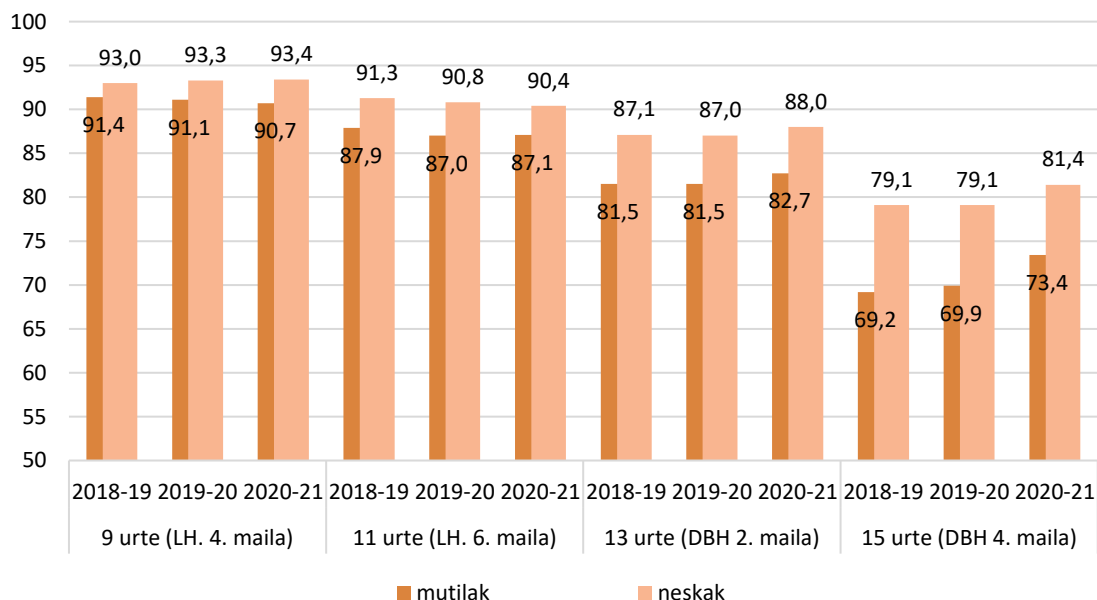
3.1.3.b grafikoa. Egokitasun-tasen bilakaera 9, 11, 13 eta 15 urteko adinetan.



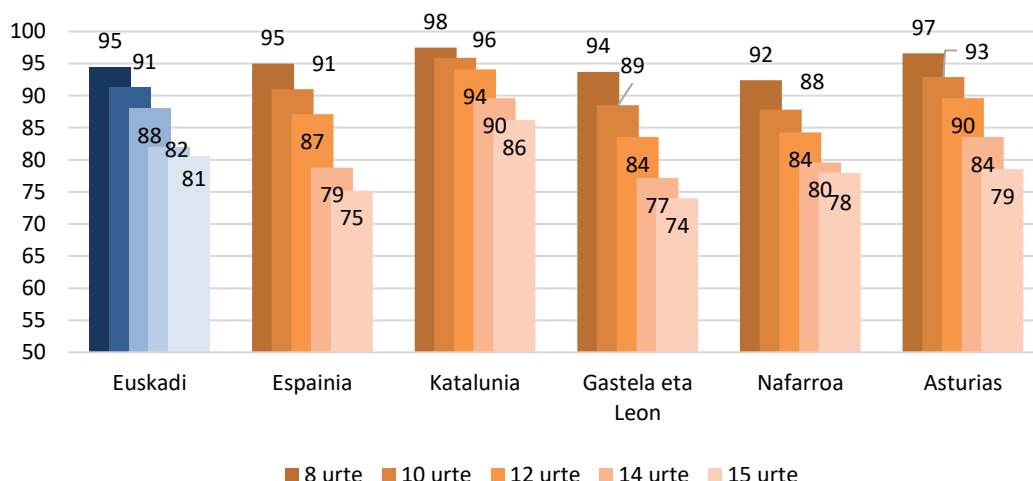
Iturria: Eustat, Eskola-biztanleriaren estatistika

Sexuaren arabera, neskek 2018-19 ikasturtetik aurrera egokitasun-tasa altuagoak dituzte adin guztietan, eta aldeak handitu egiten dira adinarekin; 15 urterekin 8 puntura iristen dira, DBHko 4. Mailan.

3.1.3.c grafikoa. Egokitasun-tasa, adinaren eta sexuaren arabera.



Autonomia-erkidegoen arteko alderaketan, Euskadik egokitasun-tasa altua erakusten du, bereziki 15 urterekin, Kataluniaren atzetik bakarrik.

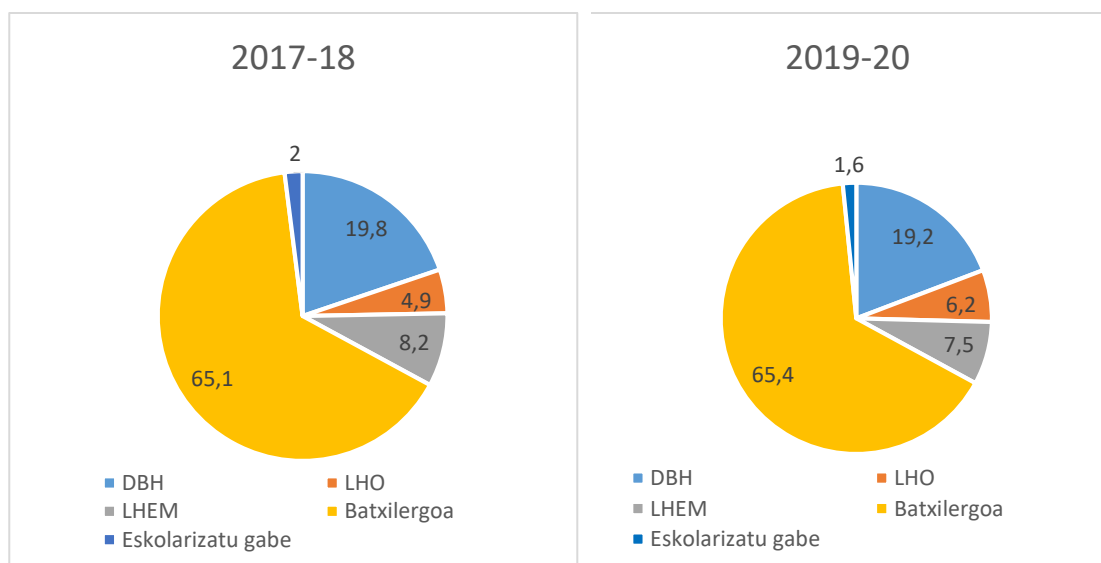
3.1.3.d grafikoa. Egokitasun-tasa, Autonomia-erkidegoaren eta adinaren arabera

Estatistikak HZM

Azkenik, Euskal Hezkuntza Sistemako 16 urteko biztanleriaren banaketari buruzko datuak erakusten dira. Adin horretan amaitzen da derrigorrezko eskolatzea. 2019-20 ikasturtean, ikasleen % 1,6 bakarrik ziren irakaskuntza arautuan ez zeudenak. (2017-18 ikasturtean baino % 0,4 gutxiago).

Bestalde, ikasle gehienak (% 72,9) adinaren arabera dagokien ikasturtean daude, bai Batxilergoan, bai Erdi Mailako LHn.

Gainerako ikasleek DBHn jarraitzen dute, ohiko bidetik amaitzeko, edo DBHren berezko alternatibekin amaitzeko, hala nola Curriculum desberdineko-programekin, edo Oinarrizko LHn daude, lan-bizitzan sartzeko, edo Hezkuntza-sistemara itzultzeko, Bigarren hezkuntzako titulazioarekin.

3.1.3.e. grafikoa 16 urteko biztanleriaren banaketa³

Geuk egina, EUSTATen (Euskal Estatistika Erakundea) datuetan oinarrituta.

³ Ikasleen adina urte bakoitzeko abenduaren 31ri dagokio.

3.2.- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA: emaitzen aldakortasunaren azterketa.

ISEI-IVEIk, 2019ko Ebaluazio Diagnostikoaren eta 2021eko Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzei dagokienez, gogoeta bat egiten du zentroaren faktoreak eta norbanakoaren faktoreak gaitasunen ikaskuntzan duten eraginari buruz.

Hausnarketa hori interesgarria da, egoera horren jakitun izanik, ikastetxeak ematen duenari edo ikasle bakoitzaren testuinguruari eragiten dioten elementuetako batzuk kudea baitaitezke. Horretarako, ikastetxeak eta ikasleek azaldutako bariantza-ehunekoa aztertzen da.

Ikastetxeari zor zaion bariantzaren ehuneko handi batek adierazten du ikastetxeak gai direla ikasleen zenbait muga gainditzeko, ikasleen garapena zaildu dezaketena. Ikasleei zor zaion bariantza-ehuneko handi batek adieraziko luke ikaslearen ezaugarriek dutela eragin erabakigarriena, eta, beraz, kontuan hartu beharko lirateke irakatsi eta ikasteko prozesuak egokitzeak.

Ondoren, 2019an ebaluatutako bi etapetan **Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziarekin** lotutako bariantzaren emaitza aurkezten da. Bi etapa horietan ikusten da **konpetentzia horren errendimenduan dauden aldeak**: Lehen Hezkuntzako 4. mailan % 79,6; DBHko 2. Mailan, % 81,6. Ikasleen desberdintasun indibidualak, familiakoak eta sozialak dira alde horiek azaltzen dituztenak.

Bestalde, ikastetxeari zor zaion bariantza oso antzekoa da bi etapetan.

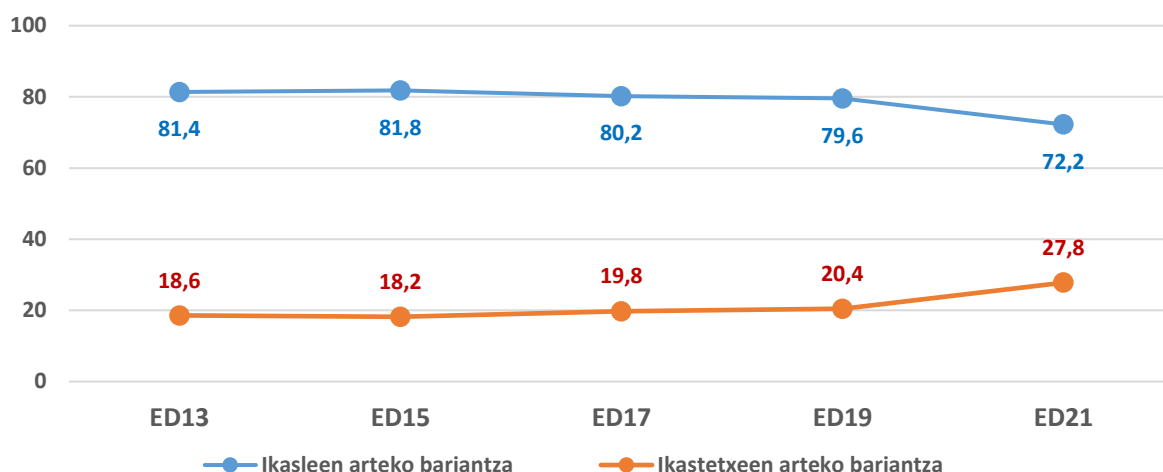
Tabla. 3.2.a. Bariantzaren balioa LHko 4. eta DBHko 2. mailetan

	LH 4. maila		DBH 2. maila	
	Balioa	Azaldutako bariantzaren %	Balioa	Azaldutako bariantzaren %
Bariantza guztira	2613,0	100 %	2593,6	100 %
Ikastetxeen arteko bariantza	533,9	20,4 %	477,1	18,4 %
Ikasleen arteko bariantza	2079,0	79,6 %	2116,5	81,6 %

- **Lehen Hezkuntzako 4. maila**

Lehen Hezkuntzako 4. mailan **Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren** emaitzei dagokienez, ikastetxeen eta ikasleen ondorioen bilakaeran ikusten da aldakuntzen egonkortasuna, bai ikastetxeen artean, bai ikasleen artean, ikastetxeari zor zaion aldakortasuna apur bat handituta.

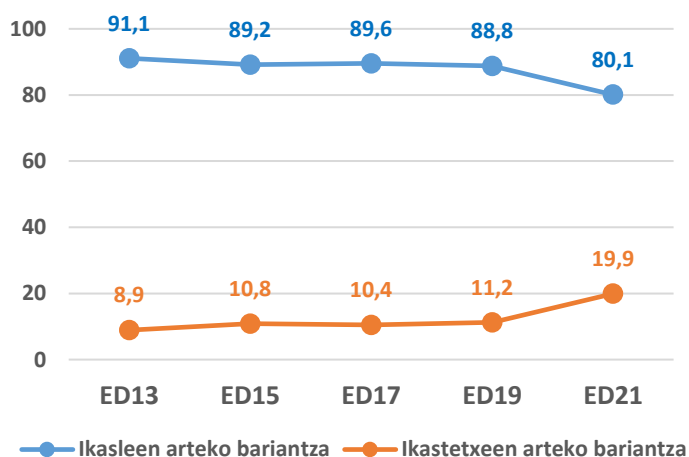
3.2.a grafikoa. Euskarazko bariantzaren banaketa Lehen Hezkuntzako 4. Mailan



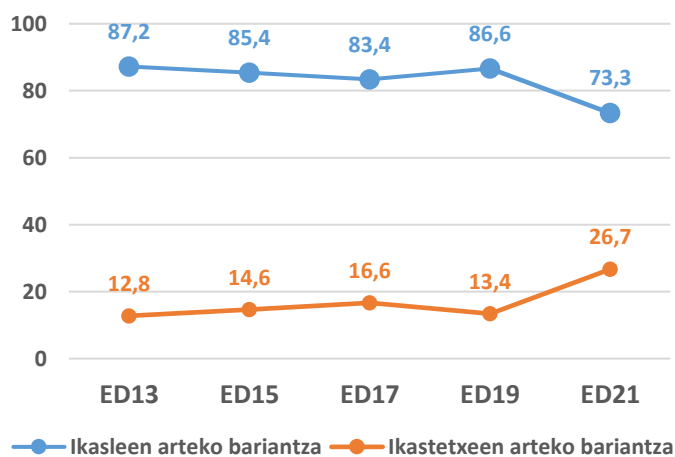
Euskarazko bariantzak **Matematikarako eta Zientziarako konpetentziarekin** duen eragina kontrastatuz, ikusten da zentroaren bariantza handiagoa dela euskarazko hizkuntza-konpetentzian, eta faktore indibidualak, berriz, garrantzitsuagoak direla Matematikarako konpetentzian, nahiz eta, urteen poderioz, ikastetxearen eragina ere handitzen ari den. Konpetentzia zientifikoaren kasuan, zentroaren bariantza handituz doa, ia Euskarazko hizkuntza-konpetentziaren balioetara iritsi arte (% 27 inguru).

3.2.b grafikoa. Bariantzaren banaketa Matematikan eta Zientzietan Lehen Hezkuntzako 4. Mailan.

Bariantzaren banaketa Matematikan Lehen Hezkuntzako 4. mailan



Bariantzaren banaketa Zientzietan Lehen Hezkuntzako 4. mailan

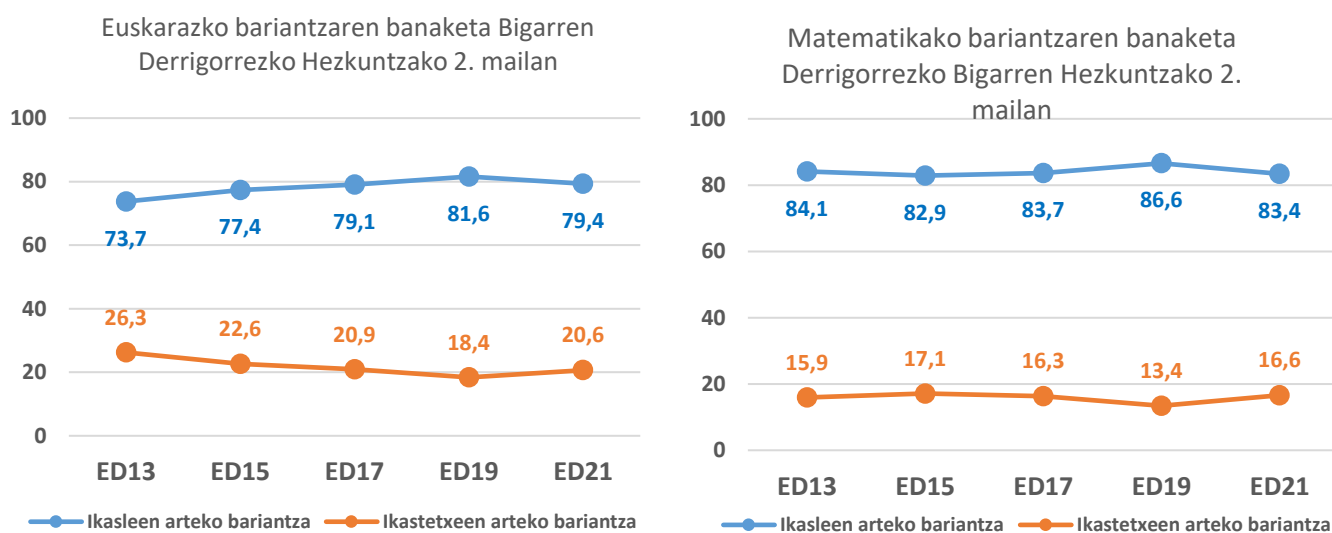


- **Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. maila**

Maila horretan, banakako faktorearen pisua handiagoa da ikastetxeak Euskara-konpetentzian duen faktorearena baino, eta, Lehen Hezkuntzako 4. mailan gertatzen zen bezala, konpetentzia horretan du eraginik handiena ikastetxearen esku-hartzeak.

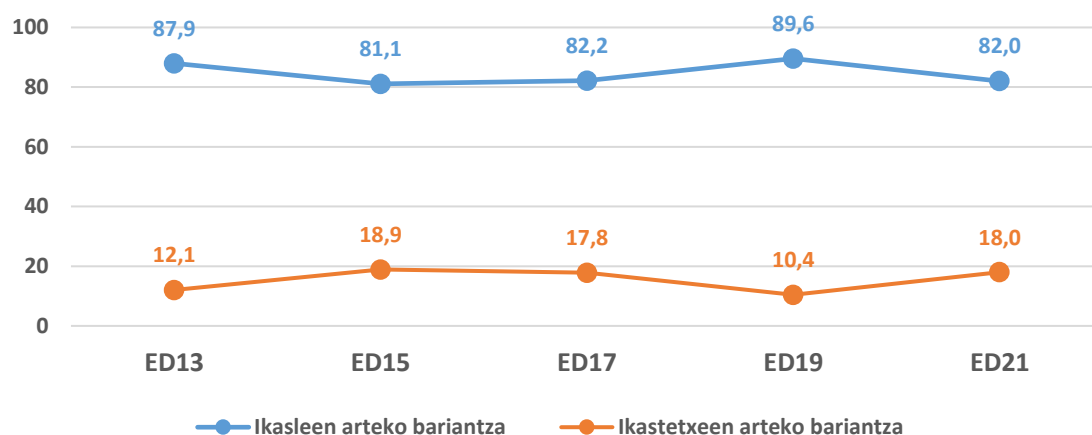
Matematikarako konpetentzian, bestalde, zentro-banako bariantza nahiko konstante mantendu da edizio guztietan. Badirudi zentroen eragina zertxobait handitzeko joera dagoela, baina ez Lehen Hezkuntzan gertatzen zen bezain argia.

3.2.c grafikoa. Bariantzaren banaketa Euskaraz eta Matematikan DBHko 2. mailan



Zientzia-konpetentziak aldaketak izan ditu edizio batetik bestera. Zentro-faktorea gero eta pisu handiagoa hartzen hasi zen, baina aldatu egin zen eta 2019ko edizioan lortu zuen minimoa, eta berriro berreskuratu zen 2021ean.

3.2.d grafikoa. Bariantzaren banaketa Zientzietan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan



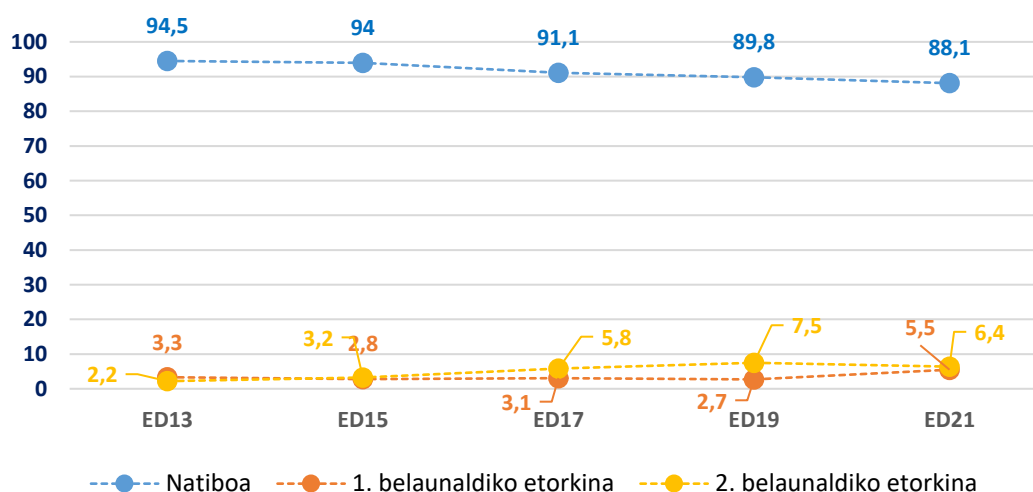
Datu horiek lortu ondoren, eta ikasleen arteko bariantza pisu haundien duena dela kontuan izanik, ikasle bakoitzari pertsonalki eragiten dioten aldagaietatik datorren informazioa aztertzen da, ISEI-IVEIk Ebaluazio Diagnostikoaren edizioetan kontuan hartu duena (jatorria, sexua, egokitasuna eta ISEK).

Jakina denez, bi etapetako konpetentzia guztien 2009ko lehen ebaluazio diagnostikoaren batez besteko balioa 250 izan zen.

3.2.1 Ikasleen jatorria

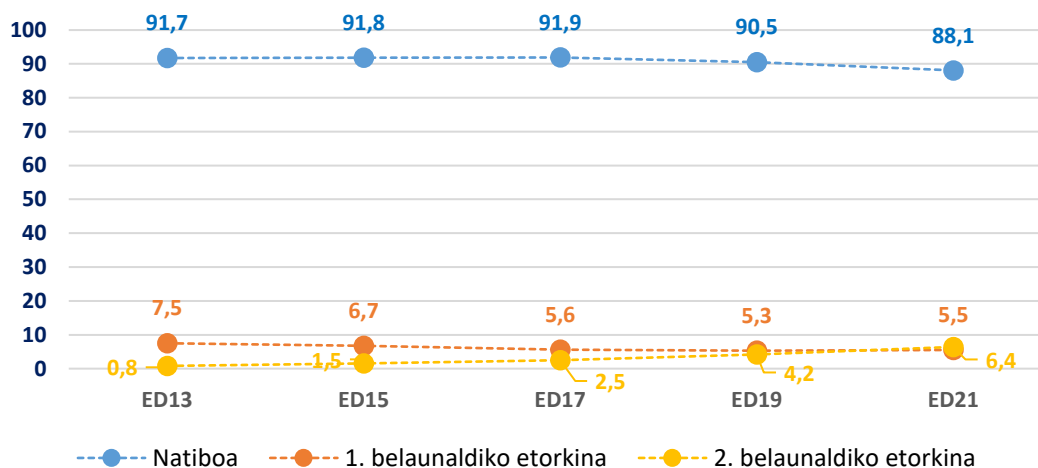
Emaitzen azterketa ulertzeko, testuinguruari buruzko datu batzuk hartu behar dira kontuan; esaterako, Lehen Hezkuntzan jaioetako ikasleen proportzioa ehuneko 6 puntu baino gehiago jaitsi da zortzi urtean, eta ikasle etorkinak, berriz, hazi egin dira. Gainera, bigarren belaunaldiko ikasle etorkinen taldea da gehien hazten ari dena, aztertutako Ebaluazio Diagnostikoaren lehen edizioan baino hiru aldiz gehiago.

3.2.1.a grafikoa. Ikasleen ehunekoa jatorriaren arabera banatzea ebaluazio diagnostikoetan. LHko 4. Maila



Bigarren Hezkuntzan bilakaera zertxobait desberdina da; izan ere, gero eta gutxiago dira sistemara iritsi berriak, eta Euskadin jaioetako ikasle etorkinak ia bikoiztu egin dira ED bakoitzean.

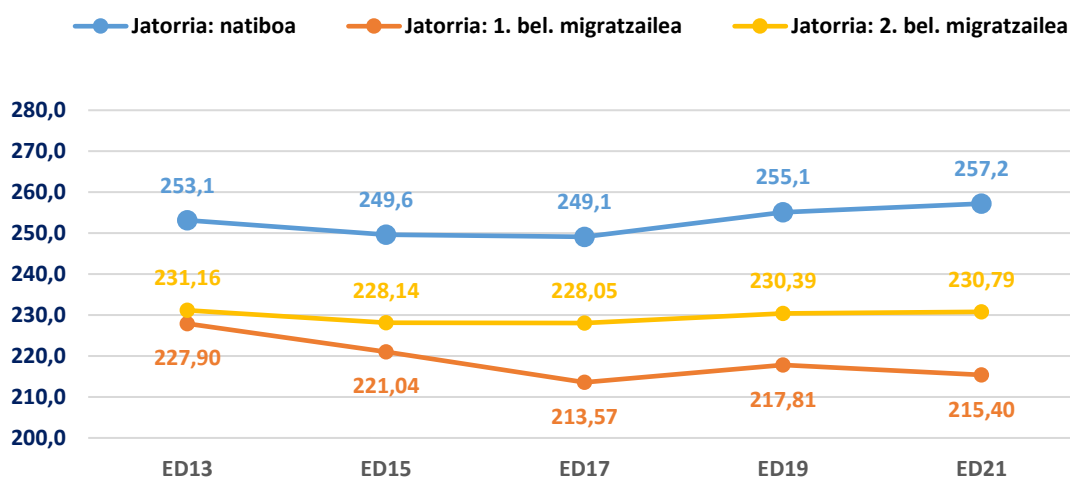
3.2.1.b grafikoa. Ikasleen ehunekoa jatorriaren arabera banatzea Ebaluazio Diagnostikoetan. DBHko 2. Maila



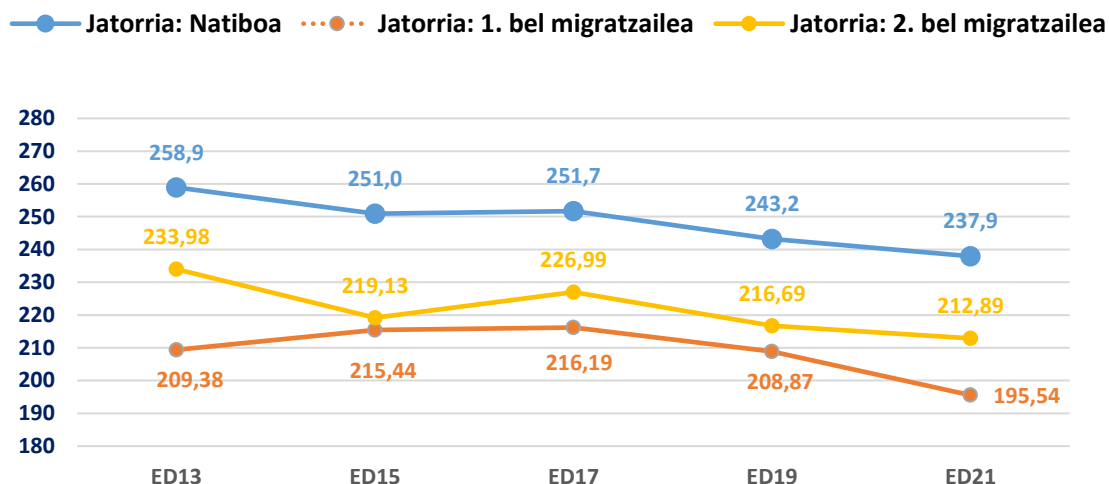
Kontuan izan behar da ikasle etorkinen proportzioa oso txikia dela bi etapetan, eta oso jatorri eta egoera desberdinetakoak; hori dela eta, oso kontuz ibili behar da emaitzen bilakaera aztertzerakoan.

Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren kasuan, Lehen Hezkuntzako 4. mailan, emaitzak egonkor mantendu dira bigarren belaunaldiko ikasle etorkinen taldean, eta ikasle iritsi berrien eta natiboen arteko aldea handitu egin da. DBHko 2. mailan, ikasle natiboen eta bigarren belaunaldiko ikasleen arteko emaitza-aldeak bere horretan jarraitzen du, eta pixka bat murriztu da bertako eta lehen belaunaldiko ikasleen arteko aldea.

3.2.1.c grafikoa. Euskarazko emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen jatorriaren arabera

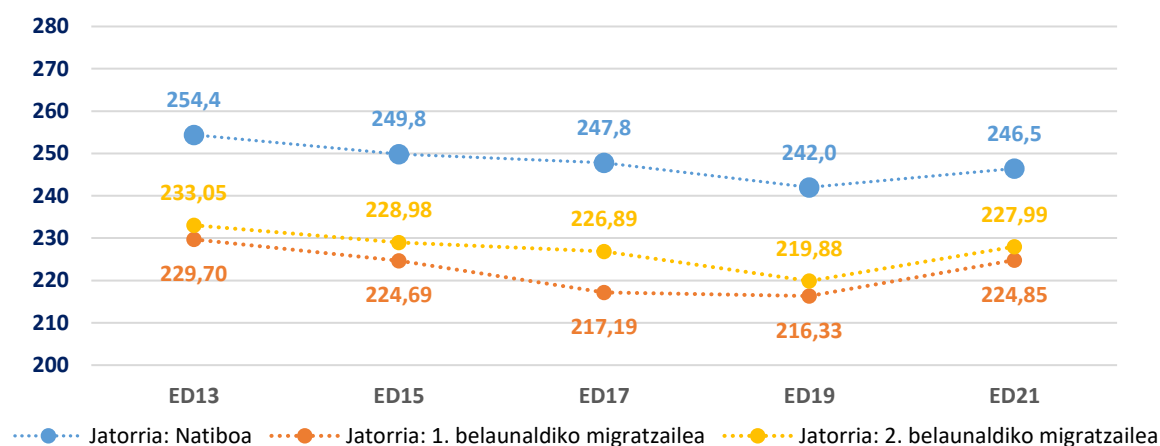


3.2.1.d grafikoa. Euskarazko emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen jatorriaren arabera.

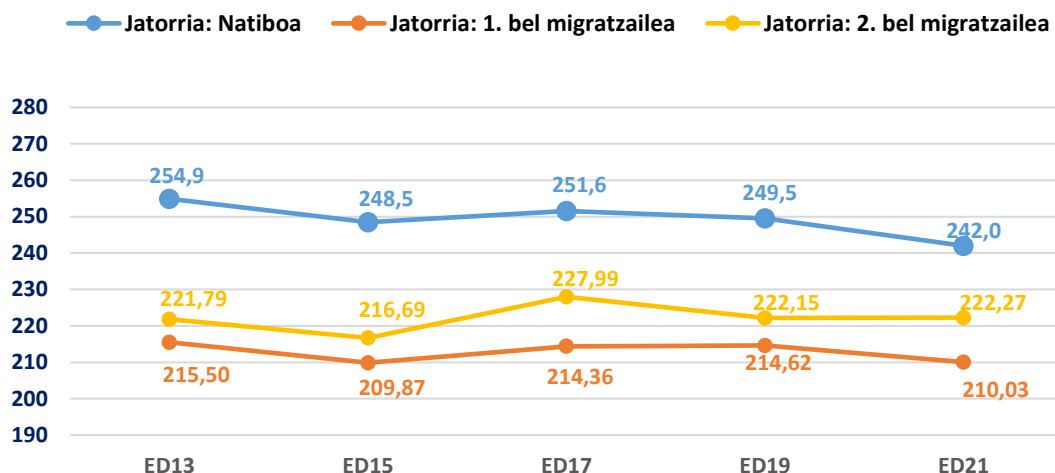


Matematikarako konpetentzian, Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan, aldeak mantentzen dira kasu guztietan.

3.2.1.e grafikoa. Matematikako emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen jatorriaren arabera.

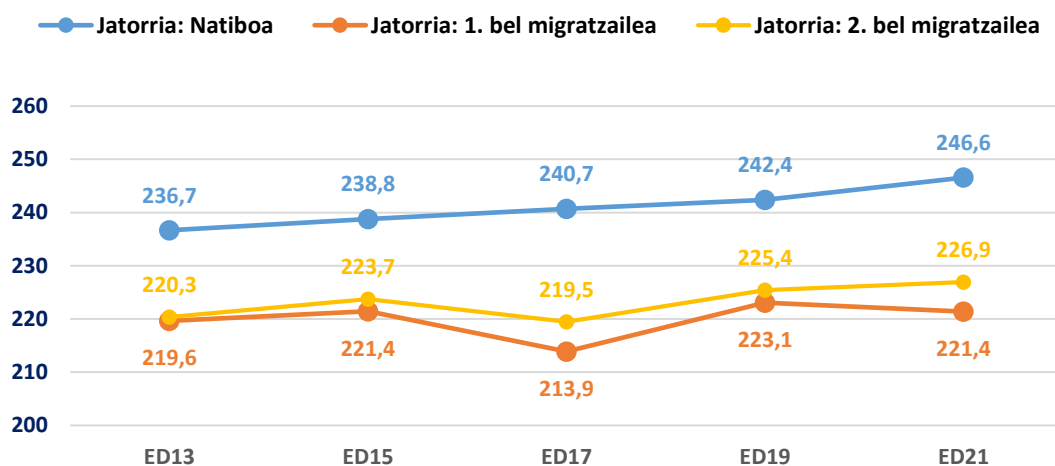


3.2.1.f. grafikoa Matematikako emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen jatorriaren arabera.

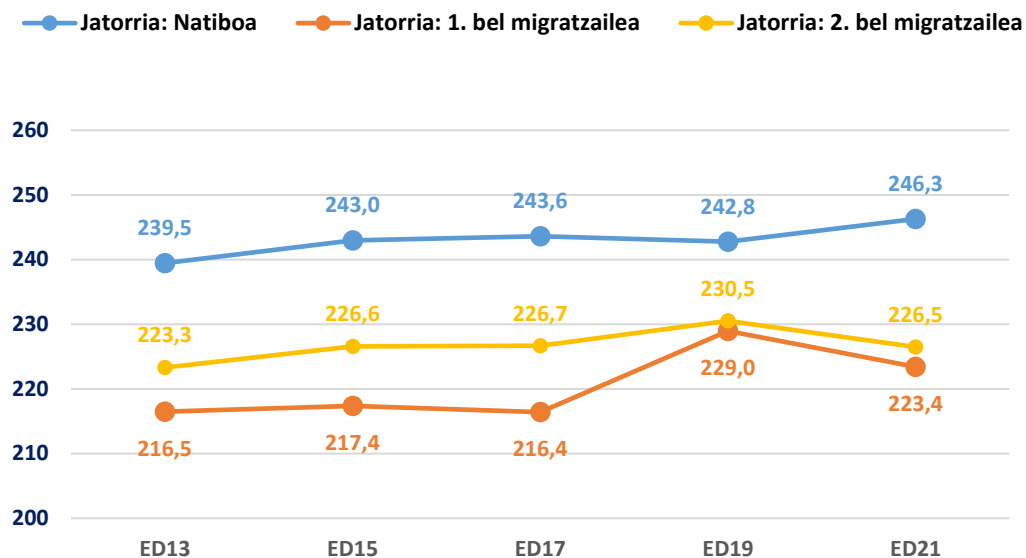


Zientziarako konpetentziari dagokionez, hiru taldeek hobetu egin dituzte emaitzak, bertakoek nabarmenago Lehen Hezkuntzako 4. mailan. DBHko 2. mailan, bi belaunaldietako ikasle etorkinek hobera egin dute, eta oso antzeko emaitza lortu dute. Bertako ikasleak egonkorrago mantentzen dira.

3.2.1.g. grafikoa. Zientzien emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen jatorriaren arabera



3.2.1.h. grafikoa Zientzietako emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen jatorriaren arabera

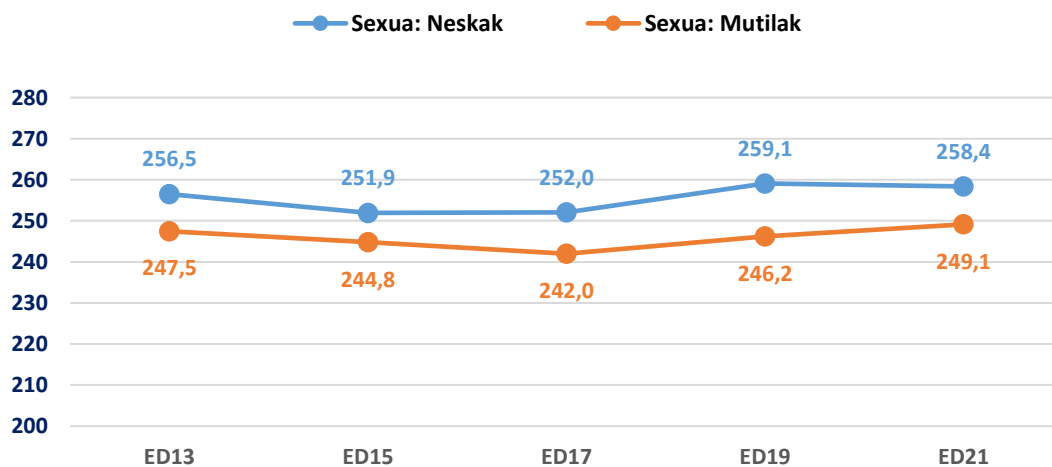


3.2.2 Ikasleen sexua

Merezi du adieraztea populazioa ez dela berdina bi sexuetan; aitzitik, mutilen taldea zertxobait handiagoa da beti: biztanleria osoaren % 52 inguru dira, eta neskak, berriz, % 48 inguru.

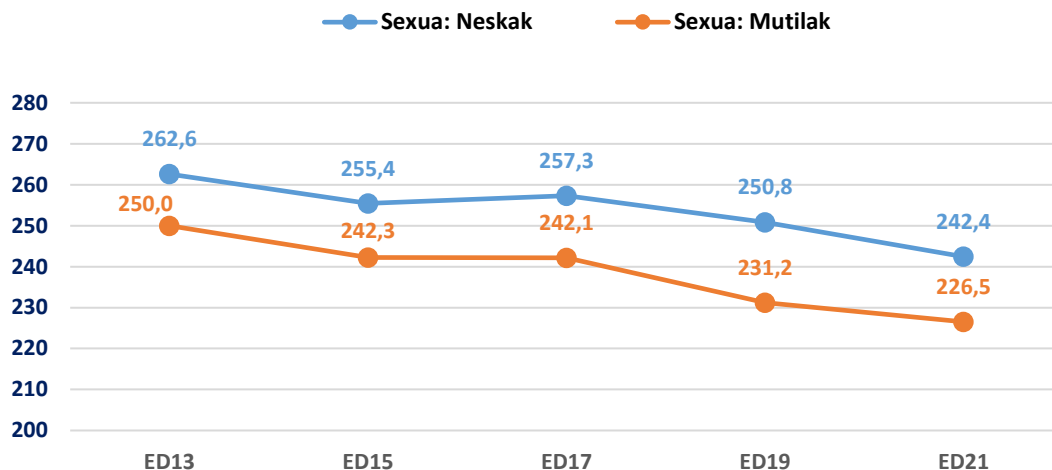
Nesken eta mutilen Euskarazko emaitzen bilakaera oso antzekoa izan da Lehen Hezkuntzako 4. mailan edizioetan; beraz, bien arteko aldea konstantea izan da, 10 puntuko aldea gutxi gorabehera nesken alde.

3.2.2.a grafikoa. Euskarazko emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen sexuaren arabera



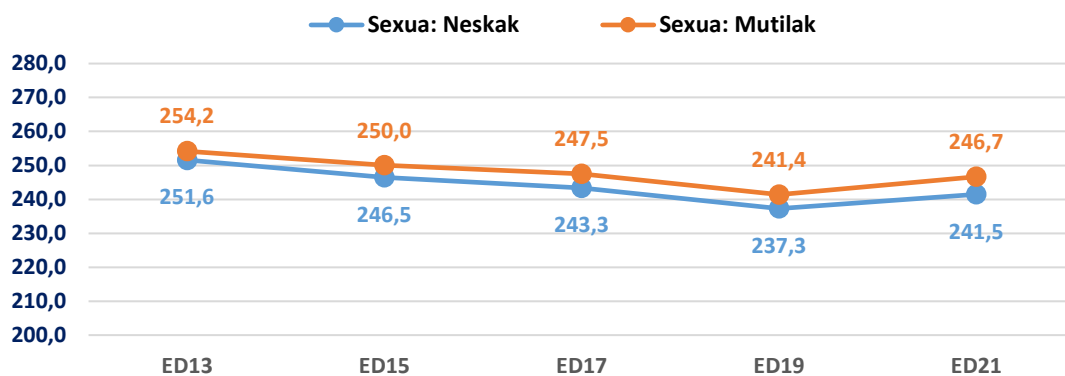
DBHko 2. mailan, hainbat ediziotan, nesken eta mutilen arteko aldea handitu egin da, eta gero eta handiagoa da.

3.2.2.b grafikoa. Euskarazko emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen sexuaren arabera



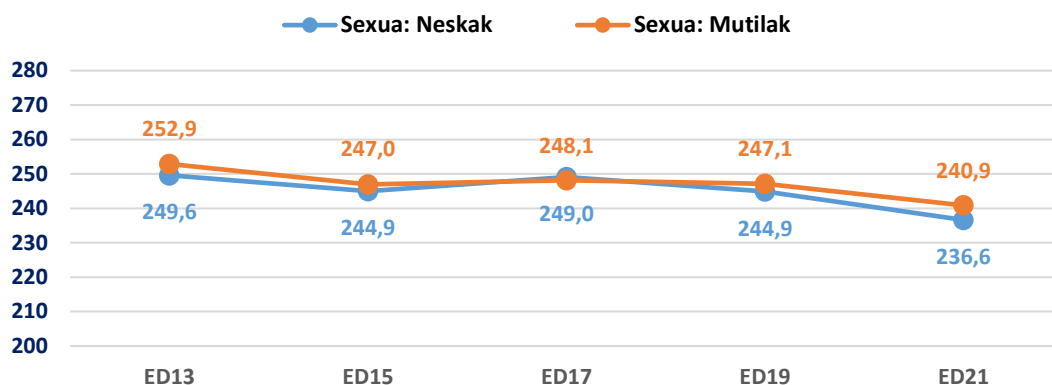
Matematikarako konpetentzian, badirudi aldea pixka bat handiagoa dela urtetik urtera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, eta mutilak direla emaitza onenak lortzen dituztenak, neskak baino 4-5 puntu gehiago.

3.2.2.c grafikoa. Matematikako emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen sexuaren arabera



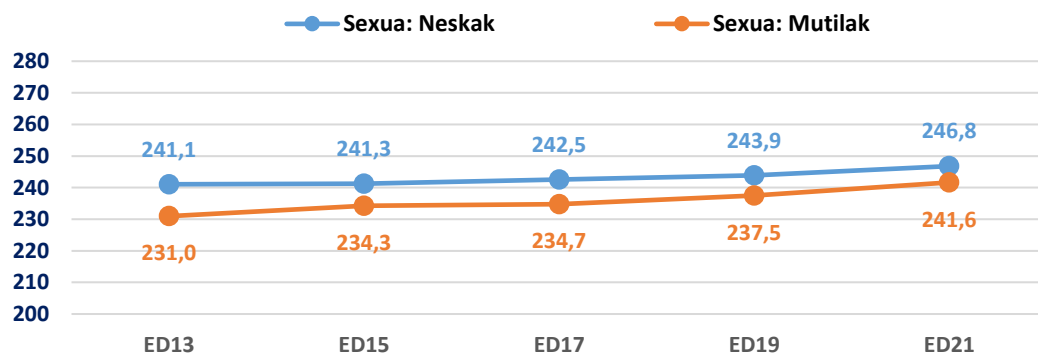
DBHko 2. mailan, 2013ko edizioaren ondoren, sexuen arteko aldea gutxituz joan zen, 2017an ia desagertu arte; hala ere, 2021ean, zertxobait handitu da mutilen alde.

3.2.2.d grafikoa. Matematikako emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen sexuaren arabera



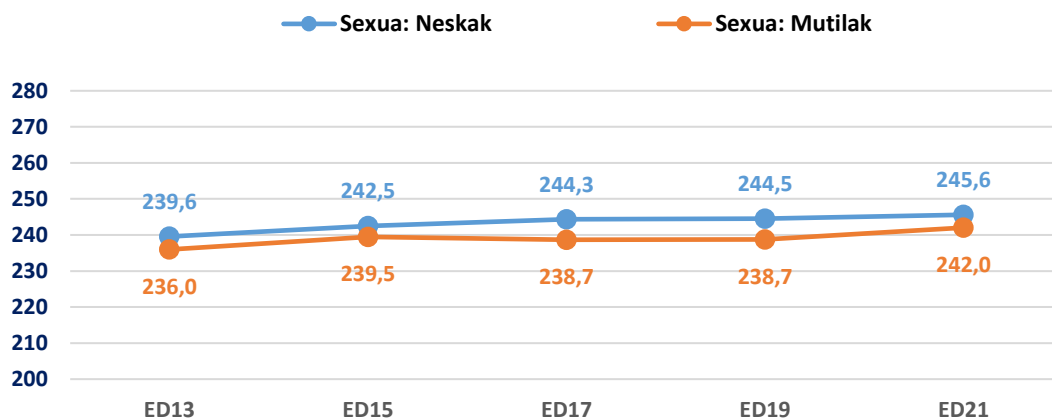
Zientziarako konpetentzian, Lehen Hezkuntzako 4. mailan, bi sexuen emaitzen arteko aldea murriztu egin da eta etengabe igotzen ari dira emaitzak.

.3.2.2.e grafikoa. Zientzien emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen sexuaren arabera



DBHko 2. mailan, 2013ko eta 2015eko ED etako mailetara itzuli dira, nesken aldeko 3 puntuko distantziarekin; bi sexuetan ere emaitzak pixka bat igotzen dira urtero.

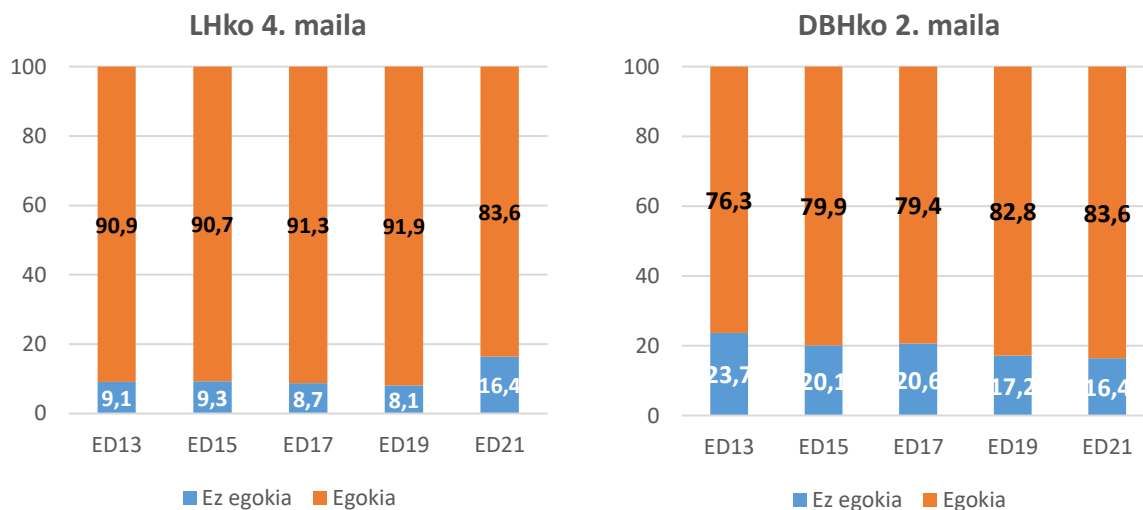
3.2.2 f. grafikoa Zientzietako emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen sexuaren arabera



3.2.3.- IKASLEEN EGOKITASUNA

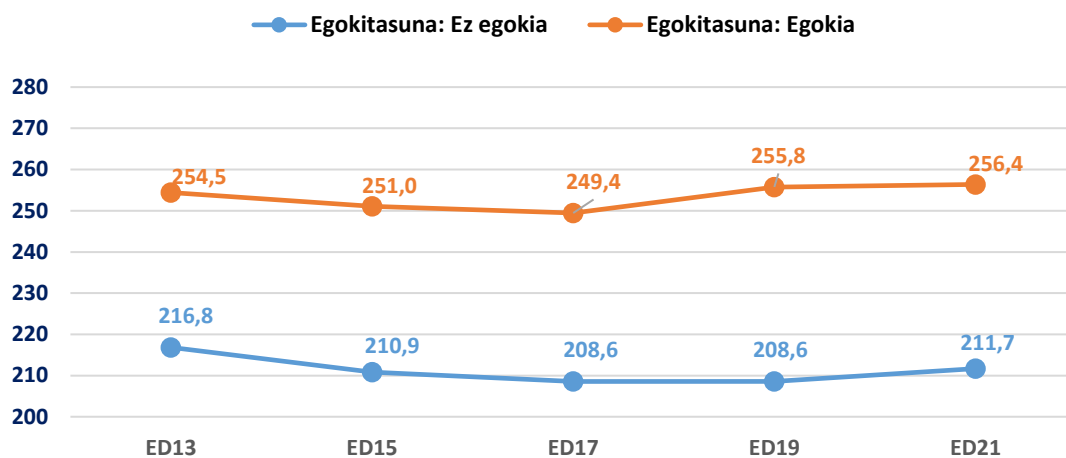
DBHko 2. mailako egokitasunaren joera apur bat igo da, eta Lehen Hezkuntzako 4. mailako egokitasunaren maila berean dago, 2021eko azken edizio honetan nabarmen jaitsi baita.

3.2.3.a grafikoa. Ikasle egokien eta desagokien banaketa ebaluazio diagnostikoetan. DBHko 4. eta 2. mailetan

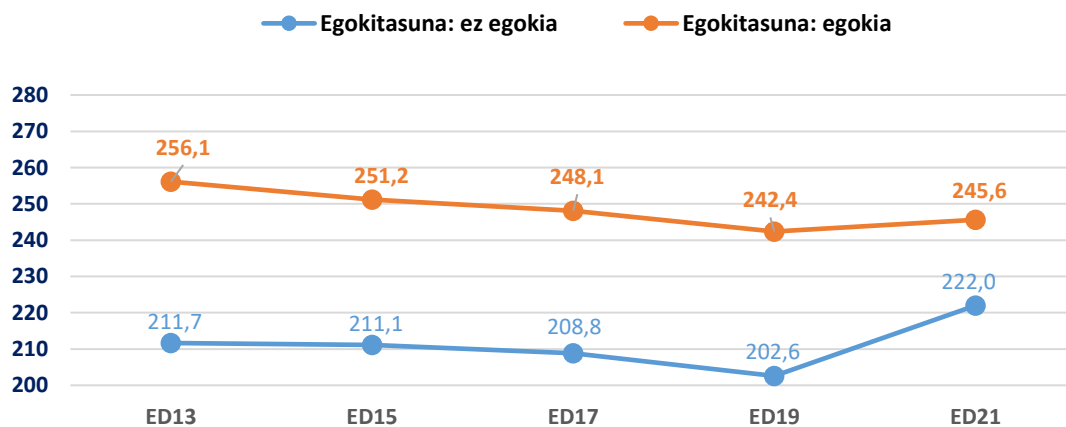


Lehen Hezkuntzako 4. mailan, bai Euskaran zein Matematikan, aldagai horrek du eraginik handiena talde bateko eta besteko ikasleen artean. Bi kompetentzietan, aldea 40 puntu ingurukoa izan da ikasle egokien eta adinagatik dagokien maila egiten ez dutenen artean.

3.2.3. b. grafikoa. Euskarazko emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen egokitasunaren arabera

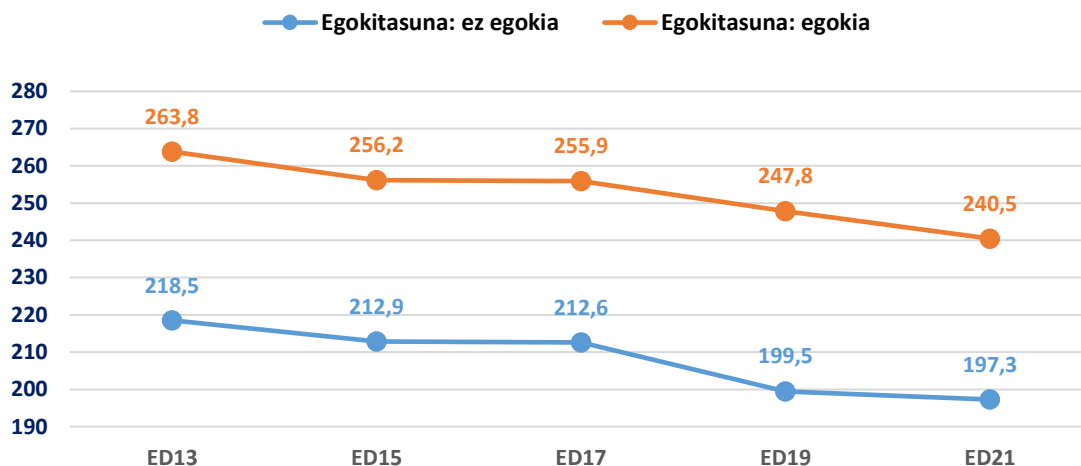


3.2.3.c grafikoa. Matematikako emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen egokitasunaren arabera

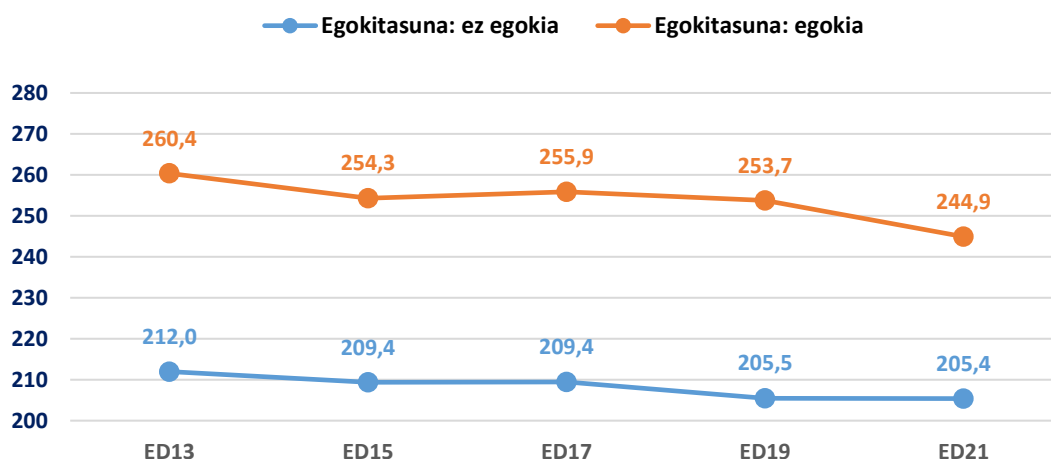


Bigarren hezkuntzako etapan, Euskara komunikaziorako konpetentzian eta Matematikan aldeak oso antzekoak dira edizio guztietan.

3.2.3.d grafikoa. Euskarazko emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen egokitasunaren arabera

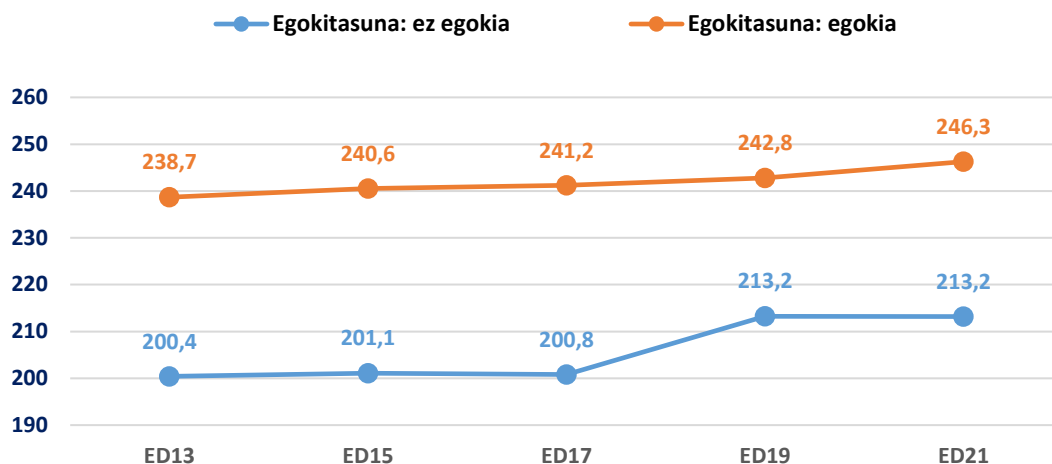


3.2.3.e grafikoa. Matematikako emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen egokitasunaren arabera

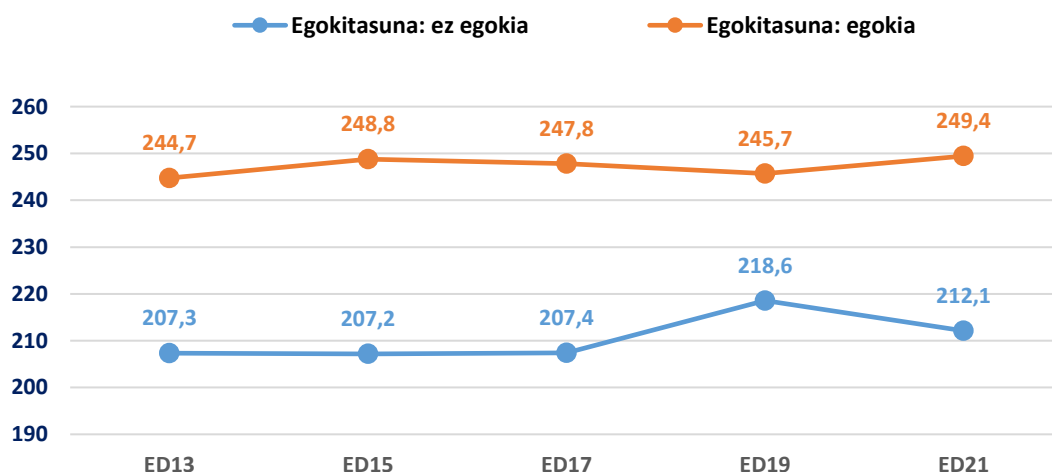


Zientziarako konpetentzian, bai Lehen Hezkuntzako 4. mailan, bai DBHko 2. mailan, ikasle egokien eta ez egokien arteko aldea 40 puntukoa zen 2013tik 2017ra bitarteko edizioetan. 2019ko edizioan, distantzia hori 10 puntu baino gehiago murriztu zen, ikasle ez-egokien emaitzak hobetu zirelako, eta, gainera, emaitza mantendu delako 2021ean. DBHko 2. mailan, ordea, aldea neurri horretan handitu da.

3.2.3.f grafikoa. Zientzien emaitzen bilakaera Lehen Hezkuntzako 4. mailan, ikasleen egokitasunaren arabera



3.2.3.g grafikoa. Zientzien emaitzen bilakaera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan, ikasleen egokitasunaren arabera



3.2.4. INDIZE SOZIOEKONOMIKOA ETA KULTURALA (ISEK)

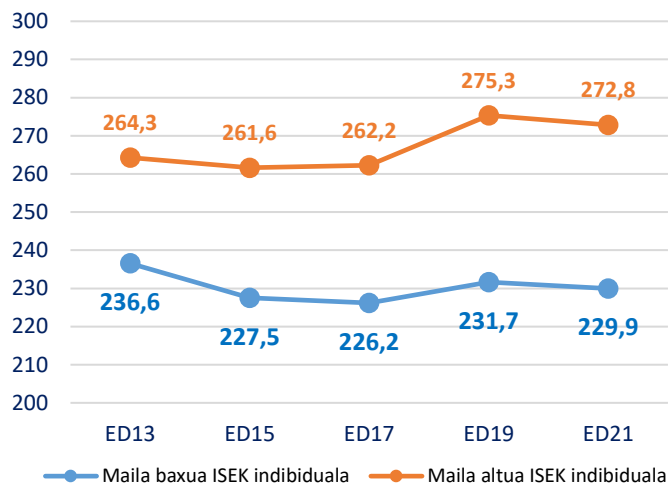
Indize sozioekonomikoa eta kulturala ikuspegi bikoitzetik aztertzen da: ikasleen ISEKi eragiten diona eta ikastetxe osoari eragiten diona.

Oraingo honetan, gainera, ikasleen eta ikastetxearen ISEK maila baxuen eta altuen arteko kompetentzien emaitzak alderatzen dira.

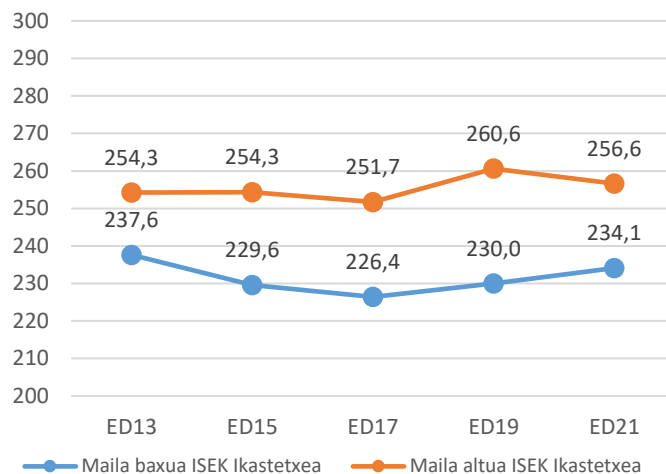
Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen **euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentziaren** emaitzen bilakaeran, distantzia beti txikiagoa da ikastetxeen ISEK kontuan hartuta ikasleena baino.

3.2.4.a grafikoa. Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen euskarazko emaitzen bilakaera, ISEKen arabera

ISEK maila altuena eta baxuena duten LHko 4. mailako ikasleen euskarazko emaitzen bilakaera



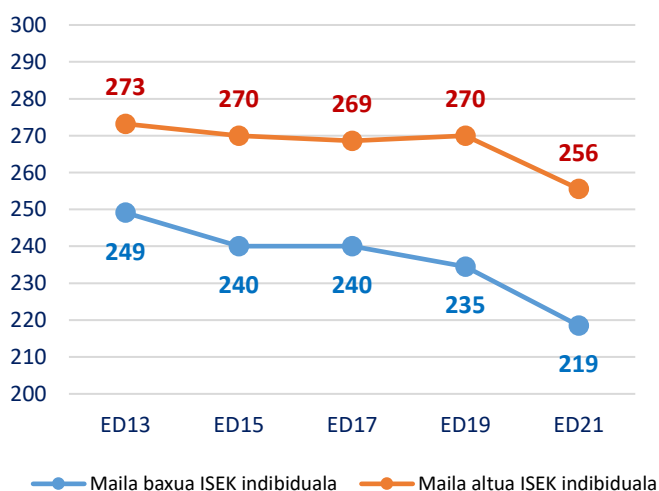
LHko 4. mailako ikasleen euskarazko emaitzen bilakaera, ISEK maila altuena eta baxuena duten ikastetxeetan



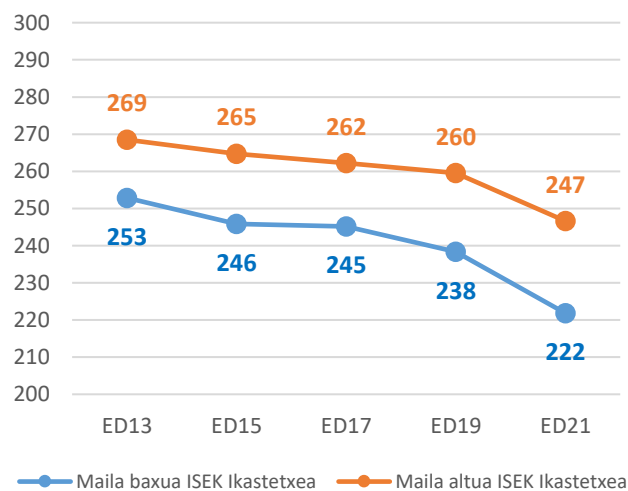
Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako Konpetentziaren emaitzak eta ISEKekiko harremana aztertuz gero, ikusten da euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren joera bera dagoela. Distantzia beti txikiagoa da ikastetxeen ISEKa kontuan hartuta, ikasleena baino. Gainera, azken bi edizioetan ikasleen ISEKarekiko aldea bereziki handitu dela ikusten etana.

3.2.4.b grafikoa. ISEK maila altuena eta baxuena duten ikasleen Lehen Hezkuntzako 4. mailako gaztelaniazko emaitzen bilakaera

ISEK maila altuena eta baxuena duten ikasleen LHko 4. mailako Gaztelaniazko emaitzen bilakera

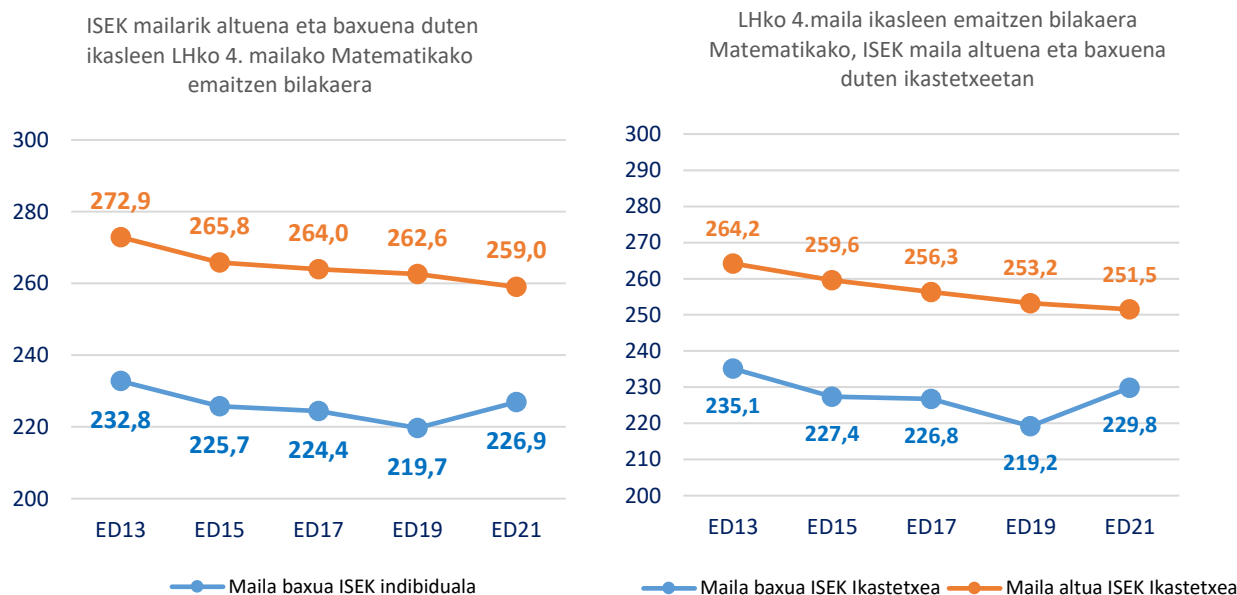


LHko 4. maila ikasleen emaitzen bilakera gaztelaniaz, ISEK maila altuena eta baxuena duten ikastetxeetan



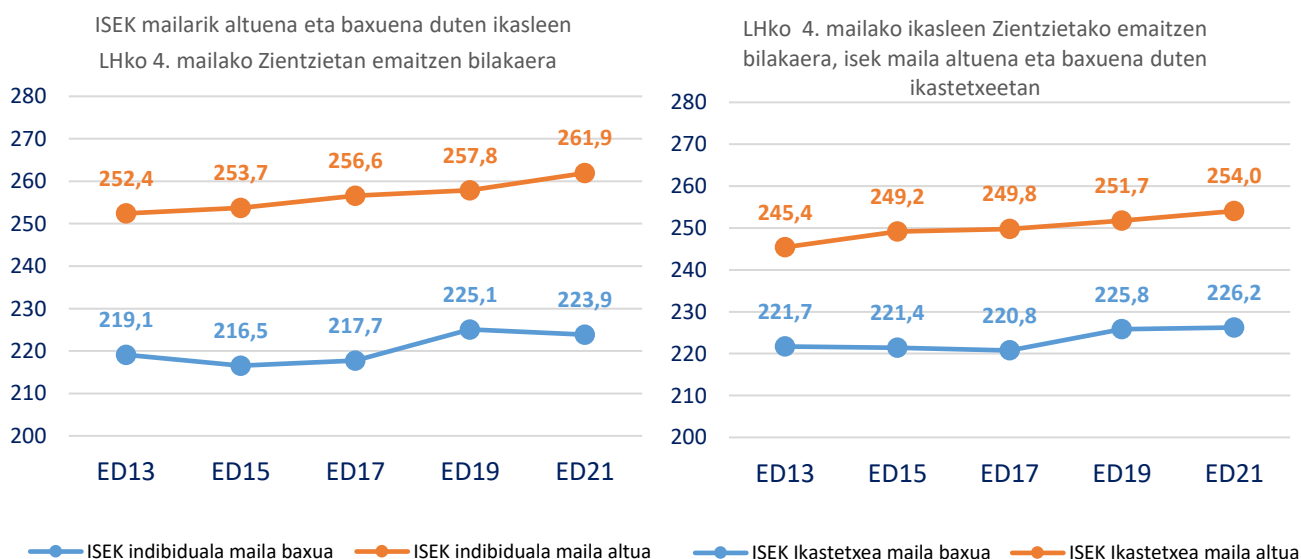
Matematikarako konpetentzian, joerak antzekoak dira ED19raino; izan ere, distantzia nahiko egonkorra dago ikasleen ISEKari dagozkion emaitzetan eta ikastetxeko ISEKari dagozkionetan. ED 21ean, ordea, joera aldatu egiten da, eta aldeak murriztu egiten dira, edizio guztietako txikiak izanik. Konpetentzia honetan, ISEK maila baxuaren eta altuaren arteko distantzia nabarmen murrizten ari da, batez ere, zentroko ISEKarekiko.

3.2.4.c grafikoa. Lehen Hezkuntzako 4. mailako Matematikako emaitzen bilakaera, ISEKen arabera



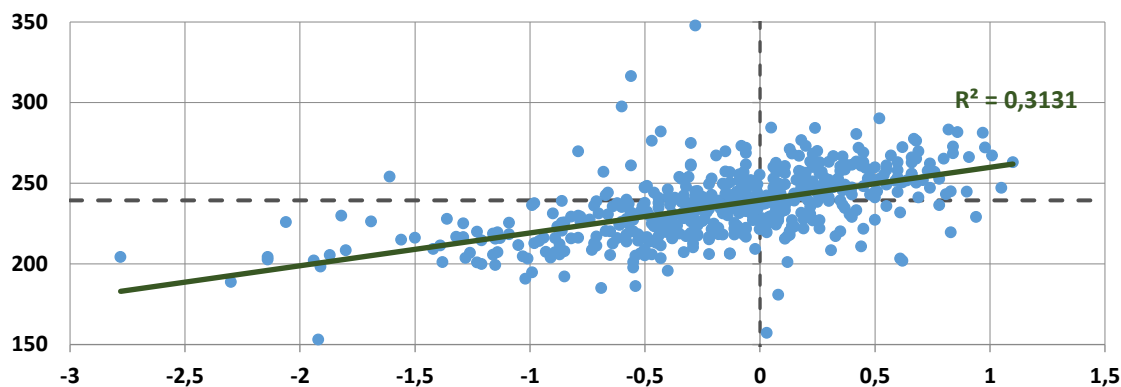
Zientziarako konpetentziari dagokionez, alde handiagoa da ED 19rekiko, bai ISEK pertsonalean bai zentrokoan, eta distantzia ere txikiagoa da erreferentzia zentroko batez besteko ISEK, eta ez banakako ISEKena.

3.2.4.d grafikoa. Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen zientzietako emaitzen bilakaera, ISEKen arabera



Grafikoak erakusten du ikastetxe baten Matematikako emaitzaren eta bere ISEKaren arteko erlazioa nabarmena dela, baita ISEK bera duten zentroek emaitza oso desberdinak dituztela ere. Hau da, ikastetxe batzuek, ikasleen ezaugarri sozioekonomiko eta kultural berberekin, oso emaitza desberdinak lortzen dituzte.

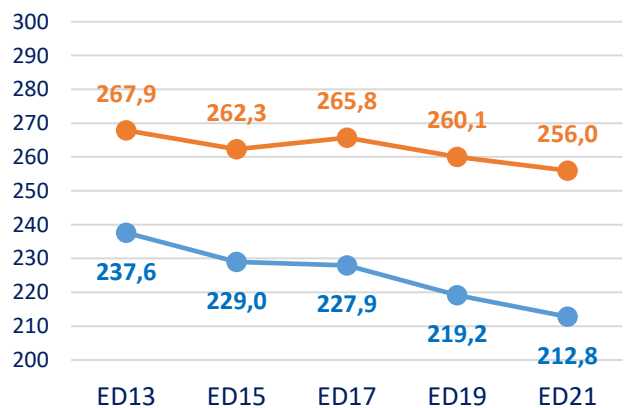
3.2.4.e grafikoa. Matematikako eta ISEKeko zentroko batez besteko puntuazioaren arteko erlazioa. ED19, Lehen Hezkuntzako 4. Maila.



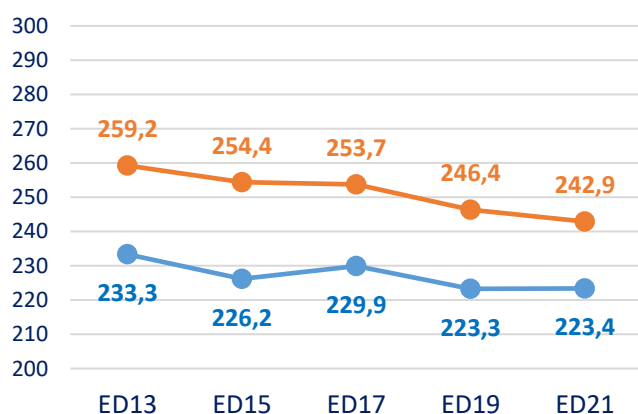
DBHko 2. mailan ikusten da Euskarazko komunikaziorako hizkuntza-konpetentzian ISEKeko muturrekomailetako ikasleen arteko aldea handitzen ari dela, batez ere ISEK maila baxuko ikasleen puntuazioa murriztu delako. Ikastetxeko aldagaiaren arabera egiten denean, egoera asko aldatzen da. ISEK maila baxuena duten ikastetxeek puntuazio egonkorragoa izaten jarraitzen dute; hala, ISEK maila altuena duten zentroekiko aldea 26 puntutik 19ra jaitsi da edizio guztietan zehar.

3.2.4.f grafikoa. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako ikasleen euskarazko emaitzen bilakaera, ISEKen arabera

ISEK maila altuena eta baxuena duten DBHko 2. mailako ikasleen euskarazko emaitzen bilakaera



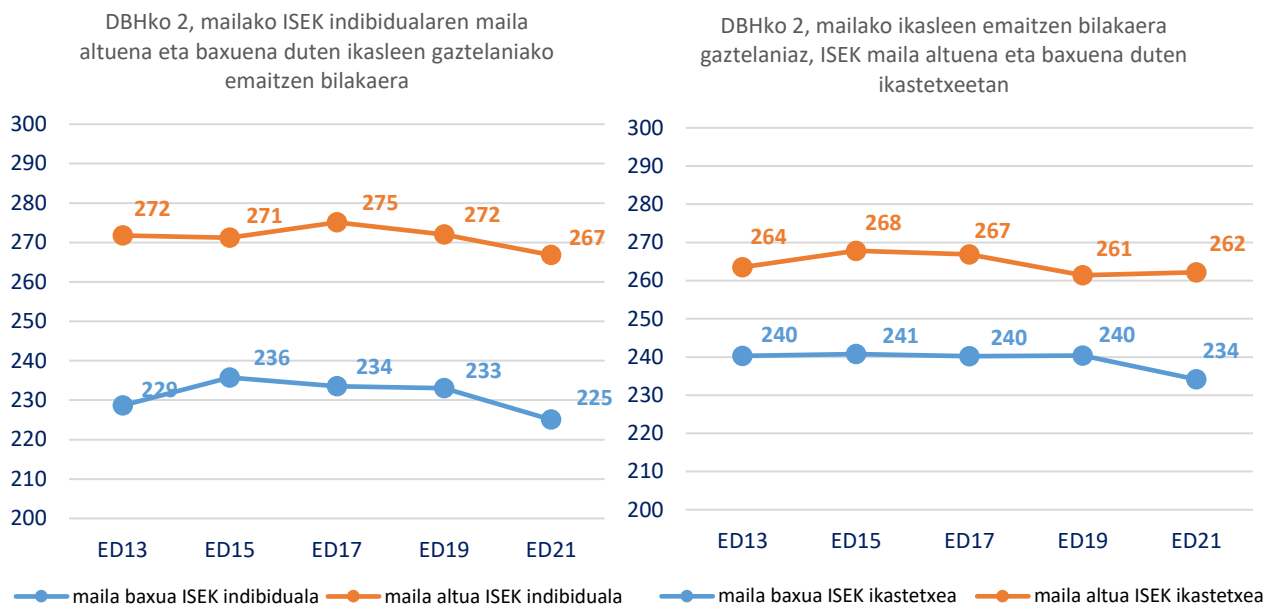
DBHko 2. mailako ikasleen euskarazko emaitzen bilakaera, ISEK maila altuena eta baxuena duten ikastetxeetan



— Maila baxua ISEK indibiduala — Maila altua ISEK indibiduala — Maila baxua ISEK Ikastetxea — Maila altua ISEK Ikastetxea

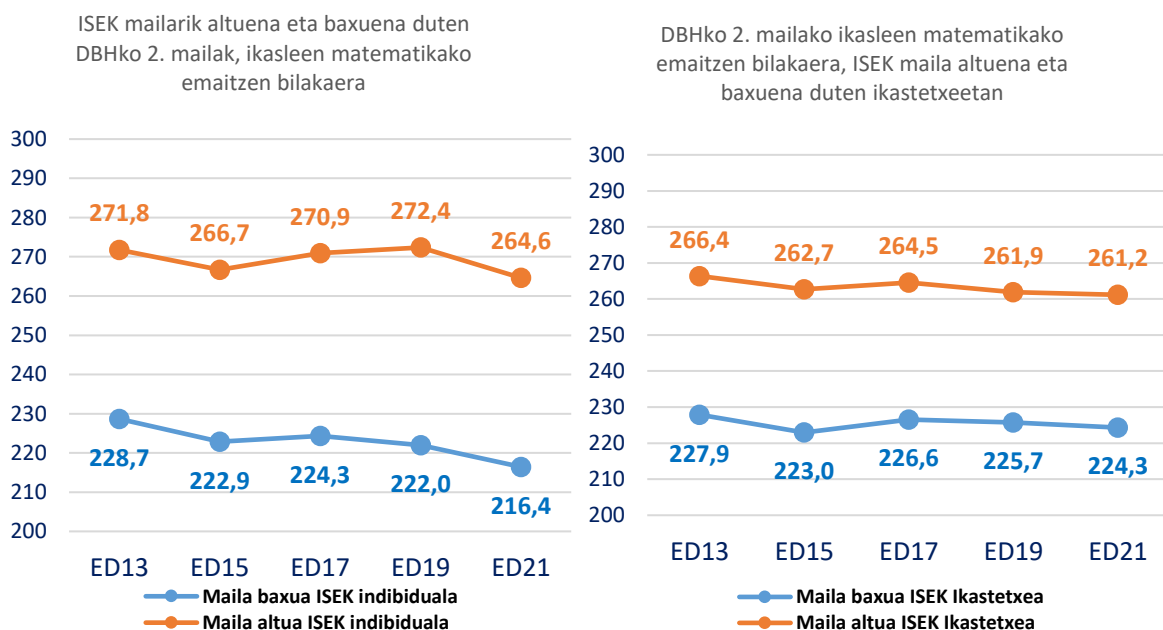
Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren kasuan, berriz ere, aldeak handiagoak dira banakako ISEKari dagokionez.

3.2.4.g. grafikoa. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2.mailako ikasleen emaitzen bilakaera gaztelaniaz, ISEKaren arabera



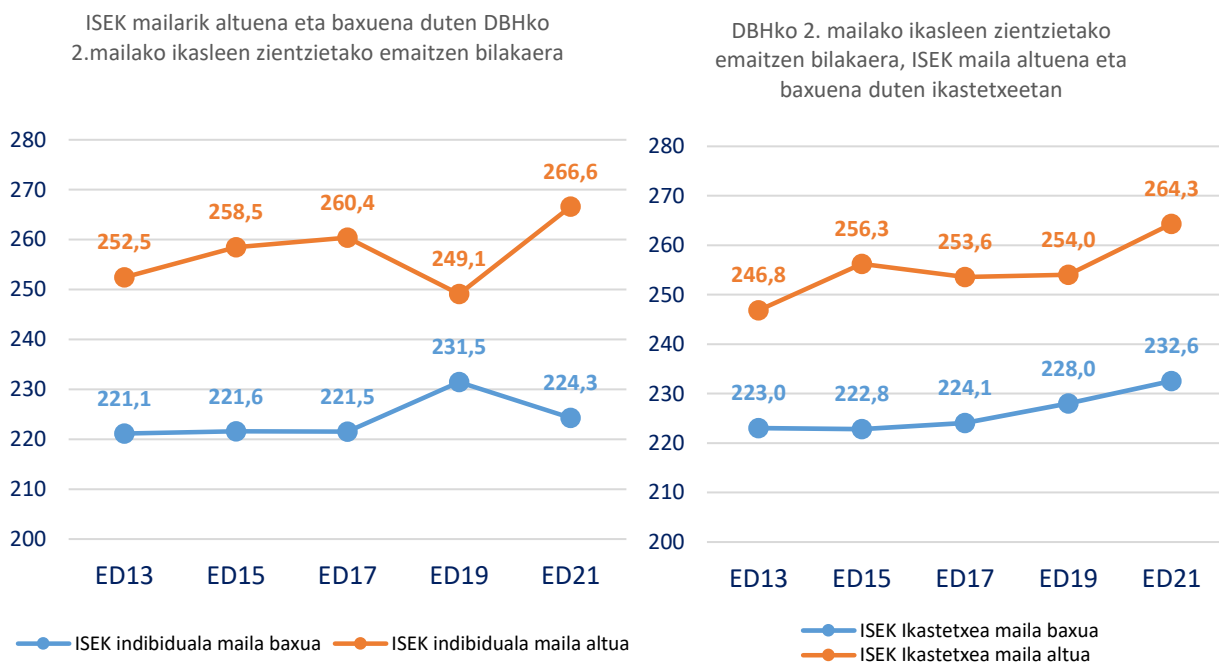
Matematikako konpetentziak erakusten du ikasleekiko eta ikastetxeekiko distantzia oso zabala eta egonkorra dela.

3.2.4.h grafikoa. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako ikasleen Matematikako emaitzen bilakaera, ISEKaren arabera



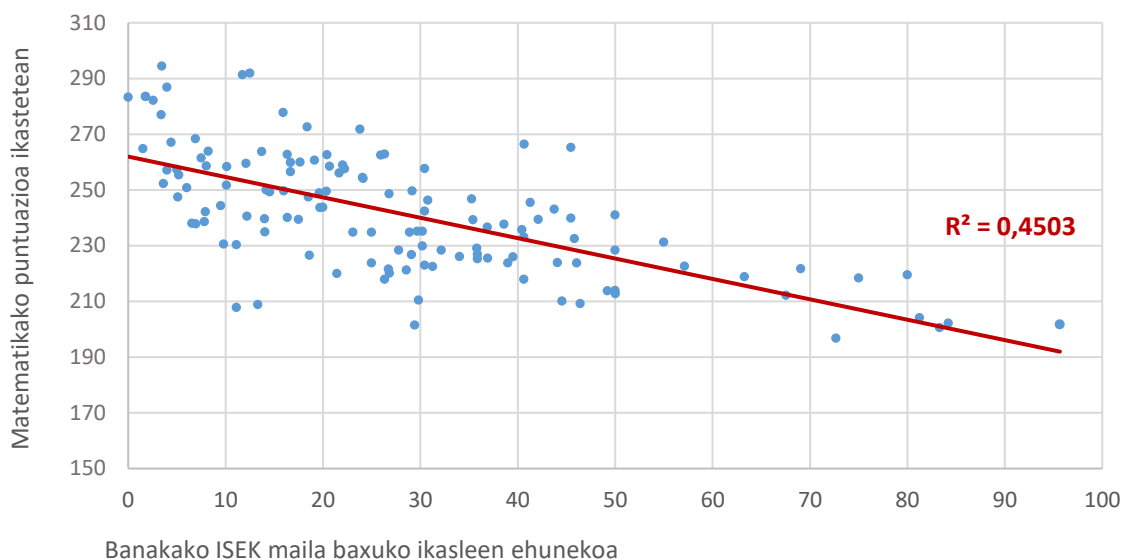
Zientziarako konpetentzian, bi kasuetan distantzia askoz txikiagoa da Matematikarako konpetentzian ematen dena baino. Ikasleen eta ikastetxeen ISEKari zor zaion distantzia oso antzekoa da, baina, gainerako konpetentzietan bezala, ikasleena baino pixka bat handiagoa.

3.2.4.i. grafikoa. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako ikasleen zientzietako emaitzen bilakaera



Ikastetxeek ikasgeletan eskolatutako ISEK maila baxuko mailako ikasleekiko duten konfigurazioa kontuan hartuta, grafikoak ikastetxe bateko ISEK maila baxuko ikasleen ehunekoaren eta **matematikarako konpetentzian** duten emaitzaren arteko erlazioa erakusten du. Erlazio horrek bariantzaren % 45eraino azaltzen du; izan ere, ikastetxe batean ISEK maila baxuko ikasleen portzentaiezkoko puntu bakoitza 0,7 puntu inguru gutxiago espero dira matematikarako konpetentzian. Beraz, ikastetxean ISEK maila baxuko ikasleen ehunekoa zenbat eta handiagoa izan, orduan eta baxuagoak izango dira matematikako emaitzak.

3.2.4.j. grafikoa ISEKeko Maila Baxuko ikasleen ehunekoaren eta DBHko 2. mailako ED19 matematikako emaitzen arteko erlazioa



Grafiko horretatik interesgarria da, halaber, ikastetxeen sakabanatzea behatzea, maila sozioekonomiko baxuko ikasleen ehunekoaren arabera. Ikastetxe gehienek ISEK maila baxuko ikasleen % 10-30 dute, baina ikastetxe batzuek ez dute maila horretako ikaslerik, eta gutxi batzuek % 80 baino gehiago dute. Horrek esan nahi du ikasleen artean nolabaiteko bereizketa dagoela ISEK mailagatik.

3.3 HIZKUNTZA-HELBURUAK

Kontseilu horrek gogoeta sakona egin zuen 2017-2019 Txostenean euskalduntzearen egoerari buruz, eta, bereziki, D ereduan eskolatutako ikasleei buruz, etorkizuneko hazkunde-ikuspegi handiena duen eredua delako. D eredua nabarmen aldatu dela egiaztatu zen, eskolatutako ikasleak gero eta askotarikoagoak baitira beren osaera sozialean, testuinguru soziolinguistikoan edo hizkuntza-helburuekiko konpromisoan.

Beheranzko joera ageri zen Lehen Hezkuntzako 4. mailan idatzizko ulermenean eta DBHko 2. mailan ahozko ulermenean egindako ebaluazio diagnostikoaren edizioetan lortutako emaitzetan, eta hainbat proposamen egiten zituen; horietako bi kontuan hartuko ditugu:

- 1.- Lehen Hezkuntzan eskola-porrota izateko arrisku handiagoa duten ikasleei laguntza gehiago aurreratzeko aukera aztertzea, bereziki irakurketa-idazketa prozesuak indartzeko eta irakurmena ulertzeko tresnak eta estrategiak sendotzeko, askotan beranduegi izaten baita Bigarren Hezkuntzara iristen direnean.
- 2.- Hezkuntza Sailak abian jartzea D ereduari buruzko azterketa sakon bat, eredu hori osatzen duten Hizkuntza eta hezkuntza-errealitateak identifikatu eta ezaugarritzeko, eta egoera eta testuinguru desberdinetara egokitutako estrategia metodologikoen egokitasuna balioesteko.

Bi proposamenak kontuan hartuta, horien garapenari buruzko informazioa aurkezten da jarraian.

3.3.1.- Ikasleeentzako laguntzak

- **EUSLE Proiektua**

EUSLE 2019-20 ikasturtean sortu zen, Euskal Hezkuntza Sistemari sartu berri diren ikasleei ematen zaien erantzuna hobetzeko beharretik abiatuta. Horretarako, esku hartzeko jarraibide berriak sartu ziren, ikasle horien harrera eta murgiltze linguistikoa errazteko, eta etorkizuneko hezkuntza eta gizarte-arrakastarako lehen urratsa izanez.

Hizkuntzari eta hezkuntzari laguntzeko ekimen inklusibo eta integrala da, eta zuzendaritza-taldeari, tutoreei, irakasle-taldeei, aholkulariei, hizkuntza indartzeko irakasleei eta familiei eragiten die; izan ere, ulertu behar dute ikasleek erreferentziazko ikasgela dutela, nahiz eta lanaldiaren zati bat EUSLE gelan ematen duten.

Lehen Hezkuntzako 4., 5. eta 6. mailetakoa eta DBHko 1. eta 2. mailetakoa ikasleei zuzenduta, bi edo hiru saio jarraian egiten dira egunero, astean 10 ordu gutxienez eta 12 gehienez, talde espezifikoetan, Hizkuntzen Europako Esparru Bateratuko A1 eta A2 mailen lotutako edukiak modu trinkoagoan lantzeko. Horrela, hizkuntza ikasteko berdinekiko harreman-testuingurua alde batera utzi gabe, EUSLE ikasgelan jarduerak pixkanaka planifikatzea eta garatzea proposatzen da, ikastetxeko komunikazio-hizkuntzaren oinarriko trebetasunak eskuratzeko.

Ikasleen hizkuntza eta kultura-erreferenteak baloratuz eta hizkuntza berria ikasteko motibazio espezifikoa sortuz, Jarduera Plan Pertsonalizatua egin eta aplikatzen da. Hasierako ebaluaziotik abiatzen da, eta ikasle bakoitzak behar dituen neurriak eta laguntzak jasotzen ditu, malgutasunez.

2019ko ekainean eta irailean, berriazko prestakuntza eman zitzaizkien 2019-20 ikasturtean esperientzian parte hartuko zuten ikasleen zuzendaritza-taldeari, hizkuntza-errefortzuko irakasleei eta tutoreei. Prestakuntza hori beharrezkoa izan zen ekimena ulertzeko eta EUSLE ikasgelak antolatzeke, bai eta ikastetxeko koordinazio-taldea ere, zeinak, Berritzeguneko aholkularitzarekin batera, prestakuntzarekin eta esperientziaren berrikuspenarekin jarraituko baitzuen.

2019-20 ikasturtean 4 ikastetxe hasi ziren, guztiak gaztelania hizkuntza nagusia den inguruneetan kokatuta eta ikasle iritsi berrien portzentaje esanguratsu batekin: Gasteizko ikastetxe integratu bat, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe bat eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe bat Eibarren, eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe bat Bilbon. Ikasturte horretako aurrerapena pandemiak eten zuen, eta 2020-21 ikasturtean jarraitu zuten.

Tabla 3.3.1. a.Eusle gelak eta ikasle kopurua

	2019/20ko ikasleak	2020/21ko ikasleak	Gelak	Mailak
Gasteiz Ikastetxe Integratua	22	23	2	A1 eta A2
Eibarko Haur eta Lehen Hezk. Ikastetxea	13	14	2	A1 eta A2
Eibarko Bigarren Hezkuntza	18	16	2	A1 eta A2
Bilboko Haur eta Lehen Hezk. Ikastetxea	9	10	1	A1 eta A2
Guztira	62	63	7	

- **Salbuespenak**

Euskera curriculum-hizkuntza denean beste hezkuntza-sistema batetik datozen ikasleei sarbidea errazteko beste baliabide bat da.

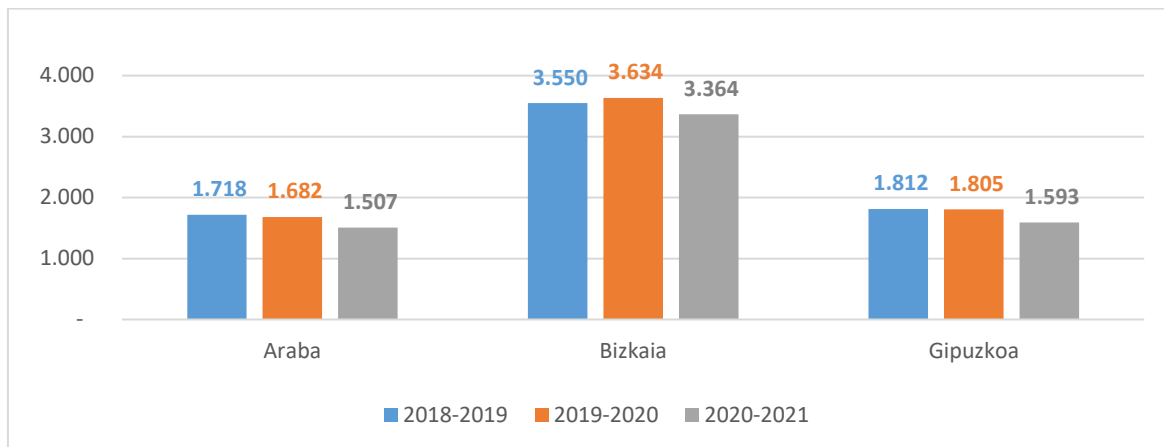
Salbuespena emateko baldintzak aldatu egiten dira hezkuntza-mailen arabera, eta Batxilergoan sisteman sartzen diren ikasleak salbuetsita daude Euskara eta Literatura irakasgaiaren ebaluaziotik eta irakaskuntzatik. Gauza bera gertatzen da Batxilergoan berriz sartzen denarekin, gutxienez bi ikasturte sistematik kanpo egon ondoren.

Lehen Hezkuntzako 5. mailatik gorako eta DBHko mailetakoko ikasleentzat, ez da aurreikusten irakaskuntzatik salbuestea, ebaluaziotik soilik. Gehienez ere bi ikasturteko iraupena du sartzen direnetik, eta, albuespen gisa, DBHren kasuan, beste bi ikasturtera zabal daiteke.

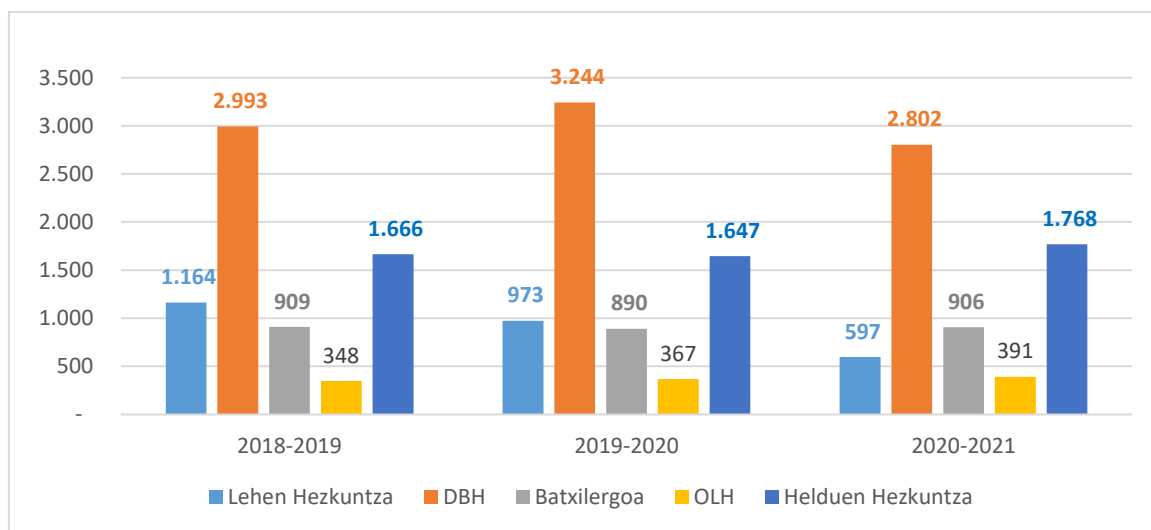
Lehen Hezkuntzako 4. mailara arte albuespena aurreikusten ez bada ere, albuespenerako aurreikusitako iraupen bereko Lan-plan indibidual bat behar bada, ikasle horiek plan horretan ezarritako helburuen eta ebaluazio-irizpideen arabera ebaluatuko dira.

Onartutako albuespenen guztizkoak behera egin du azken hiru ikasturteetan Araban eta Gipuzkoan, eta azken bietan Bizkaian. Etapaka ere behera egin dute oro har, baina pixkanaka gora egin dute Oinarrizko Lanbide Heziketan azken hiru ikasturteetan, eta 2019-20 ikasturtean gora egin dute DBHn eta 2020-21 ikasturtean, Helduen Hezkuntzan eta apur bat Batxilergoan.

3.3.1.a grafikoa. 2018-19tik 2020-21era bitarteko ikasturteetan lurraldeka onartutako salbuespenak



3.3.1. b. grafikoa. 2018-19tik 2020-21era bitarteko ikasturteetan etapaka onartutako salbuespenak



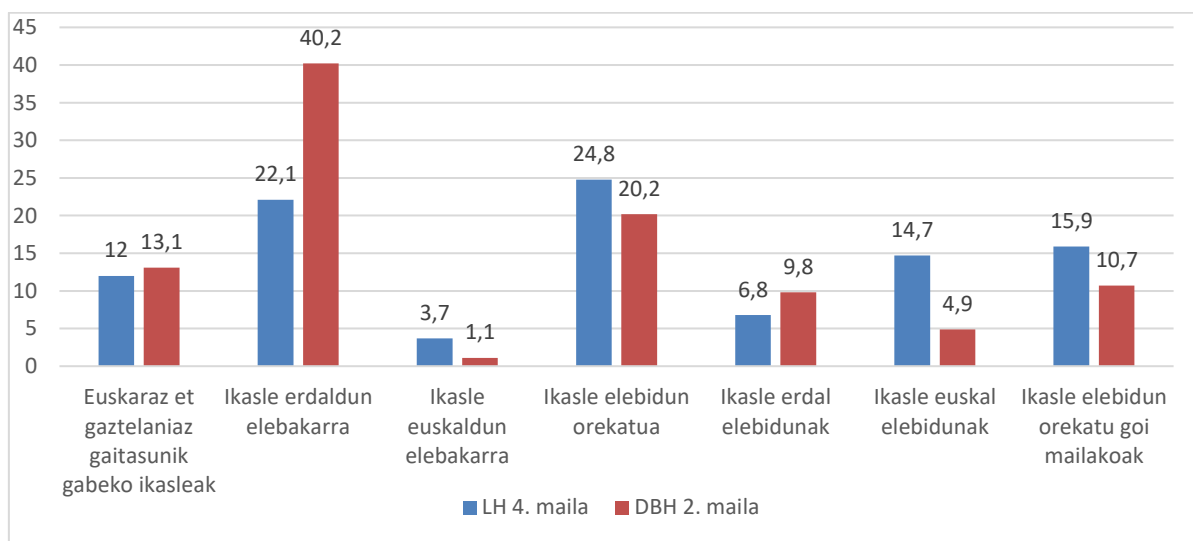
3.3.2 – D ereduako ikasleen tipologia

ISEI-IVEIren 2019ko Ebaluazio Diagnostikoaren Txosten Exekutiboak elebitasuna aztertzeke proposamen bat aurkezten du, sistema eleanitz berritzaile baten esparruan; izan ere, D eredu osatzen duten hizkuntza eta hezkuntza-errealitate desberdinak identifikatzen eta ezaugarritzen dira.

Euskarazko eta gaztelaniazko hizkuntza-konpetentzien edizio horren emaitzetatik abiatuta, honako tipologia hau ezartzen du:

Tabla.3.3.2.a. Ikasleen tipología euskera eta gaztelaniaren eerrrendimendu mailaren arabera. ED 19

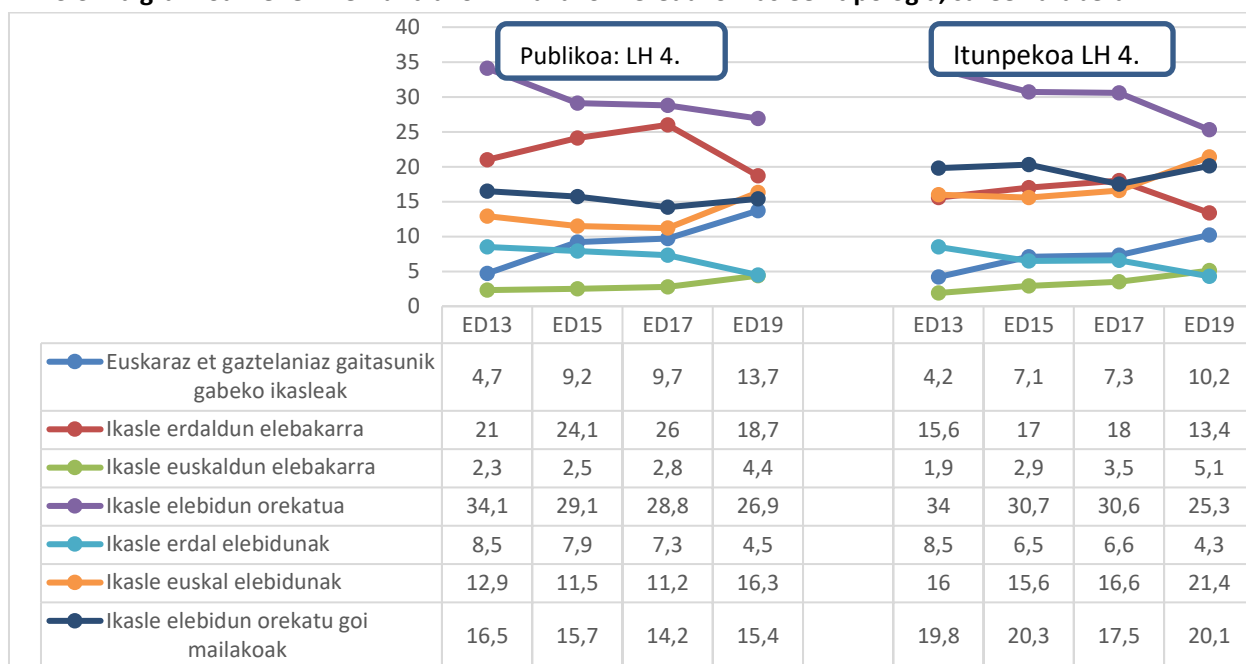
	Errendimendu-mailak		Ikasleen %-a	
	Euskera	Gaztelaniaz	LH 4.	DBH 2.
Euskaraz zein gaztelaniaz gaitasunik gabeko ikasleak	Hasierako maila	Hasierako maila	12,0	13,1
Ikasle erdaldun elebakarra	Hasierako maila	Hasierako maila gainditu du	22,1	40,2
Ikasle euskaldun elebakarra	Hasierako maila gainditu du	Hasierako maila	3,7	1,1
Ikasle elebidun orekatua	Erdi-maila	Erdi-maila	24,8	20,2
Ikasle erdal elebidunak	Erdi-maila	Maila aurreratua	6,8	9,8
Ikasle euskal elebidunak	Maila aurreratua	Erdi-maila	14,7	4,9
Ikasle elebidun orekatu Goi mailakoak	Maila aurreratua	Maila aurreratua	15,9	10,7



Karakterizazio hori kontuan hartu da Txosten Exekutiboan, D ereduko Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan 2009az geroztik egindako EDaren edizioetan lortutako emaitzak aztertzeko.

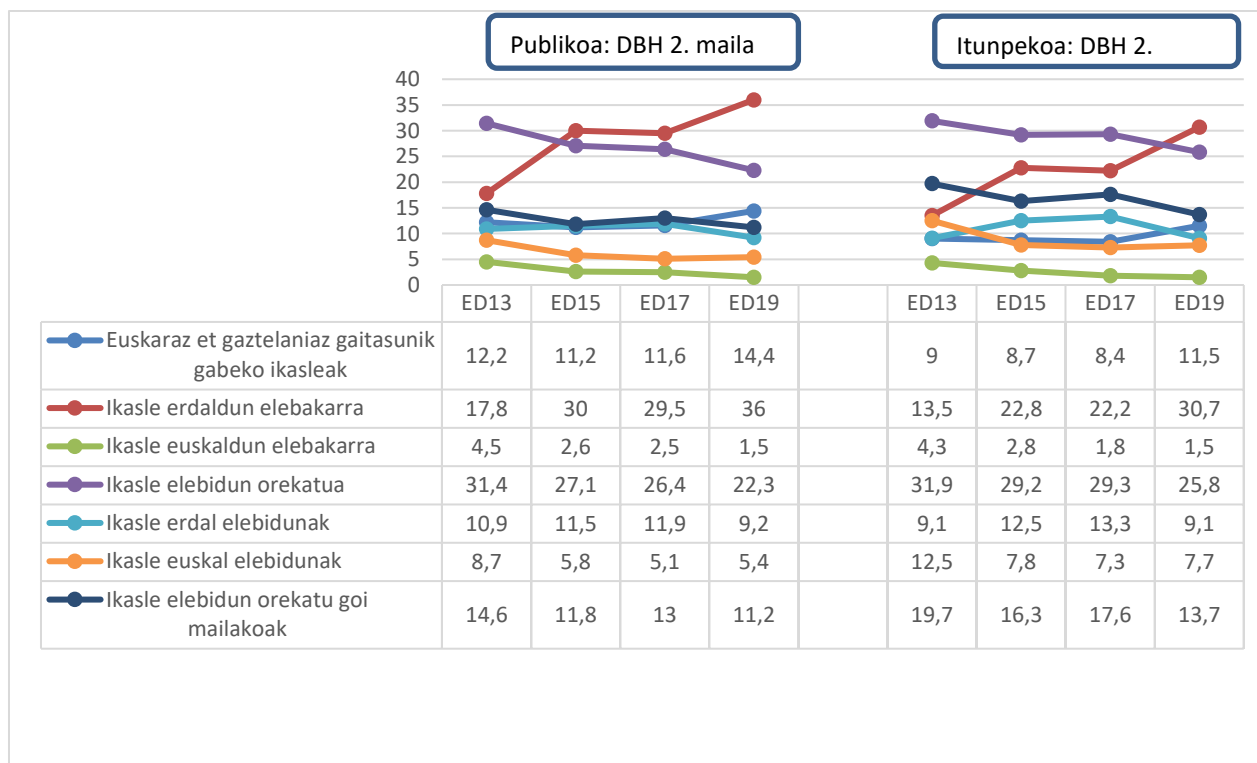
Lehen Hezkuntzako 4. mailan joera bera dago bi sareetan, baina intentsitate desberdinarekin. Elebidun orekatuaren, erdaldun elebakarraren eta gaztelania nagusi den elebidunaren profilak behera egin du, eta euskara nagusi den kategoriak gora: maila altuko orekatuak bere horretan jarraitzen du.

3.3.2.a grafikoa. Lehen Hezkuntzako 4. mailako D ereduko ikasleen tipologia, sareen arabera.

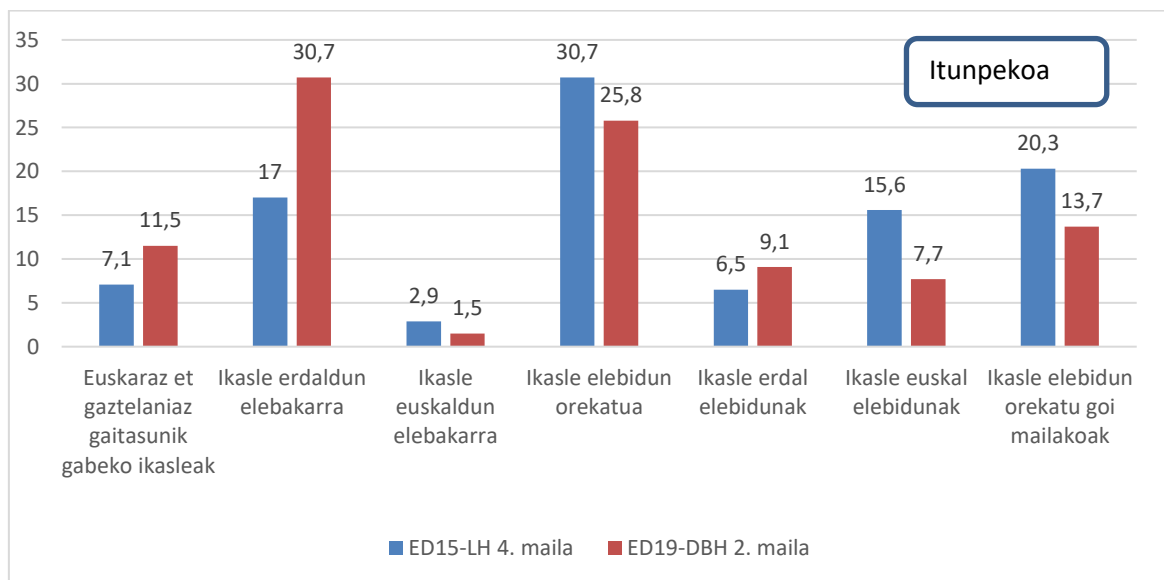
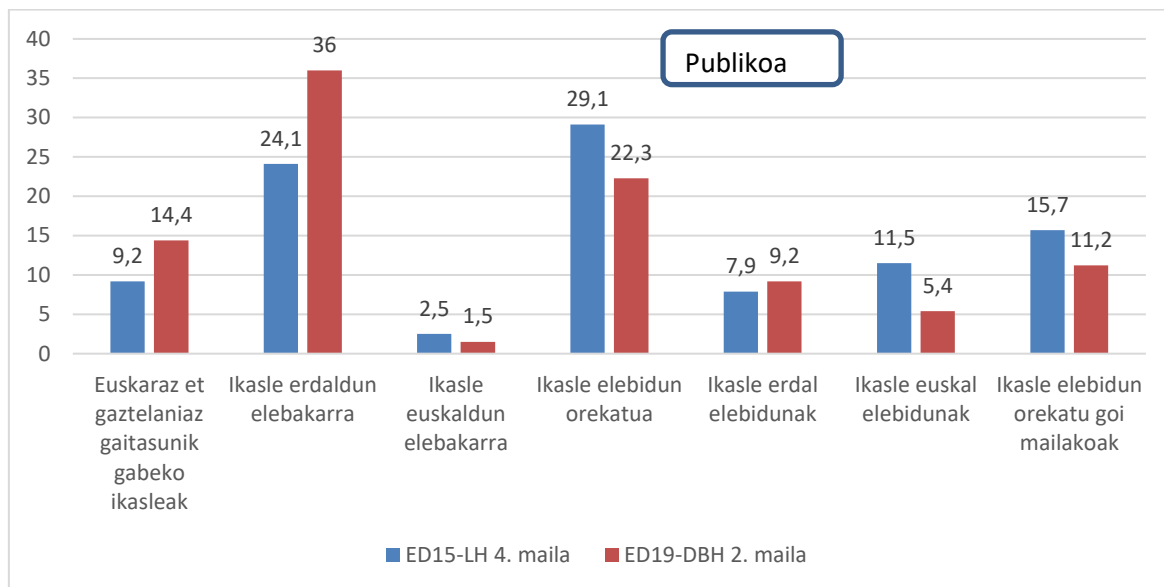


DBHko 2. mailan, joera bera dago bi sareetan, baina desberdina da Lehen Hezkuntzako 4. mailan ematen denarekin alderatuta; gora egin du bi hizkuntzetan gaitasunik ez duten ikasleen kopuruak eta erdaldun elebakarren kopuruak, eta behera egin dute gainerakoek: elebakarrak, elebidun euskaldunak, orekatuak eta euskara nagusi dutenak eta maila altuko elebidun orekatuak; gaztelania nagusi den elebidunak, berriz, gora egin du pixka bat bi sareetan.

Gráfico 3.3.2.b. DBHko D ereduko 2. Mailako sareka. 2º de ESO.



2015 EDko ikasleen tipologia alderatzen badugu, Lehen Hezkuntzako 4. mailan, eta DBHko 2. mailan, 2019 EDkoarekin ikasle-talde berari dagokiona, ikusten dugu joera bera dagoela bi sareetan: gora egin dute gaitasunik ez dutenak ez euskaraz ez gaztelaniaz, erdaldun elebakarrak eta nagusi direnak gaztelaniaz, eta behera egin dute elebakarrak eta euskara eta elebidun orekatuak eta goi mailakoak nagusi direnak.



3.4 ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Kontseiluaren Txostenek Hezkuntza Ikuskaritzak aurkeztutako emaitza akademikoen eta egindako kanpo-ebaluazioetan lortutakoen azterketa jaso ohi dute. 2017-19 azken Txostenean, emaitza akademikoen eta Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzen azterketa xehatua egin zen.

2019-21 txosten honek emaitza akademikoak jorratzen ditu, eta irakasleek egiten duten etengabeko ebaluazioaren emaitza gisa duten balioa ematen die. Ezinbesteko zeregina irakaslearentzat, ikasleentzat eta haien familientzat. Horretarako arrazoiak daudela uste dugu.

Alde batetik, argi dago ikastaroaren errepikapena balio gutxiko baliabide bihurtu dela. Nahiz eta urte askotan zenbait arlo edo ikasgai gaingintzea lortzen ez zuten ikasleen ibilbidea hobetzeko erabili den, ebidentziak erakusten du emaitza ez dela nahi bezalakoa.

Bestetik, etorkizun hurbilean berrikuntza bat aurkituko dugu orain arte igarotzeko irizpideak izan direnarekin alderatuta, halakorik gerta ez zedin egiteke geratu behar ziren arlo edo gaien kopuruari dagokionez. Gainera, laster beste proba bat egingo da Unibertsitatean gaitasunen arabera sartzeko. Proba horrek, ziurrenik, ikasleei Batxilergoan irakasteko eta ebaluatzeko modua nabarmenduko du.

Ikasleek ikasten dutenaren ebaluazioa oso lotuta dago irakasten denarekin eta, beraz, aurreikusitako helburu, eduki eta metodologiarekin. Ikasle bakoitzaren bilakaerari buruzko informazioa ematea du helburu, ikaskuntza-prozesuan laguntza egokia emateko. Prozesu horrek, batzuetan, irakaskuntza-prozesua berriz orientatzea dakar.

Ikastetxeetan ebaluazioa egiteko modua gero eta askotarikoagoa da. Irakasleek ez dute proba bakar bat planteatzen ikasleak ebaluatzeko. Ebaluazioa etengabea da, eta irakasle-taldeak ariketa motari, probei, atazei, egingo dituzten oharrei eta horien guztien balioari buruz hartzen dituen erabakiak hartzen ditu.

Bestalde, kanpo-ebaluazioa egiten jarraitzen da, gaitasunen ebaluazioari dagokionez aurrera egiteko eta hobetzeko asmo argiarekin. Kasu honetan, 2019ko eta 2021eko etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoari dagozkion datuak aztertu dira, emaitzen aldakortasunean zentratuta.

- **Emaitza akademikoak: bilakaera eta sustapena hurrengo etapetan**

Oro har, gora egiten duten ikasleen ehunekoa handiagoa da Lehen Hezkuntzan DBHn baino, eta, era berean, handiagoa da DBHn Batxilergoan baino.

Arlo guztiak gaingintzeari dagokionez, ehunekoa handiagoa da Lehen Hezkuntzan DBHn baino. Hala ere, Batxilergoan portaera desberdina ikusten da modalitatearen arabera. Bestalde, DBHko eta Batxilergoko azken ikasturteetan (4. eta 2. mailetan) aurreko mailetan baino emaitza hobeak lortu dira ikasgai guztiak gaingintzeari dagokionez.

Neskek mutilek baino emaitza hobeak lortzen dituzte ikasgai guztiak gaingintuz eta igarotuz etapa guztietan.

Euskara arloaren gaitzitze-eraketak Lehen Hezkuntzako gaitzitzerako arloetan baino apur bat baxuagoak dira, baina % 90 ingurukoak. DBHn, irakasgai honen gaitzitze-indizea beste irakasgai batzuen mailan kokatzen da, hala nola Geografia eta Historia edo Gaztelania. Maila horietan, gaitzitze-portzentajerik txikiak Matematikari dagozkio. Irakasgaien gaitzitze-eraketarik txikiak DBHko 2. mailan ematen dira, baina arrakastaren batez bestekoa % 92,8koa da.

Batxilergoan, gaitzitze-tasarik onenak gertatzen dira ikasgai guztietan, Arteen modalitatean izan ezik.

Oinarritzko, Erdi-mailako eta Goi-mailako Lanbide Heziketari dagokionez, bigarren mailak eraketza onenak biltzen ditu, bai irakazterari dagokionez, bai ikasgai guztiak gaitzitzearan portzentajerari dagokionez.

Nabarmentzekoa da Oinarritzko Lanbide Heziketako ikasleen % 32,08k Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortu zuela. Zehazki, 516 ikaslek lortu zuten.

Hori guztia kontuan hartuta, dela errepikapena saihesteko, dela gaitzitu gabeko arlo eta ikasgaiekin mailaz igotzen diren ikasleen aurrerapena kudeatzeko, dela Batxilergoko ikasturtetan irakasleen esku-hartzea aldatzeko, etorkizunean unibertsitatera sartzeko proba aldatzen bada, irakasle-taldearen lana are garrantzitsuagoa izango da.

(P10) Horregatik, Kontseilu honek proposatzen du berariazko prestakuntza ematea ikastetxeen ebaluazio-sistema hobetzeko, hainbat mailatan adostutako erabakiak hartzean oinarrituta, hala nola:

- ebaluazio-irizpideak eta estandarrak.
- Ikasleentzako laguntza-mekanismoak, ebaluazio jarraituan zehar espero diren eraketak lortzen ez dituztenean, edo gaitzitu gabeko arloekin edo ikasgaiekin mailaz igarotzen direnean.
- Ebaluazio motak (barne-ebaluazioa eta kanpo-ebaluazioaren eragina).
- Eraketak erabiltzea eta familiei eta ikasleei itzultzea.

Bestalde, Batxilergoan titulua eta graduazio-tasa gordina edo titulazio-tasa gordina lortzeko portzentaje positiboa da, beste autonomia-erkidego batzuekin alderatuta.

Illo horretan, 2020-21 ikasturtean ikasleen % 94k lortu zuen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatua, 2018-19 ikasturtean baino puntu bat gehiagok, eta bi ikasturteetan ikasleen % 92,8k lortu zuen Batxilergoko titulua.

DBHko 4. mailan eta Batxilergoko 2. mailan, eraketarik onenak ikastetxe pribatuetan eta D ereduan lortu dira.

2018-19 eta 2020-21 ikasturteen arteko DBHko 4. mailako eraketak alderatuz gero, hobekuntza orokorra ikusten da kasu guztietan. Joera bera dago Batxilergoko 2. mailan.

Laburbilduz, aldi horretako eraketza orokorreari dagokienez, promozioaren eta titulazio-joerak nahiko egonkorak dira, baina nabarmentzekoa da 2019-2020 ikasturtean pandemiarekin eta

konfinamendu-aldiarekin batera gertatu zen aldaketa bat; beraz, une hartan iradokitako jarraibide batzuk gogoraraztea merezi du.

2019-2020 ikasturteko hirugarren hiruhilekoan, Hezkuntza Plana izeneko jarraibideak bidali zitzaizkien ikastetxe guztiei. Jarraibide horiek erreferentzia garrantzitsuak zituzten une berezi hartan gutxieneko koherentzia bermatzeko egin behar zen ebaluazioari dagokionez.

Zalantzarik gabe, egoera horrek aldaketa esanguratsuak eragin zituen ohiko dinamika eta prozeduretan, eta aldaketa horiek isla orokorra izan zuten igarotze-tasen hobekuntzan; izan ere, DBHko 4. mailan 3 puntu igo ziren, eta Batxilergoko 2. mailan, 3,5 puntu, aurreko ikasturtearen aldean.

Bestalde, Unibertsitatera sartzeko ohiko proba gainditu zuten ikasleen ehunekoa % 98ra hurbildu zen, azken urteetako joerari jarraituz.

- **Errepikapena eta egokitasuna**

Bi kontzeptu horien azterketa interesgarria da ikasturtearen errepikapena azken ikasturteetan baino handiagoa edo txikiagoa den egiaztatzeko. Gainera, bi kontzeptuak osagarriak dira neurri batean; izan ere, bata eta bestearen artean daude ikasketak bertan behera uztea edo beste hezkuntza-sistema batzuetara lekualdatzea.

Lehen Hezkuntzan, errepikapen-indizea pixkanaka jaitsi da 2018-19 ikasturtetik hura osatzen duten hiru zikloen amaierara, eta 2. mailan nabarmenagoa da % 3,2tik % 2,5era jaitsi dela 2020-21 ikasturtean.

Errepikapen-tasak beti dira altuagoak mutilen artean nesken artean baino, eta handiagoak ikastetxe publikoetan pribatuetan baino.

Autonomia-erkidego batzuetako errepikapen-tasak kontuan hartuta, 2020-21 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 2. mailan altuena izan zen Euskadin (% 2,3). Horrek esan nahi du, tasa hori jaitsi arren, beste autonomia-erkidegoetan jaitsiera are handiagoa izan dela. Lehen Hezkuntzako 4. eta 6. mailetan, tasarik altuena Gaztela eta Leonek dute, % 1,8 eta % 2,6, hurrenez hurren.

Egokitasun-tasak adin bakoitzerako kontuan hartutako ikasturtean matrikulatuta dauden ikasleen arabera kalkulatzen dira. 4. mailan, 9 urterekin, tasa % 92koa da, eta 6. mailan, 11 urterekin, % 88,7koa 2020-21 ikasturtean, aurreko ikasturtean bezala.

DBHn ere behera egin du errepikapen-indizeak: 1., 2. eta 3. mailetan bi puntu azpitik dago, eta 2020-21 ikasturtean ia puntu eta erdi azpitik, 2018-19 ikasturtean baino.

Lehen Hezkuntzako joera bera islatzen da etapa honetan; izan ere, mutilek neskek baino gehiago errepikatzen dute, eta errepikapen-portzentaje handiagoa dago ikastetxe publikoetan pribatuetan baino, nahiz eta 4. mailan distantzia txikia izan. (%2,6 publikoetan eta %2 pribatuetan).

Beste Erkidego batzuei dagokienez, tasarik altuenak 1., 2. eta 3. erkidegoetan daude Gaztela eta Leonen, eta 4. mailan, Kataluniakoarekin berdintzen da (%3,2).

Egokitasun-tasa, DBHko 2. mailan 13 urterekin, % 85,2koa da, eta 4. mailan 15 urterekin, % 77,3koa 2020-21 ikasturtean, aurreko ikasturtean baino altuagoa, batez ere 4. mailan, % 74,4tik % 77,3ra igaro baita.

Politika inklusiboak garatzearekin batera, hainbat neurri hartu dira, hala nola ratioak murriztea, langile espezialistak, aholkularia edo orientatzailea, esaterako. Figura horiek irakasleei laguntzen diete ikasleek ikasteko dituzten zailtasunen aurrean, arreta indibidualizatuagoa emanez.

Ikastetxeetan hainbat dinamika garatu dira kanpo-ebaluazioetan eta barne-ebaluazioetan lortutako emaitzak aztertzeko Emaitza horiek ikasturte bakoitzeko Urteko Planean sartu behar dira hobekuntza-ekimenak aurreikusten, eta espero baino emaitza txikiagoak sortzen dituzten esparruei eman zaie lehentasuna.

Hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleei dagokienez, eta ebaluazio-prozesuak errazte aldera (lanak, proiektuak, azterketak eta abar egitea), curriculumerako irisgarritasun unibertsala eta aukera-berdintasunerako eskubidea sustatzen dituzten neurriak hartzen dituzte ikastetxeek.

Inklusioari buruzko kapituluan aipatutako DBHko laguntza-neurriak bultzatzen dira, hala nola Curriculum desberdineko programak, Eskolatze Osagarria, Hezkuntza Berariaz Indartzeko Proiektuak, eta abar. Halaber, aldi berean Musikako edo Dantzako eta DBHko edo Batxilergoko Ikasketa Profesionalak egiten dituzten ikasleen irakasgaiak baliozkotzen dira.

Beharrezkoa denean, Berritzeguneetako Hezkuntza-premia berezien (HPB) aholkularitzek egingako ebaluazio psikopedagogikora jotzen da, edo curriculum-neurri bereziak eskatzera.

Horrek guztiak aldaketa bat eragin ahal izan du errepikapenen benetako balioan, eta zentzu horretan:

(P11) Beste behin ere, Kontseilu honek uste du beharrezkoa dela aukera horien eraginkortasuna aurreikus daitekeen kasuetan bakarrik egitea, aukera hori ikasle bakoitzari egokituz, irakasleek edozein ikasleren zailtasunen eta aukeren aurrean duten sentsibilitatea eta ikasle horiek arrakastarekin duten konpromisoa areagotuz.

- **Ebaluazio diagnostikoa**

Txosten honetan ikastetxeen arteko bariantzarekin eta ikasleei zor zaien bariantzarekin lotutako emaitzen azterketa planteatu da. Kontuan hartu behar da faktore baten edo bestearen pisua positiboa edo negatiboa izan daitekeela, hezkuntza-prozesuan balioa ematen duen edo mugatzen duen kontuan hartuta.

Garrantzitsua da azpimarratzea aztertutako kasu guztietan banakako faktoreak garrantzi handiagoa duela emaitzetan ikastetxeetako baino, eta, beraz, ekitatea bultzatzeko eta abiapuntuko desberdintasunak konpentsatzeko, beharrezkoa da ikastetxeek egiten dutena eta nola egiten duten pisu handiagoa hartzea.

Egindako analisiaren ardatza Euskarazko hizkuntza-gaitasuna, matematika eta zientzia dira. Hasieran, faktore bakoitzak (pertsonala edo zentroak) emaitzetan duen pisua deskribatu besterik ez dugu egingo.

Ondoren, eta faktore pertsonalen eragina beti handiagoa dela kontuan hartuta, ikasleen jatorria, sexua eta egokitasuna hartu dira kontuan, eta honako ondorio eta proposamen hauek atera dira:

(P 12) **Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziari dagokionez**, Kontseiluak lehentasunezkoztat jotzen du arreta:

- Lehen Hezkuntzako 4. mailan iritsi berri diren ikasleei; izan ere, bertako emaitzekin alderatuta, aldeak okerrera egin du, DBHko 2. mailan ez bezala, zertxobait hobetu baita.
- Mutilei, Lehen Hezkuntzako 4. mailan neskek baino 10 puntu gutxiagoko aldea mantentzen dutelako eta DBHko 2. mailan dagoen aldea handitzen dutelako.
- Ikasle desagokiei, 40 puntu inguruko aldea baitago bi mailetan egokia denarekin alderatuta.

Oro har, DBHko 2. mailan zentroaren eraginak behera egin duela egiaztatu da.

(P 13) Horregatik, Kontseiluak komenigarritzat jotzen du ikastetxearen eta eskolaz kanpoko aldietan antolatutako ekimenen eragina indartzea, euskarazko emaitzak hobetzeko faktore pertsonalaren eragina konpentsatzeko.

Matematikarako konpetentziari dagokionez, faktore indibidualen garrantzia da altuena aztertutako hiru gaitasunen artean (% 80,1 Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta % 83,4 DBHko 2. mailan), baina esan daiteke zentroaren faktoreak gora egin duela bi mailetan.

Antzeko zerbait gertatzen da **zientziarako-konpetentzian**; Lehen Hezkuntzako 4. mailan, zentroen arteko bariantzak (% 26,7) Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziarenn antzeko balioa lortzen du. Lehen ere aipatu dugu balio hori dela altuena (% 27,8).

Zentroaren pisu handiagoarekin lotutako emaitzen hobekuntzak esku-hartze positiboa erakusten du. Bi mailetan, **ikasleen jatorriaren aldagaia** kontuan hartuta, matematikako emaitzetan dauden aldeak mantendu egiten dira, eta zientzietako hiru taldeetan (bertakoak, etorkin-jatorria, 1. eta 2. belaunaldiak) hobera egiten dute. Hori albiste ona da ikastetxeek eskaintzen dituzten ekitate-aukerei dagokienez.

Sexuaren aldagaia kontuan hartuta, bi mailetak Gaitasun matematikoan eta zientifikoan dauden aldeak 5 puntu ingurukoak dira.

Gaitasun zientifikoaren kasuan, neskak izan dira emaitzarik onenak lortu dituztenak bi mailetan eta bietan (neskak eta mutilak), puntuazioak hobetuz eta bi sexuen arteko aldea murriztuz.

Egokitasuna da lortutako emaitzetan eragin handiena duen aldagaia. Horrela, Matematikan, hizkuntza-komunikazioko konpetentzian aipatu den bezala, emaitzen aldea 40 puntura iristen da DBHko 2. mailan.

Zientziarako konpetentziari dagokionez, emaitzaen arteko aldeak behera egin du, baina handia izaten jarraitzen du: 33 puntu Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta 37 puntu DBHko 2. mailan.

Alde biak oso handiak direnez, ezinbestekoa da oinarritzko bi gai planteatzea:

- Errepikapenaren erabilgarritasuna.
- Ikasle desegokiekin plan espezifikoekin esku hartzeko beharra.

Lehenengoari dagokionez, esan behar da dagoeneko ikusi dela egokitasun-maila hobetzeko joera dagoela azken ikasturteetan.

Bigarrenari dagokionez, aniztasunari arreta emateko aukerek kontuan hartu behar dituzte adinagatik dagokion ikasturtean ez dauden eta eskolatuta dauden mailan espero diren oinarritzko konpetentziak lortzeko zailtasun nabarmenak dituzten ikasle mota horiek. Oinarritzko gabeziara egokitutako plan indibidualek ikaskuntzan aurrera egiteko apustu sendoa izan behar dute, hori eragozten duten hutsuneak saihestuz.

Bestalde, **ISEKari dagokionez**, emaitzak ikasleen eta ikastetxearen ISEK baxuenaren eta altuenaren arabera aurkezten dira. Aldeak beti gertatzen dira ISEK altuena duten ikastetxeen edo ikasleen alde, eta joera egonkorrari eusten diote, **Matematikarako konpetentzian** izan ezik, non distantzia murrizten ari den. Gainera, alde horiek txikiagoak dira konparazio-aldagaia zentroaren ISEK denean.

- (P 14) Adierazi behar da Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren emaitzek, euskarazkoak zein gaztelaniazkoak, esku-hartze espezifikoa eskatzen dutela, eta, beraz, Kontseilu honek beharrezkotzat jotzen du ikastetxeen irakurketa-planetan eragitea, ikasleek bi hizkuntza ofizialetan duten hizkuntza-gaitasuna hobetzeko.

Hala ere, ISEKak eragin handia du ikasleen ikaskuntza-prozesuan, eta, beraz, hezkuntza-sistematik azpimarratu behar da hezkuntzako esku-hartzea haien errealitatera egokitu behar dela, batez ere kalteberatasun-egoeran daudenekin. Izan ere, emaitzek erakusten dute ISEK bera duten ikastetxeek oso emaitza desberdinak dituztela.

Ildo horretan, Ebaluazio Diagnostikoan egindako azterketek, edizio guztietan, faktore pertsonalarekin lotutako aldagaiak jasotzen dituzte (sexua, jatorria, egokitasuna eta ISEK), ikastetxearen egoera jakin bat definitzen laguntzen dutenak, zalantzarik gabe. Hala ere, emaitzekin lotura estua duten ikastetxearen alderdiekin lotura handiagoa duen azterketa baten falta sumatzen da. Hala, ISEI-IVEIk berak zentro eraginkorrei buruzko ikerketak argitaratu ditu (espero baino emaitza hobeak lortzen dituzten zentroak dira eraginkorrak), eta horietan eskola-eraginkortasunaren dimentsio nagusiak zehaztu dira.

- (P15) Horregatik guztiagatik, ebaluazio horien emaitzen analisiak ikastetxearen ikuspegia barne hartzea proposatzen du Kontseilu honek, honako dimentsio hauek kontuan hartuta:

- Zuzendaritza-taldearen lidergoaren kudeaketa.

- Aniztasunari arreta emateko ezarritako dinamikak.
- Irakaskuntzarekin zuzenean lotutako alderdiak ebaluatzea.
- Irakasleen etengabeko prestakuntza eta berrikuntza.

- **Hizkuntza-helburuak**

Euskal hezkuntza-sistemara iritsi berri diren ikasleekin esku hartzeko, gehienak D ereduan eskolatzen direnean, irakas-hizkuntza ikasteko berariazko laguntza behar da, eta hori da EUSLE ekimen pilotuaren bidez 2019-21 aldian EAEko 4 ikastetxetan planteatu dena.

Esperientziak alderdi positiboak erakutsi ditu, hala nola:

- Ikasleak egoerari aurre egiteko babestuago eta motibatuago sentitzea.
- EUSLE tutoreek ikasleak kohesionatzeko giroa dute, eta askotan jarduera partekatua planteatzen dituzte A1 eta A2 mailetako ikasleekin batera egiteko.
- Hainbat arlo edo gaitan egokitutako materialak sortzea.
- Euskaraz komunikatzeko baliabideak eskuratzea. Oro har, EUSLE gelako hizkuntza ikasgela arruntekoa baino hobea da zenbait mailatan.
- Ebaluazio-txostena egiteko irizpide espezifikoak lantzea Banakako Jarduera Planean.
- IKTen erabilera (classroom, drive eta liveworksheets)

Bestalde, kapitulu honetan aurkeztu den bezala, 2020-21 ikasturtean Euskaraz edo Euskal Hizkuntza eta Literaturan emandako salbuespenen kopurua handiagoa da DBHn, 2.802 eman baitira, aurreko ikasturtean baino 477 gutxiago. Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailatan 287 salbuespen gutxiago izan dira aldi horretan (597 eman dira), eta Batxilergoan, berriz, 30 salbuespen gehiago izan dira (906 salbuespen onartu dira).

Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailatan eta DBHn, salbuespena ebaluazioari dagokio soilik, eta ez haren irakaskuntzari. Hori dela eta, ikasleek eskolara joan behar dute aurrez ezarritako Banakako plan baten arabera artatua izateko, matrikulatu diren ikasturteko curriculum-mailan pixkanaka sartzeari ahalbidetuko duena.

Praktikan, baliabide hori ez da nahikoa; izan ere, gainerako arloak edo ikasgaiak euskaraz ikastean, eskatutako maila lortzeko zailtasunak handiak dira, nahiz eta Hizkuntza Errefortzuko Irakasleekin laguntza izan baliabide hori ikastetxean dagoenean edo arreta ematen dion irakasle-taldearekin.

(P 16) Bi laguntza-mota horiek (EUSLE ikasgela eta Lehen Hezkuntzako 5. mailatik aurrerako salbuespenak) ikusita, Kontseilu honek EUSLE ikasgelak DBHko maila guztietara eta ikastetxe kopuru handiagora zabaltzea proposatzen du.

Baliabide horrek salbuespenaren aldean dituen abantailak honako hauek dira: euskara eskuratzea eta lortu nahi diren errendimendu- edo lorpen-mailak identifikatzea (A1 eta A2), helburuak betetzeko bidean egiten den aurrerapena aldizka gainbegiratzea, esku-hartzea aldatuz beharrezkoa denean, eta erreferentziako gelaren eta EUSLE ikasgelaren artean maila guztietan ezarritako harremana. Alde batetik, ikasleak erreferentziako taldearekin daude

kokatuta eta lotuta, eta, bestetik, EUSLE ikasgelako laneko arriskuen prebentzioaren eta dagokion tutorearen arteko koordinazioari esker, irakasleek, praktikan, oso ebidentzia erabilgarriak sor ditzakete ikasleekin esku hartzeko estrategia eraginkorrak bultzatzeko.

ISEI-IVEIk 2019ko Ebaluazio Diagnostikoaren Txosten Exekutiboan formulatutako elebitasunaren tipologiari dagokionez,

(P 17) Kontseilu honek uste du aurrera egin dela D eredua osatzen duten hizkuntza- eta hezkuntza-errealitateen identifikazioan eta karakterizazioan. Horregatik, Hezkuntza Ikuskaritzaren beste eragile edo zerbitzu batzuekin lankidetzan, eta esku-hartze espezifikoa proposatzen da hizkuntza-komunikazioko gaitasunaren emaitzak batez bestekotik nabarmen urrun dituzten ikastetxeetan. Horrela, ikastetxearen elebitasun tipologiaren diagnostiko batetik abiatuta, lortutako emaitzak hobetzeko neurriak egokitu ahal izango lirateke, Hizkuntza-proiektuetan islatuta.

4.- GIZA BALIABIDEAK

Sarrera

4.1.- IRAKASLEAK EUSKADIKO IKASTETXEETAN

4.1.1.- Irakasleak, mailaren, sexuaren eta titulartasunaren arabera

4.1.2.- Irakaskuntza publikoko irakasleen plantillak

4.1.2.1. Irakaskuntza publikoko plantillen bilakaera harreman juridikoen arabera

4.1.2.3. Behin-behinekotasuna eta egonkortasuna.

4.1.2.4. Plantillaren banaketa, adinaren eta sexuaren arabera

4.2.-IKASTETXE PUBLIKOEN LIDERGOA ETA AUTONOMIA

4.2.1.- Proiektua duten zuzendaritza-taldeak

4.2.2.- Praktiketako irakasleak

4.3.-PRESTAKUNTZA ETA BERRIKUNTZA

4.3.1.-Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna

4.3.2.- STEAM eremua.

4.3.3.-Gaitasun digitala

4.3.4.-Ikastetxeen arteko berrikuntza eta lankidetzak

4.3.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

4. GIZA BALIABIDEAK

Sarrera

Kapitulu honetan, Euskadiko ikastetxeetako irakasleekin lotutako aldagaiak aztertuko dira. Ikastetxe publikoen lidergorako eta autonomiarako gune espezifiko bat du, zuzendaritza-taldeei eta oposizioa gainditu duten irakasleen praktikei buruzkoa. Azkenik, ikastetxeetako prestakuntzari eta berrikuntzari buruzko lehentasunezko gai batzuk jorratuko ditu.

4.1. IRAKASLEAK EUSKADIKO IKASTETXEETAN

4.1.1. Irakasleak mailaren, sexuaren eta titulartasunaren arabera

Irakasle guztiak % 2,7 gehitu dira bi ikasturtetan, batez ere sare publikoan (% 4,1) eta % 0,3 pribatuan.

Etapaka, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan behera egin du itunpeko sarean, eta % 1,8 igo da sare publikoan. Bigarren Hezkuntzan, sare publikoan hazi egin da (% 5,5), eta % 0,8 itunpekoan; Helduen hezkuntza jaitsi egin da eta irakaskuntza-funtziorik gabeko langileak gehitu egin dira.

4.1.a. taula. Irakasleen banaketa, hezkuntza-mailaren eta titulartasunaren arabera.

2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

Hezkuntza-etapa	2018-19			2019-20			2020-21		
	Publikoa	Pribatua	GUZTIRA	Publikoa	Pribatua	GUZTIRA	Publikoa	Pribatua	GUZTIRA
Haur eta Lehen Hezkuntza	11.779	7.065	18.844	11.818	7.160	18.978	11.994	6.951	18.945
Bigarren Hezkuntza	10.227	7.038	17.265	10.495	7.088	17.583	10.793	7.096	17.889
Helduen Hezkuntza	627	21	648	616	11	627	609	13	622
Irakaskuntza-funtziorik gabe	1.159	579	1.738	1.242	662	1.904	1.364	635	1.999
Unibertsitateaz kanpoko mailak, guztira	23.775	14.239	38.015	24.155	14.438	38.593	24.748	14.276	39.024

Datuak Estatistika. Hezkuntz saila

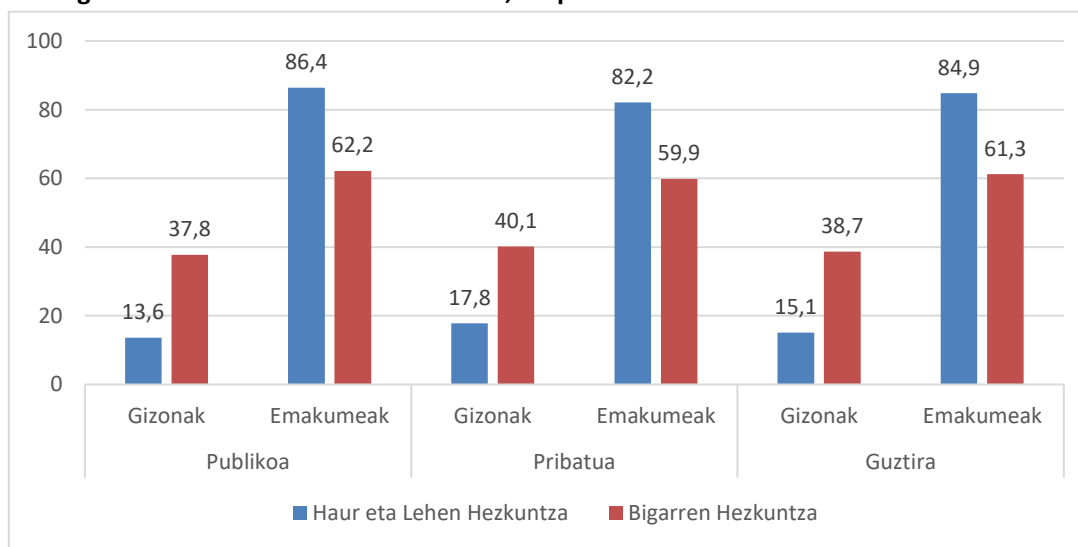
4.1.b taula. Irakasleen banaketaren bilakaera hezkuntza-mailaren eta titulartasunaren arabera.

2018-19tik 2020-21era bitarteko ikastaroak

Hezkuntza-etapa	Bilakaera 2018-19tik 2020-21era		
	Publikoa	Pribatua	GUZTIRA
Haur eta Lehen Hezkuntza	1,8%	-1,6%	0,5%
Bigarren Hezkuntza	5,5%	0,8%	3,6%
Helduen Hezkuntza	-2,9%	-38,1%	-4,0%
Irakaskuntza-funtziorik gabe	17,7%	9,7%	15,0%
Unibertsitateaz kanpoko mailak, guztira	4,1%	0,3%	2,7%

Sexuaren arabera, emakumeen ehunekoa da nagusi bi sareetan eta bi etapetan, nahiz eta proportzio handiagoan Lehen Hezkuntzan eta sare publikoan.

4.1.c grafikoa. Irakasleen banaketa sareen, etapen eta sexuaren arabera. 2020-21 ikasturtea



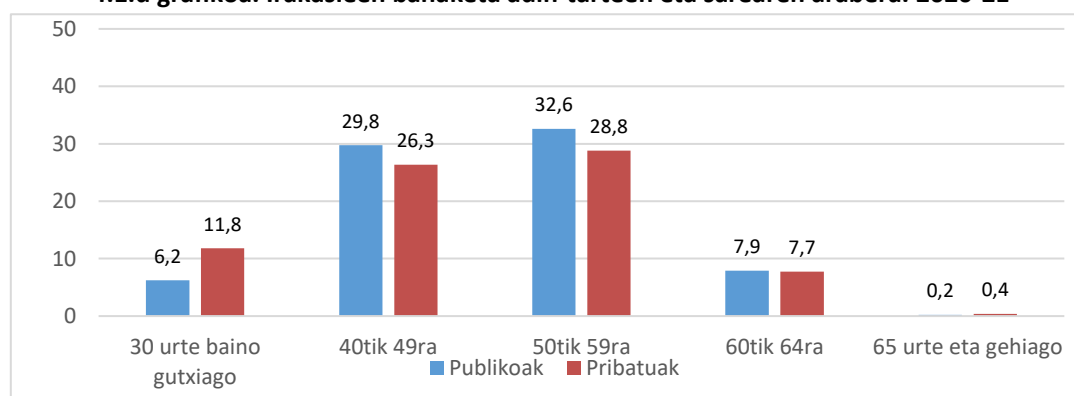
4.1.c taula. Irakasleen banaketa sareen, etapen eta sexuaren arabera. 2020-21 ikasturtea

	Publikoa		Pribatua		GUZTIRA	
	Gizonak	Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak	Emakumeak
Haur eta Lehen Hezkuntza.	1.629	10.365	1.240	5.711	2.869	16.076
Bigarren Hezkuntza	4.079	6.714	2.849	4.247	6.928	10.961

Hezkuntza Sailaren datu estatistikoak

Adinaren arabera, irakaskuntza publikoko irakasleek adin altuagoa dute, % 40,7k 50 urte edo gehiago dituzte eta pribatuan %36,7k.

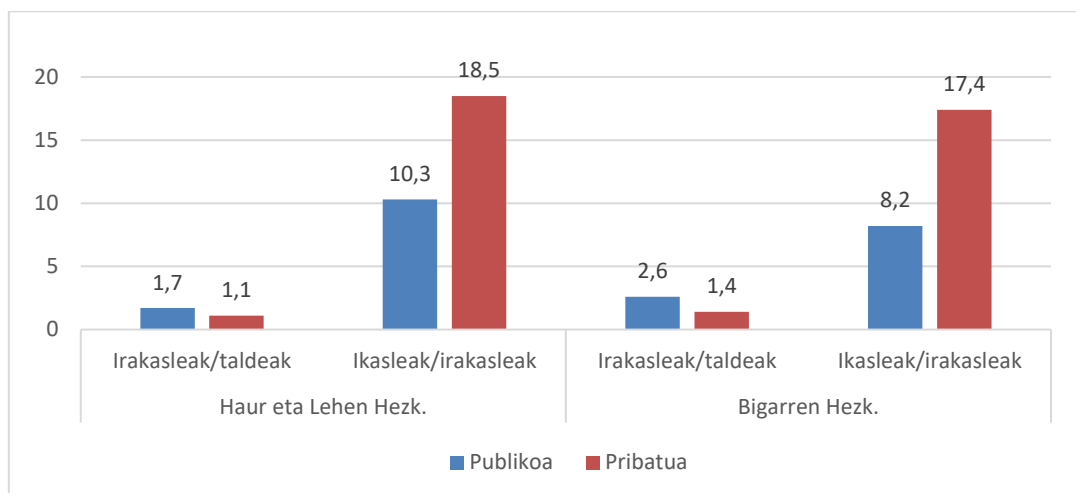
4.1.d grafikoa. Irakasleen banaketa adin-tarteen eta sarearen arabera. 2020-21



Geuk egina, MEFPeo datuetan oinarrituta

Eustatek 2019-20 ikasturterako emandako datuen arabera, irakasleen/taldearen eta ikasleen/irakasleen ratioak hobeak dira publikoan bi etapetan, baina aldeak handiagoak dira Bigarren Hezkuntzan.

4.1.e grafikoa. Dedikazio osoko baliokidetzako irakasleen/taldearen eta ikasleen/irakasleen ratioak, mailaren eta sarearen arabera. 2019-20 ikasturtea (Eustat)

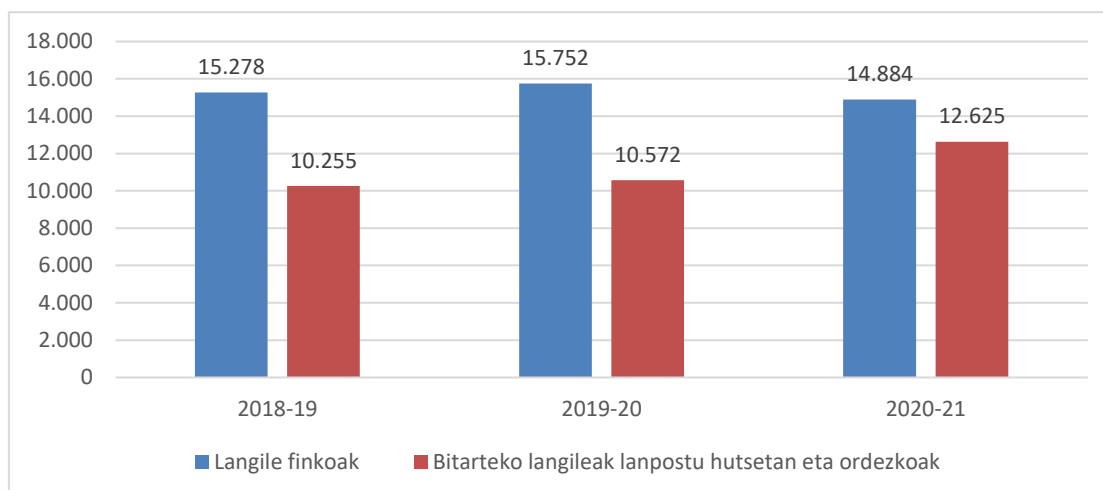


4.1.2. Irakaskuntza publikoko irakasleen plantillak

4.1.2.1. Irakaskuntza publikoko plantillen bilakaera harreman juridikoaren arabera

Plantilla osoa kontuan hartuta, % 8 igo da bi ikasturtetan: langile finkoak (karrerako funtzionarioak, praktiketako funtzionarioak eta lan-kontratuko langile finkoak) % 2,6 jaitسي dira, eta bitarteko langileak % 23 gehitu dira.

4.1.2.1.a grafikoa. Irakasleen banaketa, harreman juridikoaren arabera. 2018-19tik 2020-21era



Lehen Hezkuntzan, langile finkoak % 12,6 gehitu ziren 2019-20 ikasturtean, azken lan-eskaintza publikoaren ondorioz; praktiketako 1.831 funtzionario sartu dira (1.733 Lehen Hezkuntzan eta 98 Bigarren Hezkuntzan). **Bigarren Hezkuntzan**, aldiz, % 6,7 jaitسي zen.

2020-21 ikasturtean, langile finkoak 5,5 jaitsi dira (% 5,3 Lehen Hezkuntzan eta 5,8 Bigarren Hezkuntzan), nahiz eta Lehen Hezkuntzan karrerako funtzionarioen kolektiboak gora egin duen (% 18,3); ikasturte honetan, plantilla % 4,5 hazi da.

Lanpostu hutsetan eta ordezekoetan dauden bitarteko langileei dagokienez, % 23,1eko igoera izan da bi ikasturtetan: 10,5ekoa Lehen Hezkuntzan eta 37,5ekoa Bigarren Hezkuntzan.

4.1.2.1.a. taula Plantillaren bilakaera 2018-19 eta 2019-20 artean

		2018-19	2019-20	2020-21
LEHEN HEZKUNTZA	Karrerako funtzionarioak	7.466	6.915	8.178
	Lan-kontratu finkoak	305	106	93
	Praktiketako funtzionarioak	5	1.733	20
	Bitartekoa lanpostu hutsetan eta ordezekoetan	4.921	4.274	5.438*
BIGARREN HEZKUNTZA ETA GAINERAKO MAILAK	Karrerako funtzionarioak	6.097	6.706	6.399
	Lan-kontratu finkoak	307	150	172
	Praktiketako funtzionarioak	1.098	142	22
	Bitartekoa lanpostu hutsetan eta ordezekoetan	5.334	6.298	7.333*
MAILA GUZTIAK	Karrerako funtzionarioak	13.563	13.621	14.577
	Lan-kontratu finkoak	612	256	265
	Praktiketako funtzionarioak	1.103	1.875	42
	Bitartekoa lanpostu hutsetan eta ordezekoetan *	10.255	10.572	12.625 ⁴
	GUZTIRA	25.533	26.324	27.509

2018, 2019. eta 2020. urteetan, birjartze-tasak 937, 836 eta 1.002 izan dira, hurrenez hurren (erretiroen, heriotzen eta eszedentzien eta laneratzeen ondoriozko lanpostu-uzteen arteko aldea).

Gainera, aldi honetan hiru lan-eskaintza publiko deitu dira.

- 2018ko EPE (2018/02/27ko EHAA): 1.511 plaza eskaini ziren, 1.337 Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoan eta 174 Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoan.
- 2019ko EPE (2019/03/07ko EHAA): 1.867 plaza eskaini ziren: 1.825 maisu-maistren

⁴ Guztira, txanda-kontratatuak, behin-behineko obra kontratatatuak eta erretiro partzialeko kontratatatuak kanpo daude, baijan etapa bakoitzean 146 dira guztira.

kidegorako; 32 Musika eta Arte Eszenikoetako irakasleen kidegorako eta 10 hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleen kidegorako.

- Bigarren Hezkuntzako EPE 2020 (2020/02/27ko EHAA): guztira 1.148 plaza eskaintzen dira: 1.021 Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoari dagozkio eta 127 Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoari. LEP hau atzeratu egin zen pandemiagatik, eta 2021ean egin da; beraz, praktiketako funtzionarioak 2022ko irailean hasiko dira lanean.

Lanaldi motari dagokionez, taulan ikus daitekeenez, langile finko gehienek, % 91,2k, lanaldiaren % 100 dute, aurreko bi ikasturteetako antzeko datuekin.

4.1 2.1.b taula. Karrerako funtzionarioen, lan-kontratudun finkoen eta praktiketako funtzionarioen lanaldi motak; 2020-21 ikasturtea

		100% jardunaldia	< 100%	GUZTIRA
LEHEN HEZKUNTZA	Karrerako funtzionarioak	90,6	9,4	8.178
	Lan-kontratu finkoak	94,6	5,4	93
	Praktiketako funtzionarioak	70	30	20
BIGARREN HEZKUNTZA	Karrerako funtzionarioak	91,9	5,13	6.399
	Lan-kontratu finkoak	92,4	7,6	172
	Praktiketako funtzionarioak	100	0	22
GUZTIRA		91,2	8,8	14.884

4.1.2.2 Behin-behinekotasuna eta egonkortasuna

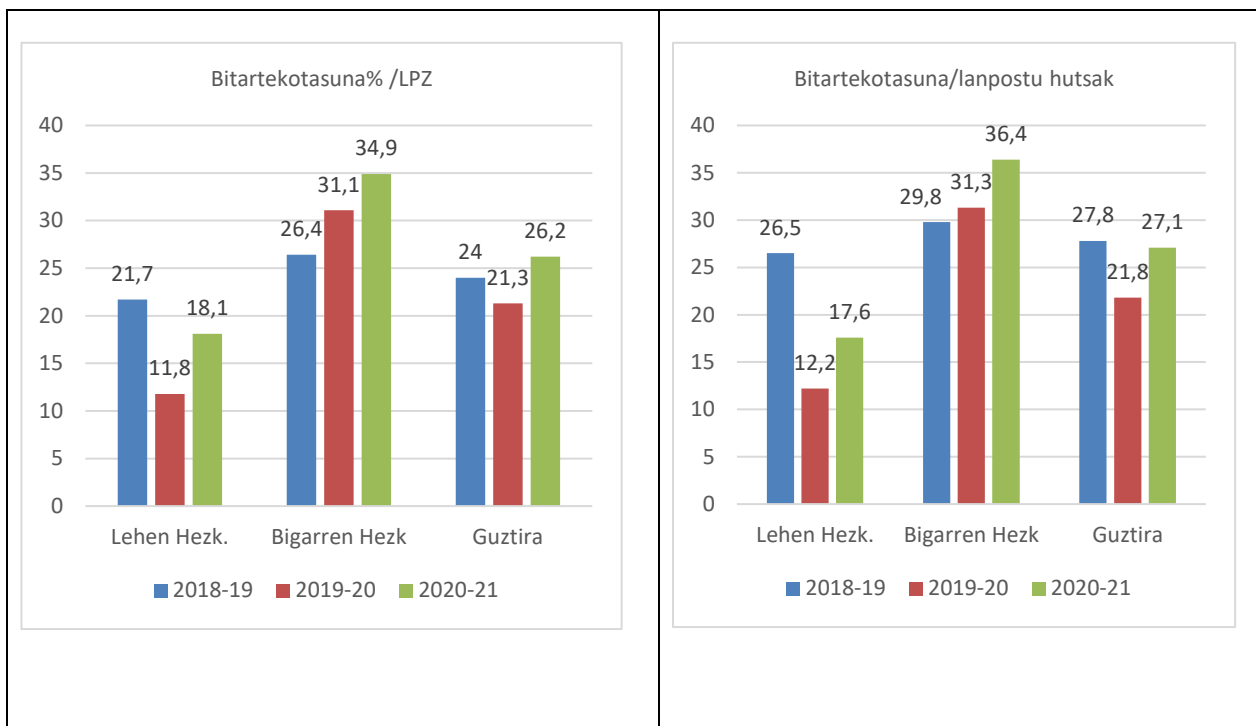
Langile finkoen behin-behinekotasunaren ehunekoa nabarmen jaitsi da azken bi urteetan, % 18,8tik % 13,2ra; hala ere, Lehen Hezkuntzan handia izaten jarraitzen du (% 18,8), 8 puntu jaitsi da eta Bigarren Hezkuntzan erdira.

4.1.2.2.a. taula Langile finkoen behin-behinekotasunaren ehunekoa. 2020-21 ikasturtea

		Guztira	Behin betikoak	Behin-behinekoak	Behin-behinekotasuna %
2019-20	Lehen Hezkuntza.	8.754	6.410	2.344	26,8
	Gainerako mailak	6.998	6.113	885	12,6
	GUZTIRA	15.752	12.513	3.229	20,5
2020-21	Lehen Hezkuntza	8.291	6.733	1.558	18,8
	Gainerako mailak	6.593	6.184	409	6,2
	GUZTIRA	14.884	12.917	1.967	13,2

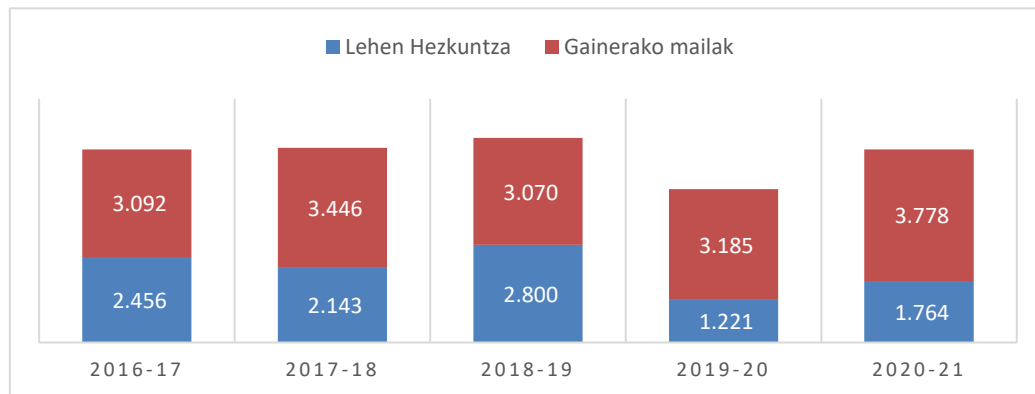
Hurrengo taulan, bitarteko langileen datuak agertzen dira, bi aldagairen arabera, EHAA-n argitaratutako lanpostuen zerrendetan jasotako lanpostuei dagokienez, eta lanpostu hutsen gutzitzaioari dagokionez, % 100ean. 2019-20an izandako beherakadaren ondoren, 2020-21 ikasturtean igoera gertatu da, batez ere bigarren hezkuntzan.

4.1.2.2.a. grafikoa. Bitarteko langileen ehunekoa, etapaka. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera



4.1.2.2 b. taula. Bitarteko langileen ehunekoa, etapaka. 2018-19 ikasturtetik 2020-21 ikasturtera

		Bitarteko langileen % LPZrekiko	Bitarteko langileen
2018-19	Lehen Hezkuntza.	21,7	26,5
	Gainerako mailak	26,4	29,8
	Guztira	24,0	27,8
2019-20	Lehen Hezkuntza.	11,8	12,2
	Gainerako mailak	31,1	31,3
	Guztira	21,3	21,8
2020-21	Lehen Hezkuntza.	18,1	17,6
	Gainerako mailak	34,9	36,4
	Guztira	26,2	27,1

4.1.2.2.b grafikoa. Bitarteko langileen bilakaera (lanaldiaren % 100) azken bost urteetan

2019-20 ikasturtean bitarteko langileen **lanaldi motari** dagokionez, % 68,6k lanaldi osoa egiten dute (% 62k Lehen Hezkuntzan eta % 71k Bigarren Hezkuntzan) eta 2020-21 ikasturtean % 70ek (67,4k Lehen Hezkuntzan eta 71,9k Bigarren Hezkuntzan). Lanaldi murriztu ohikoena % 50/60 da.

4.1.2.2.c. taula. Lanaldi osoko lanpostu hutsetan dauden bitarteko funtzionarioen lanaldi motak 2019-20 eta 2020-21

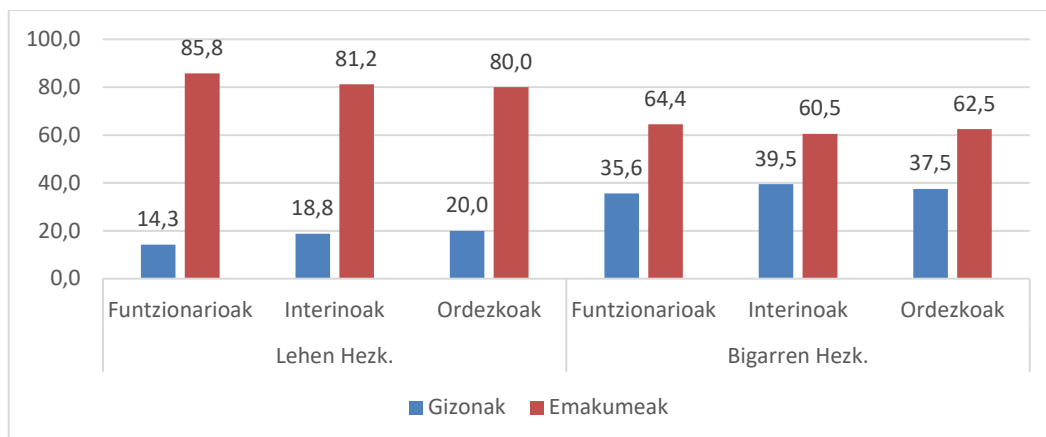
		33-49%	50-60%	61-79%	>80%	GUZTIRA
2019-20	Lehen Hezk	134	377	118	108	737
	Bigarren Hezk	252	408	496	120	1.276
	GUZTIRA	386	785	614	228	2.013
2020-21	Lehen Hezk	168	361	182	142	853
	Bigarren Hezk	287	473	533	182	1.475
	GUZTIRA	455	834	715	324	2.328

4.1.2.3. Langileen banaketa, sexuaren eta adinaren arabera

- Irakasleak, sexuaren arabera**

Emakumeak gehiengo dira Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan, baina alde txikiagoekin Bigarren Hezkuntzan; aldeak murriztu egiten dira bitartekoetan ere, eta are gehiago ordezkio langileetan; horrek esan nahi du datozen urteetan gizonen kopuruak pixka bat gora egingo duela.

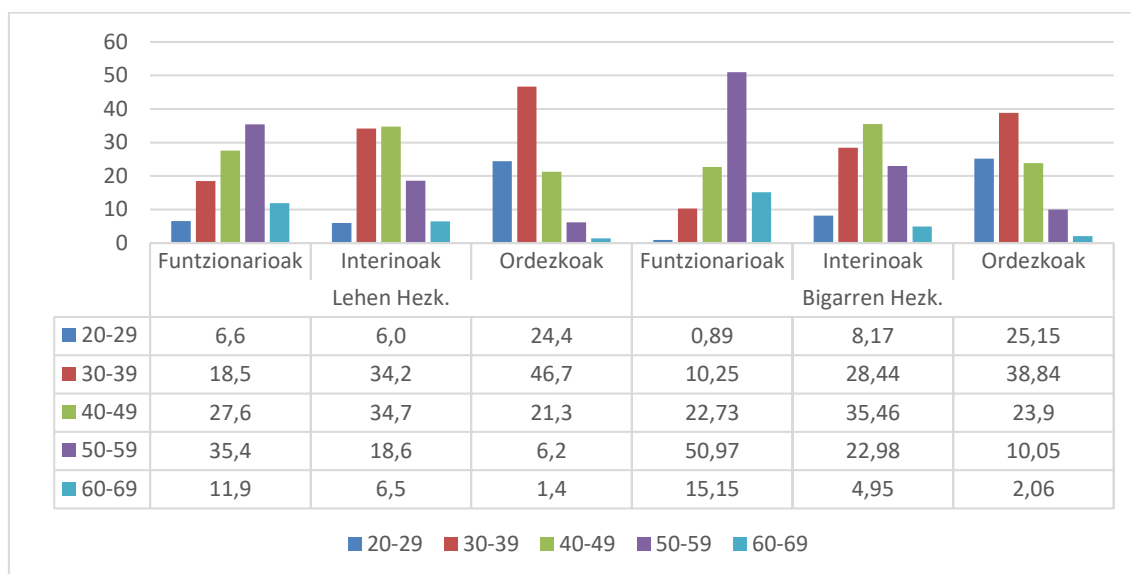
4.1.2.3.a grafikoa. Langileen banaketa, etaparen, sexuaren eta motaren arabera. 2021eko urriko datuak



- **Irakasleak, adinaren arabera**

Grafikoan ikus daitekeenez, irakasle funtzionarioen ehunekorik handienak 50-59 tartean daude, batez ere Bigarren hezkuntzan (% 50,97) eta Lehen Hezkuntzan (% 35,4). Bestalde, 40 urtetik beherakoak dira funtzionarioen % 34,4, bitartekoen % 40,2 eta ordezkoen % 71,1. Bigarren Hezkuntzan, funtzionarioen % 11,1, bitartekoen % 36,6 eta ordezkoen % 63,6.

4.1.2.3.b. grafikoa. Langileen banaketa etaparen, motaren eta adin-tarteen arabera.⁵

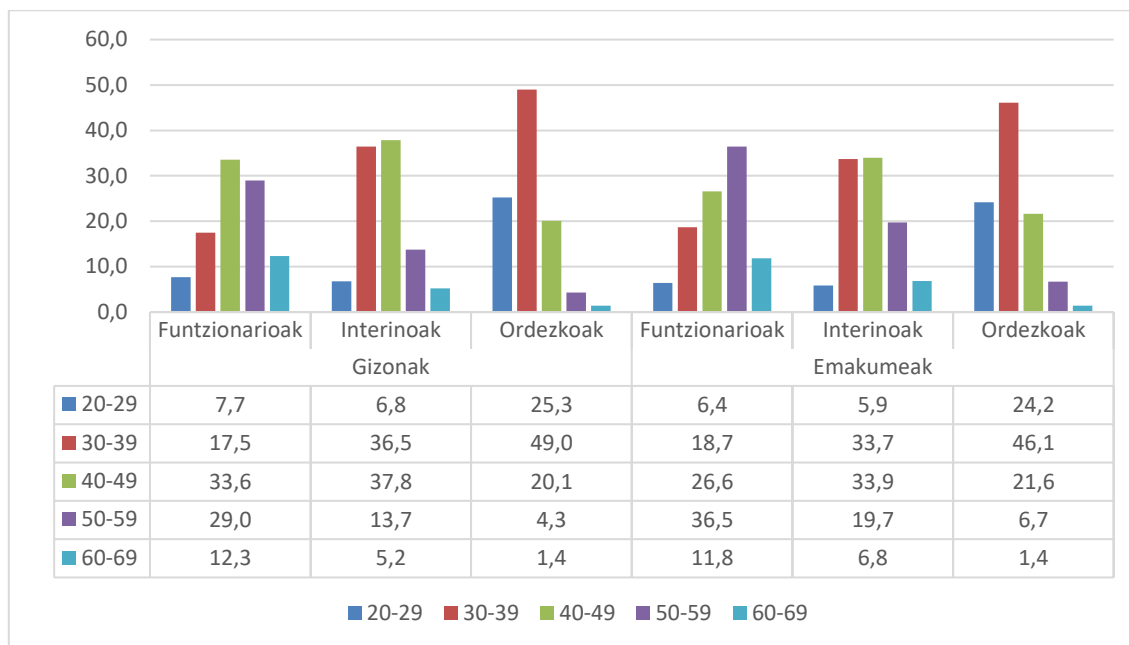


⁵ 2021eko urriaren datuak

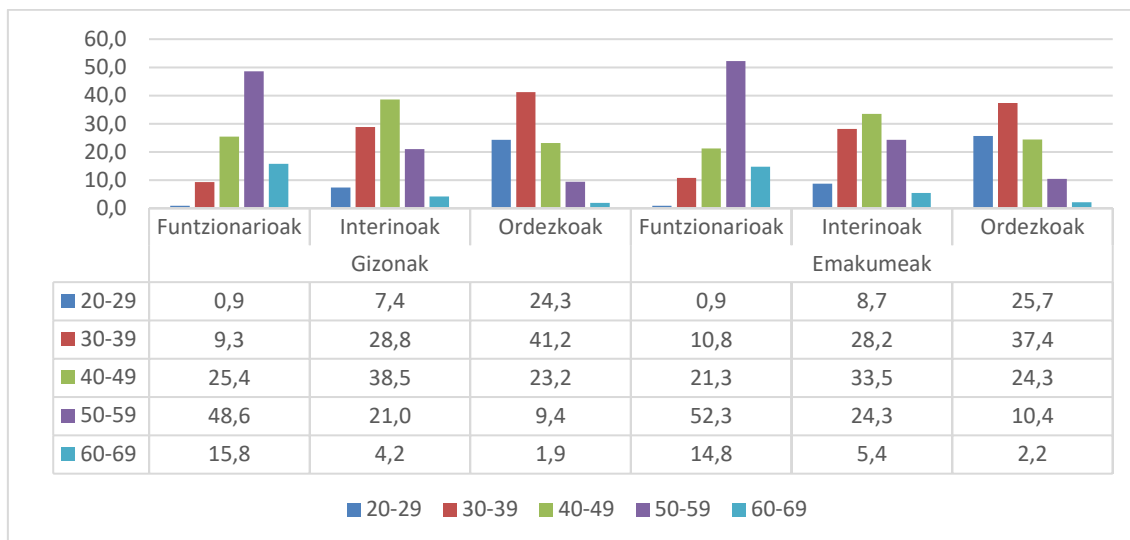
1. Karrerako funtzionarioak, lan-kontratuko langile finkoak eta praktiketako funtzionarioak.
2. Bitarteko langileak lanpostu hutsetan, lan-kontratuko bitartekoak lanpostu hutsetan, lan-kontratuko bitarteko mugagabeak.
3. Bitarteko ordezkioak, ordezeko lan-kontratudunak.

Adinaren eta sexuaren arabera, bi etapetan ez da ia alderik ikusten, baizik eta harreman juridiko motan, gazteagoak bi sexuetan ordezkoen kolektiboan.

4.1.2.3.c. Grafikoa. Irakasleen ehunekoak, motaren, adinaren eta sexuaren arabera, Lehen Hezkuntzan



4.1.2.3.d grafikoa. Irakasleen ehunekoak, motaren, adinaren eta sexuaren arabera, Bigarren Hezkuntzan



4.2 IKASTETXE PUBLIKOEN LIDERGOA ETA AUTONOMIA

Hezkuntza-ikerketak aspalditik azpimarratzen du zuzendaritza-taldearen lidergoa faktore erabakigarria dela ikastetxeak ematen duen zerbitzuaren kalitatean.

Talde horiek hainbat hamarkadatan egindako lana rol garrantzitsu hori beren borondatez edo ez hartu duten irakasleei egokitu zaie, batzuetan alde aurretik jakinarazi gabe, eta gehienetan oso oinarritzko prestakuntza izan dute, kudeaketa konplexua egiteko, beren hezkuntza-

komunitatearekin eta gizarte-ingurunearekin landu behar dituzten dilema kopuru eta motengatik.

Metatutako esperientzia, eta ikastetxe publikoen kasuan, 25 urtez zuzendaritzen sarearen bidez egindako lana, funtsezkoa izan da erreferentzien ezagutzan aurrera egiteko eta ikastetxearen bilakaeran eragin handia duen zuzendaritza-rola bereganatzeko. Hasiera batean, gaur egun HEIZEn integratuta dauden Sarean eta Bihe sareen helburua Euskal Eskola Publikoa berritzea eta hobetzea da. Era berean, IKASLAN erreferente bat da zuzendaritzentzat eta irakasleentzat Lanbide Heziketaren eremuan.

Egia da zuzendaritza-eredu nagusia administrazio-burokratikoa izan dela. Eredu horretan, larrialdien kudeaketak eta berehalako arazoak konpontzeak leku gutxi utzi diete ikaskuntzarekin eta emaitzekin lotura handiagoa duten zereginei.

Horren aurrean, zuzendaritzek berek eredu-aldaketa eskatzen dute; izan ere, gero eta ezagutza handiagoa eta hobe dago zuzendaritza-praktika arrakastatsuei buruz, ikaskuntzan zentratutako lidergoari buruz – Learning-centred leadership-, batetik, eta Zuzendaritza-proiektutik egiten duten proposamenetik, bestetik, ikuspegi partekatuaren garapenean aurrera egin nahi dutelako, ikuspegi banatutik azpimarratuz irakasleen motibazioa eta inplikazioa lehen instantzian, eta gainontzeko langileak eta hezkuntza komunitatea Hezkuntza-proiektuaren garapenean.

Gainera, eredu administratibo-burokratikoa ez da nahikoa ikasleen ikaskuntza eta emaitzak hobetzeko, *batez ere egoera ahulean dauden ikastetxeetan* (TALIS txostena, ELGA, 2009).

Day, Sammons, Leithwood et al, 2010: 19k adierazi du *“zuzendaritza dela ikastetxe bateko lidergo-iturri nagusia, eta hobetzeko aldaketaren sustapenean rol garrantzitsuenetako bat jokatzeko duela. Ikasleen lorpen neurgarriak hobetzen dituzten estrategiak lider arrakastatsuen lanaren funtsezko dimentsioa dira, eta beste dimentsio garrantzitsu bat osatzen dute ondorio pertsonal eta gizarte-ongizate jakin batzuk eraikitzen eta mantentzen dituzten estrategiek”*.

Bestalde, PISA azterlanek adierazten dute eskola-zuzendaritzak erabakiak hartzeko autonomia nahikoa badu soilik izan dezakeela eragina eskola-emaitzetan, eta korrelazio positiboa erakusten dutela autonomiaren eta ikastetxeko emaitzen artean. (ELGA, 2005,2006,2013).

Beraz, aipatzen den eredu berriak abiapuntutzat hartu beharko du zuzendaritzak bere ikastetxeko Hezkuntza-proiekturako erabaki garrantzitsuak har ditzakeen espazioa, edo, beste era esanda, lanbide-jarduna, ikaskuntzaren emaitzak eta hezkuntza-komunitatearen ongizatea ahalik eta ondoen kudeatzeko izan dezakeen autonomia-maila.

Autonomiak eragina izan behar du ikastetxearen egitura indartzeko, hau da, proiektu komun baten inguruan sortzen diren harremanen multzoa, dela pertsonen arteko harremanak, dela curriculum-proposamenen artekoak, dela curriculumetik kanpoko artekoak.

Honela, «Erakundea gaizki artikulatuta dagoenean eta irakaskuntza-praktikak irakasle bakoitzaren boluntarismoaren eta konfiantzaren logikaren mende daudenean, lidergo

pedagogikoaz hitz egitea ez da oso esanguratsua, egitura instituzionalak, printzipioz, galarazi egiten baitu». Bolívar (2013, 153 orrialdea)

Denbora asko igaro da Euskal Eskola Publikoaren Legearen V. tituluak ikastetxeen autonomia arautu zuenetik, Hezkuntza Proiektuan, Curriculum Proiektuan, Antolakuntza eta Jarduera Araudia eta Kudeaketa Planaren onarpenean eta garapenean arreta jarritz.

Orduz geroztik, eztaba daezina da ikastetxeen kudeaketan egin den aurrerapena, zuzendaritza-taldeek heldutasuna dela-eta neurri handi batean; izan ere, zuzendaritza-talde horiek proiektu horien diseinuari eta artikulazioari lotutako dinamikak sendotzen joan dira, eta, horrela, koherentzia eta inplikazio handiagoa lortu dute ikastetxeentzat funtsezkoak diren gaietan.

Antolaketaren esparruko autonomiaren erreferentzia ikastetxe guztietan AJA da, eta bertan jasotzen dira, gutxienez, egituraren funtzionamendu egokirako (organoen eta funtzioen osaera), bizikidetzarako, ebaluazioen erreklamazio-erregimenerako eta bulegoen eta instalazioen erabilerarako beharrezko xedapenak.

Hezkuntza Proiektuan eta Curriculum Proiektuan adostutako erabakien erreferentziatik abiatuta egin da aurrera autonomia pedagogikoaren esparruan. Ikastetxeek aurrera egin dute curriculum maila guztietan ezartzeko prozesuan (materialen diseinua eta erabilera, berrikuntza didaktikoak eta metodologikoak, ebaluazioari ekiteko moduari eragiten dioten erabakiak, etab.). Prestakuntza-proposamenetan aurrera egin dute, eta ikastetxean bertan edo beste ikastetxe batzuekin sarean lan eginez proposamen berriak zehaztu dituzte.

Hala ere, bi eremu horietan (antolaketan eta pedagogian) egindako aurrerapenak ez du berekin ekarri, neurri berean, kudeaketa-autonomia, bereziki autonomia pedagogikotik planteatutako erronkak lortzeko beharrezkoak diren baliabide pertsonalei dagokienez.

Ia bi hamarkadataraz itzuliz, ahalegin txiki bat egin zen Kalitatea Hezkuntzan sareko ikastetxe batzuetan autonomia-proiektuak egiteko. Helburua zen Sailarekin lan-plan bat adostea, eta, beharrezkoa izanez gero, ezarritako helburuak lortzeko behar den aurrekontua edo giza baliabideak berariaz handitzea. Esperientzia ikastetxe gutxi batzuetan gauzatu zen denbora mugatu batez.

Orduz geroztik, 2016-2020 aldirako Hezkuntza Sistema Hobetzeko Planak ikastetxeen autonomian sakontzeari buruzko atal espezifiko bat barne hartu zuen. Bertan, ikastetxe publikoen autonomian sakontzeko proiektua inplementatzeko eta ebaluatzeko ekintza zehatz bat planteatzen zen, haren helburuak, edukiak, betekizunak, hautatzeko eta ebaluatzeko prozedura zehatzuz, ikastetxeei beren berrikuntza-proiektuak modu eraginkorrean lantzeko eta garatzeko aukera emateko.

Proposamen horren ondorioz, zenbait ekimen sortu ziren, hala nola Hamaika Esku, Hauspoa, Magnet eta Eusle (jadanik aipatuta 2. kapituloan (Hamaika Esku, Hauspoa, Magnet) eta 3. kapituloan (Eusle)).

Kasu guztietan, parte hartu duten ikastetxeek aukera izan dute zenbait elementu aldatzeko edo baliabide berriak sortzeko, ekimen bakoitzak sustatzen duen egoera modu egokian

konpontzeko. Hobekuntzak sartzeko, ikastetxe bakoitzaren barne-baldintzak aldatu behar dira, ez bakarrik ikasgelako jarduerari edo lan-metodologiari dagokionez, baita irakaskuntza-prozesuari eragiten dioten beste alderdi garrantzitsu batzuei dagokienez ere: eskola-denboren eta baliabide materialen eta giza baliabideen kudeaketa, espazioen antolaketa eta abar.etc.

4.2.1 Proiektua duten zuzendaritza-taldeak

Ikastetxearen antolaketa ikasturte bakoitzean islatzen da Urteko planean eta Memorian, denbora-tarte horretarako lehentasunak aurkeztu behar dituzte. Koherentzia beharrezkoa da Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren, Memoriaren eta Urteko Planaren artean, trazabilitatea agerian gera dadin ikasturtez ikasturte proposatzen diren helburu eta ekintzetan.

Hezkuntza Ikuskaritzak garrantzitsutzat jo du gai hori, eta, horregatik, 2015-2020 aldian lehentasunezko ekintza gisa sartu zen bere jarduera-planean ikastetxe publiko guztietan eta itunpeko ikastetxe batzuetan Memoria eta Urteko Plana berrikustea. Honako eremu hauek aztertu ziren:

- ✓ ikasturterako planteatutako helburuak
- ✓ emaitza akademikoak: joera historikoa egokitasunean, mailaz igotzenri, titulazioani
- ✓ Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzak
- ✓ Hamaika Esku programaren bidez lortutako emaitzak
- ✓ Zuzendaritza-proiektuan ezarritako helburuen bilakaera
- ✓ barne-proben emaitzak: hasierako eta amaierako ebaluazioa
- ✓ gaitasunen lorpen-mailaren ebaluazioa
- ✓ irakasleen prestakuntza
- ✓ berrikuntzak, indartze-planak edo programak ezartzea
- ✓ egoera garrantzitsuak hezkuntza-komunitatean edo familietan
- ✓ eskola-absentismoa

Dokumentu horiek berrikustek indartu baino ez du egin dokumentu horiek ikasturte bakoitzean zuzendaritza-taldeak sustatzen duen lanerako gida gisa duten garrantzia. Argi dago, hori egiteko ereduak ematen badira ere, talde eta klastro bakoitzak, bere testuingurua kontuan hartuta, ikastetxeak bere ahaleginak norantz bideratuko dituen hobekien islatzen duten lehentasunak aukeratu behar dituela. Ikuspegi hori modu holistikoan aurkeztu behar da, eta, beraz, ikuspegi hori gauzatzeak eragin nabarmena izango du ikastetxeak proposatutako helburuen lorpenean eragin nabarmena duten zeharkako eremuetan.

Zuzendaritza-taldearen lidergoaren eragina Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren helburuen aurrerapenean ez dago zalantzarik. Metatutako esperientziak eta arlo horretako ikerketak bat egin dute azpimarratzerakoan beharrezkoa dela lantaldeak aurkeztutako proiektu bat, ikastetxe bateko zuzendaritzan sartzen dena funtsezko gida gisa bere agintaldian.

Jakina denez, Ikuskaritzak proiektu horren garapenaren ebaluazioa egiten du, prestakuntza- eta batutzaile-izaerarekin, aurrerapenak baliozkotzeko eta, behar denean, aldaketak sartzeko.

Otsailaren 3ko 22/2009 Dekretuak, hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren mendeko EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako zuzendaria hautatzeko eta pertsona bakarreko beste gobernu-organoak izendatzeko eta kargutik kentzeko prozedurari buruzkoak, hainbat aldaketa egin ditu:

- ✓ Apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuak 20 Zuzendaritzaren kargu-uzteari buruzkoa.
- ✓ Abenduaren 5eko 262/2017 Dekretua oinarrizko araudi berrira egokitzen da, eta aldaketak egiten ditu bai hautaketa-prozeduran, bai zuzendaritza-proiektuaren balorazio-baremoan. Gainera, lehenengo xedapen gehigarria aldatu da berariazko ordainsari-osagarriaren zati bat finkatzeari dagokionez.
- ✓ Ekainaren 19ko 93/2018 Dekretuak 2 eta aplikazio-eremutik kanpo uzten ditu Urrutiko Hezkuntzako Euskal Institutua, LHko ikastetxe integralak eta LHko erreferentzia nazionalako zentroak, eremu horretarako araudi espezifikoak dutelako.
- ✓ Maiatzaren 8ko 61/2021 Dekretuak arintasun handiagoa proposatzen du prozeduran, eta zenbait aldaketa egiten ditu baremoan.

Hori esanda, 2019-20 ikasturtean 303 talde ebaluatu ziren, eta 2020-21 ikasturtean, berriz, 320 zuzendaritza-talde, honako egoera hauetan, 5 dimentsioak kontuan hartuta:

1. dimentsioa.- Helburu eta esku-hartze estrategikoen definizioa.
2. dimentsioa.- ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua
3. dimentsioa.- Lidergo pedagogikoa
4. dimentsioa.- barneko eta kanpoko eragileen parte-hartzea eta lankidetzak
5. dimentsioa.- Ebaluazioa bultzatzea eta aldaketa kudeatzea

4.2.1.a.taula. Ebaluatutako zuzendaritza-taldeak. 2019-20 ikasturtea

2019-20 ALDIA	Ebaluatutak, guztira	Hobetzeko proposamen gehiago dituen dimentsioa
Lehenengo aldiko 2. maila	190	1 dimentsioa
Bigarren aldiko 2. maila	50	1 dimentsioa eta 2 dimentsioa
Bigarren aldiko 3. maila	27	1 dimentsioa eta 2 dimentsioa 3 dimentsioa
Hirugarren aldiko 2. maila	26	1 dimentsioa 5 dimentsioa

Gainera, 2019-20 ikasturtean 10 zuzendaritza-talde ebaluatu ziren, lehen aldiko 4 ikasturteak amaitu zituztenak. Talde horiek baloratu zuten egindako jarraipenak eta hobekuntza-proposamenek zuzendaritza-funtzioak finkatzen lagundu zutela.

4.2.1.b. taula. Ebaluatutako zuzendaritza-taldeak. 2020-21 ikasturtea

2020-21 ALDIA	Ebaluatuak, guztira	Hobetzeko proposamen gehiago dituen dimentsioa
Lehenengo aldiko 1. maila	32	3 dimentsioa
Lehenengo aldiko 3. maila	191	3 dimentsioa
Bigarren aldiko 3. maila	51	3 dimentsioa
Hirugarren aldiko 3. maila	19	1 dimentsioa

Hurrengo ikasturtean, 27 talde ebaluatu ziren bigarren aldiaren 4. urtea amaitu ondoren, hau da, zuzendaritzan 8 ikasturte eman dituzten taldeak.

Ikuskaritzak 2019-20 ikasturtean hobetzeko proposamenak egin zituen dimentsioak helburu eta esku-hartze estrategikoen hobekuntzari buruzkoak dira beti. Hirugarren aldian bakarrik bideratzen dira aldaketaren ebaluazioa eta kudeaketa bultzatzera, eta bigarrenean, ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendura eta lidergo pedagogikora.

2020-21 ikasturtean, ordea, hobetzeko proposamen gehien bildu zituen dimentsioa 3.a izan zen, lidergo pedagogikoari buruzkoa.

Sailaren prestakuntza-programak zuzendaritza-taldeen prestakuntza lehenesten du, ikastetxearen kudeaketaren ezagutzan eta praktikan aurrera egitea errazteko. 2019-20 ikasturtea Berritzeguneetako zonako mintegietan ez ezik, lurralde mailako 5 orduko 4 saio ere aurreikusita zeuden. Planteatutako gaiek ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren kudeaketa eta zuzendaritza-proiektuarekiko lotura, hezkuntza-komunitateak parte hartzeko eskubidea bermatzea eta ikastetxeetan bizikidetza eta hezkidetza nola bultzatu aztertzen zuten. 2020ko martxorako, apirilerako eta maiatzerako aurreikusitako saioak ez ziren egin.

2020-21 ikasturtean, Berritzegune Nagusiak antolatutako hainbat ikastaro egin ziren, bai zuzendaritza berrientzat, bai gainerakoentzat. Kasu guztietan on-line formatua erabili zen.

4.2.1.c. taula. Zuzendaritza berrietarako prestakuntza

IKASTAROA	PERTSONAK	IKASTETXEAK
Digitalizazioa eta euskara zuzendaritza-taldearen kudeaketako erreferente gisa	174	132
Ebaluazioa eta aldaketa kudeaketan: teoritik praktikara	177	139
Pertsona helduen arteko harremanak zaintzea komunikazioaren bidez	176	138
Ikastetxearen ikuspegia. Eskola birpentsatzen. Bizikidetzat eta hezkidetzat ardatz gisa.	191	143
Lidertze pedagogikoa, ikaskuntzarako lidertze eta ikaskuntzan zentratutako lidertze, eskola inklusiboaren ikuspegitik	195	146
Parte-hartze prozesuen garrantzia eskolan	177	138
Zuzendaritza-proiektua diseinatzea	166	127
GUZTIRA	321	225

4.2.1.d. taula. Prestakuntzako parte-hartzaileei dagozkien etapak

ETAPA	PARTETZAILEAK	IKASTETXEAK
Erantzun gabe	8	6
Haur Hezkuntza	49	44
Lehen Hezkuntza	150	111
DBH	63	48
Derrigorrezko hezkuntzaren ondoko irakaskuntza	32	26
HH eta Hezkuntza Berezia	62	51
GUZTIRA	321	225

Bestalde, HEIZE ikastetxe publikoetako zuzendaritza-sareak Jardunaldi pedagogikoak eta Eskola Digitalekoak antolatu zituen, ikastetxe publikoetako irakasleentzat erreferente bihurtu direnak. Gainera, UPV/EHUren Udako Ikastaroetan parte hartu zuen.

2019ko abenduan Jardunaldi Pedagogikoak egin zituen, "UPV/EHUko Hezkuntza Ikerketa ikastetxeak hobetzeari aplikatuta. Baliabideak, metodologia aktiboak, espazioak eta teknologia berriak irakatsi eta ikasteko prozesuetan integratzearekin lotutako gaiak jorratu ziren. Gizarte-dimentsioa ere jorratu zen, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak hobetzeko elementu gisa, hizkuntza-normalizazioa, hezkidetzatza eta bizikidetzatza, kultura-aniztasuna eta ekitatea kontuan hartuta.

2019ko uztailean udako ikastaroa aurkeztu zuen: "Zuzendaritza taldearen lidergoa Euskal Eskola Publikoan".

2020-21 ikasturtean Eskola Digitala jardunaldiak egin ziren azaroan, 5 lan-ardatzekin:

- Inklusio digitala
- Konfinamenduan ikasitakoa
- Ikastetxeak, espazio seguruak
- Euskara espazio digitalean
- Ikerketa hobekuntzaren palanka gisa.

2021eko maiatzean egindako Jardunaldi Pedagogikoek Euskal hezkuntza-sistema erreformatzeko esparru berri bat eraikitzearen gaia jorratu zuten. Horretarako, hausnarketarako eta eztabaidarako 3 foro eta 9 ardatz izan zituzten:

- Gizartea: kohesio eta justizia sozialeko hezkuntza-sistema eraikitzeko gizarte- eta hezkuntza-erronkak.
- Diagnostikoa: Euskal hezkuntza-sistemaren ekitateari eta bikaintasunari eragiten dioten egiturazko arazoak.
- Ikerketa: Euskal hezkuntza-sistemaren errendimenduaren bilakaera.
- Eskolatzea: eredu segregatzaileak eta ez-segregatzaileak, eta eskola-postuen plangintza
- Hobekuntza: Euskal hezkuntza-sistemaren emaitzak hobetzea eta Euskal Eskola Publikoaren kalitaterako proiektu estrategikoa zailtzen duten arrazoiak identifikatzea.
- Eskola-curriculum eta euskara: kultura-bizikidetzatza eta bizitzarako etengabeko ikaskuntza.
- Deszentralizazioa: udalerrien funtzioa EAEko hezkuntza-erreforman.
- Gobernantza berria: parte-hartze komunitarioaren eredia eta Euskal Eskola Publikoaren kudeaketa-autonomia.
- Ziurgabetasuna eta statu quo berria: publikoaren balio soziala eta Euskal Eskola Publikoa sistemaren ardatz gisa.

Urte horretan aurkeztutako udako ikastaroa "XXI. mendeko Eskola Publikoa" izan zen.

4.2.2. Praktiketako irakasleak

Beste behin ere, gai hori interesgarria da Kontseiluarentzat, irakasleak hautatzeko sistemak hobetzearen aldekoa izateaz gain, irakasle onenak erakarri, garatu eta zaintzearen aldekoa baita, frogatuta baitago hezkuntza-sistema baten kalitatea irakasleen kalitatearen arabera dela.

Praktika-egoeran dagoen irakaslearen ebaluazioaren helburua hautatutakoek irakaskuntzarako duten gaitasuna egiaztatzea da. Ikasturte bateko prozesua da (3 eta 6 hilabete bitartean egiteko baimena ematen zaion ehuneko txiki bat izan ezik), eta tutoretza-funtzioak betetzen dituen

irakasle bat, tutoreen jarduna errazten eta koordinatzen duen zuzendaritza-taldea eta prozesuaren emaitza baliozkotzen duen Hezkuntza Ikuskaritza inplikatzeko eskatzen du.

2019-20 ikasturtean 1878 irakasle ebaluatu ziren (397 Araban, 513 Gipuzkoan eta 941 Bizkaian), aurreko ikasturtean baino ia bi aldiz gehiago, Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 14,41. LEP atzeratu egin zenez, 2020-21 ikasturtean ez zen praktiketako funtzionario berririk egon. Hainbat arrazoiengatik aurreko LEPen zain geratu zirenak bakarrik ebaluatu ziren.

Ikuskaritzak oinarritzko bi lan egiten ditu: ikasgelan behatzea eta txostena egitea, ohar eta gomendioekin.

2019-20 ikasturtean 784 bisita egin ziren, guztien % 41,7; aurreko ikasturtean baino ehuneko gutxiago izan ziren, baina, guztira, 162 bisita gehiago izan ziren.

Egindako hobekuntza-proposamenek honako eremu hauekin dute zerikusia:

- % 40 ikasleen jarraipenari eta ebaluazioari buruzkoak
- % 36, oro har Praktiken prozesuari buruzkoak
- %30 Aniztasunaren tratamenduaz
- % 24 ikasgelaren antolaketari eta kudeaketari lotutakoak

Ebaluazio-prozesuan, Tutoreei gomendatu zitzaizkien gutxienez hilean behin bisita zezatela praktiketako irakasleen gela.

Ikasturte horretan, berrikuntza gisa, ikasgelan behatzeko orientazio-fitxa bat eman zitzaizkien praktiketako Tutore batzuei, proba gisa.

Prozesu osoaren ondorioz, aurreikusitako 1878 irakasleetatik 8 ez ziren ebaluatu, eta batek uko egin zion; beraz, Ikuskaritzak 1869 txosten egin zituen. Horietatik 5 ez-gaitzat jo ziren, hau da, % 0,2.

Kasuen % 59an, eta Ikuskaritzaren datuen arabera, tutoreak gela bisitatu zuen, eta horrek esan nahi du beste urte batzuekin alderatuta kasuak ugartzen ari direla, fase horretan mentorizazioak duen garrantzia aitortuta.

Praktiketako irakasleen % 81ek positibotzat jo dute Ikuskaritzaren bisita, beren jardunari buruzko hausnarketa erraztu dielako (% 68), ikuskatzailearekin izandako elkarrizketa baliagarritzat jo dutelako (% 56,63), edo hobetzeko aukera izan dutelako (% 40,31). Emandako materialak ere positiboki baloratu dituzte (autoebaluazio-fitxa eta Euskal Hezkuntza Sistemaren sartzen diren irakasleentzako gida).

Tutoreek ikasturte horretan erabilitako behaketa-fitxari dagokionez, onartzen da tutorearen orientabideak jarraitzeak erraztu eta aberastu egiten duela bai tutorearen bai praktiketako irakaslearen prozesua.

4.3 PRESTAKUNTZA ETA BERRIKUNTZA

Jakina da irakasleek ikasleen aurrerabidean duten eragina eta, beraz, unibertsitate-aldian prestakuntza sendoa izateko beharra. Horri, gainera, nahi den aurretiko bat gehitzen zaio,

bokazioarena, ziurrenik motibazio eta konpromiso handia eragingo baitu etorkizuneko zereginarekin.

Europar Batasunak planteatutako hezkuntza-helburuek erreferentzia komunak sortu dituzte hezkuntza- eta prestakuntza-sistemetan, hala nola zenbait gaitasun garatzea.

Konpetentziaren kontzeptua Euskal Hezkuntza-sistema arautzeko araudian sartu da, eta, horrekin batera, irakasleei hainbat prestakuntza-modalitate eskaini zaizkie. Gainera, kanpo-ebaluazioaren ekarpena garrantzitsua izan da bai irakasleak bai ikasleak paradigma berri horretara ohitzeko.

Curriculumeko konpetentziak eta horiek garatzeko praktika egokiak definitu ondoren, irakaskuntza-gaitasunak definitu dira, ikasleekin egiten duten esku-hartzean arrakasta izateko berme gisa.

Gaur egun indarrean dagoen Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumak ezartzen duen Dekretuak esaten duenez, *“Euskal Hezkuntza-sistemako irakasleek gaitasun-profil bat izan behar dute, beren funtzioei eta zereginei dagozkien erantzukizunak baldintza ezin hobeetan hartzeko aukera ematen diena...”*

Bestalde, 2020ra arte indarrean egon den Euskal Hezkuntza-sistema Hobetzeko Planak lehen ildo estrategikotzat hartu zuen «komunitate hezitzailearen prestakuntza», hain zuzen ere irakasleen prestakuntza-plana gaitasun-profil hori lortzera bideratuta egon zedin bultzatzeko. Hala, erreferentzia esanguratsu batzuk aurkeztu ziren, hala nola:

- hasierako prestakuntza bikaina behar da, irakaskuntza-profil berria kontuan hartuta.
- etengabeko prestakuntza, ikastetxeko prestakuntzari eta ikastetxe arteko edo sareko prestakuntzari lehentasuna emanez, ikasle guztien hezkuntza-emaitzetan izango duen eragina finkatzeko.
- berdinen arteko lankidetzak eta ikaskuntza-kultura bultzatzea.
- ikastetxeetan metodologia aktiboak eta berrikuntzak ezartzea, curriculumari, antolaketari, ikasgelako praktikak eraldatzeari, familiekiko eta erakunde komunitarioekiko lankidetzari eta abarri dagokienez.
- zuzendaritza-taldeei babesa eta prestakuntza ematea, aldaketa horren buru izan daitezen.
- familien eta irakasle ez diren langileen parte-hartzea hausnarketa-prozesuetan

Gainera, etorkizuneko irakasleei kalitatezko prestakuntza emateko, 33/2018 DEKRETUA argitaratu zen, martxoaren 6koa, *EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan irakasle-lanbidean jarduteko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari buruzkoa, bai eta prestakuntza baliokideari dagokiona ere, titulazioa dela-eta master bat egin ezin dutenentzat.*

Sailak antolatutako prestakuntzak prestakuntza-ekimen orokor bat lehenetsi zuen 2019-20 ikasturtea amaitu zuten oinarrizko hezkuntzako ikastetxe publiko guztietan. 6 modulu landu ziren, honako hauek barne hartuta:

- gaitasunen araberako irakaskuntza-lanerako esparru orokorra
- Bizikasi ekimenarekin bizitzeko gaitasuna
- hitzezko, hitzik gabeko eta gaitasun digitala
- hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako gaitasuna

- gaitasun zientifikoa
- matematikarako gaitasuna

Irakasleak gaitasunen garapenean eta ebaluazioan oinarritutako irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuen hausnarketarekin eta inplementazioarekin ohitu nahi ziren.

Bestalde, hainbat deialdiren bidez, honako hauekin lotutako prestakuntza lehenetsi zen:

- 1.- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna
- 2.- STEAM eremua
- 3.- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak
- 4.- Ikastetxeen arteko berrikuntza eta Lankidetzak

Jarraian, eremu horiei buruzko informazioa aurkezten da, eta horietako bakoitzaren funtsezko alderdiak nabarmentzen dira:

4.3.1.- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna

Euskarazko gaitasun horri lotutako eskaintzaz gain, eleaniztasunerantz deialdiak lehentasuna ematen zion ikastetxeetako irakurketa-planen eta hizkuntza-proiektuen diseinuari eta artikulazioari.

Bestalde, egonaldiak eskaini ziren atzerrian, irakasleek atzerriko hizkuntzan duten gaitasuna hobetzeko, eta ikasleen kasuan, euskaraz nahiz atzerriko hizkuntzan murgiltzea errazteko.

4.3.1.1.- Euskara

- **IRALEk** maila eta formatu desberdinetako ikastaroak eskaintzen eta ematen jarraitu du, irakasleen euskarazko gaitasuna hobetzeko, bai irakastorduetatik kanpo, bai irakastorduetan. HABErekin hitzarmena du euskaltegietan hizkuntza-eskakizuna lortzeko ikastaroak eskaintzeko.

Bestalde, euskaltegiak kontratatzeko aukera ere badago, ikastetxeetan hainbat gairi erantzuteko, goi-mailako ordutegitik kanpoko ikastaroen modalitatearen bidez.

4.3.1.1.a. taula. Goi-mailako ordutegitik kanpoko ikastaroak (H eta I ikastaroak)

IKASTAROAK		PARTETZAILEAK 2019-2020	PARTETZAILEAK 2020-2021
H1	Hizkuntzaren zuzentasuna	51	67
H2	Idazmena	0	0
H3	Mintzamina	10	21
H4	Ipuingintza	37	48
H5	Kantak eta jolasak	54	0
H6	Hizkuntza-transmisioa	681	574
H7	TELP. Taller d'espai lingüístic personal	0	0
H8	Aniztasuna eta hizkuntzak	0	0
I1	Euskararen irakasbideak	71	0
I2	Hizkuntza Trataera Integrala	213	275
I3	Ahozko hizkuntzaren lanketa	50	45
I4	Arloetan ahozko komunikazioa lantzeko oinarriak	0	34
GUZTIRA		1167	1064

Alde handiarekin, 2019-2021 aldian parte-hartze handiena lortu duen ikasturtea «hizkuntza transmisioa» da, eta ikasleen hizkuntza-jarreretan eta -ohituretan eragitea du helburu.

Horretarako, ikastetxearen egoeraren azterketa egiten dute mugak eta aukerak baloratzeko, eta elementu garrantzitsuei erreparatzeko diete, hala nola zuzendaritza-taldearen lidergoari, ikastetxeko langile guztiek euskararen erabilerarekiko duten jarrerari edo ikasleek hizkuntzekin duten harremanaren azterketari. Lortutako informaziotik abiatuta, hizkuntza-ohituretan eragiten duten jardueren proposamena egiten dute, irakasleek beren ikastetxeetan praktikan jar ditzaten.

- Lan-ordutegiko ikastaroak:**

Aurkezten diren datuak 2019-20 ikasturtekoak dira, pandemiaren ondorioz ez baitzen liberaziorik izan 2020-21 ikasturtean.

4.3.1.1.b. taula. Oinarrizko mailako ikastaroak. Ikasturte osoko liberazioa edo 6 hilabete.

IKASTAROAK	PARTETZAILEA		
	IKASTETXE PUBLIKOAK	ITUNPEKO IKASTETXEAK	GUZTIRA
U2: HE1 lortzeko urte osoko ikastaroa	2	0	2
U3: HE2 lortzeko urte osoko ikastaroa	8	20	28
3000: HE1 lortzeko urte erdiko ikastaroa (2020)	2	0	2
4000: HLEA lortzeko urte erdiko ikastaroa (2020)	3	0	3
5000: HE2 lortzeko urte erdiko ikastaroa (2020)	7	0	7
GUZTIRA	22	20	42

Ikasturte osoko edo 6 hilabeteko liberazioa duten ikastaroak, urtariletik ekainera, euskarazko gaitasun-maila jakin bat lortzera bideratuta daude. Parte-hartzaileak ia % 50 bi sareetako ikastetxeetatik datoz.

4.3.1.1.c. taula. Goi-mailako ikastaroak, 3 hilabeteko liberazioarekin.

	IKASTAROAK	PARTETZAILEAK		
		IKASTETXE PUBLIKOAK	ITUNPEKO IKASTETXEAK	GUZTI RA
1. TXANDA	R300. Irakasgaitasuna eta hizkuntza-gaitasuna sendotzeko ikastaroa.	132	27	159
	R400. Ikasmateriala euskaraz prestatzeko ikastaroa praktikoa.	40	3	43
	R600. Curriculumaren Euskal dimentsioa: Euskal kulturaren inguruko ikastaroa.	101	7	108
Guztira. 1. Txanda		273	37	310
2. TXANDA	R300. Irakasgaitasuna eta hizkuntza-gaitasuna sendotzeko ikastaroa.	151	15	166
	R600. Curriculumaren Euskal dimentsioa: Euskal kulturaren inguruko ikastaroa.	93	6	99
	R800. Hizkuntza-konpetentzia jardun didaktikoan.	88	3	91
Guztira 2.txanda		332	24	356
GUZTIRA		605	61	666

Ikastaro hauek euskara irakasteko gaitasuna garatzera bideratuago daude. Gehien eskatzen dena, hain zuzen ere, honako hau da: «R300. Irakasgaitasuna eta hizkuntza-gaitasuna sendotzeko ikastaroa».

- **Ulibarri programa**

Ulibarri programaren esparruan, 400 ikastetxe inguruk hizkuntza-normalizazioko proiektuak garatzen dituzte, eta Eskola Hitzun Bila ekimenaren bidez, bi prestakuntza-jardunaldi egiten dira proiektu horien arduradunekin. Egindako saioetan gai hauek jorratu dira:

4.3.1.1.d. taula Hizkuntza-normalizazioko proiektuak: jardunaldiak eta parte-hartzaileak

	2019	2020	2021
TITULUA	“Euskaraz ahal eta nahi”	“Kultura eskolan bizi. Eskola eta euskarazko kultur produktuen ikusgarritasuna, prestigioa eta kontsumoa”	“Egindakotik ikasten etorkizuna euskaraz ardazten”
PARTETZAILEAK	336	481	276

- **NOLEGA**

Bestalde, NOLEGA deialdiaren bidez, 500 ikastetxe ingururi arreta ematen zaie, eta horiek eskaintzen dituzten aukeretan parte hartzen dute, ahozko adierazpena indartzeko, antzerki-, bertso-, kantu-, narrazio- eta irrati-jardueren bidez.

Hizkuntza finkatzeko egonaldiak edo ikastetxeen arteko bikote-loturak ere sartzen dira.

Euskal girotze egonaldiak:

Ikastetxe publikoetako ikasleek astebetez Barnetegietan egiten dituzten egonaldiak interesgarriak dira euskarazko komunikazioaren aurrerapenean arreta jartzen duen denbora sustatzeko. Irakasleek positibotzat jotzen dute ekimen hori, ikasleen motibazioak euskararekiko esposizio-denbora hobetzeari ez ezik, euskararen erabilera hobetzeari ere eragiten baitio.

2019-20ko ikasturtean, hasiera batean, 67 ikastetxek (2.196 ikasle) parte hartu zuten 18 astetan zehar, baina pandemiaren ondorioz, 10era murriztu ziren. Gainera, 2020-21 ikasturterako deialdia bertan behera utzi zen.

4.3.1.1.e. taula. Barnetegietara joan diren ikasleak eta ikastetxeak.

IKASTAROA 2019-20	IKASTETXE- KOPURUA	LEHEN HEZKUNTZAKO 6. MAILAKO IKASLE- KOPURUA
Araba	11	350
Bizkaia	21	725
Gipuzkoa	3	140
GUZTIRA	35	1.215

Azkenik, 2020-21 ikasturtean ia 100 ikastetxerekin hasi zen ekimen berri bat nabarmendu behar da. Musikariak Ikastetxeetan da. Gazteek musikarekiko duten motibazioa eta horrek dakarren kulturarekiko hurbilketa aprobetxatuz, ekimen berri hau proposatu da Bigarren Hezkuntzako 3. eta 4. mailako, Batxilergoko eta Lanbide Heziketan, Erdi-mailako gazteen artean Euskal kulturaren transmisioa zabaltzeko. Idazleak ikastetxeetan formatuaren antzekoa da; izan ere, ikasleek Euskal musikari ezagunekin ordu batzuk partekatzeko aukera dute, gehienak Euskal kulturaren inspirazio, konposizio eta loturatik esperientzia transmititzen dieten kantautoreak.

4.3.1.2.- Eskola eleanitza

Lehentasunezko ildoak da lortu nahi den gaitasun-maila lortzeko bi hizkuntza ofizialetan eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza batean.

Eleaniztasunerantz deialdiak, ikasle zein irakasleentzako atzerriko egonaldietarako laguntza ekonomikoekin batera, alde batetik, ikastetxean eremu hori kudeatzeko hausnarketari eta erabakiak hartzeari ekin nahi dio, eta, bestetik, atzerriko hizkuntzako hizkuntza-gaitasuna hobetzeari.

- **Irakurketa-planak eta Hizkuntza-proiektuak. Eleaniztasunerantz**

Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren kanpo-ebaluazioen emaitzek adierazten dute beharrezkoa dela irakurmena lantzea. Horretarako, irakurketa-planaren diseinuak eta garapenak, alde batetik, irakurtzeko ohitura sustatzen du, ezinbestekoa baita hura gozatzeko eta hobetzeko, eta, bestetik, irakurmenaren aurrerapenean ardaztutako lana bultzatzen du.

Gainera, ikastetxeen hizkuntza-testuinguruak eragiten dituen errealitateen ondorioz, hizkuntzen irakaskuntza eta erabilera nola gertatu behar den aztertu behar da. Horretarako, ikastetxeko Hizkuntza Proiektua erreferentzia da irakasle-taldeak eta hezkuntza-komunitateak hartzen dituzten erabakiak bideratzeko.

4.3.1.2.a taula. Eleaniztasunerantz sare publikoa:

	Onartutako proiektuak 19/20		Prestakuntza-jardueren kopurua 19/20		Partetzaileak	Onartutako proiektuak 20/21		Prestakuntza-jardueren kopurua 20/21		Partetzaileak
	A	B	A	B		A	B	A	B	
Araba	15	3	45	8	506	12	1	46	2	343
Bizkaia	70	15	180	48	2.287	70	7	153	13	2.360.
Gipuzkoa	43	9	143	29	1.141	42	6	169	21	1.095
GUZTIRA	128	27	368	85	3.934	124	14	368	36	3.798

4.3.1.2.b taula. Eleaniztasunerantz itunpeko sarea:

Elkartea/Federazioa	Onartutako proiektuak 19/20		Prestakuntza-jardueren kopurua 19/20	Ikastetxeak eta parte-hartzaileak guztira 19/20	Onartutako proiektuak 20/21		Prestakuntza-jardueren kopurua 20/21	Ikastetxeak eta parte-hartzaileak guztira 19/20
	A	B			A	B		
Eusko Ikastola Batza	7	3	9	10/470	8	4	13	12/601
Euskal Herriko Ikastolak	57	0	24	57/1.926	58	0	29	58/2.376
Kristau Eskola	31	63	35	94/3.698	78	16	34	94/2.643
Ikasgiltza	6	1	7	7/311	6	1	9	7/307
AICE	3		24	8/199	3	5	14	8/156/
GUZTIRA	104		99	176/6.604	153	26	99	179/6.083

Azkenik, adierazi behar da ikastetxe publiko eta itunduetako ikasleentzako eta irakasleentzako atzerriko egonaldiarentako laguntzen deialdiak ez zirela bi mailetakoa bat ere egin Covid egoerak eragindako mugaketen ondorioz.

Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleentzat murgiltze-egonaldiak eskaintzen ziren ingelesez. DBHko 3. eta 4. mailakoentzat eta Batxilergoko 1. eta 2. mailakoentzat, Irlandan, Erresuma

Batuan, Frantzia eta Alemanian egonaldiak abuztuan baino gehiagotan, eta irakasleentzat, abuztuan ere egonaldiak ingelesa hobetzeko.

4.3.2.- STEAM eremuan

Aurkezten diren deialdiak STEAM Euskadi Hezkuntza Estrategiaren esparruan kokatzen dira. Estrategia horren helburua hezkuntza eta prestakuntza zientifiko-teknikoa sustatzea da, hezkuntza-etapa guztietan, horretarako eragile sozioekonomikoak inplikatur; bokazio eta asmo profesionalak inspiratzea, ikasleei arreta berezia eskainiz; eta Euskal herritarren artean dibulgazioa eta kultura zientifiko-teknologikoa sustatzea.

Lehenengo deialdia 2018-19 ikasturtean egin zen, eta 139 ikastetxe publikok hartu zuten parte.

2020-21 ikasturtean, proiektuen kopuruak behera egin arren, irakasleen kopuruak nabarmen egin du gora (% 47,65), eta emakumeak gehiago argia dira bi ikasturteetan.

Ikasleak, ordea, % 12,39 jaitsi dira aldi horretan, eta gizonen eta emakumeen ehunekoa oso antzekoa da.

4.3.2.a. taula. Ikastetxe publikoetan egindako proiektuak. 2019-2020 ikasturtea

Ikastetxe publikoak		Irakasleak			Ikasleak		
	Ikastetxeak	Emakumea	Gizona	Guztira	Emakumea	Gizona	Guztira
ARABA	17	157	60	217	1.835	2.046	3.881
BIZKAIA	93	1.181	367	1.548	9.492	9.768	19.260
GIPUZKOA	65	728	174	902	5.964	6.278	12.242
EAE	175	2.066	601	2.667	17.291	18.092	35.383

4.3.2.b. taula. Ikastetxe publikoetan egindako proiektuak 2020-2021 ikasturtean

Ikastetxe publikoak		Irakasleak			Ikasleak		
	Ikastetxeak	Emakumea	Gizona	Ikastetxeak	Emakumea	Gizona	Total
ARABA	22	231	158	389	1.994	2.097	4.091
BIZKAIA	81	1.734	912	2.646	7.743	7.947	15.690
GIPUZKOA	55	718	185	903	5.426	5.791	11.217
EAE	158	2.683	1.255	3.938	15.163	15.835	30.998

4.3.3. Gaitasun digitala

- **Ikastetxeko prestakuntza**

Sare Hezkuntza Gelan proiektuak eta IKT heldutasun profila erreferente izaten jarraitzen dute irakasleen gaitasun digitalaren prestakuntzari ekiteko. Oraingo honetan Sare Hezkuntza Gelan proiektua duten ikastetxeen kopurua ez da oso handia, ikastetxe horietako askok dagoeneko bete baitute aurreikusitako hiru ikasturteko epea.

4.3.3.a taula. Sare Hezkuntza Gelan. Ikastetxe publiko eta itunduetan egindako proiektuak

	Proiektuak 2019/20 sare publikoa	Proiektuak 2020/21 sare publikoa	Proiektuak 2019/20 sare itundua	Proiektuak 2020/21 sare itundua
ARABA	8	16	0	0
BIZKAIA	31	20	4	5
GIPUZKOA	26	11	26	0
EAE	65	47	30	5

- Gailu digitalak:**

Sare Hezkuntza Gelan programan parte hartzeak, gailu digitalak erosteko laguntza ekonomikoak aurreikusten du.

2020-21 ikasturtean laguntza pixka bat handitu zen, eta ikasle bakoitzeko zenbatekoa murriztu egin zen, onuradun kopuru handiago batengana iritsiz.

4.3.3.b. taul. Ikasleak eta gailu digitalak erosteko emandako laguntzak.

Ikasturtez	Ikasle onuradunen kopurua	Ikasle bakoitzak emandako	GUZTIRA
2019-20	7.073	200,00 €	1.427.608 €
2020-21	9.164	161,21	1.468.437,68

- Zentroak eta IKT heldutasun-profilaren mailak**

IKT heldutasun-profilari dagokionez, 2017-18 ikasturtean, sare publikoko ikastetxeen % 93k lortu zuen mailetako bat, eta batez besteko mailak metatzen zuen une hartan ehunekorik handiena, erdi maila zen ikastetxeen % 51rekin.

4.3.3.c. taula. Ikastetxeak, IKT heldutasun-mailaren arabera

Oinarrizko maila		Erdi maila		Maila aurreratua		GUZTIRA	
2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
4	11	27	48	21	19	52	78

4.3.4.- Ikastetxeen arteko berrikuntza eta Lankidetza

Jarraian, ikastetxeko prestakuntzari buruzko datuak aurkezten dira. Lehenik eta behin, Bikaintasunerantz deialdia, ikastetxearen esparru orokorretan hobekuntza orokorra lortu nahi duena.

Berrikuntza-proiektu Integral bat aurkezten duten ikastetxeek aldaketa espezifiko bat bilatzen dute ikastetxearen hezkuntza-ereduan. Bi urteko esperientziaren ondoren, ikastetxe publikoen arteko lankidetza eta esperientzia-trukea helburu duen Partekatuz Ikasi deialdian aurkez dezakete.

Curriculum Aberasteko proiektuek ikastetxeko curriculum berrikustea eta egokitzea dakarte, gaitasun handiko ikasleengan pentsatuta, baina ez bakarrik. Proiektuaren hiru urteak amaituta, Partekatuz Ikasi atalean ere aurkeztu dezakete.

Berrikuntzarako Prestakuntzaren deialdia berrikusiak edo eguneratuak izan nahi duten curriculum-alderdiei heltzeko aukera gisa ulertzen da, eta, beraz, beharrezkoa ikusten da gutxienez irakasleen % 80k parte hartu behar duen prestakuntza.

4.3.4.a. taula. Bikaintasunerantz Sare publikoa 2019-20

	Berrikuntza Proiektu Integralak 19/20	Curriculum aberasteko proiektuak 19/20	Berrikuntzarako Prestakuntza Proiektuak 19/20	Partekatuz ikasi 19/20
ARABA	3	0	24	13
BIZKAIA	8	10	43	35
GIPUZKOA	9	5	51	20
EAE	20	15	118	68

4.3.4.b. taula. Bikaintasunerantz Sare publikoa 2020-21

	Berrikuntza Proiektu Integralak 20/21	Curriculum aberasteko proiektuak 20/21	Berrikuntzarako Prestakuntza Proiektuak 20/21	Partekatuz ikasi 20/21
ARABA	3	2	23	10
BIZKAIA	13	5	36	36
GIPUZKOA	10	5	50	23
EAE	26	12	109	69

4.3.4.c. taula Bikaintasunerantz: itunpeko ikastetxeak 2019-20

	Berrikuntza Proiektu Integralak 19/20	Curriculum aberasteko proiektuak 19/20	Berrikuntzarako prestakuntza- proiektuak 19/20
ARABA	4	4	11
BIZKAIA	14	7	29
GIPUZKOA	10	3	30
EAE	28	14	70

4.3.4.d. taula. Bikaintasunerantz: itunpeko ikastetxeak 2020-21

	Berrikuntza Proiektu Integralak 20/21	Curriculum aberasteko proiektuak 20/21	Berrikuntzarako prestakuntza-proiektuak 20/21
ARABA	4	4	11
BIZKAIA	11	7	21
GIPUZKOA	12	3	26
EAE	27	14	58

- **Banakako ikastaroak**

Banakako ikastaroen modalitate horri dagokionez, eskaintza orokorra eta espezifikoak uztartzen ditu, etapaka edo ikasgaika. Interes pertsonalari erantzuten diote normalean, baina komenigarria da parte hartzen duten irakasleek beren ikastetxean aldaketa txikiren bat sustatzea ikastaroa egin ondoren. Izan ere, ebaluazio-inkestan gai horri buruz galdetzen da. Irakasleen parte-hartzea % 12koa da gutxi gorabehera ikasturte bakoitzean.

4.3.4.e. taula PREST-GARA: eskainitako eta egindako ikastaroak eta plazak. 2019-20 eta 2020-21 ikasturteak

PREST GARA	2019-2020	2020-21
Eskainitako ikastaroak	193	128
Egindako ikastaroak	180	123
Baliogabetutako ikastaroak	13	5
Eskainitako plazak	4.980	4.160
Onartuak	3.640	4010
Erakunde laguntzaileak	17	14

Aurrez aurreko edo on-line modalitateari dagokionez, 2019-20 ikasturtean ikastaroen % 50 baino zertxobait gehiago on-line egin ziren. 99 on-line ikastaro egin ziren, 2.705 parte-hartzaileekin eta 94 aurrez aurre, 2.275 parte-hartzaileekin.

4.3.4.f. taula Ikastaroak, plazak eta orduak, modalitatearen eta lurraldearen arabera. 2019-20 ikasturtea.

	Epea 1			Epea 2			GUZTIRA		
	Ikastaroak	Orduak	Plazak	Ikastaroak	Orduak	Plazak	Ikastaroak	Orduak	Plazak
Online	41	1233	1120	58	1950	1585	99	3183	2705
Araba	2	60	45	8	240	190	10	300	235
Bizkaia	15	524	315	38	1093	1040	53	1617	1355
Gipuzkoa	14	375	275	17	510	410	31	885	685
GUZTIRA	72	2192	1755	121	3793	3225	193	5985	4980

Hurrengo ikasturtean, pandemia-egoera amaitu gabe zegoela kontuan hartuta, 135 on-line eskaini ziren, eta horietatik 120 egin ziren, 2.903 parte-hartzaileekin eta 7 bakarrik presentzialek, 274 parte-hartzaile guztira.

Egindako banakako ikastaroen kalitatearen eta horiek irakaskuntzan duten eraginaren balorazioa parte-hartzaileek erantzundako inkesten bidez lortzen da.

2019-20 ikasturtean 2.516 erantzun jaso ziren (1958 emakumeenak eta 550 gizonenak), eta batez beste 4,2ko balorazioa eman zitzaizkien ikastaroari eta praktikan duten erabilgarritasunari, 5etik 4ko batez bestekoarekin.

2020-21 ikasturtean 2073 erantzun jaso ziren (1.726 emakumeenak eta 347 gizonenak), eta batez besteko balorazioa 4 puntukoa izan zen, edukien aplikagarritasunari emandako batez besteko bera.

Azkenik, familien prestakuntzari buruzko aipamen labur bat. Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzak urtero egiten duen deialdian, IGEek garatutako jardueren artean, lehentasuna ematen zaie hezkuntza-sistema hobetzeko planaren ildo estrategikoei lotutako prestakuntzarekin lotutako jardueri, eta, bereziki, irakurzaletasuna sustatzearekin eta euskararen erabilerarekin lotutako prestakuntzari. Garrantzitsua da familien prestakuntza eta parte-hartzea eskola-arrakasta ziurtatzeko.

4.4.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Kapitulu honi ekiteko orduan, Hezkuntza Saisetiko datuak datuez gain, EUSTATEk eta Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioak emandako azken datuak hartu dira kontuan. Horrekin guztiarekin, ez da lortu ikastetxe publikoetako eta itunpeko ikastetxeetako plantillei buruzko informazio-maila bera, eta horrek eragina du egindako azterketan.

• Irakasleak Euskadiko ikastetxeetan

Oraingo honetan, koronabirusak eragindako osasun-krisiaren salbuespenezko etapa aztertu da. Horrek eragin nabarmena izan du ikastetxeen eta Sailaren beraren aurreikuspenean, Txosten honen eranskinean jaso den bezala, ikasleen segurtasuna eta ibilbidea babesteko neurriekin. Neurri horietako batek eragina izan du 2018-19 eta 2020-21 ikasturteetan batez ere sare publikoko langileen gehikuntzan.

Hezkuntza Saileko Estatistika-zerbitzuaren datuekin, irakasle guztiak % 2,7 gehitu dira bi ikasturtetan, 4,1 sare publikoan eta 0,3 itunpekoan.

Irakasleen sexuari eta adinari dagokionez, bi sareetan emakumeak gizonak baino 20 puntu gehiago dira, eta ehunekorik handiena 50 urtetik gorakoena da, hau da, irakasleen % 40,7 sare publikoan eta % 36,9 itunpekoan.

Ratioei dagokionez, Eustatek argitaratutako azken datuen arabera, Haur eta Lehen Hezkuntzan irakasle/talde ratioa 1,7 da sare publikoan eta 1,1 itunpekoan. Ikasleak/irakasleak ratioari dagokionez, 10,3 dira sare publikoan eta 18,5 itunpeko sarean. Bigarren Hezkuntzaren kasuan, irakasle/talde ratioa 2,6 da sare publikoan eta 1,4 itunpekoan, eta ikasle/irakasle ratioa 8,2 da sare publikoan eta 17,4 itunpekoan.

Gai horri dagokionez, Kontseiluak uste du erretiroak eta jaiotza-tasaren jaitsiera aukera bat direla hitzarmenerako ezarritako ratioak berrikusteko.

Irakaskuntza publikoko plantilla osoari dagokionez, % 8 gehitu zen. Sare publikoak bitartekotasun-indize altuak izaten jarraitzen du. Hala, 2020-21 ikasturteko datuen arabera, % 17,6 izan zen Lehen Hezkuntzan eta % 36,4 gainerako mailetan hutsik geratu ziren lanpostuekiko bitartekotasun-ehunekoa. Datu horiek zaildu egiten dute kalitatezko hezkuntza-sistema bat osatzea, plantillen egonkortasuna argudio errepikakorra izan dadin ikastetxeetan hezkuntza-proiektu interesgarriak eta iraunkorrak eratzeko orduan. Espero dugu, hurrengo ikasturteetarako, 2024an ebatzi beharko diren plazak egonkortzeko eta finkatzeko prozesuek bitartekotasunari eustea lortuko dutela, euskal hezkuntza-sistemarentzat guztiz onargarriak diren zenbakietan (% 8).

Hala, Lehen Hezkuntzako bitartekotasuna 2019-20 ikasturtean (% 12,2) eta 2018/19 ikasturtean Bigarren Hezkuntzako baxuena izan arren (% 29,8), pandemiaren indargarri gisa lanean hasten diren langileen ondorioz gertatu da igoera.

Behin-behinekotasunak ere behera egin zuen, hau da, behin betiko destinorik gabeko langile finkoen ehunekoak, Lehen Hezkuntzan 8 puntu, nahiz eta altua izaten jarraitzen duen, %

18,8rekin. Gainerako mailen kasuan, bi ikasturteko behin-behinekotasuna erdira jaitsi zen eta Lehen Hezkuntzakoaren (% 6,2) nahiko azpitik kokatu zen.

Azkenik, beste elementu interesgarri bat nabarmendu behar da. Hiru lan-eskaintzarako deialdia da, plantilletan egonkortasun handiagoa lortzeko, eta horrek bitartekotasuna murriztea ekarri du.

Bigarren Hezkuntzan, ez zen egin 2020an aurreikusitako oposizioa, baina behin-behinekotasunaren jaitsierari eragin zion 2018ko LEPko 1337 plazen finkapenak. Gainera, Lehen Hezkuntzan bezala, bitarteko langileen kopurua handitu egin zen 2020-21 ikasturtean pandemiaren ondorioz.

Eremu horretan sare publikoko irakasleen egoera administratiboaren aldagaia sartzen badugu, Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan ordezkioak eta bitartekoak hartzen dituzte adin-tarterik baxuenak; aitzitik, funtzionarioak 50 urtetik gorako % 66,12 dira.

Lanaldiari dagokionez, 2020-21 ikasturtean langile finkoen % 8,8k % 100etik beherako lanaldia izan zuen. Deigarria da Lehen Hezkuntzako praktiketako funtzionarioen artean 2020-21 ikasturtean % 70ek baino ez zuela lanaldia % 100ean mantendu, baina esan behar da 20 pertsona direla guztira, eta, beraz, horietatik 6k beren ordutegia murriztu zuten, gutxienez 2/3 eta 6 hilabeteko zuzeneko irakaskuntzako eguneko lanaldia mantenduz, praktikak benetan egin ahal izateko. Bitarteko langileei dagokienez, ikasturte horretan bertan, % 30ek % 100etik beherako lanaldia izan zuen.

Irakasleen egonkortasuna beharrezkoa eta aitortua den aldagaia da, ikasleek lortutako emaitzen hobekuntzan eragiten baitu; hala ere, egoera batzuetan, ikastetxearen hezkuntza-proiektuak nolabaiteko malgutasuna eska dezake. Hala adierazi zuen Kontseiluak 2021eko abenduko Hezkuntza Akordioaren esparruan sartutako proposamenetan, honako hauek eskatuz:

(P 18) Langileen kudeaketa malgua, plantillak finkatzeko irizpide aratuak sartuz, eta, bereziki, landa-eremuetan kokatuta edo urrun egoteagatik edo segregazio-mailagatik bestelako kudeaketa bat behar duten zentro identifikatueta, eskaintzen duten irakaskuntzaren kalitatearen mesedetan langileen egonkortasuna bermatzeko.

Azkenik, kontuan hartuta irakasleen batez besteko adina altua dela, jaiotza-tasa jaisten ari dela eta ikasleekin esku hartzeko beharrak aldatzen ari direla,

(P 19) Kontseilu honek azpimarratu du, beharrezko profesionalen kopurua aurreikustez gain, irakasleen eta, hala badagokio, beste profesional batzuen profila birdefinitu behar dela, egonkortasunari ez ezik, etengabeko aldaketaren testuinguruan hezkuntza-erantzunaren kalitateari lotutako oinarritzko erreferenteak direlako. Profil berri horiek irakasleen eguneratzea eta prestakuntza eskatzen dute, edo funtzioak berrikustea eta sortzen ari diren eskakizunetara eta modu zeharkakoagoan lan egitera egokitu daitezkeen titulazioak sartzea.

• Ikastetxe publikoen lidergoa eta autonomía

Ikastetxeen autonomía eredia garatzea lehentasunezko elementua da euskal hezkuntza sistemaren egungo eraldatze egoeran, eta, horrekin batera, Euskal Eskola Publikoko zuzendaritza taldeen lidergoa.

Hona hemen kontuan hartu beharreko alderdietako batzuk:

- Bideratzen diren baliabideak ikastetxeen premiei eta/edo helburu batzuk lortzeari lotu behar zaizkie, hezkuntza-kalitatearen izendatzaile komun txikiena zehaztuz eta lortuz.
- Autonomia zentroetako espezializazio-maila jakin baten ondorio izan daitekeela aurreikusi behar da; kasu horretan, eskolatzearen eta ikastetxea aukeratzearen eremuan duen eragina kontuan hartu beharko da.
- Ikastetxearen proiektua behar bezala garatzeko beharrezkoak diren irakasleen profilen nolabaiteko moldagarritasuna kontuan hartzea, ikastetxeak eragile aktiboak direla ulertuta, eta hezkuntza-proiektu bat dutela ikasleen eta haien inguruko gizartearen beharren mesedetan.
- Emaizak hobetzera bideratutako ikuskapena eta kontrola sistematizatzea.
- Ikastetxeen ebaluazioan sakontzea, ikasleen prestakuntza- eta ikasketa-emaizaren arabera, ematen dien balio erantsia kontuan hartuta.
- Hobekuntza eraginkorreko prozesuak detektatzea eta sareko beste zentro batzuen artean zabaltzea.

Ikastetxeen heldutasun-maila askotarikoa den bezala, kontuan hartu behar da autonomia prozesu-elementu bat dela. Egindako esperientzia pilotuek hala erakusten dute. Hori dela eta, beharrezkoa da eredu malgua, moldagarria eta aldakorra izatea, ikastetxeen ibilbideari begira. Ikasle guztien emaitzen hobekuntzan eragina duten aldagaien arteko erlaziotik abiatuta eraikitako sistema.

Testuinguru horretan, funtsezkoa da zuzendaritza-taldearen lidergoa eta gaitasunen indartzea sustatzea, aldaketa egokiak sustatuz ikastetxeen hasierako eta etengabeko prestakuntzan, sarbidean, hautaketan eta antolaketa-egituran, zuzendaritza-taldeak beharrezko lidergo pedagogikoa izan dezan.

Argi dago kargu horiek betetzen dituzten pertsonen abiapuntuko prestakuntza behar dutela, Ikuskaritzak ebaluatzen dituen bost dimentsioei lotuta. Esperientzia, sareko lana eta etengabeko prestakuntza baliagarriak izango ziren neurri batean eta kasuen arabera.

(P 20) Hala ere, Kontseilu honek uste du prestakuntza-modalitatea sendotzen jarraitu behar dela zuzendarien sarearen bidez, hurbiltasunagatik eta ikastetxeetako figura garrantzitsu horien egunerokotasuna ezagutzeagatik.

- Hasierako prestakuntzatik eta Bigarren Hezkuntzako Masterretik, oro har, ikasle guztientzako prestakuntza jaso beharko litzateke ikastetxearen zuzendaritza-eremuan.

- Bestalde, hezkuntza-gradutik zein beste gradu batzuetatik irakaskuntzan aritu nahi duten eta ikastetxeen kudeaketa eta zuzendaritzarekiko interes berezia duten pertsonentzat, eremu horretako espezialitate bat eskain daiteke, dagokion practicumarekin, ikastetxeetako zuzendaritza-taldeentzako tutoretzapean.

Kontseilu honek 2019-20 ikasturtean egindako lanean, Eskola-zuzendaritza publikoa: esparruak eta pertzepzioak praktikatik izenekoan, pertsona horien prestakuntzarekin zerikusia duen proposamen bat aurkeztu zen, eta txosten honetan berreskuratu dugu, eskola-lidergo eraginkorrerako beharrezkoak diren gaitasunak garatzeko oso gogoan izan behar dela uste baitugu.

(P 21) Prestakuntza-plan integral bat diseinatzea, zuzendaritza-taldeentzako profesionalizazioan laguntzeko, honako dimentsio hauek barne hartuta:

- estrategiaren garapena (ikuspegia, jomugak, ekintza-planak eta hobekuntza-planak)
- ikastetxearen kapital sozialaren garapena sustatzeko estrategiak (pertsonen eta gatazken kudeaketa; parte-hartzea sustatzeko eta ikaskuntza-komunitateak sortzeko estrategiak)
- komunikazio eraginkorreko eta pertsuasioko gaitasunen garapena, jarduna eta feedbacka ebaluatzeko tresnen ezagutza praktikoa, etab.).

Bestalde, praktiketako irakasleei dagokienez, jakina da praktikaldia eta horren ebaluazioa irakaskuntzako funtzio publikoan sartzeko prozesuaren parte direla, eta irakaskuntzarako gaitasuna egiaztatu nahi dela. Hala ere, irakaskuntzarako benetako sarbidea lehenago gertatzen da zerrendetan sartuz, eta horrek eskatzen den titulazioari lotutakoez gain ez dakar inolako betekizunik.

(P 22) Alde horretatik, Kontseilu honek bere irizpenetan eskatu du derrigorrezkoa izan dadila lan-eskaintza publikoetara aurkezte, eta merezimenduztat har dadila irakaskuntzan aritzea, eta ez lanpostuan igarotako urteak bakarrik.

Praktiketako tutorearen inplikazio handiagoarekin gertatzen ari den aurrerapen positiboa aitortzen da, bai ikasgelan hilero egiten diren bisiten bidez, bai behaketarako orientabideen fitxa erabiliz.

Parte-hartzaile gehienek (praktiketako irakasleek, tutoreek, zuzendaritza-taldeek eta Ikuskaritzak berak), Ikuskaritzak emandako datuen arabera, positibotzat jotzen dute fase hori, eta, aldi berean, hurrengo prozesuetan esku hartzeko moduan egin daitezkeen hobekuntzak identifikatzen dituzte. Hala ere,

(P 23) Kontseiluak beharrezkotzat jotzen du bitarteko langileen praktika-fasearen ezaugarriak berrikustea, lanbidean hainbat urtez jardun ondoren fase horretara iristen direnean.

• Prestakuntza eta berrikuntza

Irakasleei prestakuntza ematea ezinbestekoa da, eta are gehiago irakasteko eta ikasteko prozesuan paradigma aldatzea proposatzen den une honetan. Kontseilua bat dator a priori ikastetxeko prestakuntzak eragin handiagoa izatea bermatzen duela balioestean, eta, gainera, indartzea proposatu du.

(P 24) Ikastetxeen arteko eta sareen arteko sarean lan egiteko aukera, prestakuntzak eragin eraginkorra izan dezan. Kontseilu honek gai hori azpimarratu du, Sailaren Prestakuntza Planaren eskaintzan eta garapenean egindako ahaleginak eragina izan behar duelako ikasgelako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen hobekuntzan.

Bestalde, online modalitateari ematen zaion erantzuna positiboa denez,

- Interesgarria da prestakuntza erraztu dezakeen formatu hori sustatzea, denboraren eta joan-etorrien inbertsio pertsonalik gabe.

Prestakuntza-eremuei dagokienez

- Beharrezkoa da euskarazko prestakuntzari eustea, irakasleek euskara irakasteko duten gaitasuna hobetzen jarraitzeko eta gaitasun horrek ikasleen gaitasuna eta erabilera hobetzeko duen eragina hobetzeko.

Steam eta teknologia berrien esparruko prestakuntza ere lehentasunezkoztat jotzen da.

- Alde batetik, irakasleen prestakuntzak praktika berritzaileagoak ekarriko ditu, eta, ondorioz, ikasleek espazio horretan duten motibazioa indartuko du, bereziki ondorengo ikasketetan interes gutxien erakusten duten ikasleei dagokienez.

Azken ikerketen arabera, familien prestakuntzak eragina izan dezake emaitzetan, baita ISEKi egotzitako eraginetik haratago ere. Hori dela eta, Kontseiluak proposatu du.

Familiak ikastetxera hurbiltzea, modu koordinatuan lan egitea eta, horrekin batera, eskolarekiko konfiantza handitzea, bizikidetza hobetzea, ahaleginak koordinatzea – Hezkuntza-komunitate gisa lan egitea –, eskola espazio seguru bihurtzea, absentismoa gutxitzea, ikasleek ikasteko aukera gehiago izatea eta ikaskuntzaren emaitzak hobetzea eragiten du.

Praktika eleanitzak lortzeko helburuak funtsezkoa izaten jarraitzen du, beraz Kontseiluak hau proposatzen du:

(P 25) irakasgaiak atzerriko hizkuntzan emateko profil egokia duten irakasleen kopurua handitu behar da, eta, horrez gain, eskakizuna C1 mailara igo behar da, Kontseilu honetan 2015-17 txosteneko proposamenetako batean adierazi zen bezala.

Teknologia berriak segurtasunez erabiltzea beste urrats bat da teknologia horiek irakasteko eta ikasteko prozesuetan sartzeko.

- (P 26) Kontseiluak, kontzentrazio-ahalmenaren galerari, intoxikazio digitalari edo kontrolatu behar diren adikzioei buruzko aipamenak egiten dituzten zenbait adituren iritzien argitan, ikastetxeetatik esku hartzea proposatzen du, esposizio-denboratik zein eskuratu eta partekatzen den informazioari dagokionez erabilera egokian eragiteko.

2015-20 aldian, Hezkuntza Ikuskaritzak urteko Plana eta Memoria berrikusi zituen ikastetxe publiko guztietan eta itunpeko ikastetxe batzuetan.

Kontseiluaren ustez, zeregin hori ohikoa da bi sareetako ikastetxe guztietan; izan ere, bi dokumentuek ikasturte berriko lehentasunak ezartzen dituzte, eta hobetu egin daitezke ezarritako ebaluazio-helburuei eta -adierazleei dagokienez.

Azkenik, Sailak 2021eko uztaillean argitaratu zuen "Irakasleen profila" izeneko argitalpenean egindako lana aintzat hartzen da. Bertan, kontzeptu horri zabal heldzeaz gain, *etengabeko aldaketa-prozesuan dagoen eraikuntza gisa planteatzen da, ikasle bakoitzaren premia indibidualei, eskola-ingurune bakoitzaren berezitasunei eta gizartearen eskaerei unean-unean erantzungo diena.*

Zalantzarik gabe, beste urrats bat da irakasleen prestakuntzari, autoebaluazioari eta ebaluazioari dagokienez; irakasle berrien edo ikasgelako benetako praktikan esperientzia dutenen gaitasuna baloratzeko.

5. Kapitulua. FINANTZAKETA

Sarrera

5.1.- HEZKUNTZAREN ADIERAZLE EKONOMIKO NAGUSIAK

- 5.1.1.- Guztizko gastua BPGren portzentaje gisa
- 5.1.2.- Hezkuntzako gastu publikoa, guztizko gastu publikoaren portzentaje gisa
- 5.1.3.- Gastu pribatua hezkuntzan
- 5.1.4.- Ikasle bakoitzeko gastua

5.2.- IRAKASKUNTZAREN GASTUAREN ETA FINANTZAKETAREN ESTATISTIKAK

- 5.2.1.- Ikastetxe publiko eta pribatuen gastuak
- 5.2.2.- Ikastetxe publiko eta pribatuen diru-sarrerak
- 5.2.3.- Sare publiko eta pribatuetako gastuaren bilakaera

5.3.- HEZKUNTZA SAILAREN AURREKONTUEN AZTERKETA

- 5.3.1.- Hasierako aurrekontua eta aurrekontu exekutatuta
- 5.3.2.- Aurrekontuaren banaketa kapituluka
- 5.3.3.- Aurrekontuaren banaketa programen arabera
- 5.3.4.- Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzen programak eta azpiprogramak
 - 5.3.4.1. Egitura- eta laguntza-programa
 - 5.3.4.2. Haur eta Lehen Hezkuntzako programa
 - 5.3.4.3. Bigarren Hezkuntzako, Hezkuntza Konpentsatzaileako eta Lanbide Heziketako programa.
 - 5.3.4.4. Araubide Bereziko Irakaskuntzen Programa
 - 5.3.4.5. Hezkuntza Berriztatze eta Irakasleen Etengabeko Prestakuntzako Programa
 - 5.3.4.6. Etengabeko Ikaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako Programa
 - 5.3.4.7. Hezkuntza Sustatzeko Programa
 - 5.3.4.8. Euskalduntze Programa
- 5.3.5.- I. kapituluaren azterketa (langile-gastuak)
- 5.3.6.- Ikastetxe pribatuak ituntzea
 - 5.3.6.1. Ituntzeko modulua
 - 5.3.6.2. Itundutako ikasgelen kopuruaren bilakaera

5.4.- AZPIEGITURA-PLANEN LEHENTASUNAK

5.5.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

5. FINANTZAKETA

Sarrera

Txostenaren azken zati honetan, hezkuntzako gastuari lotutako adierazle ekonomikoak aztertzen dira. Gainera, Hezkuntza Sailaren aurrekontuak kapituluka eta programaka berrikusten dira, arreta berezia jarritz langileen gastuei buruzko I. kapituluan. Amaitzeko, azpiegitura-planen lehentasunei buruzko informazioa ematen da.

5.1. HEZKUNTZAREN ADIERAZLE EKONOMIKO NAGUSIAK

Nazioarteko analisietan erabili ohi diren adierazleak aztertzen ditugu, eta, zehazki, Europako esparruan erabiltzen direnak, eta, beraz, interesgarriak direnak, besteak beste, Euskadiri buruzko informazioa dugun esparru-informazio gisa, Eustaten "Hezkuntzaren kontua" azterlanaren bidez.

Jarraian aurkezten diren adierazleak aipatzean, kontuan hartu behar da gastu publikoak, BPGaren ehunekoak eta hezkuntzako gastu pribatuek Kontseilu honi dagokion unibertsitatez kanpoko tartetik haratago doazen esparruei eragiten dietela.

- Guztizko gastua BPGren % gisa
- Gastu publikoa, guztizko gastu publikoaren % gisa
- Gastu pribatua hezkuntzan
- Ikasle bakoitzeko gastua

5.1.1. Guztizko gastua BPGaren portzentaje gisa

Hezkuntzako guztizko gastuak, BPGren portzentaje gisa, hezkuntza-erakundeetan zein edozein ikastetxe edo enpresatan egindako eta iturri publiko edo pribatuek finantzatutako hezkuntza-jarduera arautu eta arautu gabeko guztietan egindako gastua neurtzen du.

Education at a Glance (2021) erakundeak 2018. urteari buruz emandako datuen arabera, Europako estatuak batez beste BPGren % 4,4 bideratzen dute hezkuntzako gastura, eta Eustatek ehuneko hori % 5,2an kalkulatu du Euskadira. Hezkuntzaren kontuan ere ematen du Euskadik 2020ko aurrerapenari buruz duen datua (5,8). Eustatek bere azterketan azaltzen duen bezala, hezkuntza-sektorea aldatu egin du COVID-19ak; horrela, hazkunde-tasa BPGren bilakaera negatiboarekin batera (9,6 jaitsi da), hezkuntza-gastua ehuneko horretara iristen da.

2018ko datua erabiltzen dugu gainerako herrialdeekin alderatzeko. Aurreko txostenean emandako 2016ko datuekin alderatuta, Herbehereak eta Italia 5 hamarren gehitu dira, eta gainerakoak mantendu egin dira edo hamarren bat baino ez da aldatu.

5.1. 1.a. taula Hezkuntzako guztizko gastua, BPGren portzentaje gisa, Europar Batasuneko herrialde batzuetan, 2016an eta 2018an.

	Guztizko gastua hezkuntza-erakundeetan		Gastu publikoa hezkuntza-erakundeetan		Gastu pribatua hezkuntza-erakundeetan	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Finlandia	5,5	5,1	5,4	5,0	0,1	0,1
Herbehereak	4,6	5,2	4,2	4,2	0,9	0,9
Frantzia	5,2	5,2	4,5	4,5	0,7	0,7
Euskadi	5,3	5,2	4,1*	3,9*	1,2*	1,3*
EE 23 batez bestekoa	4,5	4,4	3,9	3,9	0,6	0,5
Alemania	4,2	4,3	3,6	3,7	0,6	0,6
España	4,3	4,3	3,5	3,4	0,8	0,8
Italia	3,6	4,1	3,1	3,5	0,5	0,6

Iturria: Education at a Glance (OECD, 2021) Eustaten C2.1 taula eta Hezkuntzaren kontua (2020).

* Datu horiek Eustatek ezarritako 5,2ko kalkulutik datoz.

5.1.2. Hezkuntzako gastu publikoa, guztizko gastu publikoaren portzentaje gisa

Adierazle honek hezkuntza-erakundeetan egindako zuzeneko gastu publikoa jasotzen du, baita etxeei eta erakunde pribatuei emandako diru-laguntzak ere, guztizko gastu publikoaren ehuneko gisa. Euskadiko adierazleak ez du aldaketarik izan eta Europar Batasuneko herrialdeen batez bestekoari eusten dio.

5.1.2 taula. Hezkuntzako gastu publikoa, GHko guztizko gastu publikoaren portzentaje gisa. Lehen hezkuntzatik hirugarren hezkuntzara

	2016	2017	2016-2017
Herbehereak	11,8	11,4	-0,8
Finlandia	10,4	9,9	-0,5
EE 23 batez bestekoa	9,6	9,6	0
Euskadi	9,6	9,6	0
Alemania	9,1	9,1	0
Frantzia	8,4	9,9	1,5
España	8,6	8,8	0,2
Italia	6,9	7,3	0,4

Iturria: Education at a Glance (ELGA, 2020), C4.1 taula, eta Eustaten Hezkuntzaren Kontua (2018)

5. 1.3 Gastu pribatua hezkuntzan

Hezkuntzako gastu pribatuari buruzko datuek, hezkuntzako guztizko gastuaren portzentaje gisa, erakunde pribatu guztiek, batez ere erabiltzaileek edo haien familiek, hezkuntza-erakunde finantzaketan egindako ekarpena islatzen dute. Euskadiko adierazlea bi urtetan handitu da aztertutako bi kontzeptuetan: Lehen Hezkuntzan, Bigarren Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzaren

ondokoetan Europako batez bestekoa gainditzen du, eta gure inguruko herrialdeetako eta Lehen Hezkuntzatik Hirugarren Hezkuntzarako Espainiako eta Herbehereetako mailarik altuenen artean dago.

5.1.3 taula. Hezkuntzako gastu pribatua, EBko herrialdeetako hezkuntzako guztizko gastuaren ehuneko gisa, 2016an eta 2018an.

	Lehen eta Bigarren Hezkuntza, eta ondorengoa (ez hirugarren Hezkuntza)		Lehen hezkuntzatik hirugarren hezkuntzara	
	2016	2018	2016	2018
Euskadi	14,4	16,1	17,3	18,8
Espainia	14	14	19	20
Alemania	13	12	14	13
Herbehereak	12	13	18	18
Frantzia	9	12	13	13
EE 23 batez bestekoa	8	7	12	11
Italia	5	8	13	14
Finlandia	1	1	2	2

Iturria: Education at a Glance (ELGA, 2021), C3.1 taula, eta Eustaten Hezkuntzaren Kontua (2020).

5.1.4. Ikasle bakoitzeko gastua

Eustaten 2018ko Hezkuntzaren Kontuan, 2017ko datuekin, ikus daiteke Euskadik finantzaketata tasa absolutu altuak dituela, gainerako herrialdeen antzekoak.

5.1.4 taula. Ikasle bakoitzeko urteko gastua hezkuntza-erakundeetan dolarretan. 2017⁶ko HJP

	Lehen eta Bigarren H. eta Ondorengoa.	Hirugarren H.+I+G	Lehen Hezkuntzatik, hirugarrenera +I+G
Finlandia	10.133	17.730	11.637
Frantzia	10.867	16.952	12.080
Alemania	12.195	18.846	13.529
Italia	10.036	12.226	10.473
Herbehereak	11.931	20.445	13.809
Euskadi	11.896	16.262	12.808
Espainia	9.166	13.446	10.105
ELGEko batez bestekoa	9.999	16.237	11.231

Eustat. Hezkuntzaren kontua eta ELGA. Education at a Glance. 2020 (C1.2 adierazlea)

⁶ Adierazlea ikasle bakoitzeko hezkuntza-establezimenduetako gastuari dagokio, denbora baliokidean; Euskadirako, hezkuntza-kontuaren emaitzak doitu ondoren lortzen da. Zifrak dolarretan daude, eta oinarritzko hezkuntza-zerbitzuak, zerbitzu osagarriak eta ikerketa eta garapenekoak adierazten dituzte.

Autonomia-erkidegoetako ikasleko gastu publikoari buruzko datuak alderatzeko, unibertsitatez kanpoko irakaskuntza lantzen duen Estatuko Eskola Kontseiluaren txostenera jotzen dugu, ikastetxe publikoetako ikasleei eta ikasle guztiei buruz. 2018ko datuen arabera, Euskadi lehen postuan dago bi adierazleetan, eta, ondoren, Nafarroa.

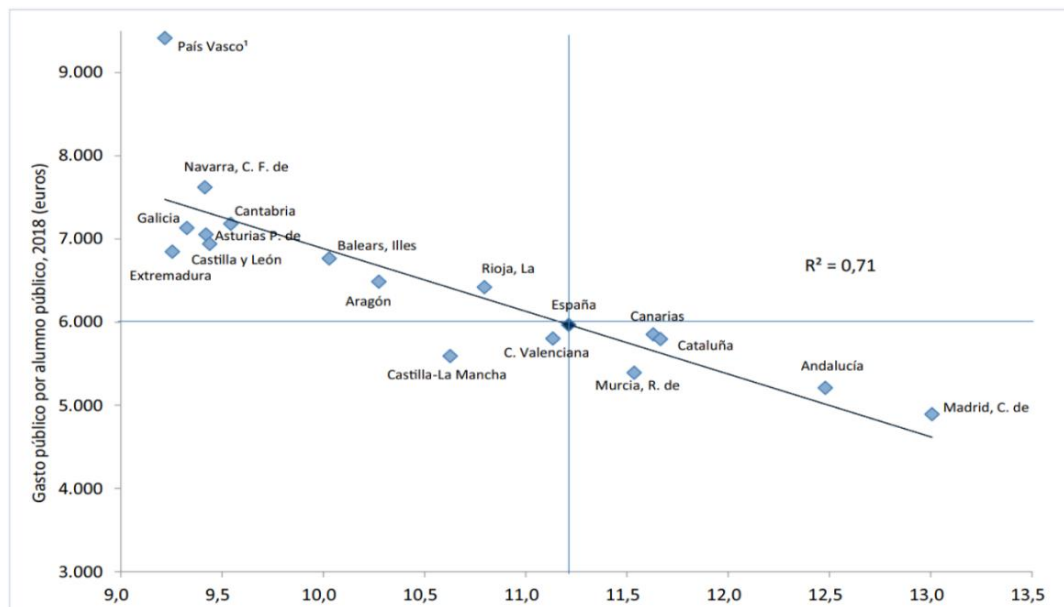
5.1.4 b taula. Gastu publikoa ikasleko, funts publikoekin (ikastetxe publikoak eta itunpekoak) finantzatutako unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-erakundeetan, autonomia-erkidegoaren arabera.

	2018KO GASTU PUBLIKOA	
	Ikastetxe publikoetako ikasleak	Ikasleak (ikastetxe publikoak eta itunpekoak)
Andaluzia	5.210	4.617
Aragoi	6.485	5.536
Asturias	7.053	6.032
Balearrak	6.767	5.672
Kanariak	5.853	5.238
Kantabria	7.183	6.154
Gaztela eta Leon	6.942	5.833
Gaztela-Mantxa	5.594	5.151
Katalunia	5.798	5.042
Valentziako K.	5.803	5.127
Extremadura	6.846	6.124
Galizia	7.134	6.151
Madril	4.892	4.159
Murtzia	5.391	4.838
Nafarroa	7.622	6.173
Euskal Herria	9.415	6.720
Errioxa	6.420	5.430
Espainia	5.968	5.163

2021eko Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena. C1.10 taula

Hala ere, konparazio zorrotzagoa egiteko, beste faktore batzuk hartu beharko lirateke kontuan. Ikastetxe publikoetan eskolatutako ikasle bakoitzeko gastu publikoaren zifrak ondoen azaltzen dituen faktorea irakasle bakoitzeko batez besteko ikasle kopurua da. (Horrela, adierazle honetan gastu publikoaren aldakortasunaren % 71 ikasle/irakasle ratioaren aldakortasunagatik azaltzen da ($R = 0,71$). Gastu publiko handiena duen Euskadik ere ratio txikiena du, hurrengo grafikoan ageri den bezala.

5.1.4. grafikoa. Gastu publikoa ikasle bakoitzeko, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako batez besteko ikasle/irakasle kopuruari dagokionez, autonomia-erkidegoka. 2018-19 ikasturtea



5.1.4. c taula. Ikasle bakoitzeko gastu publikoa unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako batez besteko ikasle/irakasle kopuruari dagokionez, autonomia-erkidegoka. 2018-19 ikasturtea

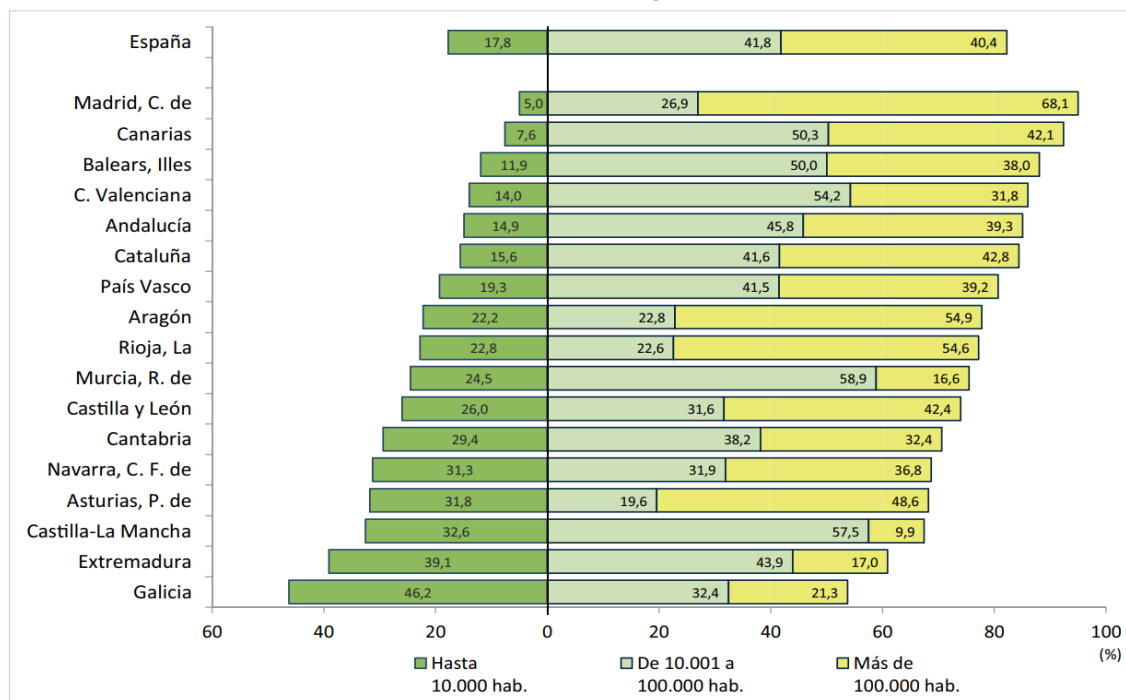
	Gastua/ikasle	Ratioa irakasle/ikasle
Andaluzia	5.210	12,5
Aragoi	6.485	10,3
Asturias	7.053	9,4
Balearrak	6.767	10
Kanariak	5.853	11,6
Kantabria	7.183	9,5
Gaztela eta Leon	6.942	9,4
Gaztela-Mantxa	5.594	10,6
Katalunia	5.798	11,7
Valenciana ERk	5.803	11,1
Extremadura	6.846	9,3
Galizia	7.134	9,3
Madril	4.892	13
Murtzia	5.391	11,5
Nafarroa	7.622	9,4
Euskadi⁷	9.415	9,2
Errioxa	6.420	10,8
Espainia	5.968	11,2

Informe Consejo escolar del Estado 2021. Tabla C1.1

- ⁷ Euskadin, irakasleen datuak aurrerapen-datuak dira, eta kalkuluan ez dira sartzen atzerriko ikastetxeen eta haur-hezkuntzako ikastetxe pribatuen datuak.

Bestalde, Estatuko Eskola Kontseiluaren txostenaren arabera, ikasleen/irakasleen ratioan eragin handiena duen faktorea biztanleriaren sakabanatze-maila da. Ildo horretan, Euskadi ez dago 10.000 biztanletik beherako udalerrietan ikasleen ehuneko handiena duten erkidegoen artean (% 19,3), Galiziatik (% 46,2), Nafarroatik (% 31,3) edo Asturiastik (% 31,8) urrun; beraz, baliteke ikastetxe txikiak ugaritu izana, 150 ikasle baino gutxiagokoak, 2021eko Txosten honen lehenengo kapitulua jasota dagoen bezala.

5.1.4.b. grafikoa Araubide orokorreko irakaskuntzetako ikasleen banaketa ehunekotan, ikastetxearen tamainaren eta autonomia-erkidegoaren arabera. 2018-19 ikasturtea



2021eko Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena. C1.1 taula

5.2. IRAKASKUNTZAREN GASTUAREN ETA FINANTZAKETAREN ESTATISTIKAK

Ondoren, irakaskuntza pribatuaren gastu eta finantzaketari buruzko Eustaten estatistiken datu batzuk jasotzen dira, 2020ko urtarrilaren 31n argitaratuak, eta irakaskuntza publikoarenak, 2020ko urriaren 30ean argitaratuak, biak ere 2018ko datuekin.

5.2.1. Ikastetxe publiko eta pribatuaren gastuak

Irakaskuntza guztiak kontuan hartuta, 2018an (unibertsitate aurreko etapak, goi-mailako ikasketak eta arte-irakaskuntzak) ikastetxe publikoen gastua ikastetxe guztien gastuaren % 63,7 izan zen, eta gainerako % 36,3 ikastetxe pribatuena.

2015 eta 2018 arteko bilakaeran, irakaskuntza guztietan ikastetxe publikoen guztizko gastua % 5,9 igo da eta pribatuena % 11,7. Unibertsitate aurreko etapei dagokienez, banaketa % 60,1ekoa da publikoetan eta % 39koa pribatuetan. Ikastetxe publikoetako guztizko gastua % 5,3 gehitu da, eta pribatuetakoa % 10,1.

5.2.1.a. taula. Guztizko gastua eta irakaskuntzaren eta hezkuntza-sareen arabera banaketa. Sare bakoitzaren bilakaera 2015 eta 2018 artean, milioi eurotan

	Distribución 2015		Distribución 2018				Evolución 15/18	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak		Pribatuak		Publikoak	Pribatuak
Unibertsitate aurreko etapak	1.446,00	917,6	1.522,80	60,1%	1.010,30	39,9%	5,3%	10,1%
Goi-mailako ikasketak	423,1	113,11	433,47	75,4%	141,85	24,6%	2,5%	28,7%
Arte-irakaskuntzak	77,84	21,82	104,45	81,4%	22,84	18,6%	34,2%	4,6%
Irakaskuntza guztiak	1.946,10	1.052,50	2.061	63,7%	1.175	36,3%	5,9%	11,7%

Irakaskuntza-gastuan⁸, ikastetxe pribatuak ikastetxe publikoak baino hazkunde handiagoa izan dute (% 8) (% 7). Ikasle bakoitzeko irakaskuntza-gastuaren hazkundera handiagoa izan da ikastetxe publikoetan eta unitate bakoitzeko gastuarena pribatuetan.

5.2.1.b. taula. Irakaskuntza-gastuaren bilakaera, hezkuntza-sareen arabera. 2015 eta 2018.

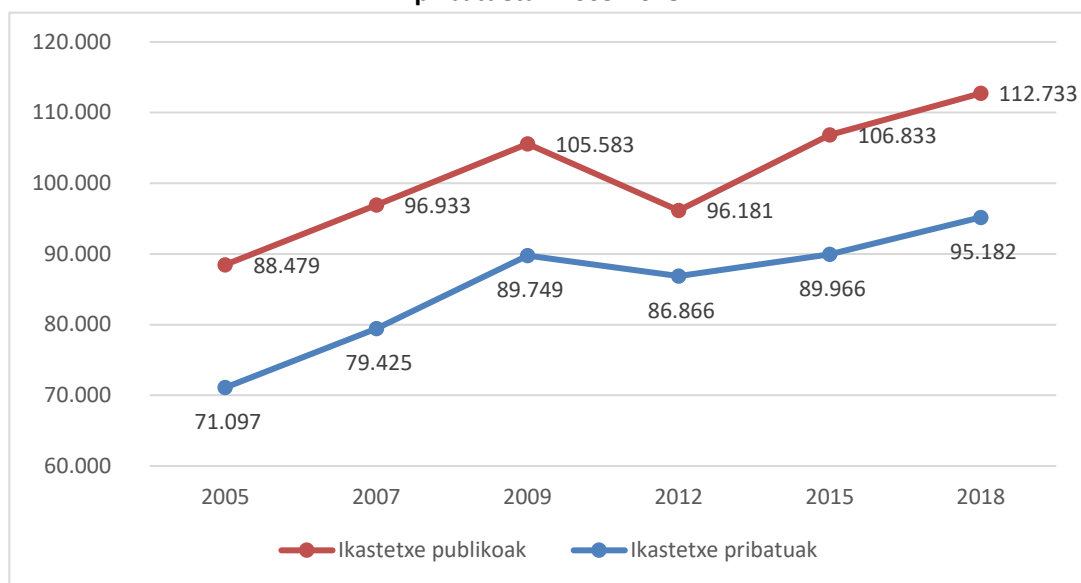
	Ikastetxe publikoak			Ikastetxe pribatuak		
	2015	2018	%	2015	2018	%
Irakaskuntza-gastua (milioi €)	1.707	1.828	7,0%	900,3	972,5	8,0%
Irakaskuntza-gastua ikasletik (€)	5.443	5.979	9,8%	4.277	4.404	3,0%
Irakaskuntza-gastua unitateko (€)	106.833	112.733	5,5%	89.966	95.182	5,8%

Jarraian, ikasle eta unitate bakoitzeko irakaskuntza-gastuaren bilakaera aurkezten da, 2005etik 2018ra: unitate bakoitzeko irakaskuntza-gastua % 27,4 hazi da publikoan eta % 26,5 pribatuan.

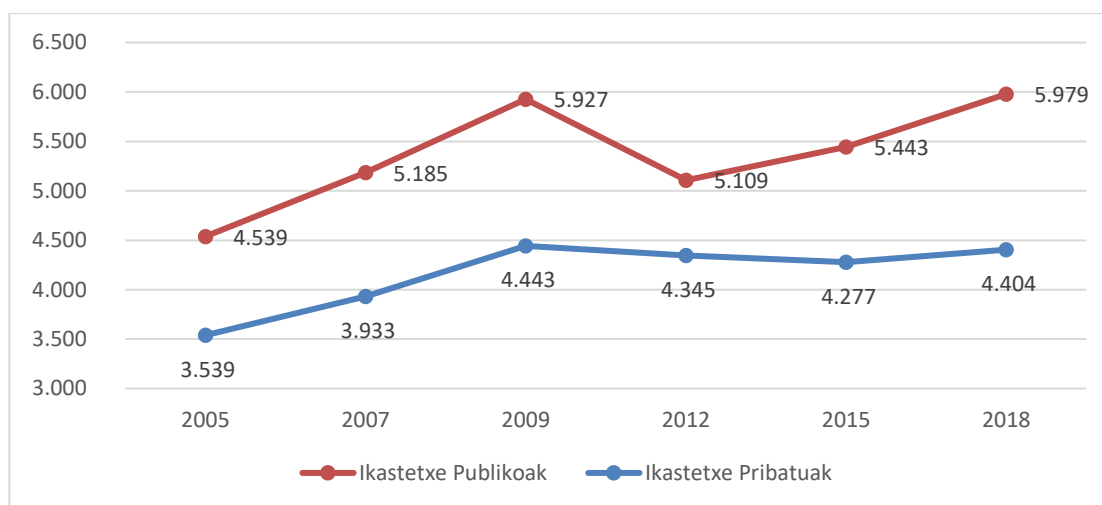
Ikasleko irakaskuntza-gastua, ikastetxe publikoak % 31 eta 7 gehitu dira, eta pribatuak % 24,4.

⁸ Irakaskuntza-gastuak barne hartzen ditu pertsonal-gastuak eta gastu orokorrak, jarduera osagarriak eta zerbitzu osagarriak gabe.

5.2.1.a. grafikoa. Unitate bakoitzeko irakaskuntza-gastuaren bilakaera ikastetxe publikoetan eta pribatuetan 2005-2018



5.2.1.b. grafikoa. Ikastetxe publiko eta pribatuetakiko irakaskuntza-gastuaren bilakaera, ikasleko



Etapei dagokienez, 2018an, **ikasle bakoitzeko irakaskuntza-gastua** publikoena baino txikiagoa izan da ikastetxe pribatu guztietan. Ehunekoak honako hauek dira: % 27,1 Lehen Hezkuntzan eta % 38 Lanbide Heziketan.

2015-2018 aldiko bilakaeran, ikasle bakoitzeko irakaskuntza-gastuak gora egin du sare publikoan etapa guztietan; sare pribatuan, berriz, gora egin du etapa guztietan, neurri txikiagoan, eta behera LHn.

5.2.1. c. taula. Ikasle bakoitzeko irakaskuntza-gastua bi hezkuntza-sareetan, etapen arabera, eurotan. Aldea 2018an, eta bilakaera sare bakoitzean 2015 eta 2018 artean

	2015		2018			Bilakaera 15/18	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Pub/prib aldea	Publikoak	Pribatuak
Haur Hezkuntza (0-6)	5.400	3.781	5.962	4.034	-32%	10,4%	6,7%
Lehen Hezkuntza	5.473	3.985	5.685	4.124	-27%	3,9%	3,5%
DBH	7.245	4.965	7.770	5.268	-32%	7,2%	6,1%
Batxilergoa	8.039	5.092	8.339	5.163	-38%	3,7%	1,4%
LH, Erdi-mailakoa	10.318	5.026	10.445	5.013		1,2%	-0,3%
LH, Goi-mailakoa	7.285		8.586			17,9%	

2018an, *ikastetxe pribatuen unitateko irakaskuntza-gastua* publikoena baino txikiagoa izan da etapa guztietan.

2015 eta 2018 arteko bilakaeran, unitate bakoitzeko irakaskuntza-gastuak behera egin du Haur Hezkuntzan eta Batxilergoan. Gora egin du Lehen Hezkuntzan, DBHn eta LHn, batez ere Goi mailan. Ikastetxe pribatuetan etapa guztietan igo da, bereziki DBHn eta % 1,9 jaitsi da Lanbide Heziketan.

5.2.1.d. taula. Unitate bakoitzeko irakaskuntza-gastua bi hezkuntza-sareetan, etapen arabera, eurotan. Aldea 2018an, eta bilakaera sare bakoitzean 2015 eta 2018 artean

	2015		2018			Bilakaera 15/18	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Pub/prib aldea	Publikoak	Pribatuak
Haur Hezkuntza	87.310	71.143	82.565	74.108	-10,2%	-5,4%	4,2%
Lehen Hezkuntza	90.293	85.647	92.846	90.019	-3%	2,8%	5,1%
DBH	124.144	103.250	135.584	115.989	-14,5%	9,2%	12,3%
Batxilergoa	211.394	130.500	200.434	137.609	-43,3%	-5,2%	5,4%
LH, Erdi-mailakoa	188.393	100.168	189.230	98.281		0,4%	-1,9%
LH Goiko-mailakoa	147.071		169.408			15,2%	

5.2.2 Ikastetxe publiko eta pribatuen diru-sarrerak

Unibertsitate aurreko etapetako ikastetxeen *diru-sarreraren banaketan, finantzaketa-iturrien arabera*, diru-laguntzen atalaren barruan (guztizko diru-sarreraren % 90,2), Hezkuntza Sailaren ekarpena 2018an ikastetxe publikoen kasuan % 84,6 da, Udalen kasuan % 5,1 eta gainerako Erakunde publikoen kasuan % 0,4. Pribatuei dagokienez, % 67,9 Sailari dagokio, % 0,3 Toki-administrazioari eta % 2,4 beste Administrazio publiko eta pribatu batzuei.

Ikastetxe publikoetan pisu handiagoa duen beste sarrera-iturri bat kapital-sarrerak (inbertsioak) dira, guztizkoaren % 4,1, eta ikastetxe pribatueta, berriz, % 0,3. Osagarri gisa, irakaskuntza-kuotak handiagoak dira ikastetxe pribatueta (% 13,9) publikoetan baino (% 0,8). Ikastetxeen **diru-sarreraren banaketan, hezkuntza-sareen arabera**, ikastetxe publikoetan guztizko diru-sarreraren % 61,2 da, eta ikastetxe pribatueta, berriz, % 38,8.

Ikastetxe guztietarako bi sarrera-iturri nagusiei dagokienez, Hezkuntza Sailak % 66,3 bideratzen du ikastetxe publikoetara, eta % 33,7 pribatueta; bestalde, familiek ematen dituzten kuoten % 75,7 zentro pribatueta bideratzen da, eta gainerako % 24,3 publikoetara.

Tabla 5.2.2.a. Diru-sarrera guztien banaketa, sarrera-iturriaren eta hezkuntza-sareen arabera.
Unibertsitate aurreko mailak 2018an, mila eurotan

	2018ko banaketa				sareen arabera	
	Publikoak		Pribatuak		Publikoak	Pribatuak
Sarrera arrunta	1.486.201	95,9%	977.594	99,7%	60,3%	39,7%
- Diru-laguntzak	1.397.398	90,2%	691.837	70,6%	66,9%	33,1%
Hezkuntza Saila	1.310.559	84,6%	665.162	67,9%	66,3%	33,7%
Toki-administrazioa	79.742	5,1%	3.235	0,3%	96,1%	3,9%
Bestelako publikoak	6.423	0,4%	2.631	0,3%	70,9%	29,1%
Pribatuak	675	0,0%	20.800	2,1%	3,1%	96,9%
- Kuotak	85.434	5,5%	266.489	27,2%	24,3%	75,7%
Irakaskuntza	12.753	0,8%	136.518	13,9%	8,5%	91,5%
Jarduera osagarriak	0	0,0%	23.642	2,4%	0,0%	100,0%
Garraioa	0	0,0%	22.099	2,3%	0,0%	100,0%
Jantokia	60.169	3,9%	74.931	7,6%	44,5%	55,5%
Beste zerbitzu osagarri batzuk	12.511	0,8%	9.299	0,9%	57,4%	42,6%
Bestelako diru-sarrerak	3.369	0,2%	19.268	2,0%	14,9%	85,1%
Kapital-sarrerak	62.773	4,1%	2.666	0,3%	95,9%	4,1%
Diru-laguntza publikoak	62.742	4,1%	2.130	0,2%	96,7%	3,3%
Diru-laguntza pribatuak	32	0,0%	336	0,0%	8,7%	91,3%
Bestelako diru-sarrerak		0,0%	200	0,0%	0,0%	100,0%
Guztizko sarrera	1.548.974	100,0%	980.251	100,0%	61,2%	38,8%

2015-2018 aldian, unibertsitatearen aurreko mailetan, zentro publikoen guztizko sarrerak % 6,4 egin du gora, eta pribatuenak % 4,9. Zehazki, aipatutako bi sarrera-iturri garrantzitsuenei dagokienez, 2018an zentro publikoek hiru urte lehenago baino % 8,4 gehiago jasotzen dute Saitetik, eta pribatuek % 4,7 gehiago. Bestalde, ikastetxe pribatuen irakaskuntza-kuotak % 0,3 gehitu dira, eta publikoenak, berriz, % 16,7 jaitsi dira.

5.2.2 b. taula. Diru-sarrera guztien banaketa, sarrera-iturriaren eta hezkuntza-sareen arabera. Unibertsitatearen aurreko mailak. Sare bakoitzaren bilakaera 2015 eta 2018 artean, milioi eurotan

	Banaketa 2015		Banaketa 2018		15/18 bilakaera	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Sarrera arrunta	1.381,40	929,91	1.486,20	977,59	7,6%	5,1%
Dirulaguntzak	1.291,20	649,79	1.397,40	691,84	8,2%	6,5%
Hezk Saila/admin/ beste publiko batzuk	1288,5	641,23	1.396,72	671,1	8,4%	4,7%
Pribatuak	2,5	8,6	0,68	20,8	-72,8%	141,9%
Kuotak	87,2	262,62	85,43	266,49	-2,0%	1,5%
Irakaskuntza	15,3	136,15	12,75	136,52	-16,7%	0,3%
Jarduera osagarriak	-	19,08	-	23,64		23,9%
Zerbitzu osagarriak*	71,8	107,38	72,68	106,33	1,2%	-1,0%
Bestelako diru-sarrerak	2,9	17,49	3,37	19,27	16,2%	10,2%
Kapital-sarrerak	74,4	4,41	62,77	2,66	-15,6%	-39,7%
Guztizko sarrera	1.455,90	934,32	1.548,97	980,26	6,4%	4,9%

* Jantokia barne

Ikasle bakoitzeko guztizko sarrerari dagokionez, Eustaten estatistikak desberdin sailkatzen ditu etapak bi sareetan; beraz, ezin da alderik ezarri etapa bakoitzean, nahiz eta baieztatu daitekeen ikastetxe publikoetan ikasle bakoitzeko guztizko sarrera itunpeko ikastetxeetan baino handiagoa dela.

2015 eta 2018 arteko bilakaeran, ikastetxe publikoetan ikasle bakoitzeko guztizko diru-sarrerak % 7,4 egin du gora Haur eta Lehen Hezkuntzan eta % 5,3 Bigarren Hezkuntzan, Batxilergoan eta LHn. Itunpeko ikastetxeetan bereziki gehitu da DBHn (% 7,4), Lehen Hezkuntzan (% 5,4), Batxilergoan (% 4,9) eta Erdi Mailako LHn (% 4,3), eta jaitsi egin da Haur Hezkuntzan (% -1,9) eta Goi Mailako LHn (% -0,1).

5.2.2.c taula. Ikasle bakoitzeko guztizko diru-sarrera bi hezkuntza-sareetan, etapen arabera, eurotan. Sare bakoitzaren bilakaera 2015 eta 2018 artean

	2015		2018		15/18 bilakaera	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Haur Hezkuntza	6.224	4.455	6.684	4.370,5	7,4%	-1,9%
Lehen Hezkuntza		4.973		5.241,3		5,4%
DBH	8.572	5.943	9.025	6.384,2	5,3%	7,4%
Batxilergoa		5.532		5.804,1		4,9%
LH Erdi-mailakoa		5.636		5.878,1		4,3%
LH Goi-mailakoa		5.677		5.670,2		-0,1%

Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan ikastetxe pribatuetan **unitate bakoitzeko guztizko sarrera** publikoetakoa baino txikiagoa da, Bigarren Hezkuntzan gertatzen den bezala.

2015 eta 2018 arteko bilakaerari dagokionez, unitate bakoitzeko guztizko diru-sarrerak ikastetxe publikoetan % 4,2 egin du gora Bigarren Hezkuntzan eta % 2,9 . Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzan.

Ikastetxe pribatuetan, gora egin du etapa guztietan, batez ere Haur Hezkuntzan (% 16,5) eta behera egin du Goi-mailako LHn (% -2) eta Erdi Mailakoa % 1,7 hazi da.

5.2.2 d taula. Unitate bakoitzeko guztizko diru-sarrera bi hezkuntza-sareetan, etapen arabera, eurotan. Sare bakoitzaren bilakaera 2015 eta 2018 artean

	2015		2018		15/18 bilakaera	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Haur Hezkuntza	106.438	70.025	109.500	81.581,8	2,9%	16,5%
Lehen Hezkuntza		110.748		113.682		2,6%
DBH	160.531	130.329	167.216	140.126	4,2%	7,5%
Batxilergoa		147.263		151.432		2,8%
LH Erdi-mailakoa		119.938		121.994		1,7%
LH Goi-mailakoa		125.218		122.667		-2,0%

5.3 HEZKUNTZA SAILAREN AURREKONTUEN AZTERKETA

Atal honetan gastu publikoa berrikusten da Hezkuntza Sailaren aurrekontuen bidez. 2019ko eta 2020ko ekitaldiak hartzen dira kontuan, eta 2018ko ekitaldiarekin alderatzen dira.

kapitulu, programa eta azpiprogramen datuak ere aztertzen dira Gainera, aztertzen da langileen gastuei buruzko 1. kapitulua eta azkenik ituntze eta azpiegiturei buruzko datuak ematen dira.

5.3.1 Hasierako aurrekontua eta exekutatutako aurrekontua

5.3. 1.a taula. Eusko Jaurlaritzaren aurrekontuak (milioi €) eta urte arteko igoera, 2018 eta 2020 artean

	2018	2019*	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ20/18
Hasierako aurrekontua⁹	11.486	11.784	11.774	2,6%	-0,1%	2,5%
Gauzatutako aurrekontua	11.318	12.039	11.780	6,4%	-2,2%	4,1%
Egikaritzearen %	98,5	102,16	100,05			

5.3.1.b. taula Hezkuntza Sailaren aurrekontuak (milioi €) eta urte arteko igoera 2018 eta 2020 artean (1)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ20/18
Hasierako aurrekontua¹⁰	2.723	2.845	2.839	4,5%	3,1%	7,7%
Gauzatutako aurrekontua	2.798	2.945	3.047	5,3%	3,5%	8,9%
Egikaritzearen %	102,8%	103,5%	107,3			

Estatuko Eskola Kontseiluaren txosteneko datuekin erreferentzia gisa, autonomia-erkidegoetako hezkuntzako gastu-aurrekontuaren konparazioa jasotzen dugu.

⁹ 2019ko ekitaldian ez ziren aurrekontuak onartu, eta, beraz, aurrekontu-proiektuarekin alderatzen da.

5.3.1.c taula. Autonomia-erkidegoetako hezkuntza-gastuaren aurrekontua, 2019-2020

	2019		2020		2019-2020 aldia(%)
	Mila eurotan	Gutizko gastuaren gaineko %	Mila eurotan	Gutizko gastuaren gaineko %	
Andaluzia	7.508.668	23,3	7.788.899	22,8	3,7
Aragoi	1.106.320	19,3	1.183.283	19,7	7,0
Asturias	801.300	18,0	843.400	18,0	5,3
Balearrak	1.000.108	18,3	1.005.274	17,1	0,5
Kanariak	1.703.814	19,3	1.825.448	19,0	7,1
Kantabria	581.458	20,4	579.752	20,1	-0,3
Gaztela eta Leon	1.996.227	20,5	2.017.614	20,8	1,1
Gaztela-Mantxa	1.656.323	19,7	1.790.299	18,5	8,1
Katalunia	5.726.642	18,7	6.740.187	17,5	17,7
Valenciana ERk	4.925.185	22	5.086.443.	21,8	3,3
Extremadura	1.071.977	20,6	1.096.832	20,3	2,3
Galizia	2.342.914	20,3	2.447.466	20,7	4,5
Madril	4.807.498	21,1	4.915.573	21,1	2,3
Murtzia	1.437.467	24,8	1.509.014	24,4	5,0
Nafarroa	690.956	16	759.512	16,6	9,9
Euskadi	2.775.848	24,9	2.952.236	25	6,4
Errioxa	270.475	18,3	299.552	19,2	10,8
GUZTIRA	40.403.179	20,9	42.840.783	20,5	6,0

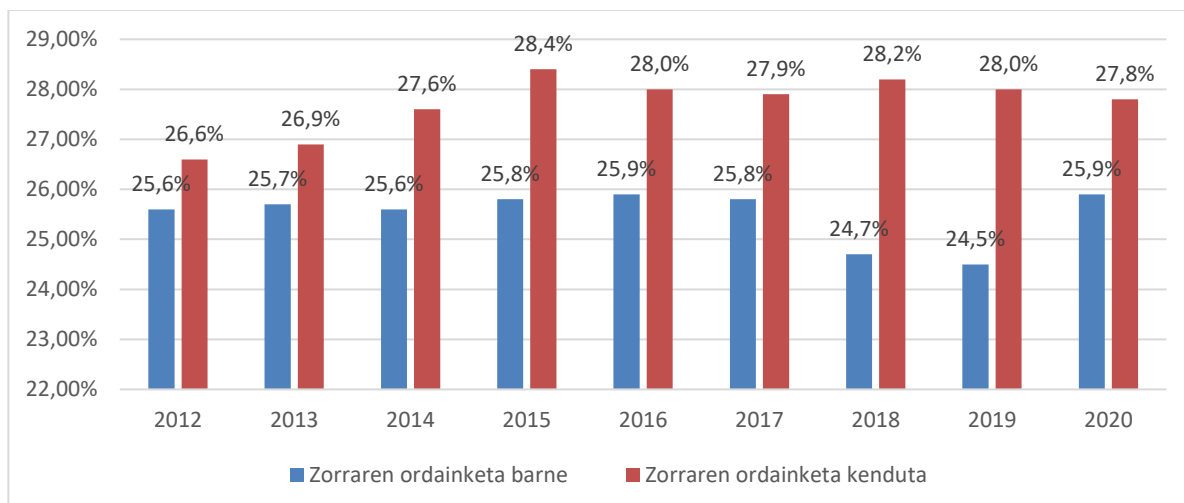
Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena, 2021. C1.5 taula

Hortik aurrera, datu guztiak gauzatutako aurrekontuei buruzkoak dira, Ekonomia eta Ogasun Sailaren likidazioetan adierazi bezala. Eusko Jaurlaritzaren aurrekontuari dagokionez, Hezkuntzako % 25,9 da. Zorren ordainketa kenduta, ehuneko hori % 27,8ra igotzen da. Gauzatutako aurrekontua % 8,9 handitu da aztertutako bi urteetan.

5.3.1.d. taula Hezkuntza Sailak gauzatutako aurrekontua, Eusko Jaurlaritzak gauzatutako gutizkoaren arabera (milioi eurotan)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Saila Hezkuntza	2.462	2.578	2.625	2.681	2.789	2.799	2.945	3.047
Eusko Jaurlaritza	9.579	10.053	10.161	10.365	10.824	11.318	12.039	11.780
Zorra ordaintzetik deskontatua	9.166	9.329	9.250	9.592	9.985	9.923	10.501	10.948

5.3.1.a grafikoa. Sailak gauzatutako aurrekontuaren ehunekoa, Eusko Jaurlaritzak gauzatutako guztizkoari dagokionez

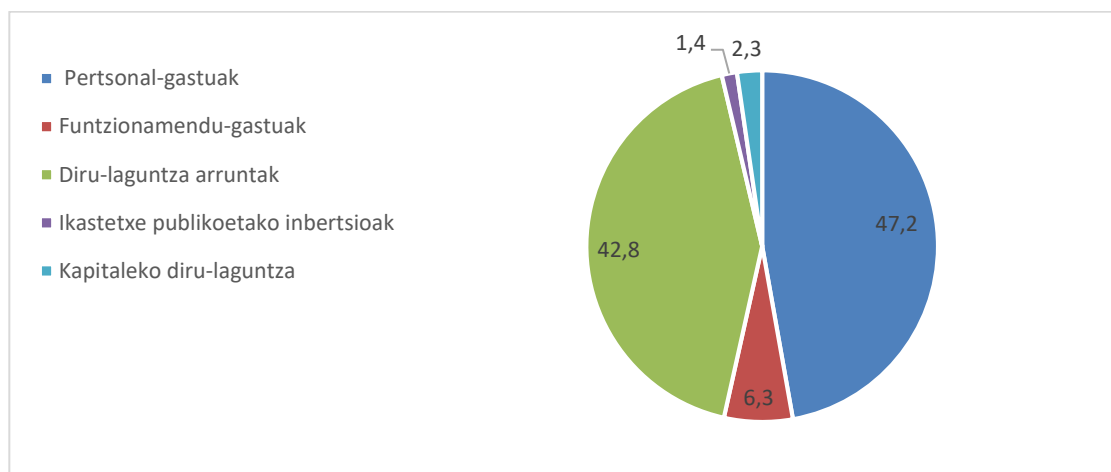


5.3.2 Aurrekontuaren banaketa kapituluka

Aurrekontua kapituluka gauzatzeari dagokionez, hezkuntza-administrazioari eta ikastetxe publikoetako langileen gastuei buruzko 1. kapitulua gastu osoaren % 47,2 da, eta % 10,6 handitu da 2018 eta 2020 artean. Ondoren, gastu-bolumenari dagokionez, diru-laguntzen 4. kapitulua dator, % 42,8, eta % 10,2 handitu da. Kapitulu horren zati handi bat itunpeko ikastetxe pribatuarentzako diru-laguntzetara bideratzen da. Hezkuntza-administrazioaren eta ikastetxe publikoen funtzionamendu-gastuei buruzko 2. kapitulua guztizkoaren % 6,3 da, eta % 9,7 murriztu da bi urtean. 7. kapitulua guztizkoaren % 2,4 da, eta % 28,4 handitu da. Kapitulu horretan itunpeko ikastetxe pribatuarentzako diru-laguntzak ere jasotzen dira. Ikastetxe publikoetako inbertsioei buruzko 6. kapitulua % 1,4 izan da, eta % 9,4 murriztu da.

5.3.2 a. taula. Hezkuntza Sailaren aurrekontu gauzatuaren urte arteko bilakaera, kapituluka (milaka €).

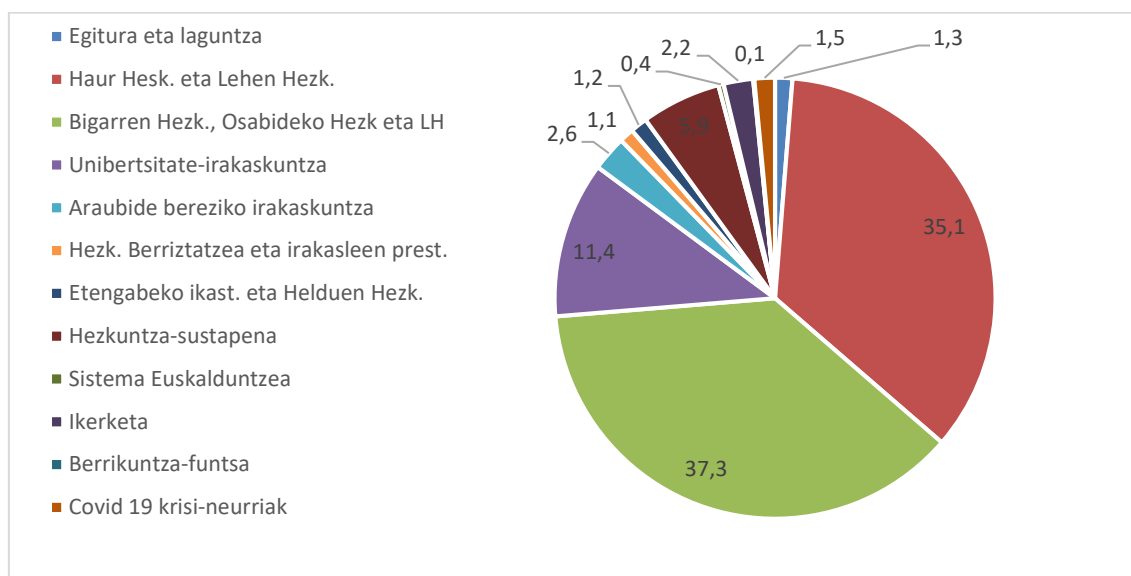
kapitulua	2018	2019	2020	Δ19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1 Langile-gastuak	1.300.236	1.390.168	1.437.822	6,9%	3,4%	10,6%
2 Funtzionamendu-gastuak	212.635	226.726	191.967	6,6%	-15,3%	-9,7%
3 Finantza-gastuak	55	80	153	45,5%	91,3%	178,2%
4 Diru-laguntza arruntak	1.183.503	1.222.789	1.304.050	3,3%	6,6%	10,2%
6 Inbertsioak pub. Zentroetan	47.910	49.954	43.428	4,3%	-13,1%	-9,4%
7 Kapital diru-laguntzak	53.429	53.826	68.577	0,7%	27,4%	28,4%
8 Finantza-aktiboak handitzea	831	775	854	-6,7%	10,2%	2,8%
9 Pasibo finantza. murrizketa	340	345	350	1,5%	1,4%	2,9%
GUZTIRA	2.798.940	2.944.662	3.047.202	5,2%	3,5%	8,9%

5.3.2. grafikoa. Hezkuntza Sailaren 2020an gauzatutako aurrekontuaren banaketa, kapituluka**5.3.3. Aurrekontua programen arabera banatzea**

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako programa, eta Bigarren Hezkuntza, Hezkuntza Konpentsatzailea eta Lanbide Heziketa dira diru-zuzkidura handiena duten bi programak, eta bien artean guztizko aurrekontuaren % 72,4 osatzen dute. Programa guztiak bi urteko aldi honetan handitu dira, Hezkuntza sustapenekoak, Sistema euskalduntzekoak eta Berrikuntza funtsekoak izan ezik.

5.3.3. a. taula. Ekitaldi-itxieran gauzatutako programen urte arteko bilakaera (milaka €)

Programa	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
Egitura eta laguntza	37.042	39.009	38.587	5,3%	-1,1%	4,2%
Haur eta Lehen Hezkuntza	991.021	1.057.631	1.069.013	6,7%	1,1%	7,9%
Bigarren Hezk, Osabidezko Hezk eta LH	1.039.127	1.100.492	1.137.744	5,9%	3,4%	9,5%
Unibertsitate Hezkuntza	326.284	337.439	348.891	3,4%	3,4%	6,9%
Araubide Bereziko Hezkuntza	61.130	64.981	78.148	6,3%	20,3%	27,8%
Hezk berrikuntza/Lanbide Heziketa	31.800	33.209	32.337	4,4%	-2,6%	1,7%
Etengabeko Ikaskuntza eta HHE	35.770	38.130	38.021	6,6%	-0,3%	6,3%
Hezkuntza-sustapena	207.039	202.057	178.318	-2,4%	-11,7%	-13,9%
Sistemaren euskalduntzea	15.908	19.006	11.639	19,5%	-38,8%	-26,8%
Ikerketa	46.337	47.147	66.080	1,7%	40,2%	42,6%
Berrikuntza funtsa	7.480	5.561	2.462	-25,7%	-55,7%	-67,1%
Krisiaren aurkako neurriak Covid			45.960			
GUZTIRA	2.798.940	2.944.662	3.047.202	5,2%	3,5%	8,9%

5.3.3. grafikoa. Aurrekontu osoaren ehunekoa, programa bakoitzari dagokiona. 2020

Ondoren, sakonago aztertuko dira programa horien aurrekontuak.

5.3.4. Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzen programak eta azpiprogramak**5.3.4.1. Egitura eta Laguntza Programa**

Hezkuntza Administrazioaren ohiko egitura eta funtzionamendua finantzatzeko erabiltzen da. Langileen gastuei buruzko 1. kapitulua guztizkoaren % 83,3 da, eta 2. kapitulua administrazioaren funtzionamendu-gastuei buruzkoa, % 13,8. Programa honetan bigarren urtez aurreikusi da 4. kapitulua, 120.000 euro bideratuko dituen eskola publikoa EITBn matrikulatzeko kanpainarako.

5.3.4.1. a taula. Egitura eta Laguntza Programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kap. Langileak	30.110	31.746	32.143	5,4%	6,8%	1,3%
2. Kap. Funtzionamendua	6.055	6.270	5.318	3,6%	-12,2%	-15,2%
3. kap. Finantza-gastuak	15	44	122	193,3%	713,3%	177,3%
4. Kap Transferentziak eta diru-laguntza		120	120		0,0%	
6. kap. Inb. Ikastetxe publikoak	32	54	30	68,8%	-6,3%	-44,4%
8. kap. Finantza-aktiboak handitzea	831	775	854	-6,7%	2,8%	10,2%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	37.042	39.009	38.587	5,3%	4,2%	-1,1%
Hasierako aurrekontua	65.017	66.319	82.940	24,0%	22,9%	-0,9%
Egikaritzearen %	57,0%	58,8%	46,5%			

5.3.4.2 Haur eta Lehen Hezkuntzako programa

Programa garrantzitsuenetako bat da, Bigarren Hezkuntzakoarekin batera, hezkuntzako aurrekontu osoaren % 35,1 baita. % 57,4 langileen kapituluari dagokio, eta % 38 diru-laguntzen kapituluari.

Bi urtean % 7,9 hazi da, batez ere langileen 1. kapitulua % 9,7 igo delako. Ikastetxe publikoetako inbertsioei buruzko 6. kapitulua % 6,6 gehitu da, programaren aurrekontuaren % 1,9 baino ez bada ere.

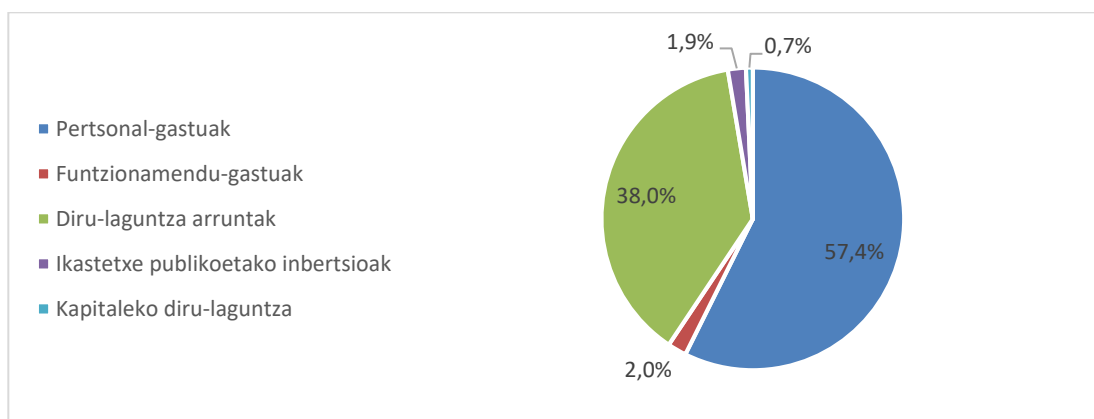
4. kapitulua % 6,6 gehitu da. Kapituluhonon zatirik handiena (% 75,9 2020an) hezkuntza-itunetara bideratzen da. Kapituluhonetan dago, halaber, Haurreskolak partzuergoaren (55,6 mill), udal haur-eskolen (3,6 mill) eta haur-eskola pribatuen (26,6 mill) finantzaketa.

7. kapitulua Jaurlaritzaren mendeko ikastetxeak dituzten udal-titulartasuneko ikastetxeak konpontzeko lanetarako da, eta gainerakoa, kooperatibaren titulartasuna duten itunpeko ikastetxeentzako diru-laguntzetarako. Kapituluhori % 8,4 hazi da aztertutako bi urteetan.

5.3.6 epigrafean kapituluhonon banaketari buruzko informazio gehiago dago, zati handi batean itunpeko ikastetxe pribatuentzako.

5.3.4.2 a. taula. Haur eta Lehen Hezkuntzako programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapitulua. Langileak	559.011	596.747	613.151	6,8%	2,7%	9,7%
2. Kap. Funtzionamendua	24.932	28.115	21.557	12,8%	-23,3%	-13,5%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	380.749	396.969	405.933	4,3%	2,3%	6,6%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	19.687	27.016	20.588	37,2%	-23,8%	4,6%
7 Kap. Diru-laguntzak	7.182	8.785	7.785	22,3%	-11,4%	8,4%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	991.021	1.057.631	1.069.013	6,7%	1,1%	7,9%
<i>Hasierako aurrekontua</i>	958.957	962.061	1.028.767	4,5%	3,9%	8,6%
<i>Egikaritzearen %</i>	103,3%	109,9%	103,9%			

5.3.4.2.a. grafikoa Aurrekontu osoaren ehunekoa, kapitulu bakoitzari dagokiona. 2020**5.3.4.3 Bigarren Hezkuntzako, Hezkuntza Konpentsatzailea eta Lanbide Heziketako programa**

Programa hau gauzatzean kapitulu guztiak hazi dira, funtzionamendu-gastuen 2. kapituluak (% 4,7) eta ikastetxe publikoetako inbertsioen 6. kapituluak (% 24,6) izan ezik. Bi urteko hazkunderik handiena 1. kapituluari lotuta dago, programaren guztizkoaren % 58,6 hartzen baitu, eta, neurri txikiagoan, 4. kapituluari, programaren guztizkoaren % 33,3 hartzen baitu.

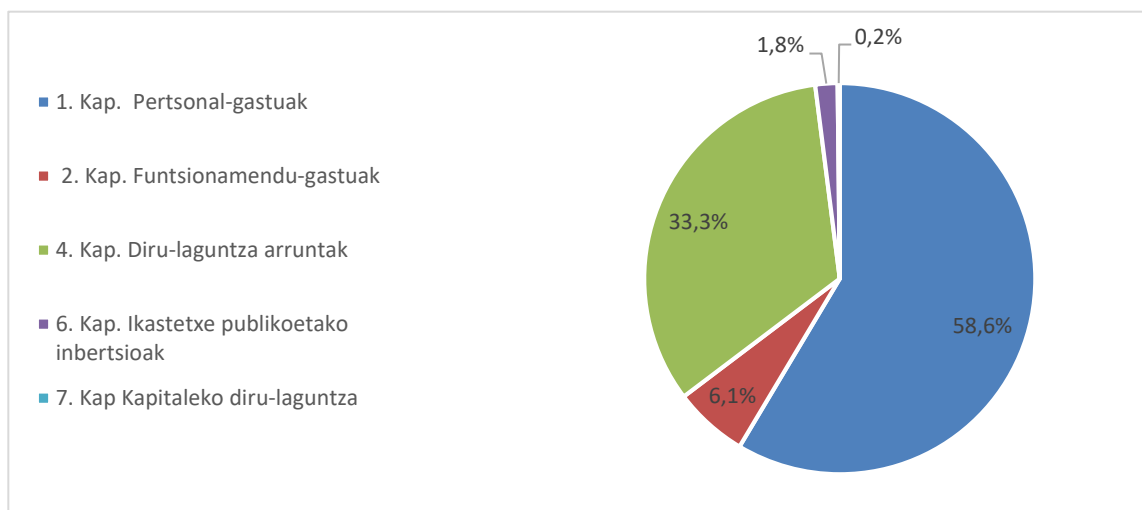
4. kapituluak, DBH, Batxilergoa eta LHra bideratutako itunak guztien % 96 dira. Alderdi hori zehatzago aztertzen da 2.2.6 epigrafean.

Azpiprogramen arabera, nabarmen hazi da Hezkuntza Konpentsatzailearena Ed. Konpentsatzailekoa (% 18,8), Batxilergoak (% 12,4) eta neurri txikiagoan Lanbide Heziketako (% 7,3) eta DBHkoa (% 6,1).

5.3.4.3.a. taula. Bigarren Hezkuntza, Hezkuntza Konpentsatzailea eta LHko programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapituluak. Langileak	590.627	631.555	666.355	6,9%	5,5%	12,8%
2. Kap. Funtzionamendua	73.242	79.393	69.789	8,4%	-12,1%	-4,7%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	346.117	366.310	378.691	5,8%	3,4%	9,4%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	27.741	22.241	20.912	-19,8%	-6,0%	-24,6%
7 Kap. Diru-laguntzak	1.399	993	1.997	-29,0%	101,1%	42,7%
DBH	239.290	250.199	253.964	4,6%	1,5%	6,1%
Batxilergoa	497.409	530.843	559.131	6,7%	5,3%	12,4%
Lanbide Heziketa	301.074	317.778	323.042	5,5%	1,7%	7,3%
Hezkuntza Konpentsatzailea	1.353	1.672	1.607	23,6%	-3,9%	18,8%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	1.039.127	1.100.492	1.137.744	5,9%	3,4%	9,5%
Hasierako aurrekontua	969.792	1.068.470	1.054.830	4,7%	6,2%	11,1%
Egikaritzearen %	107,1%	103,0%	107,9%			

5.3.4.3.a. grafikoa. Kapituluka gauzatutako aurrekontua. 2020



5.3.4.4. Araubide Bereziko Irakaskuntzen Programa

Gehitu egin dira 4. kapitulua (% 67,7), batez ere Udal-musikako eskolentzako diru-laguntzetarako, 6. kapitulua, ikastetxe publikoetako inbertsioetarako (% 19,4) eta langileriarako (% 10,5). Jaitsi egin dira ikastetxe itunduetan funtzionamendu-gastuak (% 4,7) eta 7. kapitulua (% 50,6). Inbertitzeko gastuak

Azpiprogramen arabera, bereziki handitu da arte-irakaskuntzetara bideratutako aurrekontua (% 43,8), kirol-irakaskuntza teknikoena (% 10) eta, neurri txikiagoan, hizkuntza-irakaskuntzena (% 5,9) bi ekitaldietan.

5.3.4.4.a. taula. Araubide Bereziko Irakaskuntzen programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapitulua. Langileak	37.493	40.083	41.445	6,9%	3,4%	10,5%
2. Kap. Funtzionamendua	3.651	4.139	3.480	13,4%	-15,9%	-4,7%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	19.611	20.356	32.897	3,8%	61,6%	67,7%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	201	304	240	51,2%	-21,1%	19,4%
7 Kap. Diru-laguntzak	172	100	85	-41,9%	-15,0%	-50,6%
Irakaskuntza artistikoak (artea, musika, dantza)	35.241	37.724	50.686	7,0%	34,4%	43,8%
Hizkuntzen irakaskuntza	24.536	25.729	25.976	4,9%	1,0%	5,9%
Kirol irakaskuntza teknikoak	1.352	1.529	1.487	13,1%	-2,7%	10,0%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	61.130	64.981	78.148	6,3%	20,3%	27,8%
Hasierako aurrekontua	55.759	55.841	57.615	0,1%	3,2%	3,3%
Egikaritzearen %	109,6%	116,4%	135,6%			

5.3.4.5. Hezkuntza Berriztatzeko eta Irakasleak Etengabe Prestatzeko Programa

1. kap. programaren guztizkoaren % 86,5 da 2020an, eta bi urtetan % 6,8 igo da; funtzionamendugastuen 2. kapitulua jaitsi egin da; 4. kapitulua itunpeko irakaskuntzarako laguntzak dira, prestakuntza-planetarako eta ikastetxeetako prestakuntza- eta berrikuntza-proiektuetarako, eta 6. kapitulua Berritzeguneetako eta ISEI-IVEIko informazio-prozesuetarako taldeetarako.

Azpiprogramen arabera, nabarmen jaitsi da irakasleen prestakuntza (% 22,7). Azkenik, ikusten da betearazpen-maila aurrekontuan jasotakoaren azpitik dagoela. Laguntza-zerbitzuen azpiprograma guztizkoaren % 90,8 da.

5.3.4.a taula. Hezkuntza Berriztatzeko eta Irakasleen Etengabeko Prestakuntzako programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapitulua. Langileak	26.210	27.560	27.981	5,2%	1,5%	6,8%
2. Kap. Funtzionamendua	2.381	2.994	2.201	25,7%	-26,5%	-7,6%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	3.178	2.647	2.150	-16,7%	-18,8%	-32,3%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	30	8	6	-73,3%	-25,0%	-80,0%
Irakasleen prestakuntza	3.057	2.763	2.364	-9,6%	-14,4%	-22,7%
Laguntza-zerbitzuak (ISEI-IVEI, Berritzegune)	28.146	29.780	29.356	5,8%	-1,4%	4,3%
Berrikuntza eta kalitatea sustatzea	598	666	617	11,4%	-7,4%	3,2%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	31.800	33.209	32.337	4,4%	-2,6%	1,7%
Hasierako aurrekontua	47.329	46.679	50.362	-1,4%	7,9%	6,4%
Egikaritzearen %	67,2%	71,1%	64,2%			

5.3.4.6. Etengabeko Ikaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako Programa

Langileen kapitulua eta helduen hezkuntza-zentroetarako inbertsioen 6. kapitulua % 8,2 gehitu dira. 4. kapitulua % 2,4 jaitsi da bi urtean, eta gehienak irabazi-asmorik gabeko beste erakunde batzuetara bideratu dira, sare pribatuko irakasleen prestakuntza bezalako kontzeptuetarako diru-laguntzak barne. 2. kapituluak % 33,2 egin du behera, eta 6. kapituluak, berriz, % 10,8.

Nabarmenezkoa da programa honen aurrekontuaren % 92,4 pertsonal-gastuetara bideratzen dela.

Azpiprogramen arabera, helduen hezkuntza gora egin du, programaren guztizkoaren % 93,8, eta etengabeko ikaskuntzakoak behera.

5.3.4.6.a taula. Etengabeko Ikaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapituluak. Langileak	32.475	34.738	35.129	7,0%	1,1%	8,2%
2. Kap. Funtzionamendua	1092	1.087	729	-0,5%	-32,9%	-33,2%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	2.110	2.158	2.060	2,3%	-4,5%	-2,4%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	93	147	103	58,1%	-29,9%	10,8%
Etengabeko ikaskuntza	2.522	2.636	2.347	4,5%	-11,0%	-6,9%
Helduen Hezkuntza	33.247	35.493	35.674	6,8%	0,5%	7,3%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	35.770	38.130	38.021	6,6%	-0,3%	6,3%
<i>Hasierako aurrekontua</i>	35.994	35.858	37.817	-3,8%	2,4%	-1,6%
<i>Egikaritzearen %</i>	99,4%	106,3%	100,5%			

5.3.4.7. Hezkuntza Sustatzeko Programa

1. kapituluak (langileak) eta 4. kapituluak (familiei eta irabazi-asmorik gabeko beste erakunde batzuei diru-laguntzak) gora egin dute, eta 7. kapituluak (familiei gailu digitalak erosteko diru-laguntzak). Funtzionamendu-gastuei buruzko 2. kapituluak eta eskola-jantokietan inbertsioak egiteko 6. kapituluak murriztu dira

Eskola-jantokietarako aurrekontua ikastetxe publikoetara bideratzen da soilik, eta Euskal Autonomia Erkidegoko aurrekontu orokorren kargura finantzatzen da. Familiek kuoten bidez ematen dute zati bat, eta beste bat jantokiko beken bidez laguntzen da.

5.3.4. taula. 7.a. Hezkuntza Sustatzeko programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapituluak. Langileak	13.813	14.661	14.617	6,1%	-0,3%	5,8%
2. Kap. Funtzionamendua	99.846	102.717	64.409	2,9%	-37,3%	-35,5%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	91.838	83.083	97.737	-9,5%	17,6%	6,4%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	90	166	75	84,4%	-54,8%	-16,7%
7 Kap. Diru-laguntzak	1.451	1.430	1.480	-1,4%	3,5%	2,0%
Garraioa eta jantokia	117.248	121.083	81.971	3,3%	-32,3%	-30,1%
Bekak eta laguntzak	88.210	79.913	95.390	-9,4%	19,4%	8,1%
Jarduerei laguntzea (IGEak)	1.582	1.060	957	-33,0%	-9,7%	-39,5%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	207.040	202.057	178.318	-2,4%	-11,7%	-13,9%
<i>Hasierako aurrekontua</i>	176.020	174.338	177.058	-1,0%	1,6%	0,6%
<i>Egikaritzearen %</i>	117,6%	115,9%	100,7%			

Unibertsitatez kanpoko hezkuntzaren eremuari dagokionez, ondoko taulan jasotzen dira beken, eskola-jantokiak eta eskola-garraioaren aurrekontu gauzatua, bai eta familiek ordaindutako jantoki-kuotak ere:

5.3.4.7. b. taula. Beken aurrekontu gauzatuaren bilakaera. 2018tik 2020ra

Bekak eta laguntzak	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
Unibertsitateaz kanpoko bekak	50.609	46.225	55.868	-8,7%	20,9%	10,4%
Eskola-jantokiak	20.688	21.805	25.052	5,4%	14,9%	21,1%
Familien jantoki-kuotak	60.058	59.913	36.862	-0,2%	-38,5%	-38,6%
Garraioa	20.580	21.678	16.860	5,3%	-22,2%	-18,1%

Gurasoen elkartearen eskolaz kanpoko jardueretarako diru-laguntzek behera egin dute bereziki eskolaz kanpoko jardueretarako laguntzetan, pandemiaren ondorioz jarduera horiek bertan behera geratu direlako.

5.3.4.7.c taula. Ikasleen guraso-elkarteentzako laguntzak (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ20/18
Elkarteen federazioak eta konfederazioak (publikoak eta itunpekoak)	350	350	342	-2,3%
Jarduera Elkartearen eskolaz kanpoko jarduerak (publikoak eta itunpekoak)	780	501	493	-36,8%
Irakaskuntza-kooperatiben eskolaz kanpoko jarduerak	33	33	32,4	-1,8%

5.3.4.8. Euskalduntzeko programa

Programa horrek % 26,8 egin du behera bi urtean, kapitulu guztietan.

Nabarmenezkoa da pertsonal-gastuen murrizketa, programaren guztizkoaren % 60,1. EGA azpiprograma desagertzeak azal lezake aurrekontuaren murrizketa hori.

Azpiprogramei dagokienez, lrale guztizkoaren % 69,6 da, eta % 32 jaitsi da bi urtean.

5.3.4.8.a taula. Hezkuntza-sistema euskalduntzeko programa gauzatzea (milaka €)

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
1. kapitula. Langileak	10.496	13.078	6.991	24,6%	-46,5%	-33,4%
2. Kap. Funtzionamendua	1.831	1.799	1.436	-1,7%	-20,2%	-21,6%
4. Kap. Diru-laguntza arruntak	3.563	4.129	3.212	15,9%	-22,2%	-9,9%
6. Kap. Inb. Ikastetxe publikoak.	17	0	0	-100,0%		
IRALE	11.910	14.569	8.095	22,3%	-44,4%	-32,0%
EIMA	601	991	969	64,9%	-2,2%	61,2%
NOLEGA	3.036	3.179	2.567	4,7%	-19,3%	-15,4%
Glodidaktika/EGA	361	268	8	-25,8%	-97,0%	-97,8%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA	15.908	19.006	11.639	19,5%	-38,8%	-26,8%
Hasierako aurrekontua	42.590	41.539	43.579	-2,5%	4,9%	2,3%
Egikaritzearen %	37,4%	45,8%	26,7%			

5.3.5. kapituluaren azterketa - Langileen gastuak

Jarraian aurkezten den taulan, sei kontzeptutan multzokatzen dira langileen gastuei buruzko 1. kapituluak programa guztietarako izan duen bilakaera xehatzen duten hamabi kontzeptuak.

2018ko ekitaldian, 2014tik izoztuta egon diren sistema osagarrietarako ekarpenak berreskuratu dira.

Pertsonal-gastuak igo egin dira azken bi ekitaldietan kontzeptu guztietan, Kalte-ordainetan izan ezik.

Tabla 5.3.5. a Aurrekontuaren 1. kapitula kontzeptuen arabera banatzea.
Bilakaera 2018 eta 2020 artean (mila €-tan).

	2018	2019	2020	Δ 19/18	Δ 20/19	Δ 20/18
Langileak: funtzionarioak, lan-kontratadunak edo goi-kargadunak	934.683	971.191	992.378	3,91	2,18	6,2
Behin-behineko, aldi baterako edo bitarteko langileak	10.090	11.703	12.045	15,99	2,92	19,4
Ordezkapenak	90.335	105.521	109.799	16,81	4,05	21,5
Kalte-ordainak	2.254	2.725	883	20,87	-67,60	-60,8
Pentsioen eta beste gastu sozial batzuen sistema osagarriari egindako ekarpenak	8.017	12.721	18.734	58,68	47,27	133,7
Gizarte-kotizazioak	254.858	286.309	303.976	12,34	6,17	19,3
1. kapituluaren multzoa	1.300.237	1.390.170	1.437.812	6,92	3,43	10,6

5.3.6. Ikastetxe pribatuen itunak

Sare pribatuaren finantzaketa batez ere hezkuntza-itunen bidez egiten da, nahiz eta kontzeptu batzuk laguntzen edo beste dirulaguntza batzuen bidez finantzatzen dira, hurrengo tauletan ikus daitekeen bezala.

5.3.6.1 Itun-modulua

Eusko Jaurlaritzak urtero onartzen du, Aurrekontu Orokorretan, itunpeko ikastetxeak mantentzeko modulu ekonomiko osoa. Itunpeko ikastetxeak mantentzeko modulu ekonomikoak ezartzen dituen otsailaren 14ko 3/2019 Legearen IV. eranskinean, *bereizketa bat ezartzen da DBHko 1. ziklorako moduluetan, irakasleentzat edo lizentziadunentzat diren kontuan hartuta. (EHAA 19/02/19)*

Moduluaren osagaiak honako hauek dira: irakasleen eta irakasle ez diren langileen gastuak, Gizarte Segurantzako ugazaben kuotagatiko kotizazioak, funtzionamendu-gastuak, mantentze-eta kontserbazio-gastu arruntak eta inbertsio errealeen birjarpena barne.

Kontzeptu nagusien urteko zenbateko osoak % 4 inguru igo dira hezkuntza-maila guztietan, Batxilergoan izan ezik, % 5,6 igo baitira.

5.3.6.1.a taula Itunpeko ikastetxeen modulu ekonomiko betea, unitate bakoitzeko (€)

	2018	2019	2020	Δ19/18	Δ20/19	Δ20/18
Haur Hezkuntza (2. zikloa)	65.330	67.709	68.089	3,6%	0,6%	4,2%
Lehen Hezkuntza	68.415	70.862	71.252	3,6%	0,6%	4,1%
Lehen Hezkuntza Berezi Irekia	55.417	57.378	57.685	3,5%	0,5%	4,1%
DBH (lehen zikloa)	87.840	91.004	91.511		0,6%	
		98.020	98.579		0,6%	
DBH (Bigarren zikloa)	106.546	110.390	111.019	3,6%	0,6%	4,2%
Hezkuntza Berezi irekia DBH	59.773	61.842	62.165	3,5%	0,5%	4,0%
Batxilergoa	107.703	113.059	113.701	5,0%	0,6%	5,6%
Zereginen ikaskuntza	111.446	115.659	116.338	3,8%	0,6%	4,4%

Jarraian, 4. eta 7. Kapituluko partida nagusien datuak aurkezten dira. Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako, Hezkuntza Konpentsatzailea eta Lanbide Heziketakoak.

Haur eta Lehen Hezkuntzako programan kontzertuen zenbateko globala % 4,6 igo da aztertutako bi urteetan. Kapituluaren % 75,4 dira.

5.3.6.1 b taula. Itunpeko ikastetxe pribatuentzako diru-laguntzen bilakaera Haur eta Lehen Hezkuntza (milaka €)

Ikastetxe pribatuak (Haur eta Lehen Hezkuntza)	2018	2019	2020	Δ19/18	Δ20/19	Δ20/18
Haur eta Lehen Hezkuntzako itunak	292.823	300.832	306.232	2,7%	1,8%	4,6%
Liberatu sindikalak	962	1.006	1.438	4,6%	42,9%	49,5%
Krisian dauden zentroak*	236		374			58,5
Diru-laguntza etorkinak	788	862	786	9,4%	-8,8%	-0,3%
Hezkuntza-laguntzako espezialistak	11.720	12.721	12.960	8,5%	1,9%	10,6%
Haur-eskola pribatuetarako laguntzak	26.627	25.596	26.596	-3,9%	3,9%	-0,1%
Capítulo 7. Kapitulua						
Diru-laguntza kooperatibak	2.013	3.228	3.209	60,4%	-0,6%	59,4%

*2020: enplegua mantentzeko eta langileak gaztetzeko laguntzak ere sartzen dira

Bigarren Hezkuntzan, kontzertuak 4. kapituluaren guztizkoaren % 97 dira; etapetan % 8tik gora igo dira, bereziki DBHn, % 10,6.

Tabla 5.3.6.1.c. Bigarren Hezkuntzan itunpeko ikastetxeentzako dirulaguntzen bilakaera (mila €-tan)

Bigarren Hezkuntzako ikastetxe pribatuak	2018	2019	2020	Δ19/18	Δ20/19	Δ20/18
DBHko kontzertuak	193.285	207.241	213.697	7,2%	3,1%	10,6%
Batx kontzertuak.	60.049	62.604	65.135	4,3%	4,0%	8,5%
LH kontzertuak	79.271	81.783	85.996	3,2%	5,2%	8,5%
Krisian dauden zentroak*	65		101*			55,4%
kasle etorkinentzako diru-laguntza	906	985	943	8,7%	-4,3%	4,1%
7. Kapitulua						
LHko ekipamendua	1.399	993	998	-29,0%	0,5%	-28,7%

*2020: Enplegua mantentzeko eta plantillak gaztetzeko diru-laguntza

5.3.6.2 Itundutako ikasgelen kopuruaren bilakaera

Kontzertu osoa duten ikasgelen kopuruak 18 unitate egin du gora bi urtean, eta 11 gutxiago dira kontzertu partzialekoak. Jaitsiera Haur Hezkuntzan (-41) eta Lehen Hezkuntzan (-18) eta DBHko lehen zikloan (-8) izan da batez ere, eta DBHko bigarren zikloan 26 gela berri izan dira. Batxilergoan ere 8 gehiago, Erdi-mailako LHn 6 gehiago, Goi-mailako 18 gehiago eta oinarritzko LHn 1 gehiago.

5.3.6.2.a. taula. Itundutako gelen bilakaera 2016-17 eta 2018-19 artean (modulu osoa edo partziala)

	2018-19		2019-20		2020-21		Δ 2 ikastaro	
	Osoa	Partziala	Osoa	Partziala	Osoa	Partziala	Osoa	Partziala
Haur Hezkuntza (2. zikloa)	1.238		1.231		1.197		-41	
Lehen Hezkuntza	2.547		2.531		2.529		-18	
Hezkuntza Berezia (L.H., irekiak)	262		273		286		24	
Hezkuntza Berezia (L.H., itxiak)	116		117		121		5	
DBH 1. zikloa	883		875		877		-6	
DBH 2. zikloa	853		870		879		26	
Hezkuntza Berezia (DBH, irekiak)	219		218		216		-3	
Hezkuntza Berezia (ZIG: DBH, itxita.)	23		23		23		0	
Batxilergoa	551		559		575		24	
EMLH erdi-mailakoa	53	212	59	210	59	212	6	0
LH goi.mailakoa	143	286	159	272	161	275	18	-11
LH onarri-mailakoa	241		242		242		1	
GUZTIRA	7.129	498	7.124	498	7.147	487	18	-11
Guztira (osoa+partziala)	7.627		7.622		7.632		5	
Hezkuntza proiektu espezifikoak 1 eta 2	108	113	109					
Curriculum-aniztasuna	55	59	54					
Itundutako gelak, guztira	7.790	7.811	7.815					

5.3.6.2.b. taula. Itundutako ikasgelen kopurua modulu osoarekin edo partzialarekin 2020-2021 ikasturtean, lurraldeka

CNIVEL	NIVEL	KONTZERTUA	2020-2021			
			Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	GUZTIRA
112	Haur Hezkuntza (2. zikloa)	Osoa	170	604	423	1.197
120	Lehen Hezkuntza	Osoa	332	1291	906	2.529
141	Hezkuntza berezia 1	Osoa	42	157	87	286
142	Hezkuntza berezia 2	Osoa	7	57	57	121
261	DBH 1. zikloa	Osoa	131	444	302	877
261	Hezkuntza Proiektua Espezifikoa	Osoa	8	21	6	35
261	Hezkuntza Proiektua Espezifikoa 1/2	Osoa	13	30	31	74
262	DBH 2. zikloa	Osoa	129	443	307	879
262	Curriculum desberdineko programak	Osoa	10	27	17	54
270	Batzillergoa	Osoa	80	298	197	575
280	LHko Hezkuntza Berezia 2	Osoa	5	12	6	23
310	LHko Erdi Mailako zikloak	Partziala	33	114	65	212
310	LHko Erdi Mailako zikloak	Osoa	6	36	17	59
320	LHko Goi Mailako zikoak	Partziala	36	150	89	275
320	LHko Goi Mailako zikoak	Osoa	38	70	53	161
331	Hezkuntza.Berezia. 1.DBH	Osoa	33	113	70	216
550	Oinarrizko LH	Osoa	30	140	72	242
			1.103	4.007	2.705	7.815

5.4.- AZPIEGITURA-PLANEN LEHENTASUNAK. 2019-2023 PLANA

2019-20 ikasturtean Hezkuntza Azpiegituren Plan berri bat izan zen, aurreko Planetik abiatzen zena, eta haren indarraldiak 2014-2018 aldia hartu zuen. 2019-2023 proposamen berri honetako berrikuntzak gaurkotasunaren bi printzipiotan inspiratuta daude: jasangarritasuna eta aldakortasuna.

Lehenengoa, Euskadi 2030 Agendari lotutako konpromisoen ondorio da, eta bigarrena, berriz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren esparruko berrikuntzekin lotutako gaien ondorio.

Iraunkortasunak hezkuntza-instalazioak kontserbatzen eta hobetzen lagundu behar du, bai eta energia-eraginkortasuna ere; aldakortasunak, berriz, hezkuntza-instalazioak egokitzeko gaitasuna lehenetsi behar du, testuinguru malguak eta ikasteko estimulu ugari dituztenak bultzatzeko.

Jarduteko lehentasunak honako ardatz estrategiko hauen inguruan antolatzen dira:

- Hedatzen edo eraldatzen ari diren biztanleguneei erantzuten dieten eskola-plazen eskariari erantzutea.
- Eraikinak berritzea, irisgarritasun- eta modernizazio-jarduketei lehentasuna emanez, ikaskuntza-metodologia berrietara egokitzeko.
- Kanpoko espazioak birmoldatzea, arreta berezia jarriz patioen estaldurari.
- IKT zentroak hobetzeko jarduerak.
- Sukaldeak in situ pixkanaka berreskuratzea.
- Genero-ikuspegiarekin diseinatutako espazioak.
- Energetikoki eraginkorrak diren espazioak.

Jarraian, aurreikusitako jarduketaren azterketaren datuak aurkezten dira, kokatzen diren ardatz estrategikoen arabera:

5.4.a. taula. 2019-23 Azpiegituren Planaren ardatz estrategikoak eta ekintzak

ZENTRO KOPURUA	ARDATZ ESTRATEGIKOA	EKINTZAK
45	Zentroak berritzea: irisgarritasuna	Araudira egokitzea, arkitektura-oztopoak kentzea, sute-eskailera, igogailua jartzea
75	Zabaltzen edo eraldatzen ari diren biztanleguneetako plazen eskaria	Zentro edo eraikin berria, ikasgelen handitzea, gimnasioa, komunak, aldagelak.
45	Kanpoko espazioak birmoldatzea, arreta berezia jarriz patioen estaldurari	Patioak, ataripeak, kiroldegia, frontoia eta abar estaltzea
32	Hobekuntza-jarduerak HBI ikastetxeetan	Hainbat
11	Sukaldeak in situ pixkanaka berreskuratzea	Sukalde berria, jangela, office-a...
	Genero-ikuspegiarekin diseinatutako espazioak	Zeharkako eremua beste ardatzetan.
5	Energetikoki eraginkorrak diren espazioak	Galdara, berogailua eta gasa ordezteak.
101	Bestelakoak	Eraispenak, konponketak, eraberritzeak, birgaitzeak, etab.

2019-23 aldirako aurrekontuari dagokionez, 338 milioi euro aurreikusi dira, eta, beraz, 2014-18 aldiarekin alderatuta, ia 40 milioi euro igo da.

Jarraian, 6. kapituluko Sailaren aurrekontua aztertuko dugu berariaz, ikastetxe publikoetako inbertsioei dagokienez, atal honi lotuta.

Bi etapetan eraikuntzetan egindako inbertsioak nabarmen murriztu direla egiaztatu da. Ekipamenduetan % 60,7 gehitu da Haur eta Lehen Hezkuntzako programan, eta % 23 Bigarren Hezkuntzan. Beste programa batzuen barruan, gehiena (% 75) Covid-ak eragindako krisiaren aurkako neurrien programara bideratzen da, batez ere informazio-prozesuetarako ekipoetara.

5.4.b. taula. Aurrekontuaren 6. kapituluaren banaketa – Ikastetxe publikoetako inbertsioak –, bi kontzeptuen eta bi programa nagusien arabera (milaka €)

		2018	2019	2020	Δ19/18	Δ20/19	Δ20/18
Eraikuntzak	Haur eta Lehen Hezkuntza	14.449	18.643	12.170	29,0%	-34,7%	-15,8%
	Bigarren Hezkuntza, Osabidezko Hezkuntza eta LH	18.231	6.795	9.218	-62,7%	35,7%	-49,4%
	Eraikuntzak, guztira	32.680	25.438	21.387	-22,2%	-15,9%	-34,6%
Ekipamenduak	Hezkuntza. Haur eta Lehen Hezkuntza	5.238	8.732	8.418	66,7%	-3,6%	60,7%
	Bigarren Hezkuntza, Osabidezko Hezkuntza eta LH	9.510	15.445	11.694	62,4%	-24,3%	23,0%
	Beste programa batzuk	483	531	1.929	9,9%	263,3%	299,4%
	Ekipamenduak guztira	15.231	24.348	22.041	59,9%	-9,5%	44,7%
GAUZATUTAKO GUZTIZKOA		47.910	49.787	43.428	3,9%	-12,8%	-9,4%
Hasierako aurrekontua		64.883	60.370	73.725	9,6%	-7,0%	22,1%
Egikaritzearen %		73,8%	82,5%	58,9%			

Aipatutako atalez gain, kontuan hartu behar da Udalaguntzak udalen eskola-eraikinetan obrak batera finantzatzeko duen erakunde arteko aukera, 7. kapituluan jasotzen dena. Jaurlaritzak % 60ko diru-laguntza ematen du, eta toki-korporazioek % 40koa.

5.4.c taula. Sailak eta udalek partekatutako obra txikiak (milaka €).

EHAAn ebazpenaren data	2018	2019	2020	Δ19/18	Δ20/19	Δ20/18
	10/06/19	19/06/20	27/05/21			
Udal kopurua	99	98	113	-1,0%	15,3%	14,1%
Ikastetxe kopurua	172	174	227	1,2%	30,5%	32,0%
Obra kopurua	325	304	415	-6,5%	36,5%	27,7%
Sailaren ekarpena	5.998	6.000	10.166	0,0%	69,4%	69,5%
Udalen ekarpena	3.999	4.400	5.801	10,0%	31,8%	45,1%

5.3.- ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Egindako analisian erabilitako iturriak askotarikoak dira. Eustatek adierazle ekonomiko nagusiei eta irakaskuntzaren gastuari eta finantzaketari buruz 2020an argitaratutako azken txostenen informazioa dugu. Kontseiluak informazio hori erabiltzen du bere txostenetan, eta sortutako joerari buruzko hausnarketa-ildo bat sortzen du.

Hirugarren atalean aztertzen den informazioa bat dator 2019-2021 ikastaldiarekin, Hezkuntza Sailak berak eskatu eta entregatu baitu.

Ondorioz, ondorioen interpretazioa gogoeta horiek kontuan hartuta egin behar da.

- **Hezkuntzaren Adierazle Ekonomikoak**

Hezkuntzaren adierazle ekonomiko nagusiei dagokienez, ia ez da aldaketarik izan 2016 eta 2018 artean aztertutako EBko herrialdeetan. Euskadik maila onak ditu EBko batez bestekoarekin alderatuta, **BPGaren ehuneko gisa hezkuntzako guztizko gastuarekin alderatuta. Bestalde, hezkuntzako gastu publikoa Lehen Hezkuntzatik Hirugarren Hezkuntzara bitarteko guztizko gastu publikoaren ehuneko gisa hartuta**, ikusten da Euskadiko batez bestekoa ere EBko batez bestekoarekin bat datorrela eta Alemania, Espainia eta Italiakoa gainditzen duela.

Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzaren Ondoko gastu pribatuaren ehunekoa Herbehereetakoaren antzekoa da, eta EBko batez bestekoa baino ia 8 puntu handiagoa.

Aurreko edizioetan bezala, **unibertsitateaz kanpoko erakundeetako** (ikastetxe publikoak eta itunpekoak) **ikasleko gastu publikoan** Euskadi da postu nabarmenena autonomia-erkidegoen aldean. Era berean, unibertsitate aurreko etapetako **ikastetxe publikoetako guztizko gastua** pribatuetakoa baino handiagoa da, nahiz eta azken horietan gastuaren hazkundea handiagoa izan den.

- **Irakaskuntzaren gastuaren eta finantzaketaren estatistika**

Aipatutako iturrietako datuak aztertuta, esan daiteke Euskadiko hezkuntzako finantzazio- eta gastu-mailak positiboak direla, parametro desberdinekin egindako konparazioen arabera. Gure gizartearen etorkizunerako inbertsio nagusia arlo horretako gastua dela ulertzen da.

Ikasle bakoitzeko irakaskuntza-gastua txikiagoa da ikastetxe pribatuetan etapa guztietan, eta handitu egiten da sare publikoko etapa guztietan eta, neurri txikiagoan, pribatuan, Lanbide Heziketaren kasuan izan ezik, azken hori jaitsi egiten baita. **Unitateko irakaskuntza-gastuari** dagokionez, txikiagoa da ikastetxe pribatuetan etapa guztietan.

Diru-sarrerei dagokienez, ekarpenik handiena Hezkuntza Sailarena da: % 84,6 ikastetxe publikoetan eta % 67,9 pribatuetan. Osagarri gisa, irakaskuntza-kuotak handiagoak dira azken horietan (% 13,9 eta ikastetxe publikoetan % 0,8). **Gustizko diru-sarreraren banaketa** % 61,2 da sare publikoan eta % 38,8 itunpekoan. Gainera, guztizko **diru-sarreraren bilakaera** positiboa izan da aldi horretan bi sareetarako, eta handiagoa izan da ikastetxe publikoetan.

Ikasleko guztizko diru-sarreraren bilakaerari dagokionez, 2015 eta 2018 artean, gora egin du etapa guztietan ikastetxe publikoetan eta pribatuetan, Haur Hezkuntzan izan ezik (% -1,9) eta Goi Mailako Lanbide Heziketan (% -0,1).

Unitateko guztizko sarrerari dagokionez, ikastetxe pribatuetan publikoena baino txikiagoa da, eta bi sareetan gora egin du, ikastetxe pribatuetan Goi-mailako LHn izan ezik.

Horrek guztiak adierazten du sare publikoko ikastetxeei lehentasunezko arreta ematen zaiela, bai diru-sarreraren mailan (guztizkoak, ikasleko eta unitateko), bai diru-sarreraren bilakaeran 2015 eta 2018 artean, kasu guztietan zentro itunduetako diru-sarrerak baino handiagoa baita.

Honako hauek dira, besteak beste, gastu-aldea azal lezaketen faktoreak, Kontseilu honetan beste batzuetan aipatu ditugunak:

- Ikastetxeen kopurua eta tamaina
- Irakasleen lan- eta funtzionamendu-baldintzak
- Ikasgelako ikasleen ratioa
- Ikasgelako irakasleen ratioa
- HHko irakasleen eskola-ordutegiak. Bigarren Hezkuntza
- Berariazko hezkuntza-laguntza premiak dituzten ikasleei arreta ematea
- Ikasle bekadunen eragina

- **Hezkuntza Departamentuaren aurrekontuak**

Hezkuntza Sailaren aurrekontuei dagokienez, 2008 eta 2014 urteen arteko krisi ekonomikoaren ondoren urtez urte handituz joan dira. 2018-2020 aldian, pandemiak sortutako beharrei erantzuteko egindako ahalegina aitortzen da, eta une honetan kezka dago egungo krisiaren norabideagatik eta horrek aurrekontuan izan dezakeen eraginagatik.

2020an gauzatutako aurrekontua % 8,9 handitu da, hau da, % 25,9, Jaurilaritzak exekutatatutako guztizkoaren aldean, 2018an baino 1,2 puntu gehiago. Bi arrazoi daude horretan eragina izateko: 2018an lortutako lan-akordioa eta pandemiak eragindako zailtasunei aurre egiteko ahalegin ekonomikoa. Horren guztiaren ondorioz, Hezkuntza Sailaren gastu-aurrekontuaren ehunekoa altuena da beste autonomia-erkidego batzuekiko, eta batez bestekotik 4 puntu baino gehiagora dago.

2018-19 eta 2019-20 ikasturteei dagokien aldiak, eta zehazki, azken horrek, aldaketa batzuk erakutsi ditu bere aurrekontuaren betearazpenean, pandemiaren ondorioz aurrez aurreko jarduera eten den aldiak eraginda. Eragin handiena izan duten aztertutako kontzeptuetako batzuk langile-gastuak handitzeari edo funtzionamendu-gastuak edo ikastetxe publikoetako inbertsioak murrizteari buruzkoak dira.

Kapituluei dagokienez, esan behar da 1. kapituluak (langileria-gastuak) eta 4. kapituluak (diru-laguntza arruntak) % 10,6 eta % 10,2 egin dutela gora, hurrenez hurren. Itunpeko modulua % 4 inguru hazi da, eta Batxilergoan, % 5,6

Gainera, 2. kapituluko funtzionamendu-gastuak % 9,7 jaitsi dira eta ikastetxe publikoetako inbertsioak % 9,4.

Programen arabera, etapa desberdinekin lotutako guztiak gehitu dira: Haur eta Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza, Hezkuntza Konpentsatzailea eta Lanbide Heziketa.

Haur eta Lehen Hezkuntza-programaren exekuzioa % 100etik gora egin da 2018an, 2019an eta 2020an, eta 7,9ko igoera izan da 2018 eta 2020 artean. Bigarren Hezkuntza, Hezkuntza Konpentsatzailea eta LH, igoera handiagoa duena, % 9,5 aldi horretan. Bestalde, Etengabeko Ikaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako programaren exekuzioa % 6,3 handitu da 2018 eta 2020 artean.

Araubide Bereziko Irakaskuntzen programari dagokionez, igoera nabarmena da; izan ere, sailak % 33raino finantzatu behar ditu Udal-musika-eskolak, Euskadiko Toki Erakundeei buruzko 2/2016 Legeak agintzen duen bezala, lege hori indarrean sartzean zeuden eskoletara mugatzen baitu finantzaketa-konpromisoa. Nabarmentzekoa da, halaber, Ikerketa Programaren hazkundera.

Hala ere, Irakasleen Berrikuntza eta Etengabeko Prestakuntzako programaren exekuzio-mailak % 67,2 izan dira 2018an; % 71,1 2019an eta % 64,2 2020an. Era berean, Hezkuntza Sustapeneko programaren gauzatze-maila jaitsi egin da %13,9 2018tik 2020ra. Hala ere, unibertsitateaz kanpoko bekak eta eskola-jantokietakoak ugaritu egin dira.

Euskalduntze Programaren gauzatzean ere beherakada nabarmena izan da (% 26), eta konfinamendu aldiari lotu dakioken arren, azken hamar ekitaldietan gauzatze maila % 50etik beherakoa izan dela adierazi behar da.

Ikastetxe publiko eta itunduetako guraso-elkarteen eskolaz kanpoko jardueretarako laguntzen exekuzioa ere behera egin du.

Azkenik, Sailaren aurrekontu-datuek erakusten dutenez, 45.960.350 €erabili dira COVID-19ak eragindako krisiaren aurkako neurrien kontzeptuan.

- **Azpiegitura-planen lehentasunak. 2019-2023 plana.**

Azpiegituren finantzaketak bi kapituluren aurrekontua eskatzen du. Ikastetxe publikoetako inbertsioei buruzko 6. kapitulua (% 9,4 jaitsi dela adierazi da), eta Kapitaleko diru-laguntzei buruzko 7. kapitulua, Udalaguntza programa barne. Kapitulua hori, oro har, % 28,4 hazi da 2018 eta 2020 artean. Kontsiluak uste du nahitaezkoa dela ikastetxeetan elkarrekin bizi diren pertsona guztien segurtasuna babesteko beharrezko baldintzak edo sarbidea eragozten duten egiturazko gaiei arreta ematea, eta espazioen antolaketa eta erabilera gero eta sarriago aipatzea eta ikaskuntzaren kalitatean duen eragina ikastetxeetako azpiegitura eta espazioen aurreikuspen- eta gauzatze-planen epizentroan kokatu behar da.

Aztertutako datuak kontuan hartuta finantzaketa-mailak onak direla kontuan hartuta, inbertsioa ekitatea eta bikaintasuna lehenetsita banatzea da erronka. Inbertsio-maila egokia bermatuta, Kontseiluak beharrezkotzat jotzen da:

(P27.) Ikastetxeen plan estrategikoen konpromisoetara egokitutako finantzaketa, hobekuntza-ekintzetara bideratua, bai eta hezkuntza-jardunaren ikerketaren eta berrikuntzaren bidez bikaintasuna lortu nahi duten ekintzetara ere.

- (P28) Energiaren kostua handitzen ari denez eta ikastetxeen aurrekontuan eragina duenez, zentro horien funtzionamendu-gastuei aurre egiteko igoera proportzionala aurreikustea proposatzen da.
- (P29) Euskalduntze-programari dagokionez, hasierako aurrekontua eta gauzatutakoa bat ez datozenez, euskarazko hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren emaitzak hobetzeko jarduketa-ekintza espezifikoak garatzeko beharra ikusten da.
- (P46) Araubide bereziko irakaskuntzei lehentasuna ematea azpiegiturei dagokienez, bai Dantzertiren kasuan, bai Kiroleneren kasuan.