

MODELOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	Modelo selectivo	Modelo compensatorio	Modelo comprensivo	Modelo inclusor-transformador
Concepto de diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad como problema • Unos son "normales" y otros "problemáticos" • En la diversidad hay una jerarquía: unas culturas, formas de pensar, códigos... son las válidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno normal con capacidades y alumno con déficits • Se reconoce la desigualdad • Los entornos desiguales son deficitarios y problemáticos y esto provoca déficits en el alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo normal es la diversidad y esta es una riqueza • No reconoce las situaciones de desigualdad • Se entiende la diversidad como singularidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos somos diferentes con capacidades, necesidades... comunes • Detrás de la diversidad hay muchas situaciones de desigualdad que no son una riqueza sino que hay que transformar
Valores que lo sustentan	<ul style="list-style-type: none"> • Hay unos valores, actitudes, capacidades, comportamientos que son los buenos, y son los pertenecientes a la cultura hegemónica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se intenta compensar los déficits para alcanzar lo que se considera normal • Lo normal es lo propio de la cultura hegemónica y todos tienen que adaptarse a ella 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay culturas mejores sino diferentes y todas tienen aspectos positivos y negativos • Los entornos y las personas son diferentes y hay que adaptarse a ellos, a sus ritmos, intereses... 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay culturas ni personas mejores sino diferentes y todas tienen los mismos derechos • Hay que partir de las capacidades que todas las personas tenemos • El contexto educativo crea barreras a los "diferentes" y desiguales que hay que eliminar • La adaptación al entorno mantiene la desigualdad, hay que transformarlo
Modelo curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrado • Concepción de aprendizaje basada en la transmisión • Currículo basado en la cultura hegemónica • Currículo tecnocrático • Evalúa cuantitativa de resultados • Evaluación sumativa y final 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrado • Currículo de mínimos • Basado en la cultura hegemónica • Incluye valores, procedimientos y conceptos mínimos • Evalúa procesos y resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo abierto y flexible teniendo en cuenta la diversidad • Currículo basado en capacidades generales, los mismos objetivos para todos con distintos niveles de realización • Inclusión de contenidos culturales de las diferentes culturas • Adaptación del contexto educativo a las características del alumnado • Metodología centrada en el alumnado que es quien construye su aprendizaje • Evaluación más cualitativa y centrada en procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo de máximos • Objetivos con altos niveles de realización a desarrollar en todas las personas • Las capacidades y el aprendizaje se producen en la interacción • Transformación del contexto educativo para que a través de diferentes estrategias todos alcancen los objetivos • Metodología centrada en las interacciones y en la participación de la comunidad • Inclusión de contenidos culturales a través de la participación de las diferentes voces • Evaluación de resultados y de procesos; cualitativa y cuantitativa; conceptos, valores procedimientos
Respuestas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes itinerarios y espacios educativos para los diferentes grupos o tipos de alumnado • Nuevos exámenes y repeticiones de curso • Derivación de alumnado hacia especialistas externos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes itinerarios, a veces en un mismo espacio, aunque generalmente en diferentes espacios • Recuperaciones, refuerzos 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de participar en contextos normalizados para el desarrollo normal • Diferentes itinerarios o programaciones dentro del aula • Espacios reducidos (tiempo) para apoyos fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos/as participan en los mismos espacios y actividades con las ayudas necesarias para ello • Apoyos dentro del aula, de más profesorado, compañeros, comunidad
Ámbitos de actuación	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado específico • Alumnado problemático con actuaciones específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado específico • Alumnado deficitario con actuaciones específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado y especialistas • Alumnado con necesidades educativas especiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el centro y comunidad educativa • Todo el alumnado, garantizando el aprendizaje de los que se encuentran en desventaja.