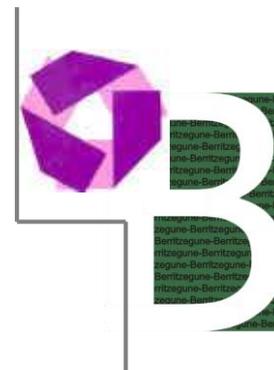


# ESCUELAS INCLUSIVAS

---



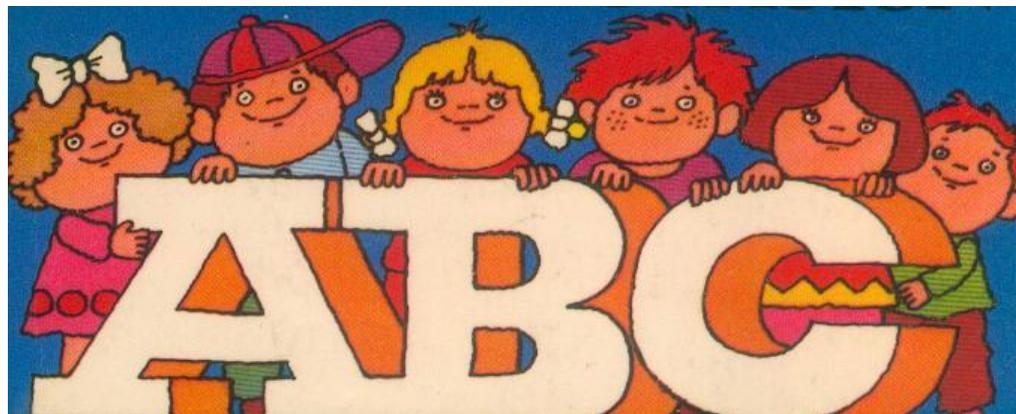
Las escuelas son para tod@s

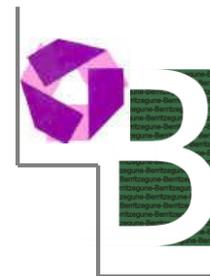




# Levantar las barreras

Para el aprendizaje y la participación



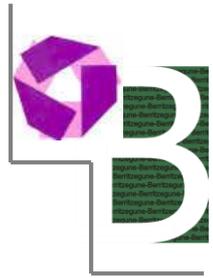


# De qué vamos a hablar:

1. Origen y sentido de la educación inclusiva
- 2.- Inclusión
- 3.-De la exclusión a la Inclusión...Un camino compartido
4. ¿Educación inclusiva o educación sin exclusiones?
5. Principios de la educación inclusiva
6. Características de las aulas inclusivas
7. Decisiones y estrategias para que las escuelas sean para todas las personas.



# 1. Origen y sentido de la educación inclusiva





**1990**  
**UNESCO**  
**Jomtien**  
**(Thailandia)**



Derechos humanos

Desde el ámbito de la  
Educación Especial

Germen de la idea de la  
inclusión

88 países

25 organizaciones

Promover sistemas

educativos con una  
orientación inclusiva

**1994**  
**UNESCO**  
**Salamanca**



# EDUCACION PARA TOD@S

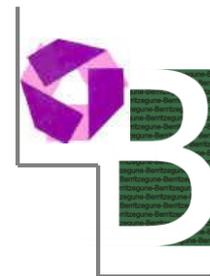


Declaración de Salamanca alude al hecho de que la orientación inclusiva se asume como un derecho de todos los niños y niñas , de todas las personas, no solo de aquellas calificadas con n.e.e.

Vincula la inclusión educativa a todas aquellas personas que de algún modo no se benefician de la educación (están excluidos de la misma)

La inclusión es un espacio de convergencia de múltiples iniciativa y disciplinas

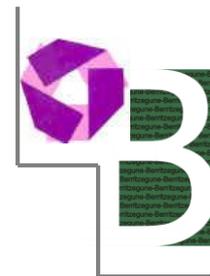




## 2.-Inclusión ...

- ✚ *La inclusión es un proceso.*
- ✚ *La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras.*
- ✚ *Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos y alumnas .*
- ✚ *La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.*



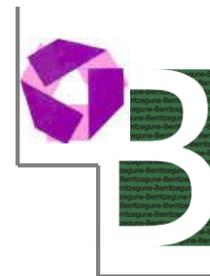


## ***La inclusión es un proceso.***

- Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza.
- La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad.
- Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia.
- De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de menores y personas adultas.



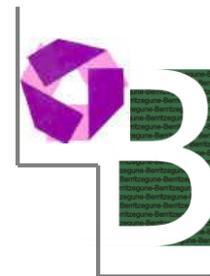
## ***La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras.***



- ✚ Supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas.
- ✚ Se trata de utilizar la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.

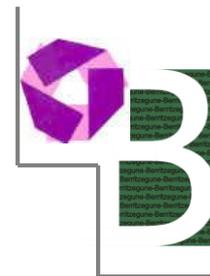


# *Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos y alumnas.*



- ✚ **“Asistencia”** se refiere al lugar en donde alumnos y alumnas aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad;
- ✚ **“Participación”** hace referencia a la calidad de sus experiencias cuando se encuentran en la escuela y por tanto incluye, inevitablemente, su propia opinión
- ✚ **“Rendimiento”** se refiere a los resultados escolares de a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de tests o exámenes.





## ***La inclusión pone una atención especial***

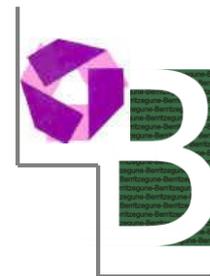
***en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.***

- ✚ Ello indica la responsabilidad moral de garantizar que tales grupos que estadísticamente son “de riesgo” sean seguidos con atención y que se tomen, siempre que sea necesario, todas las medidas necesarias para garantizar su asistencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.



# 3.-De la exclusión a la Inclusión

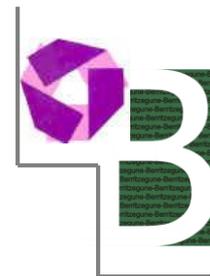
## Un camino compartido



La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes y reducir su exclusión del currículo común, la cultura y comunidad (Booth y Ainscow, 1998)

supone

- Una comunidad en la que estamos incluid@s o excluid@s  
(No solo de presencia en la misma)
- Unas prácticas democráticas
- Participar en la comunidad, en el aprendizaje de la escuela



### 3.- De la exclusión a la Inclusión Un camino compartido

- Una perspectiva ética: los derechos humanos como trasfondo de la inclusión
- Una perspectiva social: la lectura en clave social de la discapacidad
- Una perspectiva organizativa: la construcción institucional de la organización inclusiva
- Una perspectiva comunitaria: la escuela como comunidad de apoyo





### 3.-De la exclusión a la Inclusión Un camino compartido

- La inclusión no es un nuevo enfoque
- La inclusión no se circunscribe al ámbito de la educación
- La inclusión enfatiza la igualdad por encima de la diferencia
- La inclusión se fija en la “capacidad” más que en la discapacidad
- La inclusión pretende transformar la educación general
- La inclusión supone una nueva ética
- La inclusión supone un enriquecimiento cultural y educativo



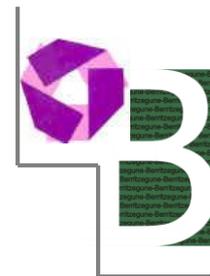
## 4. -¿EDUCACIÓN INCLUSIVA O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES?



Para avanzar en una educación sin exclusiones:

- Si otro mundo es posible... también otra escuela es posible
- Con más de lo mismo no incluimos
- Visión sistémica de los cambios
- La preocupación por el alumnado en desventaja y por lo tanto en mayor riesgo de exclusión debe ser central
- Desear para todo el alumnado, especialmente para los que están en peor situación, lo que cualquiera quisiera para sus hijos e hijas
- Utilizar métodos que permitan el enriquecimiento y la aceleración
- Aprendizaje cooperativo. Prácticas de Colaboración y ayuda
- Promover sentimientos de pertenencia

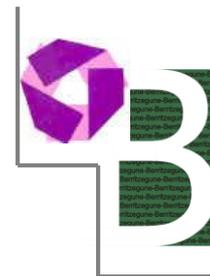




## 5.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA

- Dentro un **SISTEMA EDUCATIVO ÚNICO** se proporciona al alumnado **programas educativos** apropiados que sean **estimulantes** y **adecuados** a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como el profesorado puedan necesitar para tener éxito.
- Es un lugar al que **TODOS Y TODAS PERTENECEN**, donde todo el mundo es aceptado y apoyado por sus compañero/as y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas.





## 5.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA

- Apoya las cualidades y necesidades de todo el alumnado en la comunidad escolar.
- La buena enseñanza es aquella en la que puede aprender si se le ofrece el entorno adecuado, se le anima, se le proporcionan actividades significativas.
- Basan el currículum y las actividades diarias de aprendizaje en lo que se denomina un buen aprendizaje.

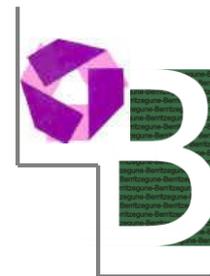




## 5.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA

- Sentido cohesivo de la comunidad
- Aceptación de las diferencias
- Respuesta a las necesidades individuales
- Los apoyos se reciben, en la medida de lo posible, dentro del aula



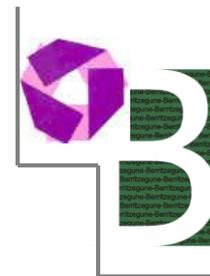


## 5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

### 1. Clases que acogen la diversidad

- Establecer **comunidades escolares** que den bienvenida a la diversidad y que valoren las diferencias.
- Tienden a enfatizar la **atmósfera social**, sirviendo como ejemplo y enseñando a respetar las diferencias.
- Engloba al alumnado con discapacidades, con talento o sobredotación intelectual, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad.





## 5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

### 2. Un currículo más amplio

- Implementar una modalidad de currículo multinivel.
- Utilizan el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, el pensamiento crítico, la resolución de problemas...

### 3. Enseñanza y aprendizaje interactivo

- Preparar y apoyar al profesorado para que enseñen interactivamente.
- Los cambios en el currículo están ligados a cambios en su pedagogía.
- Los alumnos y alumnas trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as. Se ve una relación entre aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.





## 5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

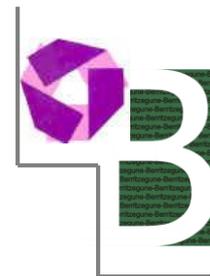
### 4. Apoyo para el profesorado

- Proporciona apoyo continuo al profesorado en sus aulas y rompe las barreras de aislamiento profesional.
- Una de las señas que define la inclusión es la enseñanza en equipo, la colaboración y la consulta.

### 5. Participación de los padres y madres

- Implicación familiar en el proceso de planificación.
- Se toma en consideración la información obtenida de los padres/madres sobre la educación de sus hijos/as.





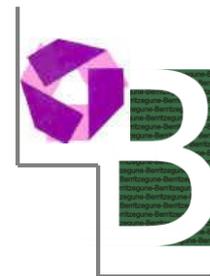
## 6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- Reglas en el aula: los derechos de cada alumno/a son intencionalmente comunicados.
  - Deben reflejar:
    - un trato justo e igualitario
    - un respeto mutuo entre el alumnado, así como entre otros miembros de la comunidad y la escuela.

### PRINCIPIOS:

- “Tengo derecho a aprender según mi propia capacidad: nadie me insultará por mi forma de aprender”
- “Tengo derecho a ser yo mismo en esta clase: nadie me tratará injustamente por mi color, ser chico o chica,....”





## 6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- Filosofía de aula
  - Todo el alumnado pertenece y puede aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad.
  - La diversidad fortalece la clase y ofrece a todos sus miembros oportunidades de aprendizaje.



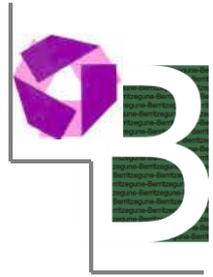


## 6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- Instrucción acorde a las características del alumnado.
  - Se le proporciona apoyo para conseguir con éxito los objetivos del currículo.
  - Tienen un currículo de acuerdo a sus características y necesidades (no un currículo standar).



## 6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS



### APOYO DENTRO DEL AULA ORDINARIA

- Fomento de una red de apoyo natural
  - Tutoría entre compañeros
  - Círculos de amigos
  - Aprendizaje cooperativo
  - Colaboración profesional
  - Enseñanza en equipo
  - Equipos de ayuda a profesores y estudiantes
- Acomodación en el aula

Quando hace falta la ayuda de “expertos” para satisfacer las necesidades de un estudiante, el sistema de apoyo en el aula y el currículum son modificados para ayudar no solo al estudiante necesitado, sino también para a otros estudiantes que se puedan beneficiar.





## 6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- **Autorización**
  - El profesorado es considerado un facilitador del aprendizaje y de oportunidades de apoyo.
  - Delega la responsabilidad del aprendizaje en otros miembros del grupo, es decir autoriza a los estudiantes a proporcionar apoyo y ayuda a sus compañeros, y para que tomen decisiones acerca de su propio aprendizaje.
- **Promover la comprensión de las diferencias individuales**
  - Mediante proyectos y actividades, considerando los aspectos positivos y cómo pueden aprovecharse en beneficio del grupo.
- **Flexibilidad**
  - Que permita adaptarse a las nuevas situaciones.





## 7. DECISIONES Y ESTRATEGIAS PARA QUE LAS ESCUELAS SEAN PARA TODOS

- Obtener el compromiso del profesorado
- Seguir los principios de agrupamiento natural
- Fomentar la idea de comunidad, y de máxima integración física, escolar y social.
- Involucrar a toda la comunidad educativa (profesorado, padres-madres, alumnado, especialistas,..)
- Designar una persona que sirva para facilitar el apoyo.

